Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Мария Фаритовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:49:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"01" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Технологии развития личности учащегося в коллективе

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Полилингвальное образование*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ушатикова И.И. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), irina.ushatikova@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Владеет приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологиями и конкретными методиками обучения в полилингвальных образовательных комплексах
ПК-3.2	Умеет выбирать и использовать методики обучения в учебном процессе
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- условия развития эффективной командной работы;
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; современные принципы межкультурного взаимодействия.

Должен уметь:

- самостоятельно и эффективно выбирать и использовать методики обучения в учебном процессе;
- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей;
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Должен владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;
- коммуникативными умениями педагога;
- организации обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
- навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной

профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технология развития л чности учащегося как объекта и субъекта воспитания	2	2	0	0	5
2.	Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива.	2	0	0	0	5
3.	Тема 3. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития классного коллектива	2	0	2	0	5
4.	Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе	2	0	2	0	5
5.	Тема 5. Методика составления характеристики коллектив	2	0	2	0	6
6.	Тема 6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе	2	0	0	0	12
7.	Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива	2	0	0	0	12
8.	Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива	2	0	0	0	10
	Итого 72		2	6	0	60

Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности

Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива.

Коллектив. Законы развития коллектива. Внутригрупповая культура. Развивающая деятельность коллектива. Лидерство в коллективе. Основные виды детских коллективов. Динамика и этапы развития коллективов. Методика формирования и развития коллектива. Традиции коллектива. Циклы развития коллектива: адаптация, эффективное функционирование, обогащение.

Тема 3. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития классного коллектива

Групповые процессы: процессы развития и процессы функционирования. Фазы развития группы: притирка,

переворот, результативность, эффективность, мастерство, старение, смерть. Циклы развития коллектива: адаптация, эффективное функционирование, обогащение. Организационно-деятельностная игра, циклы формирования и развития классного коллектива.

Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе

Условия формирования детского коллектива: наличие общественно значимой цели; совместная деятельность; наличие внутренней организации, согласованность формальной и неформальной Традиции как форма коллективной жизни эмоционально и выразительно воплощающая характер коллективистических отношений и общественное мнение. Структура коллектива; качество отношений в коллективе. Средств формирования коллектива.

Тема 5. Методика составления характеристики коллектив

Особенности характеристик списочного состава группы. Психологический климат группы и ее особенности. Содержание и особенности успешной деятельности группы. Ознакомление с методикой составления характеристики коллектива.Методы используемые при составлении характеристики группы : наблюдение, беседа с классным руководителем.

Тема 6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе

Ознакомление с методикой воспитания лидеров в ученическом коллективе. Проблема лидерства. Типы лидерства. Механизм формирования лидеров. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных лидеров. Лидерство как социально-психологический феномен. Важнейшие средства и методические основы воспитания лидеров детского коллектива.

Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива

Формирование межличностной культуры нормами коллектива. Проблема формирования групповой культуры. Влияние характера деятельности на формирование групповой культуры. Проблемы формирования нравственных отношений. Взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности. Формирование и развитие навыков командной работы.

Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива

Диагностикой сфер жизнедеятельности коллектива. Проблема диагностики сфер жизнедеятельности коллектива. Диагностика ценностно-ориентационного единства. Диагностика психологического климата. Социометрия. Диагностика типов лидерства. Диагностика этапов развития детского коллектива. Специфика педагогических

действий в зависимости от стадии развития коллектива. Методика обучения школьников сотрудничеству и взаимодействию в ученическом коллективе. Стили педагогического общения и руководства жизнедеятельностью воспитанников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/
Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические занятия	Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления обучающихся с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование

	разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98.
Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений,

формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (Полилингвальное образование)

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии развития личности учащегося в коллективе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии развития личности учащегося в коллективе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Проверка практических навыков
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: теоретические основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе; условия развития эффективной командной работы; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; современные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; организовать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; коммуникативными умениями педагога; организации обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	*Текущий контроль:* *Устный опрос по темам:* Тема 6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива *Тестирование по темам:* Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива. Тема 3. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития классного коллектива Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе Тема 5. Методика составления характеристики коллектив *Проверка практических навыков по темам:* Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива *Промежуточная аттестация – зачет*
ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного язык , а также закономерностям и процессов преподавания и изучения иностранных языков	Уметь: самостоятельно и эффективно выбирать и использовать методики обучения в учебном процессе	*Текущий контроль:* *Устный опрос по темам:* Тема 6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива *Тестирование по темам:* Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования

		классного коллектива. Тема 3. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития классного коллектива Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе Тема 5. Методика составления характеристики коллектив *Проверка практических навыков по темам:* Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива *Промежуточная аттестация – зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-5.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; современные принципы межкультурного взаимодействия; теоретические основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе; условия развития эффективной командной работы.	Знает основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; теоретические основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; главные виды и стратегии общения в образовательном процессе; условия развития эффективной командной работы	Знает отдельные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; базовые принципы межкультурного взаимодействия; особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; современные принципы межкультурного взаимодействия; теоретические основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Умеет определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; организовать взаимодействия субъектов	Умеет соблюдать основные этические нормы и права человека; иметь четкое представление особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	Умеет соблюдать отдельные этические нормы и права человека; иметь общее представление об особенностях социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Не умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

	педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, испытывает незначительные сложности	конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает грубые ошибки	конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; коммуникативными умениями педагога; организации обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет основными навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения цели; коммуникативными умениями педагога; организации обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, испытывает незначительные сложности.	Владеет отдельными навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; коммуникативными умениями педагога; навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает типичные ошибки.	Не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ПК-3	Умеет самостоятельно и эффективно выбирать и использовать методики обучения в учебном процессе	Умеет адекватно выбирать и использовать методики обучения в учебном процессе	Умеет с трудом выбирать и использовать методики обучения в учебном процессе	Не умеет выбирать и использовать методики обучения в учебном процессе

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе

Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива

Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива

Тестирование по темам:

Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания

Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива.

Тема 3. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития классного коллектива

Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе

Тема 5. Методика составления характеристики коллектив

Проверка практических навыков по темам:

Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении *практических* заданий.

Виды оценок:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 6. Методика составления характеристики коллектива.

1.Характеристика списочного состава группы.

2. Характеристика деятельности группы.

3.Характеристика психологического климата группы.

4. Характеристика успешности деятельности группы.

Тема 7. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе.

1. Проблема лидерства.

2. Типы лидерства.
3. Механизм формирования лидеров.
4. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных лидеров.
Тема 8. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива.
1. Проблема формирования групповой культуры.
2. Влияние характера деятельности на формирование групповой культуры.
3. Проблемы формирования нравственных отношений.
4. Взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности.
5. Диагностика ценностно-ориентационного единства.
6. Диагностика психологического климата

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы тестирования:

1."Коллектив" в переводе с латинского - это?
а) организация; в) толпа;
б) сборище; г) структура.

2.Важными признаками коллектива являются:
а) общая цель, общая совместная деятельность;
б) наличие иерархии и распределения социальных ролей;
в) устойчивость и выработка норм поведения;
г) общность и медлительность.

3.Функциями коллектива являются?
а) прогностическая, коррекционная;
б) организационная, воспитательная, стимулирующая;
в) реабилитационная, консультативная;
г) адаптирования, приспособления.

4.Принципами коллектива являются?
а) обучения, гражданственности;
б) научности, воспитывающего характера;
в) гласность, ответственная зависимость;
г) перспективные линии, параллельные действия.

5.Закон жизни коллектива гласит? (по А.С. Макаренко)
а) каждый, кто уверен в своей победе, рано или поздно обретет ее;
б) выход из зоны комфорта - единственный путь развития;
в) движение " форма жизни, остановка" его смерть;
г) ты развиваешься только тогда, когда играешь с более сильным соперником.

6.Закон параллельного действия - это когда требования педагога к ученику передаются не напрямую, а через…
а) актив; б) деятельность;
б) пассив; г) воспитателя.

7.Закон параллельного действия вступает в силу на_____ этапе развития коллектива
а) третьем; в) втором;
б) первом; г) четвертом.

8.Чертами сформированного коллектива являются:
а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях;
б) эмоциональность и нестабильность;
в) активность к упорядоченному действию, разногласия;
г) дружеское единение членов, постоянная бодрость.

