

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 14:35:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
С.Ю. Бахвалов
«*18* февраля 2025 г.
МН

Программа дисциплины (модуля)

Словообразование и морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), OVZakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности словообразовательной и морфологической систем русского языка и их место в преподавании русского языка как иностранного;
- особенности словообразовательного и морфологического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности;

Должен уметь:

- на основе анализа функционально-семантических особенностей языковых единиц прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским словообразованием и русской морфологией;
- выявлять национально-культурную семантику словообразовательных и морфологических единиц русского языка;

Должен владеть:

- навыками функционально-семантического анализа словообразовательных и морфологических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности;
- навыками выявления национально-культурной специфики словообразовательных и морфологических единиц русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.07.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 30 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции	В том числе в электр. форме	Практические занятия	В том числе в электр. форме	Лабораторные работы	В том числе в электр. форме	
1.	Тема 1. Особенности русского словообразования	4	4	0	6	4	0	0	6
2.	Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира	4	6	0	4	2	0	0	6
3.	Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола	4	4	0	4	2	0	0	6
4.	Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи	4	2	0	4	4	0	0	6
5.	Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке	4	2	0	6	4	0	0	6
	Итого: 144 ч. (из них 36 ч. контроль)		18	0	24	16	0	0	30

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины частично представлено в ЦОР Современный русский литературный язык.

Морфология. Именные части речи URL: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2640>

Тема 1. Особенности русского словообразования

Особенности семантики и формы производящей основы и словообразовательных аффиксов. Стилистическая окраска словообразовательного аффикса. Функциональная значимость морфемы и типы языковых значений, передаваемых морфемами. Степень распространенности словообразовательной модели в той или иной функциональной разновидности русского литературного языка (книжной или разговорной) и уже в одном из трех функционально-речевых стилей. Закономерности функционирования и смысловая и эстетическая нагрузка производного слова в речи. Связь производных той или иной словообразовательной модели с высказыванием определенного интенционального характера. Связь производного с прагматическими окрасками с определенными синтаксическими конструкциями. Правила семантического согласования производных слова. Ситуация общения, социальные, возрастные особенности коммуникантов, характер их личных взаимоотношений, психологическое состояние в момент речи, коммуникативные целеустановки. Отрицательный языковой материал.

Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира

Функционально-семантические особенности существительных. Роль имени существительного в формировании предложения-высказывания. Функциональные и парадигматические связи морфологических категорий имени существительного. Особенности категории рода имени существительного. Учёт в преподавании РКИ случаев совпадения / несовпадения в русском и других языках родовых характеристик имен существительных. Одушевлённость / неодушевлённость имени существительного. Расхождения между номинативной и формально-грамматической одушевлённостью: трудности для иностранцев. Число имени существительного. Особенности использования формы множественного числа при обозначении реальной единичности предмета и наоборот: трудности для иностранцев. Падеж имени существительного. Основные

позиции употребления падежных форм. Функции падежей и значения падежных форм: трудности для иностранцев. Склонение существительных. Отрицательный языковой материал.

Функционально-семантические особенности прилагательных. Лексико-грамматические (семантические) разряды имен прилагательных. Особенности образования и функционирования краткой и полной форм качественных и относительных имен прилагательных. Конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления краткой или полной формы имени прилагательного, а также сравнительной и превосходной формы имени прилагательного. Склонение прилагательных. Отрицательный языковой материал.

Функционально-семантические особенности числительных. Особенности функционирования числительных в русском языке: трудности для иностранных учащихся. Отрицательный языковой материал.

Функционально-семантические особенности местоимений. Особенности функционирования местоимений в русском языке: трудности для иностранных учащихся. Отрицательный языковой материал

Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола

Функционально-семантические особенности глаголов. Особенности форм и морфологических категорий русского глагола. Глаголы движения, их семантическая и грамматическая специфика. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Категория вида и категория времени глагола, особенности семантики и образования видовременных форм глагола, их функционирования в речи. Особенности образования личных форм глагола. Спряжение. Отрицательный языковой материал.

Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи

Функционально-семантические особенности наречий и слов категории состояния. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Семантические разряды и функционирование наречий: трудности для иностранцев. Категория состояния и её функционирование в русском языке. Отрицательный языковой материал.

Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке

Предложно-падежная система русского языка. Особенности функционирования предлогов в речи: трудности для иностранных учащихся. Особенности функционирования союзов в предложении: трудности для иностранных учащихся. Особенности использования частиц в речи: трудности для иностранных учащихся. Отрицательный языковой материал.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает

оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Автоматический морфологический модуль для русского языка на сайте многоязычного словаря "Мультитран" - <http://www.multitran.ru/Download/Lemm.zip>

Интернет-журнал о русском языке и литературе Textologia.ru - <http://www.textologia.ru>

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Онлайн-энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не являющиеся на лекционные занятия без уважительной причины, к зачёту и экзамену не допускаются.
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды

Вид работ	Методические рекомендации
	работ. Студенты, не являющиеся на занятия без уважительной причины, к зачёту и экзамену не допускаются.
самостоятельная работа	<p>Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение смысла предлагаемого задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.</p> <p>Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала.</p> <p>Самостоятельная работа предусматривает изучение материалов и выполнение заданий в дистанционном формате в электронном образовательном ресурсе на сайте edu.kpfu.ru.</p>
экзамен	<p>До экзамена допускаются студенты, активно работающие в течение всего периода обучения и выполнившие необходимый объем аудиторной и самостоятельной работы. Экзамен проводится в виде письменной работы, включающей в себя два теоретических вопроса и практические задания.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с лекционными материалами курса, обращаться к учебникам, учебно-методическим пособиям и научным источникам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Осуществление образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Словообразование и морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного» предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 81 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Площадь 65,5 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Меловая доска настенная. Интерактивная трибуна intel core i3. Мультимедийный экран. Монитор LG,22d. Проектор EPSON EB-980W. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenux1202, микрофоны. Портреты. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.;

предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 12 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Площадь 74,25 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Трибуна. Шкаф с книгами. Стенды. Магнитная доска. Доска меловая. Доска передвижная. Проектор Sony M3D-SW536C. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Компьютер Intel Core i3. Монитор iiyama 22d. Колонки 20w. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.;

предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 69 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Площадь 64,6 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Интерактивная трибуна intel core i3. Проектор Panasonic VX400. Экран мультимедийный. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная. Картины. Веб-камера. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" и профилю подготовки " Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.07.02.05 Словообразование и морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.07.02.04 Словообразование и морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМАМ "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке".

4.1.1.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке".

4.1.2.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке".

4.1.3.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности словообразовательного и морфологического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять национально-культурную семантику словообразовательных и морфологических единиц русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления национально-культурной специфики словообразовательных и морфологических единиц русского языка. 	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>устный опрос по темам</i> «Тема 1. Особенности русского словообразования», "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"</p> <p><i>тестирование по темам</i> "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"</p> <p><i>письменная работа по темам</i> "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности словообразовательной и морфологической систем русского языка и их место в преподавании русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа функционально-семантических особенностей языковых единиц прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским словообразованием и русской морфологией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками функционально-семантического анализа словообразовательных и морфологических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>устный опрос по темам</i> "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"</p> <p><i>тестирование по темам</i> "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"</p> <p><i>письменная работа по темам</i> ""Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке""</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-4	Знает особенности словообразовательного и морфологического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности, не допускает ошибок	Знает особенности словообразовательного и морфологического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности, допускает отдельные ошибки в характеристике единиц словообразовательной и морфологической систем	Знает отдельные особенности словообразовательного и морфологического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности, но допускает грубые ошибки в характеристике единиц словообразовательной и морфологической систем	Не знает особенности словообразовательного и морфологического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности;
	В полном объеме умеет выявлять национально-культурную семантику словообразовательных и морфологических единиц русского языка, ошибок при выявлении национально-культурной семантики не допускает	Умеет выявлять отнесенность выявлять национально-культурную семантику словообразовательных и морфологических единиц русского языка, допускает отдельные ошибки при выявлении национально-культурной семантики	Умеет выявлять отнесенность словоформ к выявлять национально-культурную семантику словообразовательных и морфологических единиц русского языка, но допускает грубые ошибки при выявлении национально-культурной семантики	Не умеет выявлять национально-культурную семантику словообразовательных и морфологических единиц русского языка
	В полном объеме владеет навыками выявления национально-культурной специфики словообразовательных и морфологических единиц русского языка, не допускает ошибок при выявлении национально-культурной специфики	Владеет навыками выявления национально-культурной специфики словообразовательных и морфологических единиц русского языка, допускает отдельные ошибки при выявлении национально-культурной специфики	Владеет отдельными навыками выявления национально-культурной специфики словообразовательных и морфологических единиц русского языка, допускает грубые ошибки при выявлении национально-культурной специфики	Не владеет навыками выявления национально-культурной специфики словообразовательных и морфологических единиц русского языка
ОПК-8	В полном объеме знает особенности словообразовательной и морфологической систем русского языка и их место в преподавании русского языка как иностранного, не допускает ошибок в толковании языковых понятий	Знает особенности словообразовательной и морфологической систем русского языка и их место в преподавании русского языка как иностранного, но допускает отдельные ошибки в толковании языковых понятий	Знает особенности словообразовательной и морфологической систем русского языка и их место в преподавании русского языка как иностранного, но допускает грубые ошибки в толковании понятий языковых	Не знает особенности словообразовательной и морфологической систем русского языка и их место в преподавании русского языка как иностранного
	В полном объеме умеет на основе анализа функционально-семантических особенностей языковых	Умеет на основе анализа функционально-семантических особенностей	Умеет определять на основе анализа функционально-семантических особенностей языковых единиц прогнозировать	Не умеет прогнозировать возможные трудности для иностранцев в

