

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026 08:36:08  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
  
С.Ю. Бахвалов  
«19» мая 2025 г.  
МП



**Программа дисциплины (модуля)**  
*Дошкольная педагогика с практикумом*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Дошкольное образования и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалиды и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru, старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, м и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвер готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обуча особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, м и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности людям и Отечеству)
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Должен уметь:

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Должен владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 162 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 80 часа(ов), лабораторные работы - 28 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 162 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.**

**5.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто ятельная работа
			Лек ц ии	Практ ическ ие заняти я	Лабо ра торн ые работ ы	
	<b>5.3</b>					<b>5.</b>
1.	Тема 1. Основы дошкольной педагогики	1	2	3	1	6
2.	Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста	1	2	3	1	6
3.	Тема 3. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений	1	2	3	1	6
4.	Тема 4. Становление педагогики раннего детства	1	2	3	1	6
5.	Тема 5. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	1	0	3	1	6
6.	Тема 6. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста	1	2	3	1	6
7.	Тема 7. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	1	2	3	1	6
8.	Тема 8. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста	1	2	3	1	6
9.	Тема 9. Теория игры	1	2	3	1	6
10.	Тема 10. Игрушка в жизни дошкольника	1		3	1	6
11.	Тема 11. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение	1	2	3	1	6
12.	Тема 12. К вопросу теории игр	1	2	3	1	6
13.	Тема 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	1	2	3	1	6
14.	Тема 14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	1	2	3	1	6
15.	Тема 15. Организация труда дошкольника в детском саду и семье	1	2	3	1	6
16.	Тема 16. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда	1	2	3	1	6
17.	Тема 17. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста	1	2	3	1	6
18.	Тема 18. Организация занятий в ДОУ	1	2	3	1	3
19.	Тема 19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса	1	2	3	1	6
20.	Тема 20. Специфика обучения детей дошкольного возраста	1	2	3	1	6
21.	Тема 21. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников	1	2	3	1	3
22.	Тема 22. Теоретические основы планирования	1	2	3	1	6
23.	Тема 23. Виды планирования	1	2	3	1	6



24.	Тема 24. Моделирование педагогического процесса	1	2	3	1	6
25.	Тема 25. Преемственность между детским садом и школой	1	2	3	1	6
26.	Тема 26. Подготовка детей к обучению в школе	1	2	3	1	6
27.	Тема 27. Современная семья и ее педагогический потенциал	1	2	1	1	6
28.	Тема 28. Работа детского сада с семьей	1	2	1	1	6
	Итого 396	кон т роль 18	54	80	28	162

## 5.6 Содержание дисциплины (модуля) Тема

### 1. Основы дошкольной педагогики

Предмет дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия. История развития дошкольной педагогики как науки за рубежом. Источники развития дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика, определение. Объект, предмет дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науки. Методы дошкольной педагогики.

### Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта.

Основные идеи государственного стандарта дошкольного образования. Основные задачи дошкольного образования. Ведущие направления инноваций ДООУ. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.

### Тема 3. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений

Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования.

Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равно партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.

Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода .

### Тема 4. Становление педагогики раннего детства

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с первых дней жизни . Организация яслей в России. Ведущие проблемы педагогики раннего возраста. Изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в

области педагогики раннего возраста. раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего возраста; вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье и условиях общественного воспитания.

### Тема 5. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста. Потенциальные возможности развития детей раннего возраста. Индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Расширять круг предметов, осваиваемых ребенком в разных видах деятельности и предоставлять возможность действовать с ними, поощрять любопытство и активность.

Создавать благоприятную, доброжелательную атмосферу общения, поощрять не только за успехи, но и за желание действовать самостоятельно. Это придает ребенку уверенность в своих силах, желание добиваться результатов.

Надо всегда быть готовым помочь ребенку, научить его. Но не спешите действовать за него, дайте возможность поэкспериментировать, наблюдайте за его действиями. Определите, какого характера затруднения испытывает ребенок и в чем может быть ваша помощь.

## **Тема 6. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста**

Значение и цель планирования. Календарное планирование на 2 недели. План воспитательно-образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности(ООД). Формирование целостной картины мира. Образовательная деятельность в режиме дня и самостоятельная деятельность.

Правила к оформлению плана.

## **Тема 7. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни**

Быстрый темп физического и психического развития ребенка, повышенная ранимость его организма. Взаимосвязь этих особенностей.

