Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:21:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е.Мерзон
«16» 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Методология и методика исторического исследования

Направление подготовки/специальность: *46.06.01 Исторические науки и археология*
Направленность (профиль) подготовки: *Отечественная история*
Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал доцент, к.и.н. Крапоткина И.Е. (кафедра всеобщей и отечественной истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы исторической науки;
- методы исторического познания.

Уметь:

- систематизировать и обобщать результаты специальной разработки методологических проблем научного познания;
- определять неразрывность связи теории и методов исторического познания как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории;
- характеризовать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, выявлять их место и роль в историческом исследовании, воздействие на историческую концепцию и историческое объяснение.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- навыками определения методологической базы исторического исследования.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.06.01 Исторические науки и археология (Отечественная история)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единиц(ы) на 108 часов.

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Введение в предмет. История как наука	4	6	6	0	24
2.	Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования	4	6	6	0	24
3.	Методы исторического исследования	4	6	6	0	24
	Итого: 108		18	18		72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет. История как наука.

Предмет и проблематика курса «методология истории».

Понятие «методология истории». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Историческое пространство. Исторический метод. Цель истории.

Предмет, цели и принципы методологического анализа. Характеристика комплексного подхода. Проблематика курса.

Социокультурные и организационные условия. Внутренняя логика развития исторического знания. Методология и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории.

Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения.

Возможные ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Методология истории как часть интеллектуальной истории и наук о человеке. Ее взаимодействие с другими участками этого полидисциплинарного пространства. Феноменология истории. Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм.

Понимание истории в Античности и в Средние века.

История исторической науки. История исторической культуры. Понимание истории в Античности. Подходы и понимание истории «отца истории» Геродота и Фукидида. Риторика и история. Выделение истории в самостоятельную отрасль знания. Римские историки Полибий (201-120 гг. до н.э.) и Тацит (ок. 58-после 117 гг.) и их восприятие смысла и предназначения истории.

Принципы историописания в эпоху становления христианства. Августин Блаженный. Ориген. Внешняя форма исторических событий и их внутренний смысл. История в высшем и обыденном смысле слова.

История в классическое средневековье. Хронисты. Место истории в иерархии средневекового знания. Провиденциализм и история.

Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания

Историческое сознание в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманисты о закате классической культуры, варварстве и возврате к Античности. Протестантская история «греха и его последствий». Появление национальных историографий.

Научная революция XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.

Историописание в Век Просвещения. Джамбаттист Вико и появление принципа историзма. Осмысление истории как особого рода истинного знания. Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей. Воспитательная функция истории. Идея Разума. Идея прогресса. Реализм, критика свидетельств источников с позиции здравого смысла. Французское Просвещение и его антиисторизм. Гердер, Кант, Гегель – их подходы к истории. Гегелевская модель всемирной истории.

XIX – начало XX вв.: разнообразие подходов. Науки о природы и науки о человеке

XIX – начало XX века и дальнейшее развитие принципа историзма. Консерватизм. Историческая школа права. Поиск причинно-следственных связей между явлениями. Идея закономерности. Идея исторического процесса. Представление о единстве всемирной истории и универсальности исторического развития. Появление сравнительно-исторического метода. Метод исторической аналогии. Л. Ранке и совершенствование критического метода.

Марксизм и материалистическое понимание истории. Позитивизм: социология и история. Сбор фактов и «открытие» законов и закономерностей. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ. Неокантианство (Виндельбанд, Г. Риккерт, В. Дильтей о своеобразии истории и других социальных наук. Идеальные типы Макса Вебера. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания. Л.П. Карсавин о неповторимости истории. Теория «культурно-исторического синтеза» Л.П. Карсавина.

Историописание XX века: школы и парадигмы.

XX век. Антропология школы «Анналов». М. Блок. Л.Февр. Глобальная история. Ф. Бродель. Экзистенциализм (Камю. Сартр, Ясперс). Структурализм. «Лингвистический поворот» и «посмодернистский вызов». Текст. Гипертекст. Дискурс. Эпистемология. Нарратив. Макро- и микроистория. К. Гинзбург. Темпоральность.

Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования

Историческое познание

Соотношение понятий «метод», «методика», «методология». Методология и теория познания. Исторические понятия. Семантика понятий. Действительность и понятия. Историзация понятий. Понимание и объяснение. Знание и действительность. Понятия «источник», «свидетельство», «факт», «историческое событие». Субъект и объект познания. Парадоксальный принцип «объективности». Единичность факта и претензия на всеобщность понимания. Принцип системности знания. Индивидуальность явления и генерализация. Типология. Дискурс истории. Интеллигибельность истории. Рассуждение по аналогии. Понятия научной истины.

Исторический факт.

Понятие «исторического факта». Достоверные и фальсифицируемые факты. Конкретность факта. Проблема и факт. Факт и наблюдение. Факт и гипотеза. Факт и историческое построение. Факт и умозаключение. Критика документа и рождение факта. Следование и сцепление фактов.

Исторический вопрос.

Представление о вопроснике историка. Принцип отстраненности. Принцип беспристрастности. Исторический вопрос и представление о неисчерпаемости исторического документа.

Категория времени (темпоральность).

Представление о темпоральности. Дата. Представление о социальном времени. Изменения представлений о времени в истории. Цикличное время. Линейное время. Идея прогресса. Время и память. Историзация времени. Периодизация истории. Институционализация периодов. Структурирование и иерархизация явления внутри периода. Нелинейное время Рейнгарта Козелека. Множественность времен. Три времени Ф. Броделя.

Историк и история (объективность или субъективность).

Личный опыт и изучение прошлого. Воображение и причинность. Причины и условия. Возможность, вероятность, предопределенность. Историописаине и литературный процесс. Личность автора, его опыт, ценностные ориентации и методологические предпочтения. Прошлое и настоящее. История и память.

Работа над историческим текстом.

Композиционное единство и целостность научного текста. Историописаине и литературный процесс. Личность автора, его опыт, ценностные ориентации и методологические предпочтения. Язык истории. Претензия на объективность и достоверность. Научность и занимательность. Справочный аппарат и сноски. Дискурс.

Основные методологические подходы.

Формационный, цивилизационный, модернизационный подходы: их особенности и их условность. Возможность иных подходов. Конструирование подходов. Междисциплинарность.

Тема 3. Методы исторического исследования

Методы исследования (исследовательский инструментарий, эвристические практики).

Методы исследования. Эмпирический метод. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Анализ. Синтез. Гегелевская триада. Метод абстрагирования. Метод моделирования. Метод аналогии. Метод описания. Системный метод. Историзм. Историко-генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Культурно-антропологический метод. Релятивизм. Эклектика. Интроспекция. Герменевтика. Экзистенциализм. Синергетиа. Контент-анализ. Аксиология.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в предмет. История как наука.

Предмет и проблематика курса «методология истории».

Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения.

Понимание истории в Античности и в Средние века.

Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания
XIX – начало XX вв.: разнообразие подходов. Науки о природы и науки о человеке
Историописание XX века: школы и парадигмы.

Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования

Историческое познание
Исторический факт.
Исторический вопрос.
Категория времени (темпоральность).
Историк и история (объективность или субъективность).
Работа над историческим текстом.
Основные методологические подходы.

Тема 3. Методы исторического исследования

Методы исследования.
Исследовательский инструментарий.
Эвристические практики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/
Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/
Фонд знаний «Ломоносов» - http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129506:article

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов. Это нужно для ответа на вопросы, которые будут поставлены перед студентом при устном опросе.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной,

Вид работ	Методические рекомендации
	если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Для получения положительной оценки на зачете студент должен посещать занятия, принимать активное участие на практических занятиях, выполнять индивидуальные задания. На зачете необходимо владеть изученным материалом и отвечать на задаваемые преподавателем вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Адрес (местоположение): 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 84.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защи-

ты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки Отечественная история.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Методология и методика исторического исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.01.01 Методология и методика исторического исследования

