Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Мария Фаритовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:49:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"01" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Лингвострановедение в парадигме полилингвального образования (английский язык)

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Полилингвальное образование*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поспелова Н.В. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), NVPospelova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта обучения и воспитания в полилингвальной среде
ПК-1.3	владеет навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия;
- основной категориальный аппарат по словообразованию и закономерности его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.

Должен уметь:

- соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- анализировать аутентичный текстовой материал с позиций словообразования;
- работать со словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков;
- излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка;
- интерпретировать производную лексику в произведениях художественной литературы;
- производить структурно-семантический и когнитивный анализ комплексных единиц словообразования;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

Должен владеть:

- навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- системой навыков формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности
- анализировать аутентичный текстовой материал с позиций словообразования;
- изучать научную литературу (вычленять научную информацию и осмысливать ее);
- работать со словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков;
- излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка;
- производить структурно-семантический и когнитивный анализ комплексных единиц словообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной

профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования". Исторические особенности развития страны изучаемого языка	3	2	2	0	14
2.	Тема 2. Географическое положение США	3	2	2	0	14
3.	Тема 3. Государственный строй. Экономическое положение.	3	2	2	0	12
4.	Тема 4. Образование. Культура страны изучаемого языка (США)	3	2	4	0	10
	Итого 68		8	10	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования". Исторические особенности развития страны изучаемого языка

Цель, задачи курса "Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования".. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии с лингвострановедческой направленностью.

Исторические особенности развития страны изучаемого языка. США. Христофор Колумб. Колониальная история Америки. Война за независимость. Конституция. Отцы-основатели. Декларация независимости. Запрещение рабства. Гражданская война. (1861-1865). Эпоха великой депрессии. Вторая мировая война.Реалии-историзмы.

Тема 2. Географическое положение США

Новая Англия (Штат Мэн, Нью-Хэмпшир, Вермонт, Массачусетс, Род-Айленд, Коннектикут).

Среднеатлантические штаты (Нью-Йорк, г. Нью-Йорк, Ниагарский водопад, Нью - Джерси, Пенсильвания, г. Филадельфия).

Северо-Восточный центр (Огайо, Индиана, Иллинойс, г. Чикаго, Мичиган, Висконсин);

Северо-Западный центр (Миннесота, Айова, Миссури, Северная Дакота и Южная Дакота, Небраска, Канзас);

Южно- Атлантические штаты (Делавэр, Мэриленд, Виргиния, Западная Виргиния, Северная Каролина, Южная Каролина, Джорджия, Флорида);

Юго - Восточный центр (Кентукки, Теннеси, Алабама, Миссисипи);

Юго-Западный центр (Арканзас, Луизиана, Оклахома, Техас);

Горные штаты (Монтана, Айдахо, Вайоминг, Колорадо, Нью - Мексика, Аризона, Невада);

Тихоокеанские штаты (Вашингтон, Орегон, Калифорния, Аляска, Гавайи.). Всё ещё зависимые территории. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями.

Тема 3. Государственный строй. Экономическое положение.

Государственный строй Соединенных Штатов Америки. Экономическое положение.

Американское правительство. Конгресс Соединенных Штатов Америки. Политические партии. Выборы. Система голосования Соединенных Штатов Америки.

Наиболее промышленные районы. Крупнейшие города Соединенных Штатов Америки. Крупнейшие банки страны.

Тема 4. Образование. Культура страны изучаемого языка (США)

Образование. Культура страны изучаемого языка (США). Национально-культурная образовательная лексика. Реалии, связанные с американскими обычаями , традициями. Американские праздники. (Рождество, День рождения Мартина Лютера Кинга (15.01), День рождения Джорджа Вашингтона, Авраама Линкольна (02), День святого Патрика (17.03).День матери (05), День отца (06), День памяти (05), День государственного флага (06), День независимости(07), День труда(09), День Колумба (10), Хэллоуин (31.01), День памяти ветеранов (11.11)).

Американские художники: Джеймс МакнилУистлер, Роберт Хенри, Дж. Слоун, Дж. Беллоуз, Томас Коул и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Dictionary of American History. Harlow, Alvin F., 2003. [Электронный ресурс] - http://www.encyclopedia.com/doc/1G2-3401803074.html

Online Etymology Dictionary. Douglas Harper, 2001-2012 - http://www.etymonline.com/index.php?allowed_in_frame=0&search=Concord&searchmode=none

The Oxford Dictionary of Phrase and Fable. 2006 - http://www.encyclopedia.com/topic/redcoat.aspx

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи обучающимся рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых обучающимся вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.