Необходимость опоры при воспитании ребенка раннего возраста на такие его особенности, как впечатлительность, эмоциональность, подражательность; сенсомоторная потребность и формирование на ее основе потребности в общении с окружающими.

Учет особенностей высшей нервной деятельности детей при организации их воспитания. Обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения. Госпитализм.

## **Тема 8. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста**

Принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе. Требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих его людей. Индивидуальное обращение к детям. Учет возрастных особенностей и возможностей детей.

Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых. Вред частых запретов, длительных пассивных ожиданий.

Своевременное формирование навыков самостоятельности и их усложнение. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого. Поведение взрослого - образец для подражания.

## **Тема 9. Теория игры**

Введение в теорию игр. Стратегическое взаимодействие. Игры в нормальной форме. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Характеристика игры в зарубежной и отечественной педагогике и психологии. Новая классификация игр. Игра - средство всестороннего развития ребенка. Доминирующие и доминируемые стратегии.

## **Тема 10. Игрушка в жизни дошкольника**

Значение игрушки. История происхождения и создания игрушки. Виды игрушек и их характеристика. Требования к игрушкам и принципы отбора игрушек для каждой возрастной группы. Новые подходы к подбору игрушек и организации игрового пространства. Игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребёнка к жизни взрослых.

## **Тема 11. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение** Понятие

- социальная адаптация.

Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.

Опыт работы персонала групп раннего возраста с детьми и родителями в адаптационный период. Понятие "социальная адаптация". Актуальность проблемы.

Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.

## **Тема 12. К вопросу теории игр**

Представление игр. Применение теории игр. Типы игр. Задачи теории игр. Конфликты и теория игр. Основные понятия и классификация видов игр. Разница между игрой с нулевой и ненулевой суммой. Классификацию игр. Понятие игра с полной информацией. Примеры матричных игр. Равновесная ситуация. Смешанные стратегии.

## **Тема 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах**

Ознакомление с окружающим в активной деятельности. Организация предметно-игровой среды. Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры. Ребенок раннего и дошкольного возраста проходит 4 стадии в освоении игровой деятельности:

Ознакомительная игра.

Отобразительная игра. Сюжетно-отобразительная игра. Сюжетно-ролевая игра.

#### **Тема 14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста**

Значение труда в формировании личности дошкольника. Задачи организации и условия трудовой деятельности. Исследования вопросов трудового воспитания дошкольников. Специфика труда дошкольников. Задачи трудового воспитания. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников..

#### **Тема 15. Организация труда дошкольника в детском саду и семье**

Условия организации труда. Систематическое включение каждого ребёнка в труд. учёт нагрузки на ребёнка. Подбор оборудования для труда. Создание в группе трудовой атмосферы. Значение труда в формировании личности дошкольника. Задачи организации и условия трудовой деятельности. Исследования вопросов трудового воспитания дошкольников. **Тема 16. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда**

Трудовое воспитание в детском саду. Методика руководства коллективным трудом детей. Решение задач трудового воспитания детей. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного возраста. Развитие личности в процессе трудовой деятельности. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.

#### **Тема 17. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста**

Организационные формы обучения, их воспитательно-образовательные задачи. Современные поиски новых форм организации обучения.

Проблемы обучения дошкольников:

Организация образовательной деятельности. Состояние здоровья детей.

Дифференцированный подход к обучению. Задержка речевого развития.

Проблема индивидуального подхода в обучении дошкольников.

#### **Тема 18. Организация занятий в ДОУ**

Занятия - основная форма обучения в условиях ДОУ. Вид и характер занятий. Структура занятий, особенности руководства каждой структурной частью. Подготовка занятий. Занятия как форма обучения. Характерные особенности и структура занятий. Классификация занятий в ДОУ. Трехединица занятия. Нетрадиционные формы занятий.

#### **Тема 19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса**

Противоречия как проявление сущности процесса обучения. Методы процесса обучения. Центральным, основным компонентом обучения является учение - учебная деятельность. Самостоятельное решение ребенком интеллектуальных задач характеризует уровень его актуального развития. В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов: наглядные; практические; словесные.

#### **Тема 20. Специфика обучения детей дошкольного возраста**

Специфика дошкольного образования. Специфика дошкольного образования по ФГОС. Основные принципы. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации работы с детьми раннего возраста.

#### **Тема 21. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников**

Приемы сенсорного воспитания. Задачи. Результат. Сенсорное воспитание- основа умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у детей системы перцептивных (обследовательских) действий, формирование у детей системы сенсорных эталонов.