9._____ является важным фактором становления коллектива.
а) педагогическое требование; в) психологическое требование;
б) воспитательный процесс; г) антропогенный
10.Общественное мнение в коллективе - это?
а) совокупность тех общественных оценок, которые даются в среде воспитанников фактам личной жизни;
б) совокупность личностных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни;
в) совокупность тех общественных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам
коллективной жизни;
г) совокупность общественных оценок, которые не даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни.
11.Важным условием развития коллектива является?
а) общественное мнение; в) педагогическое требование;
б) организация самоуправления; г) традиции.
12.В развитии коллектива большую роль играют?
а) традиции; в) воспитательный процесс;
б) организация самоуправления; г) общественное мнение.
13.Устойчивые формы коллективной жизни, которые помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают, украшают коллективную жизнь - это?
а) воспитательный процесс; в) традиции;
б) общественное мнение; г) организация самоуправления.
14.Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл?
а) перспективой; в) активом;
б) движением; г) жизнью.
15.Различают три вида целей, способные увлечь и сплотить коллектив:
а) первая, вторая, третья; в) близкая, средняя, далекая;
б) маленькая, средняя, высокая; г) короткая, средняя, длинная.
16.По мнению А.В. Луначарского, основной целью воспитания должно быть всестороннее развитие такой личности, которая?
а) умеет жить в гармонии с другими;
б) не умеет содружествовать;
в) более приспособлена;
г) связана с другими сочувствием и мыслью .
17.Только на основе коллектива могут быть развиты наиболее полно особенности?
а) природы; в) общности;
б) человеческой личности; г) организации.
18.Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство_____ направленности:
а) личной и общественной; в) общественной;
б) личной; г) генетической.
19.В основу воспитательной системы творческого развития личности В.А. Сухомлинский положил идею направленного развития у ребенка?
а) объективной позиции; в) субъектной позиции;
б) личностной оценки; г) социальных норм.
20.Современная концепция воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик) рассматривает его как?
а) учебную деятельность; в) структуру личности;
б) своеобразную модель общества; г) совокупность норм.
21.Детский коллектив рассматривается как модель, в которой отражаются?
а) личностные особенности;
б) отношения сегодняшнего дня общества;
в) общественное мнение:
г) тенденции его развития.
22.Для общества детский коллектив - это?
а) средство достижения стоящих перед ним воспитательных задач;
б) средство достижения собственных целей;
в) совокупность задач, требующих решения;
г) средство удовлетворения собственных потребностей.
23.Для ребенка детский коллектив - это?
а) средство достижения стоящих перед ним воспитательных задач;
б) своеобразная среда обитания;
в) освоение опыта, накопленного предшествующими поколениями;

г) средство удовлетворения собственных потребностей.

24.Детский коллектив - это?

а) основная база накопления детьми позитивного социального опыта;

б) средство достижения стоящих перед ним воспитательных задач;

в) совокупность задач, требующих решения;

г) средство удовлетворения собственных потребностей.

25.Опыт приобретается воспитанником?

а) в изоляции и общении с собой;

б) в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях;

в) в нарушении социальных норм;

г) через средства массовой информации, чтение книг и другие источники.

26.Воспитательный коллектив - это?

а) научно организованная система воспитывающей детской жизни;

б) система детской жизни;

в) организация воспитания;

г) научная система личности.

27.Только в коллективной жизнедеятельности формируются?

а) интеллектуально-нравственные ориентации личности;

б) гражданская позиция и общественно значимые умения и навыки;

в) личностная самооценка;

г) противостояние общественному мнению.

28.Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он?

а) открывает возможности практического освоения политических норм организации жизнедеятельности;

б) открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности;

в) формирует личностную самооценку;

г) противостоит общественному мнению.

29.Вхождение личности в социум, по мнению А.В.Петровского, включает в себя несколько последовательно сменяющих друг друга фаз:

а) адаптация и индивидуализация; в) интеграция и персонификация;

б) адаптация и привыкание; г) социализация и интеграция.

30.Отраженная субъектность - это?

а) идеальная представленность; в) продолжение одного человека в другом;

б) личностная оценка; г) социальная норма.

1.3 Проверка практических навыков

4.1.3.1. Порядок проведения.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач

4.1.3.3. Содержание

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Тема 8

Подготовить комплект опросников с целью изучения мотивации действий учащихся и интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, определить уровень тревожности учащихся класса. Выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (2семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, или письменной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины. Каждый вопрос оценивается в 25 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерные вопросы к зачету:

1. Формальная и неформальная структура коллектива.
2. Методы и приемы воспитания лидеров в ученическом коллективе.
3. Типы лидерства.
4. Взаимовлияние коллектива и лидеров.
5. Групповые процессы: процессы развития и процессы функционирования.
6. Фазы развития группы: притирка, переворот, результативность, эффективность, мастерство, старение, смерть.
7. Циклы развития коллектива: адаптация, эффективное функционирование, обогащение.
8. Условия формирования детского коллектива: наличие общественно значимой цели; совместная деятельность; наличие внутренней организации, согласованность формальной и неформальной структуры коллектива; качество отношений в коллективе.
9. Характеристика списочного состава группы.
10. Характеристика деятельности группы.
11. Характеристика психологического климата группы.
12. Характеристика успешности деятельности группы.
13. Проблема лидерства. Типы лидерства.
14. Механизм формирования лидеров.
15. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных лидеров.
16. Проблема формирования групповой культуры.
17. Влияние характера деятельности на формирование групповой культуры.
18. Проблемы формирования нравственных отношений.
19. Взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности.
20. Коллектив класса в структуре коллектива образовательного учреждения.
21. Управление и самоуправление в детском коллективе.
22. Роль классного руководителя.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии развития личности учащегося в коллективе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1.Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157274

2.Павлова, Л. В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе : монография / Л. В. Павлова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-2087-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147355

3. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067428

Дополнительная литература:

1. Вилкинсон, М. Секреты фасилитации: SMART-руководство по работе с группами / Майкл Вилкинсон ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 515 с. - ISBN 978-5-96142-174-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078431

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377

3.Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001106

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии развития личности учащегося в коллективе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.