	<p>единиц прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским словообразованием и русской морфологией, не допускает ошибок в процедуре анализа</p>	<p>языковых единиц прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским словообразованием и русской морфологией, допуская отдельные ошибки в процедуре анализа</p>	<p>возможные трудности для иностранцев в овладении русским словообразованием и русской морфологией, но допускает грубые ошибки в процедуре анализа</p>	<p>овладении русским словообразованием и русской морфологией</p>
	<p>Владеет навыками функционально-семантического анализа словообразовательных и морфологических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности, не допускает ошибок в процедуре анализа</p>	<p>Владеет основными навыками функционально-семантического анализа словообразовательных и морфологических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки в процедуре анализа</p>	<p>Частично навыками функционально-семантического анализа словообразовательных и морфологических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности, но допускает грубые ошибки в процедуре анализа</p>	<p>Не владеет навыками функционально-семантического анализа словообразовательных и морфологических единиц русского языка</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

2. Тестирование темам "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"

Форма контроля реализуется в формате ЦОР Современный русский литературный язык. Морфология. Именные части речи (ЦОР 1 категории) URL: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2640>
Максимальное количество баллов по БРС – 10.

3. Письменная работа по темам "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"

Максимальное количество баллов по БРС – 30.

Итого $10 + 10 + 30 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

Устный или письменный ответ – 20 баллов

Практическое задание – 30 баллов

Итого $20 + 30 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 9-10 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-4 балла ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4 семестр

Функции морфем в русском языке

Значение русских суффиксов

Значение русских приставок

Грамматические значения русских формообразующих аффиксов

Транспозиция в словообразовании

Модификационная сфера словообразования

Мутационная сфера словообразования

Словообразование существительных

Словообразование прилагательных

Словообразование глаголов

Словообразование наречий

Особенности выражения категории рода существительного в русском языке

Расхождение между лексической и грамматической одушевленностью существительного в русском языке

Особенности использования форм числа существительного в русском языке

Значение падежей существительного в русском языке

Роль предлога в выражении падежного значения

Специфика семантики и образования формы сравнительной степени прилагательного в русском языке

Специфика семантики и образования формы превосходной степени прилагательного в русском языке

Специфика семантики и образования краткой формы прилагательного в русском языке

Особенности функционирования числительных в русском языке

Особенности функционирования местоимений в русском языке

Особенности функционирования местоимений в русском языке

Различие семантики и функционирования наречий и слов категории состояния в русском языке

Особенности семантики и функционирования форм прошедшего времени в русском языке

Особенности семантики и функционирования форм настоящего времени в русском языке

Особенности семантики и функционирования форм будущего времени в русском языке

Особенности семантики и функционирования глаголов движения в русском языке

Особенности семантики и функционирования форм несовершенного вида в русском языке

Особенности семантики и функционирования форм совершенного вида в русском языке

Особенности семантики и функционирования форм будущего времени в русском языке

Особенности семантики и функционирования форм повелительного наклонения в русском языке

Особенности семантики и функционирования форм сослагательного наклонения в русском языке

4.1.2. Тестирование по темам "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 9-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 9-10 вопросов.

Баллы в интервале 7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 7-8 вопросов.