#### **Тема 22. Теоретические основы планирования**

Функции планирования. Принципы планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Основными факторами возрастающей роли планирования в современных условиях являются: увеличение размеров фирмы и усложнение форм ее деятельности; высокая нестабильность внешних условий и факторов; новый стиль руководства персоналом; усиление центробежных сил в экономической организации.

#### **Тема 23. Виды планирования**

Годовой план. Перспективный план. Календарно-тематический план. Тенденции в подходах к содержанию планирования на современном этапе. Перспективное планирование должно охватывать период прогнозируемого действия производственного цикла. Текущее планирование - это разработка планов на один год с разбивкой по кварталам. Оперативное планирование служит равномерному выполнению текущего плана производства в соответствии с установленной номенклатурой продукции в оптимальном количестве, в требуемом качестве, в установленные сроки, с наименьшей длительностью производственного цикла.

#### **Тема 24. Моделирование педагогического процесса**

Моделирование педагогического процесса как средство формирования ключевых компетенций будущего специалиста. Инновационные формы организации процесса обучения. Принципы, на которых строится модель педагогического процесса. Все три задачи выступают в единстве: в процессе обучения решают задачи воспитания и развития, воспитание объективно способствует образованию и развитию; развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

#### **Тема 25. Преемственность между детским садом и школой**

Сущность и значение преемственности в работе детского сада и школы. Специфика работы в подготовительной к школе группе. Формы связи детского сада и школы.

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Обеспечение эмоционального самоощущения, развитие условий для разнообразной художественной деятельности.

Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе.

#### **Тема 26. Подготовка детей к обучению в школе**

Физическая готовность. Интеллектуальная готовность. Эмоциональная готовность. Подготовка ребенка к школе с участием родителей. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений пальцев руки и зрительно- моторной координации.

Знакомство с цифрами и алфавитом

#### **Тема 27. Современная семья и ее педагогический потенциал**

Функции современной семьи. Семья и детский сад как два социальных воспитательных института. Современные исследования об особенностях семейного воспитания. В целом педагогический потенциал семьи может быть представлен как обусловленная общественными отношениями и социальной средой степень развития её возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны её деятельности. **Тема 28. Работа детского сада с семьей**

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведём по четырем направлениям: Информационно - аналитическое направление. Наглядно - информационное направление. Познавательное

направление. Досуговое направление. Информационно - аналитическое направление. Познавательное направление. Наглядно - информационное направление.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Открытый урок 1 сентября - <http://festival.1september.ru/>

Сценарии школьных мероприятий - <http://tca77.narod.ru/index2.htm> Уроки нет - <http://www.uroki.net/index.htm>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
лабораторные работы	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка

<p>контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине.</p> <p>Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;</li> <li>2. выработка навыков самостоятельной работы;</li> <li>3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности.</li> </ol> <p>По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>
<p>экзамен</p>	<p>Экзамен проводится в форме письменного ответа на билет или устного опроса. Обучающиеся получают билет с двумя вопросами, отвечают на них в письменном виде или устно, отвечают на дополнительные вопросы преподавателя. Оценивается уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 96 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебнонаглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. Автоклас.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 60 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебнонаглядных

пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 30.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи-витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 35 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

### **13. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт  
(филиал)  
Факультет психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Б1.О.07.02 Дошкольная педагогика с практикумом

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и дополнительное образование  
(художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. *Устный опрос*
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Реферат
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Письменная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. Контрольная работа
      - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.4.2. Критерии оценивания
      - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
  - 1.1. Оценочные средства промежуточного контроля
    - 1.1.1. Экзамен
      - 1.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 1.1.1.2. Критерии оценивания
      - 1.1.1.3. Оценочные средства
      - 1.1.1.4.

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПЛАНИРУЕМ  
ЫМ  
РЕЗУЛЬТАТА  
М  
ОБУЧЕНИЯ  
ПО  
ДИСЦИПЛИН  
Е (МОДУЛЮ)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства, проверяющие знания по указанию дисциплин (модулей)</b>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Устный опрос по темам:</b></p> <p>Тема: Значение воспитания любви</p> <p>Тема: Теоретические основы воспитания</p> <p>Тема: Педагогические основы воспитания</p> <p>Приобщение детей дошкольного возраста к нравственным ценностям</p> <p>Тема: Дошкольная педагогика как наука</p> <p>Тема: Место и роль дошкольной педагогики в системе образования</p> <p>Тема: Актуальные проблемы дошкольного образования</p> <p>Тема: Различные взгляды на роль дошкольного образования</p> <p>Тема: Содержание дошкольного образования</p> <p>Тема: Особенности комплексно-тематического обучения в дошкольной педагогике, ее связь с другими областями педагогической науки</p> <p>Тема: Место дошкольного образования в системе образования</p> <p>Тема: Цель и задачи (функции) дошкольного образования</p> <p>Специфика предметно-средовой организации образовательного процесса</p> <p>Тема: Философские основы дошкольного образования</p> <p>Проблемы организации деятельности дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема: Учебная модель образовательного процесса</p> <p>Тема: Обучение в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема: Определение понятия</p>

