Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Мария Фаритовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:45:35
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)
Исследовательская деятельность в образовании

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач;
- требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Английский язык, немецкий язык) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исследовательская деятельность учителя	4	2	6	0	8
2.	Тема 2. Экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении	4	2	6	0	8
3.	Тема 3. Педагогическая диагностика	4	2	6	0	8
4.	Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников	4	1	6	0	8
5.	Тема 5. Исследовательская культура и профессиональный рост учителя	4	1	4	0	4
	Итого 108 часов		8	28	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исследовательская деятельность учителя

Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование. Учитель как исследователь. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования. Логическая структура исследования. Методы научно-педагогического исследования. Программа исследования. Методика работы с литературными источниками.

Тема 2. Экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении

Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента. Планирование и организация педагогического эксперимента. Экспертиза программы педагогического эксперимента.

Тема 3. Педагогическая диагностика

Сущность и функции педагогической диагностики. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностические методы и методики. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг. Диагностика воспитанности школьников. Методика разработки анкеты, программы наблюдения. плана беседы. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики

Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников

Социально-экономические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников. Организационно-содержательные аспекты и педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся. Методика организации исследовательской деятельности школьников. Технология разработки программы исследовательской работы школьника. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. Организация работы научного общества учащихся. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьника. Апробация и внедрение результатов исследовательской деятельности школьников.

Тема 5. Исследовательская культура и профессиональный рост учителя

Исследовательская культура и профессионально-личностный рост учителя. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства. Методика написания статьи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на

самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Учебная дисциплина "Исследовательская деятельность в образовании" вводит будущего бакалавра в область исследовательской деятельности педагога. Особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке обучающихся к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учителя и руководителей школы. Содержание лекций должно отражать социальную актуальность исследовательской деятельности учителя и не только

	отражать её сущность, но и способствовать формированию у студентов мотивации к подготовке к данному виду профессиональной деятельности учителя.
практические занятия	Рекомендуется не только обеспечить активное участие студентов в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности средней общеобразовательной школы, необходимо систематически организовывать изучение студентами рекомендуемой литературы. Изучение такого предмета, как "Исследовательская деятельность в образовании", выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий по данной учебной дисциплине позволит почувствовать интеллектуальную сложность исследовательской деятельности педагога и ее эмоциональную привлекательность. Для преодоления интеллектуальных трудностей и обеспечения качества в выполнении практических заданий необходимо стимулировать личную учебно-познавательную активность студентов и использование ими консультаций и рекомендаций преподавателя. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Необходимо требовать от студентов проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности студентов в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у студентов будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности студентов способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.
экзамен	В билет для экзамена включается 1 вопрос. Ответ на вопрос предполагает полное раскрытие его сущности. В случае затруднения студенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к экзамену студенту следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю подготовки «Английский язык, немецкий язык».

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 «Исследовательская деятельность в образовании»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.06.01 Исследовательская деятельность в образовании

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.3.1. Экзамен
4.3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.3.1.2. Критерии оценивания
4.3.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Должен знать - принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач Должен уметь: - осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач Должен владеть: - навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам:** «Научно-педагогическое исследование. Педагогическая наука и педагогическая практика», «Учитель как исследователь», «Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования», «Логическая структура исследования», «Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования», «Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании», «Гипотеза в педагогическом исследовании», «Технология разработки программы исследования», «Методика работы с литературными источниками», «Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности», «Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента», «Планирование и организация педагогического эксперимента. Экспертиза программы педагогического эксперимента», «Сущность и функции педагогической диагностики», «Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностические методы и методики», «Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг», «Диагностика воспитанности школьников», «Методика разработки анкеты» «Методика разработки программы наблюдения» «Планирование беседы и методика ее проведения», «Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики» «Социально-экономические и
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Должен знать: - требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Должен уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Должен владеть: - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

		психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников», «Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся», «Методика организации исследовательской деятельности школьников», «Технология разработки программы исследования школьника», «Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе», «Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников», «Апробация результатов исследовательской деятельности школьников. Типичные недостатки исследовательских работ учащихся», «Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности», «Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности», «Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства», «Методика написания научных работ и формы апробации результатов субъектно-авторской деятельности учителя». **Письменная работа** по темам: «Исследовательская деятельность учителя», «Педагогическая диагностика», «Организация исследовательской деятельности школьников». **Промежуточная аттестация:** экзамен.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1	Знает информационно-коммуникационные технологии поиска информации необходимой для решения различных коммуникативных задач	Знает информационно-коммуникационные технологии поиска информации необходимой для решения различных коммуникативных задач на государственном и	Частично освоил информационно-коммуникационные технологии поиска информации необходимой для	Не знает информационно-коммуникационные технологии поиска информации необходимой для решения различных

	на государственном и иностранном (-ых) языках.	иностранном (-ых) языках.	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допускает незначительные ошибки	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допускает типичные ошибки	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, допуская незначительные ошибки в технике их применения	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, допуская типичные ошибки в технике их применения	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Знает требования к определению задач; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает требования к определению задач; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но испытывает незначительные затруднения при их описании	Знает основные требования к определению задач; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, испытывает определенные затруднения при их описании	Не знает требования к определению задач; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные ошибки	Умеет определять круг основных задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, испытывая затруднения	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, испытывая незначительные затруднения	Владеет базовыми навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, испытывая затруднения	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:
Устный опрос – 30 баллов
Письменная работа – (4 работы по 5 баллов) = 20 баллов
Итого: 30+20 =50 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.
Соответствие баллов и оценок:
86-100 - отлично
71-85 - хорошо
56-70 - удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. **Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

4.1. **Оценочные средства текущего контроля**

4.1.1. **Устный опрос (4 семестр) по темам** «Научно-педагогическое исследование. Педагогическая наука и педагогическая практика», «Учитель как исследователь», «Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования», «Логическая структура исследования», «Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования», «Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании», «Гипотеза в педагогическом исследовании», «Технология разработки программы исследования», «Методика работы с литературными источниками», «Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности», «Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента», «Планирование и организация педагогического эксперимента Экспертиза программы педагогического эксперимента», «Сущность и функции педагогической диагностики», «Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностические методы и методики», «Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг», «Диагностика воспитанности школьников», «Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики», «Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников», «Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся», «Методика организации исследовательской деятельности школьников», «Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе», «Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников», «Апробация результатов исследовательской деятельности школьников. Типичные недостатки исследовательских работ учащихся», «Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности», «Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности», «Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства», «Методика написания научных работ и формы апробации результатов субъектно-авторской деятельности учителя».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в эвристической беседе или в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Требования к устным ответам студентов:

владение понятийно-терминологическим аппаратом и научными знаниями по изучаемой дисциплине, способность интегрировать знания из разных научных областей, самостоятельность ответа, связь содержания ответа с актуальной социально-педагогической ситуацией.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 27-30 (86-100%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в ответе качественно и самостоятельно раскрыл содержание темы;
- ответ хорошо структурировал;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует высокий уровень понимания материала;
- умеет формулировать свои мысли;
- участвует в обсуждении дискуссионных положений;
- принимает к решению учебные проблемы;
- высказывает оригинальные суждения;
- делает самостоятельные умозаключения;
- демонстрирует проблемное видение;
- выявляет противоречия, закономерности и устанавливает причинно-следственные связи;
- выделяет противоречия в учебной информации;

- использует учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством науки и образования, статьи и монографии известные ученых.

Баллы в интервале 22-26 (71-85%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- раскрыл основные вопросы темы;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;
- умеет хорошо формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- мыслительная деятельности снижена;
- допускает незначительные ошибки содержательного плана;
- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- продемонстрировал хороший уровень владения материалом.

