Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 12:41:26
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Юридическая психология

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Харисова Э.А. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, юридический факультет), EAHarisova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3	Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде при осуществлении юридической деятелжности;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении юридической деятелжности;

Должен уметь:

- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде при осуществлении юридической деятелжности;
- самостоятельно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении юридической деятелжности;

Должен владеть:

- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде при осуществлении юридической деятелжности;
- способностью самостоятельно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении юридической деятелжности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата). Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии	8	2	2	0	4
2.	Тема 2. Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Правовая психологии	8	2	2	0	4
4.	Тема 4. Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии	8	2	2	0	4
5.	Тема 5. Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии	8	4	2	0	4
6.	Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	8	2	4	0	4
7.	Тема 7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.	8	2	2	0	6
8.	Тема 8. Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.	8	2	2	0	6
	Итого 72		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии

Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса ?юридическая психология. Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы.

Краткий очерк исторического развития юридической психологии.

Тема 2. Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.

Общая психология. Естественнонаучные основы психологии

Психические, познавательные процессы, имеющие ярко выраженный индивидуальный характер и в силу этого во многом определяющие личностные особенности человека.

Перцептивные процессы - ощущения, восприятие. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Основные закономерности, свойства ощущения, которые влияют на формирование показаний. Восприятие как психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств. Разрушающее воздействие на восприятие эмоциональной напряженности, например, аффекта. Искажение восприятия. Особенности восприятия различных объектов: предметов, пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Субъективно-психологические факторы восприятия (личностная апперцепция).

Память. Виды памяти: образная; двигательная, эмоциональная, вербально-логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная. Запоминание. Объем памяти. Эффект Зейгарник. Фактор края. Приемы активизации памяти свидетелей, потерпевших. Реминисценция. Склонность к фантазированию, внушаемость явления отрицательно влияющие на процесс воспроизведения. Припоминание с помощью ассоциативного метода. Временные и устойчивые нарушения памяти - амнезия, обманы памяти, ошибочное воспроизведение материала (контаминация) и полный или частичный вымысел (конфабуляция). Забывание некоторых вследствие аффекта. Забывание как психологическая защита. Приемы активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов.

Мышление. Виды мышления: наглядное, практическое мышление; наглядно-образное; вербально-логическое (дискурсивное); творческое (эвристическое), способность находить оптимальные решения, устанавливать совершенно новые закономерности и свойства явлений, предметов.

Воображение и его значение в деятельности юриста.

Внимание. Факторы, определяющие внимание: внешние, субъективные. Характеристика внимания. Устойчивость внимания. Переключаемость внимания.

Тема 3. Правовая психология

Предмет и задачи правовой психологии. Особенности психического отражения правозначимых явлений, психология правосознания и правопонимания; психология правоисполнительного поведения. Психологические аспекты правореализации, предпосылки эффективности правовых норм на общественном, групповом и личностном уровнях, психологические аспекты правотворчества. Правовая психология как отражение в сознании индивида и общества правовых явлений; право как фактор социальной регуляции поведения, психология правовой социализации личности, особенности социализации в общественных институтах, дефекты социализации.

Тема 4. Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии

Предмет, объект, задачи превентивной психологии.

Психология несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Преступность несовершеннолетних и взаимообусловленность отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.

Особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы, характерные для этого возрастного периода.

Социально-психологоправовая деформация личности несовершеннолетних подростков с асоциальным поведением.

Сдвиги и дефекты социальной и психологической характеристик - причина правонарушений несовершеннолетних. Источники криминогенного влияния.

Три степени личностной деформации подростков - правонарушителей. Насильственный и корыстный типы деформации

Тема 5. Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии

Предмет и задачи криминальной психологии.

Изучение психических закономерностей, связанных с формированием преступной установки, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения, личности преступника и преступной группы, а также психологических путей воздействия на эту личность и группу.

Индивидуальная профилактика преступности.