		<p>«обучение», его родовые и видовые</p> <p>Организация целостного педагогического процесса в образовательной организации, его особенности.</p> <p>Планирование, его значение в организации образовательного процесса, виды планирования. <b>Реферат по теме:</b></p> <p>Тема: Характеристика предмета дошкольного образования и его особенностей.</p> <p>Тема: Становление дошкольной педагогики.</p> <p>Тема: Естественнонаучные основы дошкольного образования.</p> <p>Структура комплекса задач воспитания дошкольников, принципы их сочетания и последовательности.</p> <p>Тема: Этапы педагогического исследования.</p> <p>Тема: Педагогическое исследование и его методы.</p> <p>Направленность групп в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Тема: Профессиональный стандарт педагога и его требования к педагогической деятельности педагога.</p> <p>Тема: Психологические основы дошкольного образования.</p> <p>Историко-педагогические основы дошкольного образования.</p> <p>Тема: Методы исследования в дошкольном образовании.</p> <p>Взаимосвязь понятий формирования личности и воспитания.</p> <p>Тема: Движущие силы и факторы развития личности.</p> <p>Общие возрастные особенности развития в дошкольном детстве.</p> <p>Тема: Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Содержание понятия «Система дошкольного образования».</p> <p>Тема: Понятие о дошкольной дидактике.</p> <p>Тема: Методологические основы дошкольного образования.</p> <p>Понятие и сущность принципов воспитания.</p> <p>Тема: Общая характеристика основ дошкольного образования и педагогического процесса. <b>Письмо</b></p> <p>Тема: Воспитание с позиций государственной политики.</p> <p>Тема: Законодательные основы системы дошкольного образования. Федеральный закон</p>
--	--	--

		<p>РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об          Минобрнауки России от 30.08.201          образовательной деятельности по          программам - образовательным пр          Тема: Федеральный государственн          Тема: Структура и содержание осн          дошкольного          образования с учетом федерально          образовательного стандарта дошко          Тема: Основная образовательная п          образования: определение, ее стру          Тема: Общая структура Программ          принципы, ее построения.          Тема: Особенности содержания во          воспитания ребенка- дошкольника          программы. Тема: Задачи воспита          дошкольника, их связь с задачами          Тема: Периодизация вос          периодизацией развития.  <b>Контрольная р          темам:</b>          1. Особенности использован          педагогическогоисследования с де          возраста.          2. Содержание понятия «Си          принципы. 3.Понятие о дошкольн          1. Методологические основы обуч          2. Понятие и сущность прин          3. Общая характеристика осн          компонентовпедагогического про          4. Воспитание с позиций гос          5. Федеральный государстве          9.Структура и содержание основн          дошкольного образования с учето          государственного образовательно          образования.          10. Основная образовательная про          определение, ее структура.</p>
--	--	---

		11.Общая структура Программы в принципы, ее построения. <b>Проме</b>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</p>	<p>Тема: Цель и задачи (функции) до</p> <p>Специфика предметно-средовой м</p> <p>Тема: Философские основы дошко</p> <p>Проблемы организации деятельно</p> <p>образовательного учреждения.</p> <p>Тема: Учебная модель образовате</p> <p>в дошкольной образовательной ор</p> <p>«обучение», его родовые и видовы</p> <p>Организация целостного педагоги</p> <p>образовательной организации, его</p> <p>Планирование, его значение в орга</p> <p>виды планирования. <b>Реферат по т</b></p> <p>Тема: Характеристика предмета до</p> <p>особенностей.</p> <p>Тема: Становление дошкольной пе</p> <p>Тема: Естественнонаучные основ</p> <p>Структура комплекса задач воспит</p> <p>принципы их сочетания и последо</p> <p>Тема: Этапы педагогического иссл</p> <p>Тема: Педагогическое и</p> <p>Направленность групп в дошкольн</p> <p>организации.</p> <p>Тема: Профессиональный стандар</p> <p>к педагогической деятельности пе</p> <p>образования. Тема: Психологичес</p> <p>педагогике. Тема: Историко-педаг</p> <p>педагогике.</p> <p>Тема: Методы исследования в дош</p> <p>Взаимосвязь понятий формирова</p> <p>Тема: Движущие силы и факторы</p> <p>Общие возрастные особенности ре</p> <p>развития в дошкольном детстве.</p>