Баллы в интервале 18-21 (56-70%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему раскрыл частично;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично и непрочно;
- демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме;
- проявляет удовлетворительное умение формулировать свои мысли;
- в обсуждении дискуссионных положений не участвует;
- не способен выявлять противоречия и закономерности, устанавливать причинно-следственные связи;
- в ответах присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера;
- продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом;
- использует преимущественно недостоверную информацию из Интернета.

Баллы в интервале 0-17 (0-55%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не раскрыл тему;
- понятийный аппарат освоил неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом;
- не использует учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством науки и образования и монографии известные ученых;
- информационно-поисковыми навыками владеет слабо.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Раздел 1.

1. В чем состоит сущность науки как социального института?
2. В чем состоит сущность науки как результата познания?
3. В чем состоит сущность науки как процесса?
4. Какова специфика педагогики как науки?
5. Каковы формы организации педагогических научных знаний?
6. Охарактеризуйте отношения педагогической науки и педагогической практики?
7. Назовите функция педагогической науки.
8. Раскройте роль педагогической науки в модернизации общего среднего образования.
9. Как развивалась исследовательская деятельность учителя?
10. Каков вклад выдающихся педагогов в развитие исследовательской деятельности учителя?
11. В чем состоит социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время?
12. Раскройте содержание основных направлений профессионально-исследовательской деятельности учителя.
13. Какими знаниями, умениями, навыками и способностями должен владеть учитель для успешной реализации исследовательской функции?
14. Какую роль играет этика педагога-исследователя в его профессиональной деятельности?
15. Раскройте сущность понятий "методология исследования" и "методология педагогики".
16. Каковы задачи и функции методологии исследования?
17. Охарактеризуйте методологию педагогики как систему знаний и область научно-познавательной деятельности.
18. Каковы уровни и формы методологического знания?
19. Охарактеризуйте научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики.
20. Каково значение принципов исследования в структуре методологического знания?
21. Назовите основные принципы педагогического исследования.
22. Охарактеризуйте принципы объективности и научности.
23. Раскройте сущность принципов альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.

24. В чем состоит смысл необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности?
25. Что означают принципы единства логического и исторического; концептуального единства исследования?
26. Охарактеризуйте принципы системного подхода; целостного подхода; соотнесения сущностного и должного.
27. Какова сущность понятия "логика исследования"?
28. Каковы этапы конструирования логики исследования?
29. Назовите основные компоненты программы исследования.
30. Каковы связи между противоречиями, проблемой и темой исследования?
31. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
32. Что входит в теоретическое ядро исследования?
33. Что понимается под методологическими основами исследования, его новизной, теоретической и практической значимостью?
34. Каковы формы логического мышления в педагогическом исследовании?
35. Дайте определение понятия "метод исследования".
36. Назовите классификации методов педагогического исследования и их авторов.
37. Что характерно для методов теоретического исследования?
38. Раскройте сущность сравнительно-исторических методов исследования и их роль в педагогическом исследовании.
39. В чем состоит сущность прогностических методов исследования и в чем их предназначение?
40. Какова специфика методов теоретического исследования?
41. Охарактеризуйте такие методы теоретического исследования, как теоретический анализ и синтез.
42. Раскройте сущность методов индукции и дедукции в научном познании.
43. В каких целях в педагогическом исследовании применяются такие методы, как абстрагирование, конкретизация, идеализация и методы формализации?
44. Почему в настоящее время в педагогическом исследовании все шире применяются мысленный эксперимент и моделирование?
45. В чем состоит единство логического и исторического в педагогических исследованиях?
46. Как осуществляется выбор методов исследования?
47. В чем состоит специфика методов эмпирического исследования?
49. Какова сущность понятия "опрос"? Какие методы входят в группу опросных методов исследования? На какие подгруппы делится группа опросных методов?
50. Охарактеризуйте устные методы опроса и раскройте методику подготовки к их использованию.
51. Дайте характеристику методам письменного опроса и раскройте методику подготовки к их использованию.
52. В чем состоит сущность и специфика метода наблюдения? Каковы его виды, методика осуществления, достоинства и недостатки?
53. Раскройте сущность метода компетентных судей и требования к подбору экспертов.
54. В каких случаях применяется метод обобщения независимых характеристик?
55. В чем состоит отличие педагогического консилиума от метода компетентных судей?
56. В чем состоит отличие применения метода диагностирующих контрольных работ от текущих контрольных работ?
57. Какие школьные документы подвергаются анализу в педагогическом исследовании? Какова их классификация?
58. Какую роль играет изучение продуктов деятельности и творчества учащихся?
59. Каковы исследовательские цели изучения и обобщения педагогического опыта?
60. Назовите объект изучения и виды передового педагогического опыта.
61. Какие компоненты входят в состав методологической части программы исследования?
62. Охарактеризуйте роль и методику выявления противоречий, исследовательской проблемы, формулировки темы исследования и обоснования ее актуальности.
63. Раскройте сущность понятий "объект" и "предмет" исследования.
64. Как соотносятся "цель" и "задачи" исследования, и каковы отличия их вербально-лингвистической формулировки от формулировки целей и задач педагогической деятельности учителя?
65. Какова роль выдвижения и формулировки рабочих гипотез в педагогическом исследовании?
Какова роль применения статистических и количественных методов в педагогическом исследовании?
Раздел 2.
1. Каковы подходы к рассмотрению сущности понятий "эксперимент", "эксперимент в образовании"?
2. Почему педагогический эксперимент рассматривается как комплексный метод исследования?
3. В чем состоят отличия педагогического эксперимента от опытной работы?
4. Охарактеризуйте основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования?

