Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:16:54
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fe0a78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«08» мая 2023 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GKBiserova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр и расшифровка приобретаемой компетенции	Расшифровка индикаторов приобретаемой компетенции
ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	ПК-1.1 Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; методы активизации обучения на обще-профилирующих занятиях по физической культуре; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков. ПК-1.2 Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний ПК-1.3 Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний
ПК-3 Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	ПК-3.1 Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры ПК-3.2 Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности ПК-3.3 Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.

Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.

Должен уметь:

Уметь составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.

Уметь осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.

Должен владеть:

Владеть методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.

Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.	1	2	2	0	16
2.	Тема 2. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.	1	2	2	0	14
3.	Тема 3. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности.	1	0	2	0	14
4.	Тема 4. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.	1	0	2	0	14
	Итого 72 часа		4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.

Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Профильная дифференциация. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения. Индивидуализация учебного процесса.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности. Особенности социально-психологического подхода к пониманию механизмов и закономерностей социально-психологического развития личности. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучение Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения.

Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка. Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.

Тема 2. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.

Составление индивидуальных образовательных программ учащихся. Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся. Планирование индивидуального учебного занятия.

Становление идеи индивидуализации и дифференциации обучения в довоенный период (Э.Торндайк, Л.Термен, М. Кларин). Развитие теории индивидуализации и дифференциации обучения во второй половине XX века. Современное состояние проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в Европе и Америке (в XXI веке).

Тема 3. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности.

Особенности познавательной деятельности младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста.

Особенности познавательной деятельности подростков. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения.

Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста.

Понятие профессионального самоопределения. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения. Учет возрастных особенностей психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Трудности профессионального самоопределения личности. Диагностические методики по профессиональному самоопределению личности.

Тема 4. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.

Детская одаренность: обучение и развитие. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования для одаренных детей: горизонтальное обогащение, вертикальное обогащение. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности. Индивидуальное обучение для одаренных детей. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы специального образования.

Диагностика индивидуальных психологических свойств личности. Диагностика способностей личности. Диагностика интересов и профессиональных склонностей. Диагностика мотивации психологической активности личности. Диагностика индивидуальных характеристик развития познавательных процессов у представителей различных возрастных категорий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - http://www.fgosvo.ru/

Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Журналы по психологии МГППУ - http://psychology.net.ru

Вестник Московского университета - http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
самостоя- тельная работа	Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи -выполнение лабораторной работы. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
зачет	Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией. Непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая передвижная двухсторонняя, Комплект мебели для хранения учебных материалов и оборудования 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 6)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт.Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта".

Приложение1

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.01.04 Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.01.04 Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Проверка практических навыков

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Научный доклад

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	ПК-1.1 Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; методы активизации обучения на обще-профилирующих занятиях по физической культуре; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков.	Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам: «**Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике» «Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании». «Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности». «Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». «Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения». **Письменное домашнее задание по темам: «**Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике» «Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании». «Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности». «Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». «Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения». **Проверка практических навыков по темам: «**Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике» «Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения». **Научный доклад по темам: «**Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе.
	ПК-1.2 Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по	Уметь составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.	

	физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний		Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике» «Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании». «Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности». «Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». **Промежуточная аттестация: зачет**
	ПК-1.3 Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	Владеть методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.	
ПК-3 Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	ПК-3.1 Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-	Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам:** «Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике» «Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании».

	рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры		«Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности». «Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». «Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения». **Письменное домашнее задание по темам:** «Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике» «Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде. Технологии построения индивидуальной

	ПК-3.2 Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Уметь осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.	траектории развития личности в образовании». «Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности». «Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». «Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения». **Проверка практических навыков по темам:** «Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике» «Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения». **Научный доклад по темам:** «Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике» «Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании». «Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности». «Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». **Промежуточная аттестация: зачет.**

	ПК-3.3 Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры	Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Знает методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-	Допускает не точности в знаниях методики подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-	Допускает ошибки в знаниях методики подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-	Не знает методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний;

	педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.	педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.	биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.	инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
	Умеет составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.	Допускает не точности в умении составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.	Допускает ошибки в умении составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.	Не умеет составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.
	Владеет методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.	Допускает не точности в владении методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.	Допускает ошибки в владении методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.	Не владеет методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.
ПК-3	Знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.	Допускает не точности в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.	Допускает ошибки в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.	Не знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.

	Умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.	Допускает не точности в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.	Допускает ошибки в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.	Не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.
	Владеет способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.	Допускает не точности в владении способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.	Допускает ошибки в владении способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.	Не владеет способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:

Устный опрос.

Письменная домашняя работа

Проверка практических навыков

Научный доклад

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Соответствие баллов и оценок:

Зачтено.

Не зачтено.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема: Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе.

1. Устный опрос: 1) Перечислите виды дифференциации. 2) Перечислите какие необходимо учитывать психолого-педагогические особенности учащихся в процессе обучения. 3) Сравните подходы разных авторов к выделению психологических основ дифференцированного обучения.

Тема: Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

1. Устный опрос: 1) Какое качество учащихся является наиболее важным для успешной организации обучения. 2) Сравните понятия «обученность», «обучаемость». 3) Раскройте структуру специальных способностей личности. 4) Назовите виды мотивов, и какое влияние они оказывают на процесс обучения личности.

Тема: Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.

1. Устный опрос: 1) Раскройте психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка. 2) Назовите требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании

Тема: Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании.

1. Устный опрос: 1) Раскройте структуру индивидуальных образовательных программ учащихся. 2) Какие необходимо учитывать индивидуально психологические особенности учащихся при проектировании учебных занятий. 3) Назовите отличительные черты индивидуального учебного занятия.

Тема: Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.

1. Устный опрос: 1) Какие необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов при обучении младших школьников. 2) В чем специфика развития личности в младшем школьном возрасте. 3) Назовите отличительные черты построения учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 4) Проанализируйте развивающие и образовательные программы для детей младшего школьного возраста.

Тема: Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.

1. Устный опрос: 1) Какие необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов при обучении подростков. 2) В чем специфика развития личности в подростковом возрасте. 3) Охарактеризуйте учебную деятельность в подростковом возрасте. 4) Проанализируйте развивающие и образовательные программы для подростков.

Тема: Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности.

1. Устный опрос: 1) Раскройте содержание понятия профессионального самоопределения. 2) Какие необходимо учитывать возрастные особенности психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения. 3) Перечислите факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. 4) В чем заключаются трудности профессионального самоопределения личности.

Тема: Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.

1. Устный опрос: 1) Дайте определение понятию «одаренность». **2)** Назовите виды одаренности. 3) Перечислите принципы разработки учебных программ для одаренных детей. 4) Проанализируйте модели обучения одаренных детей. 5) Расскажите об альтернативных формах организации учебной деятельности для одаренных детей.

Тема: Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

1. Устный опрос: **1)** Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2) Назовите виды отклоняющегося развития. 3) Назовите формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. 4) Дайте определение инклюзивного образования. 5) Какие законодательные акты регламентируют инклюзивное образование в России. 6) Раскройте содержание основных направлений и технологий социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные вопросы

1) Перечислите виды дифференциации.

2)Перечислите какие необходимо учитывать психолого-педагогические особенности учащихся в процессе обучения.

3) Сравните подходы разных авторов к выделению психологических основ дифференцированного обучения.

4) Какое качество учащихся является наиболее важным для успешной организации обучения.

5) Сравните понятия «обученность», «обучаемость».

6) Раскройте структуру специальных способностей личности.

7) Назовите виды мотивов, и какое влияние они оказывают на процесс обучения личности.

8)Раскройте психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка.

9) Назовите требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.

10) Раскройте структуру индивидуальных образовательных программ учащихся.

11) Какие необходимо учитывать индивидуально психологические особенности учащихся при проектировании учебных занятий.

12) Назовите отличительные черты индивидуального учебного занятия.

13) Какие необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов при обучении младших школьников.

14) В чем специфика развития личности в младшем школьном возрасте.

15) Назовите отличительные черты построения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

16) Проанализируйте развивающие и образовательные программы для детей младшего школьного возраста.

17) Какие необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов при обучении подростков.

18) В чем специфика развития личности в подростковом возрасте.

19) Охарактеризуйте учебную деятельность в подростковом возрасте.

20) Проанализируйте развивающие и образовательные программы для подростков.

21) Раскройте содержание понятия профессионального самоопределения.

22) Какие необходимо учитывать возрастные особенности психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения.

23) Перечислите факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.

24) В чем заключаются трудности профессионального самоопределения личности.

25)Дайте определение понятию «одаренность».

26) Назовите виды одаренности.

27) Перечислите принципы разработки учебных программ для одаренных детей.

28) Проанализируйте модели обучения одаренных детей.