Баллы в интервале 5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 5-6 вопросов.

Баллы в интервале 0-4 балла ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 5 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4 семестр

Задание 1. Вставьте нужный аффикс в словоформе УЧИ...:

- A) –ИСТ-;
- B) –НИК-;
- C) –ТЕЛЬ-;
- D) –ЕЦ-.

Задание 2. Вставьте нужный аффикс в словоформе КРАСН...А:

- A) –ОТ-;
- B) –ОСТЬ-;
- C) –ИЗН-;
- D) –ИЖ-.

Задание 3. Вставьте нужный аффикс в словоформе ДЕВ...А:

- A) –ИЦ-;
- B) –ИЧ-;
- C) –ОВН-;
- D) –ЕВН-.

Задание 4. Вставьте нужный аффикс в словоформе СЕРЕБ...ЫЙ:

- A) –ЧИВ-;
- B) –ИСТ-;
- C) –ОВ-;
- D) –ИЙ-.

Задание 5. Вставьте нужный аффикс в словоформе ...РИСОВАТЬ:

- A) ВОЗ-;
- B) ПОСЛЕ-;
- C) О-;
- D) ПЕРЕ-.

Задание 6. В каком из слов приставка ЗА- имеет значение «начало действия»:

- A) ЗАЛЕТЕТЬ;
- B) ЗАХВАЛИТЬ;
- C) ЗАЙТИ;
- D) ЗАПЕТЬ.

Задание 7. В каком из слов суффикс К- имеет значение «отвлеченное действие»:

- A) СТИРКА;
- B) АРТИСТКА;
- C) ТЕТРАДКА;
- D) СОБАЧКА.

Задание 8. В каком из слов ИЙ является суффиксом:

- A) СИНИЙ;
- B) НИЖНИЙ;
- C) РЫБАЧИЙ;
- D) РАННИЙ.

Задание 9. В каком из слов приставка С- имеет значение «сближение, соединение»:

- A) СБРОСИТЬ;

- В) САРИСОВАТЬ;
- С) СВЯЗАТЬ;
- Д) СТЕМНЕТЬ.

Задание 10. В каком из слов суффикс -НИК- имеет значение «предмет, обозначающий книгу»:

- А) ЕЛЬНИК;
- В) ЗАДАЧНИК;
- С) ЧАЙНИК;
- Д) ХИМИК.

Задание 11. Вставьте нужную форму пропущенного слова в предложении «Я люблю шагать по темному ... и слушать его шорохи»:

- А) лес;
- В) лесу;
- С) лесом;
- Д) лесе.

Задание 12. Вставьте нужную форму пропущенного слова в предложении «Синий густой сумрак и туман ползут из неподвижной чащи ... на воду»:

- А) деревья;
- В) деревьям;
- С) деревьев;
- Д) деревьях.

Задание 13. Вставьте нужную форму пропущенного слова в предложении «В огромных валенках, в одной рубашке и с ... в руках выскочил на крыльцо мальчишка.»:

- А) кошкой;
- В) кошка;
- С) кошки;
- Д) кошке.

Задание 14. Вставьте нужную форму пропущенного слова в предложении «Тяжело, низко стояла над морем ... туча, вспыхивали молнии»:

- А) чёрной;
- В) чёрную.
- С) чёрная.
- Д) чёрные.

Задание 15. Вставьте нужную форму пропущенного слова в предложении: «Не силен ... , кто радости просит, только гордые в силе живут»:

- А) те;
- В) то;
- С) та;
- Д) тот.

Задание 16. Вставьте нужное слово, пропущенное в предложении: «Сейчас я отложил карандаш и в ... раз прослушал пластинку»:

- А) каждый;
- В) который;
- С) всякий;
- Д) тот.

Задание 17. Вставьте нужную форму пропущенного слова в предложении: «С самого утра тянулись сумерки»

- А) унылая;
- В) унылое;
- С) унылые;
- Д) унылый.

Задание 18. Вставьте нужную форму пропущенного слова в предложении «Возвращаюсь в Афины, там ... меня ученики попроще»:

- А) ждут;
- В) ждём;
- С) ждёте;

D) жду.

Задание 19. Вставьте нужную форму пропущенного слова в предложении «То вдруг из-за глубоких оврагов ...бугристая степь»:

- A) выползет;
- B) выползут;
- C) выползем;
- D) выползете.