5. Почему экспериментальные учебно-воспитательные учреждения рассматриваются как эпицентр поиска направлений модернизации образования?

Назовите характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный).

6. Каковы модели педагогического эксперимента?

7. Охарактеризуйте уровни и структуру педагогического эксперимента.

8. Раскройте логику и этапы педагогического эксперимента.

9. Что включает в себя программа педагогического эксперимента? Раскройте сущность её основных компонентов.

10. Какие методы исследования используются в процессе проведения экспериментальной педагогической деятельности?

11. Какова роль планирования в подготовке и проведении педагогического эксперимента?

12. Каковы этапы и фазы педагогического эксперимента?

13. Охарактеризуйте схему плана экспериментальной работы в образовательном учреждении.

14. Какова структура методики проведения педагогического эксперимента?

15. На что в первую очередь обращается внимание в процессе экспертизы программы педагогического эксперимента?

16. Какова логика построения основных компонентов программы педагогического эксперимента?

17. По каким показателям определяется содержательность или эффективность программы эксперимента?

18. Является ли концепция обязательным элементом программы эксперимента?

19. Каковы факторы реализуемости программы эксперимента?

20. Каковы уровни экспертизы программы педагогического эксперимента?

21. Раскройте сущность понятий "критерий" и "показатели", их разновидность и признаки.

22. Каковы параметры экспертизы программы педагогического эксперимента?

23. Какие требования предъявляются к содержанию рецензии на программу эксперимента?

Раздел 3.

1. Раскройте сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога".

2. Каково социально-педагогическое значение педагогической диагностики в настоящее время?

3. Чем обусловлена актуальность применения педагогической диагностики в современном учебно-воспитательном процессе?

4. Что является объектом и предметом диагностической деятельности учителя?

5. Каковы цель и задачи педагогической диагностики?

6. Раскройте содержание функций, направлений и видов педагогической диагностики.

7. Каковы закономерности и принципы диагностической деятельности учителя?

8. Как соотносится педагогическая диагностика с другими видами диагностики?

9. Охарактеризуйте современный диапазон диагностической деятельности в образовании.

10. Каковы уровни диагностической деятельности?

11. Охарактеризуйте особенности применения диагностики в процессе обучения.