29) Расскажите об альтернативных формах организации учебной деятельности для одаренных детей.

30) Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

31) Назовите виды отклоняющегося развития.

32) Назовите формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями.

33) Дайте определение инклюзивного образования.

34) Какие законодательные акты регламентируют инклюзивное образование в России.

35) Назовите основные подходы к рассмотрению социально-психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.

36) Раскройте содержание основных направлений и технологий социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

4.1.2. Письменное домашнее задание

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1.Составить таблицу

Анализ понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения

	Индивидуализация	Дифференциация
Общие черты		
Различия		

2.Составьте схему уровней развития способностей личности.

.

3.Составить таблицу

Представления о проблеме дифференциации и индивидуализации обучения в зарубежной школьной практике

Период	Основные идеи
XIX век	
Первая половина XX века	
Вторая половина XX века	
XXI век	

.

Раздел: Использование индивидуально-дифференцированного подхода в рамках образовательной деятельности с учащимися различных категорий

4.Составить таблицу

Индивидуально психологические особенности младшего школьника

	Индивидуально психологические особенности
Познавательные процессы	
Внимание	
Память	
Мышление	
Воображение	
Личность	
Самосознание	
Самооценка	
Учебная деятельность	
Мотивы учебной деятельности	

Направленность учебной деятельности	

5.Составить таблицу

Индивидуально психологические особенности подростка

	Индивидуально психологические особенности
Познавательные процессы	
Внимание	
Память	
Мышление	
Воображение	
Личность	
Самосознание	
Самооценка	
Учебная деятельность	
Мотивы учебной деятельности	
Направленность учебной деятельности	

6. Составить таблицу

Индивидуально психологические особенности юношеского возраста

	Индивидуально психологические особенности
Познавательные процессы	
Внимание	
Память	
Мышление	
Воображение	
Личность	
Самосознание	
Самооценка	
Учебная деятельность	
Мотивы учебной деятельности	
Направленность учебной деятельности	

7. **Составьте таблицу**

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной нозологией

	Технические средства необходимые для обучения	Требования к составу и персоналу образовательных организаций	Требования к доступности зданий	Условия организации учебной деятельности	Адаптивные технологии обучения
Лица, имеющие нарушения зрительного аппарата					
Лица, имеющие нарушения слухового аппарата					
Лица, имеющие нарушения речевого аппарата					
Лица ,имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата					

8. **Напишите эссе на тему «**Организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

4.1.3. Проверка практических навыков.

Обучающиеся получают задание по решению практических задач. Подготовка к работе проводится дома непосредственно задание выполняется в аудитории перед преподавателем. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

.***4.1.2.2. Критерии оценивания***

«Отлично» ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.

- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.

- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

«Хорошо» ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.

- Допустил незначительные ошибки.

- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.

- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.

- Допустил серьёзные ошибки.

- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема: Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

1. Решите задачи:

1) Два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию. Обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется. Одно произведение понравилось молодым людям больше остальных. Придя домой, они сразу начали подбирать мелодию.

Для музыканта-исполнителя необходимы такие виды способностей, как ... *{Укажите не менее двух вариантов ответа)*

А) музыкальные

Б) математические

В) мнемические

Г) коммуникативные

2) Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"».

3) О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет»

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители».

4)О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской? «Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему- то. И все нам кажется, что мечты наши осуществятся, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну так что, платить будем?»

2. Разработать программу индивидуального развития личности. Составьте индивидуальный план развития личности в процессе обучения с по следующей схеме, на одного из учеников, характеристика которого дана ниже.

Характеристика учащегося

- Саша, любит заниматься робототехникой, он учится в 9 классе, в дальнейшем планирует поступить в технический вуз. Настойчив в достижении цели, не общителен, по типу темперамента флегматик
- Катя учится в музыкальной школе, она ежегодно участвует в музыкальных конкурсах различного уровня. Поэтому она вынуждена пропускать занятия в школе. Учится в 7 классе. Активная, жизнерадостная, целеустремленная, коммуникабельная, по типу темперамента сангвиник.
- Андрей ходит в спортивную школу. Выступает за юниорскую хоккейную команду. В связи, с чем надолго уезжает на спортивные сборы и соревнования. Учится в общеобразовательной школе. В последующем планирует связать свою судьбу с хоккеем. Лидер, высокая самооценка, по типу темперамента холерик.
- У Пети снижен слух, он хорошо рисует, нравится чертить чертежи, Любит геометрию. Учится в 10 классе. Педантичный, отзывчивый, обладает высоким уровнем избирательности внимания, высокий уровень развития образной памяти. По типу темперамента флегматик.
- У Кирилла слабый иммунитет, он часто болеет, много пропускает занятий. На уроках быстро утомляется, внимание снижено. Учится в 6 классе. Неуверен в себе, заниженная самооценка, по типу темперамента меланхолик.
- У Тани ослабленное зрение. Учится хорошо, в 9 классе. Проявляет лингвистические способности. Немного замкнута, обидчива, по типу темперамента меланхолик.
- Света учится в 10 классе. В дальнейшем планирует поступать в медицинский вуз. Обладает пытливым умом, великолепная память, однако обидчива и ранима. По типу темперамента меланхолик.

