Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:39:12
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
" 22 " 05 20 24 г.

Программа дисциплины (модуля)
Методика обучения английскому языку

Направление подготовки/специальность: *45.03.02 Лингвистика*
Направленность (профиль) подготовки: *Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК – 2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
ОПК 2.1.	Знать основы теории обучения и психологии учения; современные методики и технологии обучения иностранным языкам и культурам; принципы планирования учебного процесса с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК 2.2.	Уметь использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики; планировать учебный процесс с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для формирования способности к межкультурной коммуникации
ОПК 2.3.	Владеть современными технологиями, методами и приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся; методикой планирования и организации учебной деятельности для формирования способности к межкультурной коммуникации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы теории обучения и психологии учения;
- современные методики и технологии обучения иностранным языкам и культурам;
- принципы планирования учебного процесса с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся

Должен уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики;
- планировать учебный процесс с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для формирования способности к межкультурной коммуникации

Должен владеть:

-современными технологиями, методами и приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся;

- методикой планирования и организации учебной деятельности для формирования способности к межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) Б1.О.05.01 включена в методический модуль обязательной части учебного плана. основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык))" и относится к обязательной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 34 часа, в том числе лекции - 14 часов, практические занятия - 20 часов, в том числе практические электронные – 8, лабораторные работы -0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт) – 0часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ. Упражнение как единица урока.	5	2	0	4	0	0	4
2.	Тема 2. Формирование фонетических умений и навыков. Формирование лексических умений и навыков. Формирование грамматических умений и навыков.	5	4	0	4	4	0	10
3.	Тема 3. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.	5	4	0	4	4	0	12
4.	Тема 4. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Урок иностранного языка. Виды и типы уроков, требования к современному уроку ИЯ. Анализ урока.	5	2	0	4	0	0	6
5.	Тема 5. Современные УМК поИЯ и критерии их анализа.	5	2	0	2	0	0	2
6.	Тема 6. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании.	5	0	0	2	0	0	4
	Итого 72 часа		14		20	8		38

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР / в онлайн-курсе «Методика обучения английскому языку. Практические аспекты.» (URL-адрес курса https://do.kpfu.ru/course/view.php?id=7274).

Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука.

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы и приемы обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ. Система упражнений как средство поэтапного формирования умений и навыков. Таксономия Блума.

Тема 2. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, их прогнозирование и минимизация. Лексические умения и навыки. Способы, приемы и средства семантизации ЛЕ. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слов.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Этапы и упражнения в формировании грамматических умений и навыков.

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

Аудирование и его роль в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения.

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.

Тема 4. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Урок иностранного языка. Виды и типы уроков, требования к современному уроку ИЯ. Анализ урока.

Принципы и компоненты тематического планирования. Программы дисциплины. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока по ФГОС. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление технологической карты, плана одного урока, серии уроков.

Тема 5. Современные УМК поИЯ и критерии их анализа.

Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

Тема 6. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании.

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель. Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ поИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов поИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке ЕИ КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

открытое сообщество преподавателей английского языка - http://skyteach.ru/category/methods/

методические материалы - http://www.esltower.com

современные методики обучения иностранному языку - https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yaziky/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического посещения лекций, так как их содержание, в основном, носит межтематический характер. Интерактивный режим организации лекционного занятия создает предпосылки, ориентировочную основу для подготовки к практическому занятию по изучаемой теме. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
практические занятия	Практические занятия предполагают активное участие в дискуссиях, работу в экспертных группах. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных методических проблемных группах.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы представляются на семинарских занятиях в форме докладов, презентаций. В число видов работ, выполняемых самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка устных сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы. Неотъемлемой частью самостоятельной работы является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники информации в процессе подготовки к семинарским занятиям.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, первый из которых предполагает проверку знаний разделов дисциплины, второй - решение конкретной методической задачи, анализ ситуаций (casestudy) с целью выявления, отбора и решения методических ситуаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

. Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intelcore i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Плакаты. Тумба 1 шт. Стеклянные шкафы 10 шт. Веера китайские 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Методика обучения английскому языку

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.05.01 Методика обучения английскому языку

Направление подготовки: 45.03.02 – Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Проверка практических навыков
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменное задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. знать основы теории обучения и психологии учения; современные методики и технологии обучения иностранным языкам и культурам; принципы планирования учебного процесса с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-2.2. уметь использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики; планировать учебный процесс с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для формирования способности к межкультурной коммуникации ОПК-2.3. владеть современными технологиями, методами и приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся; методикой планирования и организации учебной деятельности для формирования способности к межкультурной коммуникации.	**Текущий контроль:** **Устный опрос:** Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ. Упражнение как единица урока. Тема 4. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Урок иностранного языка. Виды и типы уроков, требования к современному уроку ИЯ. Анализ урока. Тема 5. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Тема 6. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. **Проверка практических навыков** Тема 2. Формирование фонетических умений и навыков. Формирование лексических умений и навыков. Формирование грамматических умений и навыков. Тема 3. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму. Тема 4. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Урок иностранного языка. Виды и типы уроков, требования к современному уроку ИЯ. Анализ урока. **Письменная работа** Тема 6. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом . **Промежуточная аттестация** **Зачет**