12. Выявите специфику применения диагностики в воспитании.

13. Каковы основные диагностические подходы?

14. Как осуществляется выбор стратегии педагогической диагностики?

15. Назовите общие требования к диагностическим методам и раскройте их сущность.

16. Назовите критерии и показатели диагностируемого объекта.

17. Раскройте сущность операционализации и верификации, объективности, стандартизации, надежности диагностической методики, валидности диагностического метода.

18. Какие дополнительные требования предъявляются к диагностическим методикам?

19. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? В чем они схожи?

20. Приведите примеры применения рейтинга в педагогической диагностике. Что он дает для совершенствования педагогической деятельности?

21. Какова методика определения педагогических целей и задач?

22. В чем состоят преимущества планирования учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики?

23. Как осуществляется диагностика общего состояния учебного процесса в классе?

24. Как осуществляется диагностика социального развития школьника?

25. Как осуществляется диагностика воспитанности школьников?

26. В чем состоит смысл и какова методика диагностики воспитательных возможностей классного руководителя?

27. В чем смысл и какова методика осуществления диагностики воспитательного потенциала семьи школьника?

28. Какова методика осуществления планирования учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики?

29. В какой последовательности и при помощи каких методов осуществляется диагностика хода и результатов педагогического процесса?
30. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинга процесса и результатов исследования?
31. В чем состоит сущность понятия "мониторинг", каковы его функции, виды и компоненты?
32. Что понимается под компонентной диагностикой в воспитании?
33. Какие методы применяют для сбора первичной информации?
34. Какие методы применяются для первичного оценивания результатов диагностики?
35. Что понимается под системной диагностикой?
36. В чем состоит специфика воспитательного процесса как объекта диагностики?
37. Охарактеризуйте программу изучения воспитанности личности школьника.
38. Какие диагностические методы применяются для исследования воспитанности учащихся?
39. Как осуществляется диагностический анализ воспитанности школьников?

Раздел 4.

1. Раскройте основные направления развития современного российского общества и новые требования к его гражданам.
2. Какие крупные нововведения осуществлены в системе образования в последние годы?
3. Что понимается под социальным лифтингом?
4. Что включает в себя государственная инновационная система развития одаренных учащихся?
5. Почему приобщение школьников к российской научной традиции рассматривается в последние десятилетия как актуальная социально-педагогическая проблема и какова роль учителя в ее решении?
6. Какова сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл?
7. Каков основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников?
8. Охарактеризуйте ученика как субъекта собственной учебной и исследовательской деятельности.
9. Раскройте сущность исследовательской позиции школьника и методику ее формирования.
10. Каковы цель и задачи включения школьников в исследовательскую деятельность?
11. Раскройте сущность принципов организации исследовательской деятельности школьников.
12. Раскройте сущность типов исследовательской деятельности школьников и охарактеризуйте её уровни и этапы.
13. Каковы условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников?
14. Каковы общие требования к исследовательской работе школьника?
15. Как осуществляется выбор темы исследовательской работы школьника и каковы требования к её формулировке?
16. Раскройте структуру исследовательской работы школьника и требования к составлению её оглавления.
17. Охарактеризуйте требования к оформлению библиографического списка исследовательской работы школьника.
18. Раскройте социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности школьников.
19. Каковы функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования?
20. Каковы условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе?
21. Назовите приоритетные задачи развития исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе и обоснуйте их.
22. Раскройте компоненты исследовательских действий учащихся в соответствии с ФГОС ОО.
23. Раскройте сущность теоретического и эмпирического исследования школьника
24. Выделите основные отличия исследовательского обучения от традиционного.
25. Каковы принципы реализации исследовательского подхода в обучении?
26. Охарактеризуйте модели исследовательского обучения школьников.
27. Раскройте роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности.
28. Каковы задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества учащихся?
29. Охарактеризуйте передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ учащихся.
30. Оцените достижения, проблемы и перспективы деятельности научных обществ учащихся.
31. Каковы пути, формы и методы формирования мотивации и стимулирования исследовательской деятельности учащихся?