Психология преступного поведения.

Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Психологический подход к генезису правонарушений.

Понятие, структура личности преступника.

Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника.

Типология личности преступников.

Психология группового преступного поведения.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных групп и сообществ: случайные преступные группы, совершающие преступления без предварительного сговора, группы типа компании, совершающие преступления по предварительному сговору, организованная устойчивая преступная группа (банда), сплоченная организованная группа (организация), преступные сообщества (преступные организации).

Структуры преступных групп (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях.

Признаки устойчивости организованных преступных групп (группировок). Отличительные особенности преступных сообществ (преступных организаций).

Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных преступных формирований. Понятие профессионального преступника.

Личностные особенности лидеров организованных преступных групп.

Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности

Психология предварительного следствия.

Психологические основы осмотра места происшествия.

Профессионально-важные качества, необходимые следователю при осмотре места происшествия. Мысленное моделирование события преступления. Место происшествия - источник сведений о личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознания. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психологические основы обыска.

Обыск как поисковая деятельность. Наблюдательность и рефлексивность мышления следователя и обыскиваемого.

Психология ищущего. Психологические особенности поисковой деятельности следователя в различных типовых ситуациях производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого, его психического состояния. Речевые и визуальные контакты с обыскиваемым, использование реакций обыскиваемого на отдельные поисковые действия следователя. Демаскирующие особенности объектов и поведения обыскиваемого, содействующих определению направления поиска. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология прячущего. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения.

Психологические основы проверки показаний на месте.

Проверка показаний на месте как способ активации памяти участников уголовного процесса и как средство разоблачения ложных показаний.

Выявление пространственной ориентации, статического и динамического глазомера, топографических представлений лица, показания которого проверяются. Активизация мнемической деятельности, использование опорных пунктов места происшествия для реконструкции последовательности событий.

Психологические основы следственного эксперимента.

Следственный эксперимент моделирование соответствующих условий. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Учет обстоятельств, влияющих на психологические возможности человека. Основные требования к проведению следственного эксперимента.

Психологические основы предъявления для опознания

Восприятие объекта будущим субъектом опознания: физические условия восприятия, продолжительность и частота восприятия объекта, состояние, порог чувствительности перцептивных органов, особенно зрения, психофизиологическое состояние опознающего, уровень мотивации восприятия тех или иных объектов. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Ложное неопознание.

Психологические основы допроса.

Допрос как наиболее психологизированное следственное действие, связанное с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, с психическим взаимодействием между ними.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов. Особенности их воздействия на психику допрашиваемого.

Допрос в конфликтной ситуации. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого.

Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

Психологические особенности допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

Психология допроса на очной ставке.

Психология лжи. Улики поведения. Мотивы и цели самооговора.

Методы разоблачения лжесвидетельства.

Психология в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Психология личности юриста. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Общая психологическая характеристика судебного процесса.

Психологическая структура деятельности судьи. Психологическая структура деятельности прокурора. Психологическая структура деятельности адвоката.

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и организация. Условия привлечения психолога к проведению судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы, права и обязанности психолога при назначении экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе, типы экспертиз. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы. Поводы для назначения и производства судебно-психологической экспертизы. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.

Тема 8. Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.

Три цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.

Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.

Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Процесс адаптации, приспособления к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт Юридическая психология и не только - http://yurpsy.com/

Сайт Научного журнала Прикладная юридическая психология - https://www.lawpsy.ru/

Сайт Научного журнала Психология и право - https://psyjournals.ru/psyandlaw/

СПС Консультант-плюс - http://www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации

лекции	Методические указания по освоению лекционных занятий Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной програм ы.
практические занятия	При решении практических заданий необходимо: 1) внимательно изучить ее условие; 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения практического задания, а также внимательно изучить их; 4) применить выбранные правовые предписания к условиям практического задания и сделать соответствующий вывод. Решая практическое задание, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования. Правильное и полное решение практического задания зависит также и от используемой студентом аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.
самостоя-тельная работа	Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. При преподавании учебной дисциплины необходимо ориентировать студентов на закрепление теоретических знаний путем решения вопросов для самоконтроля и практических заданий. Следует совершенствовать у студентов навыки работы с действующим законодательством, используя преимущественно правовые базы справочно-правовых систем 'Гарант', 'Консультант плюс'. Необходимо учитывать все изменения, происходящие в криминалистической науке, законодательстве, а также обращать на это внимание студентов. Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.
зачет	Методические указания по подготовке к зачету, экзамену

	Зачёт (экзамен) нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт (экзамен) проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету (экзамен) необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (экзамен) (в конце семестра)необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет (экзамен) и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория 84).

Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Аудитория 76 б - Криминалистическая лаборатория).

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, Микрофоны 2 шт. Портреты 5 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Стенд – 10 шт., Витрины с наглядными пособиями – 6 шт., видеофильмы (учебные, следственных действий), комплект материалов для работы со следами рук, комплект материалов для работы с трасологическими следами, комплект материалов для работы с биологическими следами, комплект материалов для работы с запаховыми следами, унифицированный чемодан криминалиста (2 шт.): Фототехника (цифровой фотоаппарат Canon A-470 – 1 шт., карта памяти 512 – 1 шт.); Средства фиксации (лак для закрепления объемных следов – 1 шт., планшет с зажимом – 1 шт., блокнот для записей – 1 шт.); Набор инструментов (пассатижи – 1 шт., кусачки – 1 шт., ножовка по металлу (малая) – 1 шт., молоток (200 гр) – 1 шт., стеклорез – 1 шт., стамеска – 1 шт., отвертка крестообразная – 1 шт., отвертка плоская – 1 шт., ножницы 150 мм – 1 шт., скальпель – 1шт., индикатор напряжения – 1 шт., нож складной (канцелярский) – 1 шт.); Измерительные приборы и приспособления (линейка трафаретная – 1 шт., рулетка карманная 2 м – 1 шт., рулетка 10 м – 1 шт., лента ограждения – 25 м., штангенциркуль – 1 шт, компас – 1 шт., набор цифровых табличек – 1 наб., линейка масштабная (на липучке) – 10 шт., линейка масштабная (пластик) – 10 шт., набор цифр табличек (1-10) – 1 наб., набор цифр на липучке – 1 наб., набор предупреждающих табличек – 1наб.); Средства для обнаружения следов (фонарь электрический – 1 шт., лупа 4-х кратная – 1 шт., кисть магнитная дактилоскопическая (круглая) – 1 шт., кисть-флейц № 9 (белка) – 1 шт., пластиковые баночки для дактипорошков – 6 шт., емкость для дакт. порошков – 1 шт., Чемодан алюминированный – 1шт., ультрафиолетовй осветитель - 1 шт.); Средства для изъятия следов (пленка дактилоскопическая светлая (9х14см) – 10 л., пленка дактилоскопическая темная (9х14см) – 10 л., пленка для сбора и траспортировки микрочастиц ПСМ (9х14см) – 10 л., скотч – 1 шт., емкость для разведения гипса - 1

шт., шпатель – 1шт.); Средства для дактилоскопирования (валик дактилоскопический – 1 шт., краска дактилоскопическая – 1 шт., стекло дактилоскопическое – 1 шт., пинцет – 1 шт., кисть малая синтетическая – 1 шт., ножницы малые – 1 шт., пипетка – 1 шт., кусачки для ногтей – 1 шт., ложка медицинская – 1 шт., пробирки – 2 шт., стекла предметные – 2 шт.); Вспомогательные принадлежности (мел ученический – 1 шт., конверты бумажные почтовые – 5 шт., пакеты полиэтиленовые – 5 шт., карандаш – 1 шт., ручка шариковая (3 цвета) – 1 шт., маркер спиртовой (красный) – 1 шт., клей ПВА – 1 шт., пластилин – 2 шт.); Набор гигиенический (салфетка влажная для сухой чистки рук – 1 шт., мыло – 1 шт., салфетки бумажные – 3 шт.); Набор медицинский (перчатки медицинские не стерильные – 2 пары., бинт стерильный – 1 шт., вата – 1 шт.).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возм жностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организац и коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или ли ом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

П ограмма составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданское право".