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-2	Знает основы теории обучения и психологии учения;	Знает основы теории обучения и психологии учения;	Знает основы теории обучения и психологии учения;	Не знает основы теории обучения и психологии учения; современные

	современные методики и технологии обучения иностранным языкам и культурам; принципы планирования учебного процесса с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	современные методики и технологии обучения иностранным языкам и культурам	некоторые методики и технологии	методики и технологии обучения иностранным языкам и культурам; принципы планирования учебного процесса с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	Уметь использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики; планировать учебный процесс с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для формирования способности к межкультурной коммуникации	Уметь использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики; планировать учебный процесс с учетом возрастных, психофизических	Уметь использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики	Не уметь использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики; планировать учебный процесс с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для формирования способности к межкультурной коммуникации
	Владеет современными технологиями, методами и приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся; методикой планирования и организации учебной деятельности для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Владеет современными технологиями, методами и приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся	Владеет некоторыми технологиями, методами и приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся	Не владеет современными технологиями, методами и приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся; методикой планирования и организации учебной деятельности для формирования способности к межкультурной коммуникации.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Текущий контроль:
Устный опрос - 8
Проверка практических навыков - 36
Письменная работа – 8
Итого 6+38+6= 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.
2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей.
3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
4. Принципы обучения ИЯ. Принципы специфичные для обучения иностранному языку.
5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект.
7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
8. Современные УМК. Соответствие целям обучения: ФГОС. рабочая программа дисциплины.
9. 2.Соответствие условиям обучения:
10. внешним: часы, тип школы;
11. внутренним: дифференцированные задания, возрастные особенности обучающихся.
12. 3.Соответствие современным концепциям.
13. 4.Состав УМК: взаимосвязь компонентов, методические рекомендации, тематический план, поурочные планы, контрольные работы, кол-во упражнений.
14. 5.Коммуникативность.
15. 6. Различные типы упражнений – ситуативность.
16. Соотношение языковых и речевых упражнений.
17. Вариативность организационных форм, видов учебно-познавательной и речевой деятельности.

18. Отражение социокультурного компонента иноязычной коммуникации, норм речевого поведения.
19. 10.Полиграфические характеристики учебника.

4.1.2. Проверка практических навыков

4.1.2.1. Порядок проведения.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Формирование фонетических навыков.
2. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.
3. Обучение аудированию.
4. Обучение говорению.
5. Обучение чтению.
6. Обучение письму.

*Формирование фонетических навыков.*Задание. Выполнить методическую разработку фрагмента урока с последующей защитой на практическом занятии.

Задание. Составить фонетическую зарядку, определить ее место на уроке иностранного языка. Определить цели и содержание фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Формирование лексических навыков. Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования лексического навыка на различных этапах обучения.

Формирование грамматических навыков. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Этапы и система упражнений в формировании грамматического навыка на различных этапах обучения. Контроль сформированности навыка.

Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирование грамматических навыков на различных этапах обучения.

Формирование навыков аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования навыков аудирования на различных этапах обучения.

Формирование устных речевых навыков. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Коммуникативный мотив. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Речевая установка и опоры при обучении говорению. Этапы и упражнения в формировании навыков говорения на различных этапах обучения. Контроль сформированности навыка.

Задание 1. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков диалогической речи на различных этапах обучения.

Задание 2. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков монологической речи на различных этапах обучения.

Формирование навыков чтения. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Виды и формы чтения. Механизмы чтения. Этапы обучения и упражнения в обучении чтению. Текст и система работы с ним. Контроль.

Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков чтения на различных этапах обучения.

Формирование навыков письменной речи. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Виды письменного контроля. Контроль.

Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков письменной речи на различных этапах обучения.

*Урок иностранного языка.*Задание. Разработайте технологическую карту, план одного урока, серии уроков различного типа по ФГОС. Проведите урок на практическом занятии.

Задание. Выполните анализ урока, используя схему.

Задание. Разработайте фрагменты урока с использованием игровых/интерактивных/проектной технологий обучения.Обоснуйте целесообразность использования данной технологи на определенном этапе изучения конкретной темы.

4.1.3. Письменное задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 7-8 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 5-6 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 3-4 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Проанализируйте содержание раздела ФГОС по иностранному языку.