● Костя учится в 1 классе. Читает с трудом по слогам, трудно дается русский язык. Активный, внимание неустойчиво, отвлекается во время урока, общительный, по типу темперамента холерик.

Программа индивидуального развития личности

1. Личные данные ученика: имя, возраст, класс.

2. Цель индивидуальной программы развития.

3. Задачи индивидуальной программы развития.

4. Критерии оценивания личностного роста учащегося (учащейся), успешности продвижения по индивидуальной программе развития.

5. Методы индивидуального развития личности.

6. Методики исследования индивидуально-личностных особенностей, использованные для построения индивидуальной программы развития:

7. Технические средства необходимые для реализации индивидуальной программы развития.

8. Особенности личности, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности.

9. Условия, которые необходимо создать для успешного обучения в школе:

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный учебный план

	Инвариантная часть (обязательные предметы)	**Вариативная часть (элективные курсы, кружки и т.п.)**
Объём (колич. часов в неделю)		
Уровень (базовый, повышенный, др.)		
Форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)		
Форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.)		
Сроки предъявления образовательного продукта		

Курсы по выбору	**Кол-во часов**	**Сроки прохождения**	**Допол. образ-е**	**Сам-ная работа уч-ка**

Индивидуальный учебный план по предмету

Содержание (раздел программы, тема)	**Форма изучения**	**Форма отчёта**	**Сроки**
1.			
…			

2. **Тема: Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.**

Составьте психологический портрет личности на основе диагностики индивидуальных особенностей развития познавательных процессов, способностей, личности.

3. На основе составленного психологического портрета личности дайте рекомендации по организации индивидуальной траектории обучения личности.

4. Составить пакет методик по диагностике индивидуально личностных характеристик учащихся

4.1.4. Научный доклад

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Тема: Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.

Подготовить доклады по темам:

1) «Проблема индивидуализации и дифференциации обучения в школьной практике в Германии»
2) «Проблема индивидуализации и дифференциации обучения в школьной практике в Норвегии»
3) «Проблема индивидуализации и дифференциации обучения в школьной практике в Великобритании»
4) «Проблема индивидуализации и дифференциации обучения в школьной практике в США»

Тема: Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.

Подготовьте доклады по темам:

1) «Организация образовательного процесса с одаренными детьми в Германии».
2) «Организация образовательного процесса с одаренными детьми в Великобритании».

3) «Организация образовательного процесса с одаренными детьми в США».

Тема: Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Подготовьте доклад на тему:

1) «Инклюзивное образование в Германии».
2) «Инклюзивное образование в Норвегии».
3) «Инклюзивное образование в США».
4) «Организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта для детей с ОВЗ»

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.3. Зачет

4.2.3.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.3.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.3.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении.
2. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения.
3. Индивидуализация учебного процесса.
4. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности.
5. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения.
6. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении.
7. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения.
8. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения.
9. Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка.
10. Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.
11. Составление индивидуальных образовательных программ учащихся.
12. Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся.
13. Планирование индивидуального учебного занятия.
14. Особенности познавательной деятельности и личности младших школьников.
15. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения.
16. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста.
17. Особенности познавательной деятельности подростков.
18. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
19. Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения.
20. Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста.
21. Понятие профессионального самоопределения.
22. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения.
23. Учет возрастных особенностей психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения.
24. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
25. Трудности профессионального самоопределения личности.
26. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.
27. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
28. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.01.04 Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 152 с.- URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=953377

2.Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]./ Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919 .

3. Ястребов А. П. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0, 1000 экз. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=400881

Дополнительная литература:

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=526628

2.Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

3. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=523380

Приложение 3

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.01.04 Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.