Задание 20. Поставьте слова из скобок в форму 1 лица единственного числа. В каком из примеров глагол не образует нужной формы:

- A) я (жалеть);
- B) я (дерзить);
- C) я (дышать);
- D) я (отнести).

Задание 21. Поставьте слова из скобок в форму 1 лица единственного числа. В каком из примеров глагол не образует нужной формы:

- A) я (потребовать);
- B) я (бродить);
- C) я (спросить);
- D) я (переубедить).

Задание 22. Поставьте слова из скобок в форму 2 лица единственного числа. В каком из примеров глагол не образует нужной формы:

- A) Ты (готовить);
- B) Ты (гулять);
- C) Ты (моросить);
- D) Ты (учить).

Задание 23. Поставьте слова из скобок в форму 2 лица единственного числа. В каком из примеров глагол не образует нужной формы:

- A) Ты (носить);
- B) Ты (знобить);
- C) Ты (варить);
- D) Ты (любить).

Задание 24. Вставьте нужное слово, пропущенное в предложении «К празднику надо ... новое платье.»:

- A) подшить;
- B) пришить;
- C) подшить;
- D) сшить.

Задание 25. Вставьте нужное слово, пропущенное в предложении «Человек, ... раньше спортом, хорошо переносит физические нагрузки»:

- A) позанимавшийся;
- B) занимавшийся;
- C) занимающийся;
- D) занявшийся.

Задание 26. Вставьте нужное слово, пропущенное в предложении «Вчера я ... все задания и сегодня могу отдыхать»:

- A) делал.
- B) буду делать.
- C) сделаю.
- D) сделал.

Задание 27. Вставьте нужное слово, пропущенное в предложении «Студент каждый день ... на занятия»:

- A) опоздал;
- B) опаздывал;
- C) опоздает;
- D) опоздать.

Задание 28. Вставьте нужное слово, пропущенное в предложении «Наш корабль ... в Австралию»:

- A) плавает;
- B) переплыл;
- C) доплыл;
- D) плывёт.

Задание 29. Вставьте нужное словосочетание, пропущенное в предложении «Завтра Иван пойдёт»:

- A) старого друга;
- B) со старым другом;
- C) к старому другу;
- D) старый друг.

Задание 30. Вставьте нужное словосочетание, пропущенное в предложении «... сорок пять лет.»:

- A) наш директор;
- B) нашего директора.
- C) нашему директору;
- D) с нашим директором.

Ключи к тестам

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	C	A	A	B	D	D	A	C	C	B	B	C	A	C	D
Задание	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	B	C	A	A	B	D	C	B	D	B	D	B	D	C	C

4.1.3. Письменная работа по темам "Тема 1. Особенности русского словообразования", "Тема 2. Особенности именных частей речи в русском языке как отражение картины мира", "Тема 3. Национально-культурная специфика русского глагола", "Тема 4. Особенности использования наречий и слов категории состояния в русской речи", "Тема 5. Особенности использования служебных частей речи в русском языке"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 26-30 ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 21-25 ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 17-20 ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-16 ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3.1.3.3. Содержание оценочного средства

4 семестр

Письменная работа

Формулировка задания

Цель практической работы – показать умение образовывать правильные морфологические формы слов разных частей речи. Тексты для анализа не повторяются, то есть у каждого студента свой текст. В этом проявляется индивидуальность задания.

Задание. Поставить слова из скобок в нужную форму.

Примерный текст.

И вот она (идти), нарумяненная, с насурмленными бровями, в (бархатный) шубке и щегольской котиковой (шапочка) – прямо на меня; и я (сворачивать) на другую сторону, чтобы она не заметила моих (преследование). ... Они (поворачивать) направо и налево, (входить) в калитку; сначала она, потом он: почти всегда из какой-то странной вежливости он (давать) ей дорогу. Потом и я (входить). Против (два) окон, хорошо мне знакомых, (стоять) сарай с (сеновал); на сеновал (вести) легкая (железный) лесенка, кончающаяся площадкою без перил. И (сидеть) я на этой площадке и (смотреть) на спущенные белые (занавеска)... (В.М. Гаршин «Происшествие»)

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.2. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен в 4 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 43-50 (оценка «отлично») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 (оценка «хорошо») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 (оценка «удовлетворительно») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 (оценка «неудовлетворительно») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства.

4 семестр

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

Основные модели существительных со значением действия (процесса).

Особенности функционирования отглагольных дериватов.