Классификация УУД

1.Регулятивные действия:

- действия целеполагания;
- действия планирования;
- действия прогнозирования;
- действия контроля;
- действия коррекции,
- действия оценки/самооценки,
- действия саморегуляции.

2. Познавательные действия

- действия общеучебные (включая знаково-символические действия);
- логические действия;
- действия по постановке и решению проблемы.

3. Коммуникативные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера по иноязычному общению;
- полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Критерии уровней сформированности УУД.

5. Стандарты и программы по иностранным языкам. Система уровней владения ИЯ в языковом образовании.

6.Единая Европейская система оценки уровней владения иностранным языком.

- принципы;

- компоненты;
- уровни и характеристики по видам речевых навыков.

7. Отражение Единой Европейской системы оценки уровней владения иностранным языком в ФГОС.
8. Европейский языковой портфолио

- типы языкового портфолио по целевому назначению;
- принципы;
- компоненты.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет.Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийсяобнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийсяобнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Связь методики с психологией. Восприятие, запоминание. Закономерности и этапы формирования умений и навыков, проблема мотивации изучения иностранного языка.
2. Связь методики с лингвистикой. Языковые и речевые единицы. Языковые и речевые умения и навыки. Языковые и речевые упражнения. Языковые и речевые модели, образцы.
3. 3.Формирование произносительных навыков. Основные фонетические характеристики говорения. Классификация английских звуков. Способы, приемы, средства введения и первичного закрепления звуков. Совершенствование произносительных навыков на различных этапах обучения.
4. 4.Формирование лексических умений. Цели обучения лексике. Классификация лексики. Этапы и упражнения в формировании лексических умений (введение, контроль понимания, первичное закрепление, совершенствование умений). Тематический подход в систематизации лексики.
5. 5.Формирование грамматических умений. Основные и вспомогательные грамматические умения. Индуктивный и дедуктивный подходы в обучении грамматике.
6. Основные этапы и упражнения в формировании грамматических умений.
7. Формирование навыков аудирования. Цели обучения аудированию на различных этапах. Аудиотекст. Приемы активизации и контроля процесса аудирования.
8. Формирование навыков аудирования. Этапы и упражнения в формировании навыков аудирования.
9. 9.Формирование навыков говорения. Монологическая речь. Характеристики монологической речи. Этапы и упражнения в формировании навыков говорения.
10. Формирование навыков говорения. Диалогическая речь. Характеристики диалогической речи. Этапы работы с диалогом-образцом.
11. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков говорения (основные компоненты и требования).
12. Формирование навыков чтения. Цели и виды чтения. Подходы в формировании навыков чтения.
13. Обучение видам чтения на различных этапах обучения.
14. Формирование навыков письма. Цели обучения письму (графические, орфографические компоненты письменной речи), формы письменной речи.
15. Формирование графических навыков. Этапы и упражнения.
16. Формирование орфографических навыков. Этапы и упражнения. Диктант как средство формирования орфографических навыков (виды диктанта, технология проведения).
17. Обучение коммуникативным формам письменной речи (письмо, эссе, сочинение).
18. 1.Метод проекта как средство формирования языковой компетенции. Виды и формы проектной работы. Этапы работы над проектом, их содержание.
19. 2.Коллажирование как средство формирования языковой компетенции учащихся. Этапы работы над коллажем, требования к форме и содержанию.
20. Урок английского языка. Типы уроков по ФГОС. Виды уроков по ФГОС. Анализ урока.

21. 4.Планирование. Тематическое планирование. Принципы, основные компоненты, их взаимосвязь.
22. Поурочное планирование, основные компоненты, требования. Требования к уроку.
23. Технологическая карта урока. Принципы, основные компоненты.
24. 7.Европейская система оценки уровней владения иностранным языком.
25. 8.Языковой портфолио. Цели, виды, принципы, основные компоненты.
26. 9.Тестирование в обучении иностранному языку. Типы тестов, требования.
27. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку.
28. Современные УМК поИЯ и критерии их анализа.
29. Игровые формы и методы обучения английскому языку.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Методика обучения английскому языку

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1.Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн: Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - http://znanium.com/bookread2.php?book=1012653

2.Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. – СПб: СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=999676

2. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе - Москва: Флинта, 2016 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528277.html

Дополнительная литература:

1.Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку/КочетуроваН.А. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 64 с.: ISBN 978-5-7782-1550-4 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546557

2. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557890

3. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка - Москва: Каро, 2014 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508987.html

4. Бебина О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка - Москва: Флинта, 2015 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html

5. Семенюченко Н.В. и др. Коллаж как средство обучения иностранному языку: Методические рекомендации - Москва: Каро, 2016 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511031.html

6.Ариян М.А. и др. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты - Москва: Флинта, 2017 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Методика обучения английскому языку

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система MicrosoftWindows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)
Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
KasperskyEndpointSecurity для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.