практические занятия	Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним обучающийсяы получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и\или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал. В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Обучающийсяам следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели. При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы
самостоя-тельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98.

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Лингвострановедение в парадигме полилингвального образования (английский язык

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.04 Лингвострановедение в парадигме полилингвального образования (английский язык)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    4.1.1. Устный опрос
      4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      4.1.1.2. Критерии оценивания
      4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    4.1.2. Тестирование
      4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      4.1.2.2. Критерии оценивания
      4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    4.1.3. Письменная работа
      4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      4.1.3.2. Критерии оценивания
      4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    4.2.1. Зачет
      4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      4.2.1.2. Критерии оценивания
      4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 Владеет знаниями систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта обучения и воспитания в полилингвальной среде	Владеть: системой навыков формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования". Исторические особенности развития страны изучаемого языка Тема 2. Географическое положение США Тема 3. Государственный строй. Экономическое положение. Тема 4. Образование. Культура страны изучаемого языка (США) *Тестирование по темам* Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования". Исторические особенности развития страны изучаемого языка Тема 2. Географическое положение США Тема 3. Государственный строй. Экономическое положение. Тема 4. Образование. Культура страны изучаемого языка (США) *Письменная работа по темам* Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования". Исторические особенности развития страны изучаемого языка Тема 2. Географическое положение США Тема 3. Государственный строй. Экономическое положение. Тема 4. Образование. Культура страны изучаемого языка (США) **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия; основной категориальный аппарат по словообразованию и закономерности его функционирования в учебно-воспитательном процессе; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - анализировать аутентичный текстовой материал с позиций словообразования; работать со	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования". Исторические особенности развития страны изучаемого языка Тема 2. Географическое положение США Тема 3. Государственный строй. Экономическое положение. Тема 4. Образование. Культура страны изучаемого языка (США) *Тестирование по темам* Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования". Исторические особенности развития страны изучаемого языка

	словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков; излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка; интерпретировать производную лексику в произведениях художественной литературы; Владеть: навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; анализировать аутентичный текстовой материал с позиций словообразования; работать со словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков; излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка; производить структурно-семантический и когнитивный анализ комплексных единиц словообразования.	Тема 2. Географическое положение США Тема 3. Государственный строй. Экономическое положение. Тема 4. Образование. Культура страны изучаемого языка (США) *Письменная работа по темам* Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования". Исторические особенности развития страны изучаемого языка Тема 2. Географическое положение США Тема 3. Государственный строй. Экономическое положение. Тема 4. Образование. Культура страны изучаемого языка (США) **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1.3	Владеть: системой навыков формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Владеет основными навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование.	Владеет базовыми навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды; способностью осуществлять самообразование	Не владеет навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды.
УК-5.1	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия; основной категориальный аппарат по словообразованию и закономерности его	Знает основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Знает отдельные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия

	функционирования в учебно-воспитательном процессе			
УК-5.2	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; анализировать аутентичный текстовой материал с позиций словообразования; работать со словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков; излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка; интерпретировать производную лексику в произведениях художественной литературы.	Умеет соблюдать основные этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; анализировать аутентичный текстовой материал с позиций словообразования; работать со словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков; излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка; интерпретировать производную лексику в произведениях художественной литературы.	С трудом соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности их социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, при выполнении профессиональных задач с учетом знаний национального характера, языковой личности.	Не может соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности их социального взаимодействия с учетом знаний национального характера, языковой личности
УК-5.3	Владеет навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет основными навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, но делает это с небольшими затруднениями на основе знаний лингвострановедения .	С трудом создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе знаний лингвострановедения.	Не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе знаний лингвострановедения .

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос: Тема 1,2,3,4

Письменная работа: Тема 1,2,3,4

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам. Билет состоит из двух вопросов. На подготовку к устному ответу отводится 30 минут.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:
Зачтено
Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. ***Устный опрос по темам 1,2,3,4***

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Цель, задачи курса «Лингвострановедческий контент в рамках поликультурного образования»
2. Предмет изучения указанного курса.
3. Исторические особенности развития страны изучаемого языка
4. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
5. Языковые реалии с лингвострановедческой направленностью.
6. Христофор Колумб.
7. Колониальная история Америки.
8. Война за независимость.
9. Конституция.
10. Отцы-основатели.
11. Декларация независимости.
12. Запрещение рабства. Гражданская война. (1861-1865).
13. Эпоха великой депрессии.
14. Вторая мировая война.
15. Реалии-историзмы.
16. Новая Англия (Штат Мэн, Нью-Хэмпшир, Вермонт, Массачусетс, Род-Айленд, Коннектикут).
17. Среднеатлантические штаты (Нью-Йорк, г. Нью-Йорк, Ниагарский водопад, Нью - Джерси, Пенсильвания, г. Филадельфия).
18. Северо-Восточный центр (Огайо, Индиана, Иллинойс, г. Чикаго, Мичиган, Висконсин);