Раздел 5.

1. Почему в настоящее время исследовательская культура учителя рассматривается как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры?
2. Раскройте сущность понятия "исследовательская культура учителя" и ее структуру.
3. Каковы показатели проявления исследовательской культуры в профессиональной деятельности учителя?
4. Какое влияние оказывает исследовательская культура на профессионально-личностный рост учителя?

5. Почему работа учителя по индивидуальной теме исследования является предпосылкой активизации его профессионального роста?
6. Какую позицию должен занимать современный учитель между педагогической наукой и практикой?
7. Существует ли связь между педагогическим опытом и личностью учителя?
8. Как влияет такой методологический принцип, как закон перемены труда на повышение качества деятельности учителя и ученика?
9. Сопоставьте сущность понятий "передовой" и "инновационный" педагогический опыт.
10. Почему передовой педагогический опыт рассматривается как источник решения педагогических проблем?
11. Назовите критерии передового и инновационного педагогического опыта.
12. Как Вы понимаете единство продуктивного и репродуктивного в педагогическом новаторстве?
13. В чем состоит преимущество целенаправленного и систематического развития педагогического опыта?
14. В чем может состоять новизна педагогического опыта?
15. Каково соотношение педагогического опыта и инноваций?
16. Охарактеризуйте направления, подходы, формы и алгоритм изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта.
17. Раскройте сущность понятия "концепция" и видов профессиональной деятельности учителя.
18. Почему концепция индивидуальной деятельности учителя рассматривается как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста?
19. Назовите источники разработки концепции индивидуальной деятельности учителя и раскройте ее структуру.
20. Раскройте сущность понятия "научный текст", его структуру и компоненты.
21. Какова цель научных текстов и их классификация?
22. Раскройте специфику стиля современного научного текста.
23. Охарактеризуйте компоненты анализа научно-педагогических текстов.
24. Каковы цели и приемы редактирования текста?

4.1.2. Письменная работа по темам «Исследовательская деятельность учителя», «Педагогическая диагностика», «Организация исследовательской деятельности школьников»:

1. Технология разработки программы исследования.
2. Технология разработки программы исследования школьника.
3. Разработка анкеты по выбранной теме.
4. Разработка программы наблюдения

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся получают задание по разработке программ исследования учителя и учащихся. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, знание компонентов программы исследования, логика разработки программы исследования, аналитические способности, владение умениями и навыками, необходимыми для выполнения заданий.

Требования к оформлению программы исследования:

1. Наличие основных компонентов программы исследования:
- противоречие(я);
- проблема исследования;
- тема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- научно-педагогические методы исследования;
- база исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- этапы исследования;
- апробация основных результатов исследования;
- структура исследования.

2. При оформлении текста письменной работы следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: Times New Roman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 см;

междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 18-20 (86-100%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Осознанно выстроил логику в разработке программы исследования.
- Проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Применил системный подход в процессе разработки программы исследования.

Баллы в интервале 14-17 (71-85%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного и логического плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Не способен применить системный подход к разработке программы исследования.

Баллы в интервале 11-13 (56-70%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного и логического характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 (0-55%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Групповая работа. На основе усвоенных знаний разработать программу исследования по теме «Развитие универсальных логических действий у учащихся подросткового возраста в процессе обучения». Работу отправить на проверку преподавателю в трехдневный срок.

Основные компоненты программы исследования:

- противоречия;
- проблема исследования;
- тема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- научно-педагогические методы исследования;
- база исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- этапы исследования;
- апробация основных результатов исследования;
- структура исследования.

Задание 2. Парная работа. Выбрать тему наблюдения, определить индикаторы наблюдения, разработать программу наблюдения.

Примерная форма программы наблюдения:

Цель: наблюдение и анализ речевой активности учащегося на уроке.