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.08 Юридическая психология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.08 Юридическая психология

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Творческое задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4.Дискуссия
4.1.4.2 Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: «Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии», «Общая психология. Естественнонаучные основы психологии»., «Правовой психологии», «Правовой психологии», «Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии», «Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии», «Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности», «Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел., «Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных». Тестирование по теме: «Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел., Творческое задание по темам: «Общая психология. Естественнонаучные основы психологии»., «Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел., Дискуссия по теме: «Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии», Промежуточная аттестация: *Зачет*
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Устный опрос по темам: «Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии», «Общая психология. Естественнонаучные основы психологии»., «Правовой психологии», «Правовой психологии», «Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии», «Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии», «Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности»,

		«Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел., «Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных». Тестирование по теме: «Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел., Творческое задание по темам: «Общая психология. Естественнонаучные основы психологии»., «Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел., Дискуссия по теме: «Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии», Промежуточная аттестация: *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-3	**Знает на** профессиональном уровне методы групповой работы при решении профессиональных задач; основы психологии поведения личности в мультикультурной среде; технологии разрешения конфликтов и обеспечения толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе с учетом индивидуализированной психологии личной эффективности, психологию личности в правоохранительной деятельности;	**Знает** методы групповой работы при решении профессиональных задач; основы психологии поведения личности в мультикультурной среде; технологии разрешения конфликтов и обеспечения толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе с учетом индивидуализированной психологии личной эффективности, психологию	**Знает на низком уровне** методы групповой работы при решении профессиональных задач; основы психологии поведения личности в мультикультурной среде; технологии разрешения конфликтов и обеспечения толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе с учетом индивидуализированной психологии личной эффективности,	**Не знает** методы групповой работы при решении профессиональных задач; основы психологии поведения личности в мультикультурной среде; технологии разрешения конфликтов и обеспечения толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе с учетом индивидуализированной психологии личной эффективности, психологию

		личности в правоохранительной деятельности;	психологию личности в правоохранительной деятельности;	личности в правоохранительной деятельности;
	Умеет в совершенстве организовывать и координировать работу в коллективе при решении профессиональных и иных задач обеспечивая их консолидированное решение; предотвращать и разрешать конфликты в коллективе, в том числе возникающие на социальной, этнической и конфессиональной почве, учитывая психологию личной эффективности. ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;	**Умеет** организовывать и координировать работу в коллективе при решении профессиональных и иных задач обеспечивая их консолидированное решение; предотвращать и разрешать конфликты в коллективе, в том числе возникающие на социальной, этнической и конфессиональной почве, учитывая психологию личной эффективности. ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;	**Умеет** незначительно организовывать и координировать работу в коллективе при решении профессиональных и иных задач обеспечивая их консолидированное решение; предотвращать и разрешать конфликты в коллективе, в том числе возникающие на социальной, этнической и конфессиональной почве, учитывая психологию личной эффективности. ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;	**Не умеет** организовывать и координировать работу в коллективе при решении профессиональных и иных задач обеспечивая их консолидированное решение; предотвращать и разрешать конфликты в коллективе, в том числе возникающие на социальной, этнической и конфессиональной почве, учитывая психологию личной эффективности. ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;
	Владеет на высоком профессиональном уровне навыками совместной выработки и принятия решений при выполнении профессиональных и иных задач; навыками ведения переговорных процессов и разрешения конфликтных ситуаций для решения профессиональных и иных задач с использованием навыков в сфере психологии личной эффективности, базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности.	**Владеет** навыками совместной выработки и принятия решений при выполнении профессиональных и иных задач; навыками ведения переговорных процессов и разрешения конфликтных ситуаций для решения профессиональных и иных задач с использованием навыков в сфере психологии личной эффективности,	**Владеет** частично навыками совместной выработки и принятия решений при выполнении профессиональных и иных задач; навыками ведения переговорных процессов и разрешения конфликтных ситуаций для решения профессиональных и иных задач с использованием навыков в сфере психологии личной эффективности,	**Не владеет** навыками совместной выработки и принятия решений при выполнении профессиональных и иных задач; навыками ведения переговорных процессов и разрешения конфликтных ситуаций для решения профессиональных и иных задач с использованием навыков в сфере психологии личной эффективности,

		базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности.	базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности.	базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности.
УК- 9	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее основные компоненты и структуру, основные требования к применению базовых дефектологических знаний в юридической деятельности	Имеет представление об инклюзивной компетентности, ее структуре, общих требованиях к применению базовых дефектологических знаний в юридической деятельности	Имеет представление об инклюзивной компетентности в юридической деятельности	Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее основные компоненты и структуру, основные требования к применению базовых дефектологических знаний в юридической деятельности
	Умеет самостоятельно применять базовые дефектологические знания в юридической деятельности	Умеет применять отдельные дефектологические знания в юридической деятельности по заданному алгоритму	Умеет под руководством наставника применять отдельные дефектологические знания в юридической деятельности по заданному алгоритму	Не умеет применять отдельные дефектологические знания в юридической деятельности по заданному алгоритму
	Владеет способностью самостоятельно использовать базовые дефектологические знания в юридической деятельности по заданному алгоритму	Владеет способностью использовать отдельные дефектологические знания в юридической деятельности по заданному алгоритму	Владеет способностью под руководством наставника использовать отдельные дефектологические знания в юридической деятельности по заданному алгоритму	Не владеет способностью использовать дефектологические знания в юридической деятельности по заданному алгоритму

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос – 10 баллов по темам: «Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии», «Общая психология. Естественнонаучные основы психологии»., «Правовой психологии», «Правовой психологии», «Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии», «Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии», «Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности», «Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел., «Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных».

Тестирование – 10 баллов по теме: «Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.».

Творческое задание – 20 баллов темам: «Общая психология. Естественнонаучные основы психологии»., «Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении

уголовных дел.,
Дискуссия – 10 баллов по теме : «Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии»,
Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Итого: 10 баллов + 10 баллов +20 баллов + 10 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме тестирования обучающегося в компьютерной форме (путём компьютерного внесения данных обучающимся и/или выполнения работ с помощью предназначенного для этого программного обеспечения).

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Для зачета:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
4.1.22. Критерии оценивания
9-10 баллов ставится, если обучающийся:
В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
7-8 баллов ставится, если обучающийся:
Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
5-6 баллов ставится, если обучающийся:
Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0--4 баллов ставится, если обучающийся:
Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4.11.3. Содержание оценочного средства
Формулировка задания
Тема 1 : Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии
Ответьте на вопросы:
1. Что изучает юридическая психология?
2. Что означает понятие нормы поведения?
3. Приведите пример технических и социальных норм поведения?
4. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?
5. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?
6.Когда юридическая психология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
7.Предмет юридической психологии и ее основные задачи.
8.Система юридической психологии как науки.

8.Методы юридической психологии.
10. История развития юридической психологии.