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос по темам
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование по темам
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная работа по темам
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачёт
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: - теоретические основы исторической науки; - методы исторического познания. Умеет: - систематизировать и обобщать результаты специальной разработки методологических проблем научного познания; - определять неразрывность связи теории и методов исторического познания как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории; - характеризовать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, выявлять их место и роль в историческом исследовании, воздействие на историческую концепцию и историческое объяснение. Владеет: - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - навыками определения методологической базы исторического исследования.	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования. Тема 3. Методы исторического исследования. Тестирование по темам: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования. Тема 3. Методы исторического исследования. Письменная работа: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования Тема 3. Методы исторического исследования **Промежуточная аттестация:** зачёт
ПК-2 готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает: - теоретические основы исторической науки; - методы исторического познания. Умеет: - систематизировать и обобщать результаты специальной разработки методологических проблем научного познания; - определять неразрывность связи теории и методов исторического познания как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории; - характеризовать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, выявлять их место и роль в историческом исследовании, воздействие на историческую концепцию и историческое объяснение. Владеет: - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - навыками определения методологической базы исторического исследования.	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования. Тема 3. Методы исторического исследования. Тестирование по темам: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования. Тема 3. Методы исторического исследования. Письменная работа: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования Тема 3. Методы исторического исследования **Промежуточная аттестация:** зачёт

ПК-3 готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Знает: - теоретические основы исторической науки; - методы исторического познания. Умеет: - систематизировать и обобщать результаты специальной разработки методологических проблем научного познания; - определять неразрывность связи теории и методов исторического познания как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории; - характеризовать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, выявлять их место и роль в историческом исследовании, воздействие на историческую концепцию и историческое объяснение. Владеет: - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - навыками определения методологической базы исторического исследования.	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования. Тема 3. Методы исторического исследования. Тестирование по темам: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования. Тема 3. Методы исторического исследования. Письменная работа: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования Тема 3. Методы исторического исследования **Промежуточная аттестация:** зачёт
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: - теоретические основы исторической науки; - методы исторического познания. Умеет: - систематизировать и обобщать результаты специальной разработки методологических проблем научного познания; - определять неразрывность связи теории и методов исторического познания как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории; - характеризовать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, выявлять их место и роль в историческом исследовании, воздействие на историческую концепцию и историческое объяснение. Владеет: - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - навыками определения методологической базы исторического исследования.	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования. Тема 3. Методы исторического исследования. Тестирование по темам: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования. Тема 3. Методы исторического исследования. Письменная работа: Тема 1. Введение в предмет. История как наука. Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования Тема 3. Методы исторического исследования **Промежуточная аттестация:** зачёт

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**

ОПК-1	Прекрасно знает материал и способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает хорошо все способы и приемы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, иногда допускает незначительные неточности	Знает не все способы и приемы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные неточности при ведении исследований	Не знает программный материал и не способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеет опыт организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Имеет небольшой опыт организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не имеет опыта организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Всесторонне и прекрасно владеет навыками организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Хорошо владеет навыками и опытом организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Не достаточно хорошо владеет опытом организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные ошибки	Не владеет опытом организации, ведения и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, опускает очень серьезные ошибки
ПК-2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использо-	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в выс-	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации

	управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	ванием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	шем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	Прекрасно знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	Знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	Знает не все правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	Не знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования
	Имеет опыт организации взаимодействия с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	Имеет опыт организации взаимодействия с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования, но допускает незначительные ошибки	Имеет небольшой опыт организации взаимодействия с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	Частично имеет опыт организации взаимодействия с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования
	В совершенстве владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении ак-	В достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных	В целом владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач про-	Частично владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партне-

	туальных задач профобразования	задач профобразования	фобразования	ров при решении актуальных задач профобразования
УК-1	Знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает с некоторыми неточностями основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает в самых общих чертах основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет определять и анализировать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет с незначительными затруднениями определять и анализировать способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет с явными затруднениями определять и анализировать способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет определять и анализировать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет в достаточной мере навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет при прямом наблюдении навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1.*Устный опрос по темам:* Введение в предмет. История как наука; Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования; Методы исторического исследования.

2.*Тестирование по темам:* Введение в предмет. История как наука; Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования; Методы исторического исследования.

3.Письменная работа: Введение в предмет. История как наука; Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования; Методы исторического исследования.

Текущий контроль:

1. **Устный опрос** по темам:

Тема 1. Введение в предмет. История как наука.

Предмет и проблематика курса «методология истории».

Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения.

Понимание истории в Античности и в Средние века.

Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания.

XIX – начало XX вв.: разнообразие подходов. Науки о природы и науки о человеке.