Объект исследования: речевая деятельность учащегося на уроке.

Субъект исследования: учащийся.

Задачи исследования:

- изучить литературу по теме: «Речевая активность учащегося на уроке»;
- определить критерии, показатели (индикаторы) и уровни речевой активности;
- организовать и провести невключенное наблюдение на базе СОШ №…;
- обобщить и проанализировать результаты наблюдения;
- сделать выводы.

Задание 3. Групповая работа. С опорой на усвоенные по теме знания составить анкету по выбранной теме.

Задание 4. Разработать программу исследования школьника по выбранной теме.

Примерные компоненты программы исследования:

- противоречия;
- проблема исследования;

- тема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- научно-педагогические методы исследования;
- база исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- этапы исследования;
- апробация основных результатов исследования;
- структура исследования.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.3.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете один вопрос. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос и время на подготовку (15 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 44-50 (86-100%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, системное, глубокое и уверенное знание учебно-программного материала;
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля;
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- приводил примеры при раскрытии вопроса;
- проявил способность отвечать на проблемные вопросы;
- проявил интерес к излагаемому материалу;
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 36-43 (71-85%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала;
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля;
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины;
- показал системный характер знаний по дисциплине;
- приводил примеры при раскрытии вопроса;
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 28-35 (56-70%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля;
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- отвечает только на репродуктивные вопросы;
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса;
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-27 (0-55%) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала;
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля;
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете;
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса;
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.3.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы (4 семестр):

1. Актуальность научно-педагогического исследования в современных общеобразовательных учреждениях.

2. Исследовательская функция учителя. Влияние исследовательской деятельности учителя на повышение эффективности его труда. Основные направления профессионально-исследовательской деятельности учителя.
3. Методология педагогики: понятие, типы и уровни методологического знания.
4. Ведущие принципы научного исследования.
5. Программа исследования: содержание и структура.
6. Методы научно-педагогического исследования и их классификации.
7. Методы эмпирического исследования и их характеристика.
8. Методы теоретического исследования и их характеристика.
9. Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования.
10. Понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании". Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования.
11. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поисков по модернизации образования. Назначение и виды экспериментальных школ.
12. Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды.
13. Модели эксперимента. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента.
14. Программа педагогического эксперимента.
15. Понятие "гипотеза эксперимента". Развитие идеи и замысла эксперимента в его гипотезу. Прогнозирование и гипотеза эксперимента.
16. Параметры экспертизы программы педагогического эксперимента.
17. Планирование и организация педагогического эксперимента.
18. Диагностика результативности эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.
19. Основная цель и задачи современной педагогической диагностики в системе совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.
20. Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
21. Функции и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.
22. Основные направления педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила диагностической деятельности учителя.
23. Роль педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя. Основные категории и понятия педагогической диагностики. Диагностирование. Диагноз и его уровни. Обследование.
24. Понятия "метод", "диагностическая методика", "диагностическая техника", "стандарт и его значения", "минимум". Требования (процедурные и содержательные). Модель как образ конечного результата диагностики. Прогноз развития.
25. Этапы педагогического диагностирования. Моделирование в диагностической деятельности учителя. Правила объективной диагностики.
26. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений.
27. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.
28. Исследовательская культура как важнейший элемент педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя.
29. Научный текст и его специфика.
30. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе.
31. Концепция индивидуальной деятельности учителя как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста.

Приложение №2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06..01 Исследовательская деятельность в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр 'Академия', 2010. - 208 с. - [40 экз.]

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.И Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 240 с. - [10 экз.]

3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр 'Академия', 2007. - 496 с. - [15 экз.]

4. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=442057

5. Кирвель Ч.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Мн.: Выш. шк., 2012. - 639 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508496

5. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=502713

Дополнительная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=390595

2. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=450183

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znanium.com' URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415587

Приложение №3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 *Исследовательская деятельность в образовании*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.