Тема 2:Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.
Ответьте на вопросы:
1. Охарактеризуйте основные понятия:
2. Ощущение и восприятие.
3. Память, мышление.
4. Речь.
5. Воображение
6. Внимание.
7. Общие представления о психических состояниях.
8. Чувства, их классификации.
9. Волевые качества.
10.Эмоциональная напряженность и способы ее преодоления.
Тема 3: Правовая психология. Предмет и задачи правовой психологии
Ответьте на вопросы:
1.Насколько, по вашему мнению, важна роль социализации в жизни человека?
2.Что в себя включает процесс социализации личности?
3.Какова роль сознания в жизнедеятельности человека?
4.Каков результат формирования сознания?
5.Каким образом правосознание отражает общественные отношения?
6.Какие факторы влияют на формирование правосознания?
7.Назовите основные механизмы правосознания.
8..Предмет и задачи правовой психологии.
9.Правосознание и ответственность личности.
10.Правовая социализация и правопослушное поведение.

Тема 4. Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии
Ответьте на вопросы:
1.Какие факторы обусловливают преступность несовершеннолетних?
2.Чем характеризуется личность трудного подростка?
3.Чем определяется конфликтность в отношениях со взрослыми?
4.Какими факторами порождается отклоняющееся поведение у подростков?
5.Может ли источником девиантного поведения служить социальное неравенство?
6.Назовите основные черты криминогенных групп.
7.Что лежит в основе выбора тактики допроса несовершеннолетнего преступника?
8.Предмет, объект, задачи превентивной психологии.
9.Психология несовершеннолетних
10.Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии
11.Социально-психологическая деформация личности несовершеннолетних подростков с асоциальным поведением

Тема 5. Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии
Ответьте на вопросы:
1.Предмет и задачи криминальной психологии.
2.Психология преступного поведения.
3.Мотивация преступного поведения.
4.Психологические особенности личности преступника.
5.Психологические типы преступников.
6.Психология группового преступного поведения.
7.Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
8.Типы преступных групп и сообществ
9.Структуры преступных групп (организации), ее признаки.

10.Личностные особенности лидеров организованных преступ?ных групп.

Тема 6: Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности

Ответьте на вопросы:

1.Назовите две основные категории сведений, которые получает следователь.

2.Дайте определение понятию следственная ситуация.

3.Что предполагает осмотр места происшествия?

4.Какие стороны деятельности выделяются в психологическом анализе деятельности следователя при осмотре места происшествия?

5.Какие виды воображения различают в зависимости от характера и содержания деятельности?

6.Опишите основные стадии допроса. Дайте им краткую характеристику.

7.Перечислите основные факторы, влияющие на успешный исход очной ставки.

8.Опишите должное психическое состояние следователя в момент очной ставки.

9.Какие факторы следует учитывать при проведении очной ставки между двумя преступниками?

10.Что влияет на поведение обыскиваемого?

Тема 7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Ответьте на вопросы:

1.Что такое профессиограмма следователя?

2.Каким должен быть хороший следователь?

3.Кратко охарактеризуйте следующие юридические профессиограммы: судья, прокурор, адвокат, юрисконсульт, нотариус, эксперт-криминалист.

4.В какой форме осуществляется деятельность психолога в процессе предварительного следствия?

5.Цели и задачи судебно-психологической экспертизы

6.Виды судебно-психологической экспертизы

7. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы, права и обязанности психолога при назначении экспертизы.

8.Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе, типы экспертиз.

9. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ.

10. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.

Тема 8. Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.

Ответьте на вопросы:

1.Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии

2.Наказание. Цели наказания .

3.Какова роль ресоциализации и насколько она эффективна?

4.Труд как главная цель воспитательного процесса осужденного.

5.Роль психологической подготовки к условиям жизни на свободе

6.Способы и методы психологического воздействия

7.Категории лиц, освобожденных из мест заключения

8.От чего зависит успех адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы?

9.Типичные психические состояния осужденных, их причины. .

10. Факторы, влияющие на процесс адаптации.

4.1.2 Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий .Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в команде «Microsoft Teams»;

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:
От 71% до 85 % правильных ответов.
5-6 баллов ставится, если обучающийся:
От 56% до 70% правильных ответов.
0-4 баллов ставится, если обучающийся:
55% правильных ответов и менее.