Историописание XX века: школы и парадигмы.

Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования

Историческое познание

Исторический факт.

Исторический вопрос.

Категория времени (темпоральность).

Историк и история (объективность или субъективность).

Работа над историческим текстом.

Основные методологические подходы.

Тема 3. Методы исторического исследования

Методы исследования.

Исследовательский инструментарий.

Эвристические практики.

2. **Тестирование по темам**

Тема 1. Введение в предмет. История как наука.

Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования.

Тема 3. Методы исторического исследования.

3. **Письменная работа по темам**

Тема 1. Введение в предмет. История как наука.

Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования.

Тема 3. Методы исторического исследования.

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачёта

не зачтено

зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Введение в предмет. История как наука.

Предмет и проблематика курса «методология истории».

Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения.

Понимание истории в Античности и в Средние века.

Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания.

XIX – начало XX вв.: разнообразие подходов. Науки о природы и науки о человеке.

Историописание XX века: школы и парадигмы.

Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования.

Историческое познание

Исторический факт.

Исторический вопрос.

Категория времени (темпоральность).

Историк и история (объективность или субъективность).

Работа над историческим текстом.

Основные методологические подходы.

Тема 3. Методы исторического исследования

Методы исследования.

Исследовательский инструментарий.

Эвристические практики.

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Аспиранты выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;

– прекрасно освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;

–хорошо освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Понятие «методология истории». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Историческое пространство. Исторический метод. Цель истории.
2. Возможные ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Методология истории как часть интеллектуальной истории и наук о человеке. Феноменология истории.
3. Предмет, цели и принципы методологического анализа.
4. Внутренняя логика развития исторического знания. Методология и история исторической мысли. Методология истории и источниковедение. Историография и методология истории.
5. История исторической науки. История исторической культуры. Понимание истории в Античности. Подходы и понимание истории «отца истории» Геродота и Фукидида. Риторика и история. Выделение истории в самостоятельную отрасль знания.
6. Принципы историописания в эпоху становления христианства. Августин Блаженный. Ориген. Внешняя форма исторических событий и их внутренний смысл. История в высшем и обыденном смысле слова.
7. Историческое сознание в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманисты о закате классической культуры, варварстве и возврате к Античности. Протестантская история «греха и его последствий». Появление национальных историографий.
8. Научная революция XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.
9. Историописание в Век Просвещения. Джамбаттист Вико и появление принципа историзма. Осмысление истории как особого рода истинного знания. Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Воспитательная функция истории. Идея Разума. Идея прогресса. Реализм, критика свидетельств источников с позиции здравого смысла.
10. XIX – начало XX века и дальнейшее развитие принципа историзма. Поиск причинно-следственных связей между явлениями. Идея закономерности. Идея исторического процесса. Представление о единстве всемирной истории и универсальности исторического развития. Появление сравнительно-исторического метода. Метод исторической аналогии. Л. Ранке и совершенствование критического метода.
11. Марксизм и материалистическое понимание истории. Позитивизм: социология и история. Сбор фактов и «открытие» законов и закономерностей. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ.
12. Неокантианство (Виндельбанд, Г. Риккерт, В. Дильтей о своеобразии истории и других социальных наук. Идеальные типы Макса Вебера.
13. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания. Л.П. Карсавин о неповторимости истории. Теория «культурно-исторического синтеза» Л.П. Карсавина.
14. XX век. Антропология школы «Анналов». М. Блок. Л.Февр. Глобальная история. Ф. Бродель.
15. XX век. Структурализм. К. Леви-Строс.
16. Лингвистический поворот и постмодернистский вызов.

17. Герменевтика.
18. История и память. П. Норра.
19. Микроистория. К. Гинзбург.
20. Соотношение понятий «метод», «методика», «методология». Методология и теория познания.
21. Исторические понятия. Семантика понятий. Действительность и понятия. Историзация понятий. Понимание и объяснение. Знание и действительность.
22. Понятия «источник», «свидетельство», «факт», «историческое событие». Субъект и объект познания. Парадоксальный принцип «объективности». Единичность факта и претензия на всеобщность понимания. Типология. «Научная истина».
23. Исторический факт.
24. Исторический вопрос и исторические вопросы.
25. Темпоральность. Категория времени. Р. Козелек. Ф. Бродель.
26. Историк и история. Субъективность, исторические факты, свидетельства и возникающие тексты.
27. Формационный, цивилизационный и модернизационный подходы. Возможны ли иные?
28. Экзистенциализм. Аксиология.
29. Эмпбрический. Индуктивный и дедуктивный методы. Примеры.
30. Анализ, синтез. Гегелевская триада.
31. Метод абстрагирования. Примеры.
32. Метод моделирования. Примеры.
33. Метод аналогии. Примеры.
34. Системный метод. Примеры.
35. Историзм.
36. Историко-генетический метод. Примеры.
37. Ретроспективный метод. Примеры.
38. Культурно-антропологический метод.
39. Новая социальная история.
40. Контент-анализ.