Конкретные значения отглагольных существительных.

Основные модели существительных со значением качества (свойства) и состояния. Особенности их функционирования.

Производные с суффиксами субъективной оценки. Функционирование в определенных типах речевых актов.

Существительные со значением лица и предмета.

Особенности префиксального словообразования глаголов. Система значений глагольных приставок, их семантические группировки.

Имя существительное и его морфологические категории: одушевленность / неодушевленность, род, число.

Беспредложные и предложно-падежные формы существительных.

Система словоизменения имен существительных.

Основные значения падежных форм.
Беспредложные и предложно-падежные формы.
Предлоги и их распределение по падежам.
Формирование морфологических категорий рода, числа и падежа прилагательного.
Родовые окончания прилагательных, твердый и мягкий варианты окончаний.
Особенности склонения прилагательных на г, к, х.
Случаи специфического согласования прилагательных с существительными (существительные м.р. на -а, существительные общего рода, с неизменяемыми существительными, в сочетаниях существительных с числительными).
Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного.
Употребление краткой и полной формы в функции определения и сказуемого.
Прилагательные, употребляющиеся только в краткой форме.
Условия функционирования степеней сравнения имен прилагательных.
Образование и употребление форм времени глагола.
Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении.
Глаголы с частицей -ся.
Основные значения групп глаголов с частицей -ся и особенности их употребления.
Глаголы на -ся в пассивных конструкциях.
Особенности образования видовременных форм глаголов движения.
Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок.
Личные и возвратные местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения.
Условия употребления местоимения себя.
Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности референции.
Неопределённые местоимения. Условия функционирования местоимений с -нибудь, -либо, -то, кое-.
Особенности употребления усилительных и отрицательных местоимений никто, ничто, никакой, ничей и местоимений некого, нечего и др. в инфинитивных предложениях.
Роль семантических и функциональных факторов при употреблении наречий
Сочетания числительных с существительными

2 часть билета: практическое задание

Раскрыть скобки, поставить слова в правильной форме

...Бах спускался с крыльца (школа) и оказывался на площади, у (подножие) (величественный) кирхи с **просторным** молельным залом в кружеве стрельчатых окон и громадной колокольной, напоминающей остро заточенный карандаш. **Шёл** мимо аккуратных деревянных (домик) с небесно-синими, ягодно-красными и кукурузно-жёлтыми наличниками; мимо струганых (забор); **мимо** перевёрнутых в ожидании паводка (лодка); мимо палисадников с (рябиновый) кустами. (Идти) так стремительно, громко хрустя валенками по снегу или хлюпя башмаками по весенней грязи, что можно было подумать, будто у него десяток безотлагательных дел, **которые** непременно (следовать) уладить сегодня...

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Гасанова–Мийат, М. И. Спряжение русских глаголов: описание индикаторов и дифференциальных признаков: монография / М. И. Гасанова–Мийат. – Москва: Флинта, 2023. – 128 с. – (Русский язык как иностранный.). – ISBN 978–5–9765–5307–1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079213> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Добровольская, В. В. Суффиксы имён существительных в практике обучения иностранных учащихся русскому языку: учебное пособие / В. В. Добровольская; под ред. Л. С. Крючковой, Е. Ю. Николенко. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 172 с. – (Русский язык как иностранный.). – ISBN 978–5–9765–4310–2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839891> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Токина, А. И. Русский глагол и его формы. Учебные материалы по грамматике. В1–В2: учебное пособие / А. И. Токин. – 2–е изд., доп. – Санкт–Петербург: СПбГУ, 2021. – 229 с. – ISBN 978–5–288–06134–9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864716> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Вещикова, И. А. Русский язык и культура речи. Общие вопросы. Морфемное членение слова. Морфология. Словообразование: учебное пособие / И. А. Вещикова, М. А. Гулева. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 259 с. – ISBN 978–9765–5614–0. – Текст: электронный // Лань: электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/447014> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Годизова, З. И. Способы глагольного действия со значением негативного результата в современном русском языке: структурно–семантические и функциональные характеристики: монография / З. И. Годизова, Ванянь. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 148 с. – ISBN 978–5–9765–5500–6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159460> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Лексика и грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / Э. С. Енисова, Я. А. Дударева, Е. В. Новгородова [и др.]. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 267 с. – ISBN 978–5–8353–2986–1. – Текст: электронный // Лань: электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422891> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»