19. Северо-Западный центр (Миннесота, Айова, Миссури, Северная Дакота и Южная Дакота, Небраска, Канзас);
20. Южно- Атлантические штаты (Делавэр, Мэриленд, Виргиния, Западная Виргиния, Северная Каролина, Южная Каролина, Джорджия, Флорида);
21. Юго - Восточный центр (Кентукки, Теннеси, Алабама, Миссисипи);
22. Юго-Западный центр (Арканзас, Луизиана, Оклахома, Техас);
23. Горные штаты (Монтана, Айдахо, Вайоминг, Колорадо, Нью - Мексика, Аризона, Невада);
24. Тихоокеанские штаты (Вашингтон, Орегон, Калифорния, Аляска, Гавайи.). Всё ещё зависимые территории. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями.
25. Государственный строй США.
26. Экономическое положение.
27. Американское правительство.
28. Конгресс США. Политические партии.
29. Выборы. Система голосования.
30. Наиболее промышленные районы.
31. Крупнейшие города.
32. Крупнейшие банки страны.
33. Культура страны изучаемого языка (Великобритания)
34. Обычаи и традиции.
35. Английские художники.
36. Музыка и музыканты.
37. Британские праздники.
38. Выдающиеся люди.
39. Образование.
40. Лига Плюща
41. Национально-культурная образовательная лексика.
42. Реалии, связанные с американскими обычаями , традициями.
43. Американские праздники. (Рождество, День рождения Мартина Лютера Кинга (15.01), День рождения Джорджа Вашингтона, Авраама Линкольна (02), День святого Патрика (17.03). День матери (05), День отца (06), День памяти (05), День государственного флага (06), День независимости(07), День труда(09), День Колумба (10), Хэллоуин (31.01), День памяти ветеранов (11.11)
44. Американские художники: Джеймс Макнил Уистлер, Роберт Хенри, Дж. Слоун, Дж. Беллоуз, Томас Коул и др.

4.1.2. Тестирование по темам 1,2,3,4

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные варианты тестов

Choose one of three possible answers.
1. The Britons come from ....
a. France
b. Russia
c. Norway
2. The most civilized parts of Britain were in the ...
a. south-east
b. north-west
c. north-east
3. The Celts (Britons) appear in Britain about ...
a.500-600 BC
b.500-600 AD
c.1000 AD
4. The Romans land on the British Isles ...
a. 2000 years ago
b. 1000 years ago
c. 3000 years ago

5. ... came to Britain from Denmark & Norway in the IXth century.
a. the Celts
b. the Vikings
c. the Anglo-Saxons
6. The Druids were ...
a. brave Britons
b. skilful workers
c. priests
7. Britain remained a Roman province ...
a. 500 years
b. 400 years
c. 100 years
8. Boadicea gathered in her army ...
a. 200 000 men
b. 100 000 men
c. 1000 000 men
9. Roman legions withdrew from Britain in ...
a. 401-410 AD
b. 205-210 BC
c. 1000 AD
10. ... brought Christianity to Ireland.
a. St Andrew
b. St George
c. St Patrick
11. ... wrote the first history of England.
a. William Shakespeare
b. Bede the Venerable
c. William the Conqueror
12. ... is considered to be the English religious centre.
a. Coventry
b. Canterburry
c. Dover
13. ... raided the eastern shores of Britain in the 8th century.
a. the Anglo-Saxons
b. the Danes
c. the Picts
14. ... started the famous Anglo-Saxons Chronicle.
a. Egbert
b. Alfred the Great
c. Thomas More
15. ... was the capital city during Alfred the Great's reign.
a. Winchester
b. London
c. Coventry
16. ... was the Danish king who became also king of England.
a. Edward the Confessor
b. Canute
c. Alfred the Great
17. Edward the Confessor built ...
a. Westminster Abbey
b. The Tower of London
c. St Paul's Cathedral
18. The Normans spoke ....
a. Latin
b. French
c. German
19. The Normans defeated Harold and the Saxons in the Battle of Hastings in ...
a. 1066
b. 1666
c. 1660
20. ... made the Domesday Book.
a. Thomas Becket
b. William the Conqueror