4.1.2. Тестирование по темам:

Тема 1. Введение в предмет. История как наука.

Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования.

Тема 3. Методы исторического исследования.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 30 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций (результатов): «зачтено», «не зачтено».

Описание шкалы оценивания:

от 75 % правильных ответов – «зачтено»;

до 75 % правильных ответов – «не зачтено».

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Термин «философия истории» впервые употребил… а) Ф. Вольтер, б) Т. Гоббс, в) Д. Дидро, г) Ф. Гегель.

2. Термин «методология» впервые появился в практике преподавания и научных исследованиях…

а) в конце XVIII в.

б) в первой половине XIX в. в) во второй половине XIX в. г) в начале XX в.

3. Учебный курс «методология истории» был впервые прочитан в Германии профессором…

а) Г. Гервинус, б) И. Гердер, в) И. Кант, г) И. Дройзен.

4. В России первый курс лекций по методологии истории издал в качестве учебного пособия…

а) Н. Кареев, б) М. Хвостов, в) А. Лаппо-Данилевский, г) П. Милюков.

5. В СССР в качестве самостоятельной научной дисциплины методология истории оформилась:

а) в 1920-е гг. б) в 1930-е гг. в) в 1950-е гг. г) в 1960-е гг.

4.1.3. Письменная работа по темам: Тема 1. Введение в предмет. История как наука.

Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы исторического исследования.

Тема 3. Методы исторического исследования.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю.

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;

– прекрасно освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;

–хорошо освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Обучающемуся необходимо выполнить письменное задание по предложенным темам:

1. Исторический факт.
2. Исторический вопрос и исторические вопросы.
3. Темпоральность. Категория времени. Р. Козелек. Ф. Бродель.
4. Историк и история. Субъективность, исторические факты, свидетельства и возникающие тексты.
5. Формационный, цивилизационный и модернизационный подходы. Возможны ли иные?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен: зачет в 4 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. На подготовку дается 15 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

«Зачтено» ставятся, если обучающийся: обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

«Не зачтено» ставятся, если обучающийся: обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

1. «Философия истории» и ее место в курсе «методологии истории».
2. История и теория: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.
3. Методологические проблемы в отечественной и зарубежной историографии.
4. Принцип историзма его реализация в методах исторического исследования.
5. История и современность: проблемы взаимодействия и взаимовлияние.
6. Методологический кризис в отечественной исторической науке 1990-х гг.: причины, условия и особенности протекания, последствия.
7. Закономерность и предмет исторического познания
8. Роль философских категорий (необходимость и случайность, свобода воли и др.) в историческом познании.
9. Особенности и возможности цивилизационного подхода.
10. Понятие «социальный прогресс» и его роль в моделирования процесса исторического раз-

вития.

11 Роль личности в истории.

12 Проблема синтеза формационного и цивилизационного подходов (И. Ковальченко, Л. Гринин, А. Ахиезер).

13 Многофакторность развития. Классификация движущих сил.

14 Природа, социальные функции исторических фактов.

15 Отражение исторических фактов в историческом источнике и историческом исследовании.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01. Методология и методика исторического исследования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — ISBN 978-5-507-12534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/

2. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-013-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492793

3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081139

Дополнительная литература

1. Авдонина, Л. Н. Письменные работы научного стиля : учебное пособие / Л. Н. Авдонина, Т. В. Гусева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-494-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038577

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088366

3. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата. Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей : методич. пособие / В.М. Аникин, Д.А. Усанов. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-006722-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008538

4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415587

5. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-91134-340-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/390595

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Методология и методика исторического исследования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.