4.1.23. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

В качестве ответа выберите один или несколько из предложенных вариантов.

1. В среднем объем кратковременной памяти составляет:

а) 7 + 2 отдельных элементов

б) 10-12 отдельных элементов

в) 4-5 отдельных элементов

2. Эффект Зейгарник проявляется в том, что чаще запоминаются:

а) незавершенные, прерванные действия

б) завершенные действия

3. Склонность к фантазированию характерна для:

а) пожилых

б) людей среднего возраста

в) несовершеннолетних, малолетних

4. Во время допроса отвлечение внимания допрашиваемого произойдет через:

а) 5-10 минут

б) 15-20 минут

в) 25-30 минут

5. Эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности называют:

а) тревогой

б) страхом

в) опасениями

6. Наиболее близкой по характеру происхождения к состоянию тревоги и характеризующейся ощущением непреодолимой опасности для себя и своих близких, чувством беспомощности и беззащитности перед ней является эта эмоция:

а) страх

б) фрустрация

в) страдание

7. Наиболее информативными признаками при восприятии предметов являются:

а) освещенность

б) величина

в) форма

г) звуковое сопровождение

8. Чувствительность анализаторов притупляют:

а) алкоголь

б) наркотические вещества

в) атмосферные явления

9. Негативное воздействие на процессы памяти могут оказывать:

а) травмы головного мозга

б) алкоголь

в) сильные эмоции

г) время суток

10. Чрезмерную активность воображения называют:

а) склонностью к аффекту

б) склонностью все драматизировать

в) склонностью к фантазированию

4.1.3. Творческое задание

4.13.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку (Графология). Цель: Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности. Задачи: Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге Метод графологической психодиагностики личности позволяет установить: -зависимость между почерком и личностью -отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека -изменение характера письма с возрастом -влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации, -методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку. . Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме; участие в ролевой игре и т.п.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 2.Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.

Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку (Графология).

Цель:

Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности.

Задачи:

Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге

Метод графологической психодиагностики личности позволяет установить:

-зависимость между почерком и личностью

-отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека

-изменение характера письма с возрастом

-влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации,

-методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку.

Ожидаемые результаты

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку дерматоглифики (см. Приложение Электронное наполнение дисциплины Юридическая психология Графология).

Цель:

Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности.

Задачи:

Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге

Метод графологической психодиагностики личности позволяет установить:

-зависимость между почерком и личностью

-отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека

-изменение характера письма с возрастом

-влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации,

-методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку.

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

подборка примеров из практики;

подборка материала по определенной проблеме;

участие в ролевой игре и т.п.

Дерматоглифика занимается способами идентификации личности, прогнозирования развития личности, выявления типа темперамента и поведенческой адаптации.

Особенности нервной системы человека, тип его темперамента, поведенческой адаптации и другие индивидуально-психологические качества можно определить не только традиционными психологическими методами, но и визуальными средствами. Этому способствует использование данных, полученных в результате исследований кожного рисунка кисти человека, что является областью специальной отрасли знаний - дерматоглифики.

Дерматоглифика изучает морфологические особенности поверхностного слоя кожи, несущую в себе биологическую и генетическую информацию для решения идентификационных, классификационных и диагностических задач, в результате которых появляется возможность определения черт характера и свойств личности.

Далее занятия проводятся согласно специальной методике

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Тема7: Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Составление профессиограммы юридического труда (творческое задание) тема №7

Психологическое изучение профессий является необходимым условием научной организации труда. Юридическая психология, изучая закономерности психической деятельности в следственной, судебной и иной юридической деятельности, призвана раскрыть психологическое своеобразие этой деятельности, охарактеризовать психологическую сторону профессиональных качеств, необходимых для следователя, судьи, оперативного работника и других работников юридического труда, указать пути их приобретения и совершенствования.