c. Geoffrey Chaucer
21. King John was made to sign ... in 1215.
a. Magna Carta
b. Domesday Book
c. "Canterbury Tales"
22. Printing was brought to England by ...
a. Johann Gutenberg
b. William Caxton
c. Alfred the Great
23. Oxford University was founded in ...
a. in 1618
b. in 1816
c. in 1168
24. .. was proclaimed King of England when the War of the Roses ended.
a. Earl of Richmond, Henry Tudor
b. King Richard III
c. King Edward III
25. England became a Protestant country in the ... th century.
a. XVI
b. XI
c. XVII
26. The Spanish king Philip built ... in the XVIth century.
a. many buildings
b. a great fleet of ships (an Armada)
c. many churches
27. The war with ... began in Queen Anne's times (1702-1714).
a. India
b. Spain
c. France
28. ... won the War of Independence in 1776.
a. colonists
b. George II
c. George III
29. Admiral Horatio Nelson won victory over the French Navy in 1805 in ...
a. in Egypt
b. at Trafalgar (near Spain)
c. Holland
30. ... is considered to be the longest-reigning monarch in English history.
a. Lady Jane Grey (1537-1554)
b. Queen Victoria (1819-1901)
c. George V (1865-1936)

Вариант №1

1. – a	11. – b	21. – a
2. – a	12. – b	22. – b
3. – a	13. – b	23. – c
4. – a	14. – b	24. – a
5. – b	15. – a	25. – a
5. – c	16. – b	26. – b
7. – b	17. – a	27. – c
8. – b	18. – b	28. – a
9. – a	19. – a	29. – b
10. – c	20. - a	30. – b

4.1.3. Письменная работа по темам 1,2,3,4

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Образец письменной работы..

1. What is Alaska‘s chief industry?
2. How many islands are there in Hawaii?
3. What rivers rise in the Rocky Mountains?
4. What are the most famous curiosities of the Rockies?
5. Where is the Great Salt Lake situated?
6. What American holidays do you know in February?
7. What was the subject matter of the painters of the Ash Can School?
8. Where & when was James Abbot McNeill Whistler born?
9. What was the first American school of landscape?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Он нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы, задания и 30 минут время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Принципы структуры лингвострановедческих словарей.
2. Какую лексику, в отличие от обычных лингвистических словарей, включает в себя лингвострановедческий словарь?
3. В чем состоит принципиально иная основа отбора словника лингвострановедческих словарей?
4. Что включает лингвострановедческий комментарий, в отличие от подачи эквивалента в обычном переводном словаре?
5. Является ли лингвострановедческий словарь простым симбиозом обычного двуязычного словаря и энциклопедического справочника?
6. Каким образом передается культурный компонент в такого рода словарях?
7. Назовите известные вам лингвострановедческие словари.
8. Опишите структуру словаря Г. Д. Томахина США. Лингвострановедческий словарь
9. Опишите структуру словаря Чернова Американа..
10. Приведите пример словарной статьи из словаря Longman Dictionary of English language and Culture,включающий пометку “Cultural Note”.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Лингвострановедение в парадигме
полилингвального образования (английский язык)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронныйресурс]:учебник/ Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016 -480 с. - ISBN 978-5-9765-1823-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047929

2. Голицынский Ю.Б., Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2008. - 448 с. (Серия 'Страноведение') - ISBN 978-5-9925-0137-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501377.html

3. Новик Н.А., Страноведение. США: география, история, экономика, культура : учеб. пособие / Н.А. Новик - Минск : Выш. шк., 2015. - 245 с. - ISBN 978-985-06-2664-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html

Дополнительная литература:

1. Кузнецова Т.Ф., История американской культуры : Учебник для вузов / Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. - М. : Человек, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-904885-11-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904885113.html

2. Прохорова А.А., Узнайте больше об англоязычном мире. Learn More About the English-Speaking World / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2511-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525115.html

3. Прохорова, О. Н. Базовые ценности американской культуры. The Basic Values in American Culture: Privacy [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Прохорова, О. Д. Вишнякова, И. В. Чекулай, Е. В. Пупынина, И. А. Куприева ; под общ. ред. О. В. Александровой. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1471-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/457724

4. Артемова А.Ф., Страноведение через идиоматику : учеб. пособие по английскому язык / Артемова А.Ф., Леонович О.А. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1684-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516847.html

5. Гарикова А.И., Великобритания и США: язык, образ жизни, политика. Great Britain and the USA: Language, Lifestyles, Politics. В 2 ч. Ч. 2 : уровень B1 : учеб. пособие / А.И. Гарикова, Е.А. Попова, Т.А. Тюкина - М. : МГИМО, 2016. - 174 с. (Иностранные языки в МГИМО) - ISBN 978-5-9228-1525-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815253.html

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Лингвострановедение в парадигме
полилингвального образования (английский язык)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.