Повышение качества труда юриста невозможно без учета индивидуальных особенностей его личности и соответствия личностных качеств объективным требованиям данной профессии.

Одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности должно явиться создание юридической профессиограммы, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств, которые в ней реализуются.

Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

Студенту дается задание составить профессиограмму юридического труда (какую бы юридическую профессию выбрал)

4.14.Дискуссия

4.1.4.1. Порядок проведения.

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

Метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

4.1.4.2. Критерии оценивания

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	2
2. Качество ответов на вопросы	2
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
7. Способность ориентироваться в представленном материале	1
8. Степень участия в общей дискуссии	1
Итоговая сумма баллов:	10

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы дискуссий

1. Психология преступления как особого вида деятельности

2.Психологическое изучение преступности как массового социального явления

3. Основные психологические характеристики преступности, тенденции, социально-психологические причины

4. Психологические механизмы воспроизводства преступности в обществе и разработка психологических способов ее профилактики

5. Психологии преступных сообществ (виды сообществ случайно возникшие, организованные преступные группы, преступные организации; особенности действия в них психологических механизмов их существования, сплочения, активности и др.)

6. Психологическое изучение преступности как массового социального явления (основные ее психологические характеристики, тенденции, социально-психологические причины и т.д.);

7 Психология преступного поведения.

8.Мотивация преступного поведения.

9. Психологические аспектов виктимологии (виктимология учение о жертвах преступного посягательства)

10. Разработка психологических мер обеспечения личной безопасной жизнедеятельности.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Зачёт проводятся в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. В каждом билете по 2 вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 56-100 - зачтено;

Баллы в интервале 0-55 - не зачтено;

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировки заданий

Вопросы к зачету:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система курса ?Юридическая психология?.
5. Система методов юридической психологии
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
8. Юридически значимые эмоциональные состояния.
9. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления.
10. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
11. Страдания. Значение страданий при определении морального вреда.
12. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
15. Профессиональная деформация личности юриста и роль психолога в ее преодолении.
16. Предмет и задачи криминальной психологии.
17. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
18. Психология насильственной и неосторожной преступности.
19. Структурно-психологический анализ преступного действия.
20. Психологические особенности личности преступника.
21. Типологии личности преступника.
22. Типологии убийц.
23. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности.
24. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности.
25. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
26. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности.
27. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире.
28. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы.
29. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.
30. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
31. Социально-психологическая типология жертв преступления.
32. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
33. Общая психологическая характеристика следственных действий.
34. Психологическое портретирование личности неустановленного преступника.
35. Психология допроса и очной ставки.
36. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.
37. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.
38. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора.
39. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе
40. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.
41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
42. .Психологические основы производства следственного эксперимента.
43. Цели и задачи уголовно-следственной и уголовно-исполнительной психологии.
44. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
45. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного на осужденного в целях ресоциализации.
46. Психологические проблемы ресоциализации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.
47. Психологические основы осмотра места происшествия.

48. Цели, методы и пределы диагностики личности в уголовном процессе.
49. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
50. Психологические основы судебных прений.
51. Психологические основы производства обыска.
52. Психологические основы проверки показаний на месте.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Юридическая психология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1.Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. – 640 с. – ISBN 978-5-91768-251-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/935478

2.Еникеев М.И. Основы юридической психологии : учебник / М. И. Еникеев. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-91768-750-6. – URL: http://znanium.com/catalog/product/945542

3.Волков В.Н. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Волков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 368 с. – ISBN 978-5-238-01537-8. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1028907

Дополнительная литература:

1.Шевченко А.М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. – Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 270 с. – ISBN 978-5-369-01581-0. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1003324

2.Мальцева Т.В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 147 с. – ISBN 978-5-369-01679-4. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1061408. – Текст : электронный.

3.Козлов В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы / В. В. Козлов. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-9765-0117-1. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501171.html

4.Ступницкий В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 516 с. – ISBN 978-5-394-03461-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Юридическая психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.