	<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Тема: Особенности использования педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Содержание понятия «Система дошкольного образования».</p> <p>Тема: Понятие о дошкольной дидактике.</p> <p>Тема: Методологические основы системного подхода к дошкольному образованию.</p> <p>Понятие и сущность принципов в дошкольном образовании.</p> <p>Тема: Общая характеристика основ педагогического процесса. <b>Письмо</b></p> <p>Тема: Воспитание с позиций государственной политики.</p> <p>Тема: Законодательные основы системы дошкольного образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 30.08.2013 г. №741 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование».</p> <p>Тема: Федеральное государственное образовательное стандарт дошкольного образования.</p> <p>Тема: Структура и содержание основ дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Тема: Основная образовательная программа дошкольного образования: определение, ее структура.</p> <p>Тема: Общая структура Программы дошкольного образования ребенка дошкольника, принципы, содержание.</p> <p>Тема: Особенности содержания воспитательной программы дошкольного образования: определение, ее структура.</p> <p>Тема: Особенности содержания воспитательной программы дошкольного образования: определение, ее структура.</p> <p>Тема: Задачи воспитания дошкольного ребенка, их связь с задачами образовательной программы.</p> <p>Тема: Периодизация воспитания дошкольного ребенка с учетом периодизацией развития.</p> <p style="text-align: right;"><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности использования педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.</li> <li>Содержание понятия «Система дошкольного образования».</li> <li>Понятие о дошкольной дидактике.</li> </ol>
--	---	--

		1. Методологические основы 2. Понятие и сущность принципов 3. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса 4. Воспитание с позиций государственной политики 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 1. Основная образовательная программа дошкольного образования: определение, ее структура 2. Общая структура Программы воспитания ребенка дошкольника, принципы, методы <b>аттестация – экзамен</b>
--	--	---

2.

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено		
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)
ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: принципы и инновационные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания	Знает: в целом принципы и инновационные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания	Знает недостаточно принципы и инновационные подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальны х ценностей с учетом особенностей образовательной среды</p>	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с незначительным и ошибками</p> <p>Владеет частично навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальны х ценностей с учетом особенностей образовательной среды с незначительным и ошибками</p>	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет частично конструировать осуществлять процесс духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет недостаточными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальн х ценностей с учетом особенностей образовательной среды</p>
--	---	--	--

<p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет:выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет эффективными психологопедагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает общие эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными ошибками</p> <p>Умеет частично выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет общим и эффективными психологопедагогическим и технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными ошибками</p>	<p>Знает частично эффективные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Недостаточно умеет выбирать и использовать эффективные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет частично эффективными психологопедагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными ошибками</p>
--	---	---	---

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

#### 3 семестр:

##### Текущий контроль:

##### Устный опрос по темам:

- Тема: Значение воспитания любви к Родине как качества личности.
- Тема: Теоретические основы воспитания патриотизма.
- Тема: Педагогические основы воспитания патриотизма.
- Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов.
- Тема: Дошкольная педагогика как наука: определение, объект, предмет.
- Тема: Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
- Тема: Актуальные проблемы дошкольной педагогики.
- Тема: Цель и задачи дошкольного образования, условия реализации.
- Тема: Различные взгляды на роль воспитания в развитии личности ребенка.
- Тема: Содержание дошкольного образования.
- Тема: Структура дошкольной педагогики, ее связь с другими науками.
- Тема: Особенности комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Тема: Место дошкольного образования в системе непрерывного образования.
- Тема: Цель и задачи (функции) дошкольной педагогики.
- Тема: Специфика предметно-средовой модели образовательного процесса.
- Тема: Философские основы дошкольной педагогики.
- Тема: Проблемы организации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
- Тема: Учебная модель образовательного процесса.
- Тема: Обучение в дошкольной образовательной организации: определение понятия «обучение», его родовые и видовые характеристики.
- Тема: Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его структура и особенности.
- Тема: Планирование, его значение в организации педагогического процесса, виды планирования.

##### Реферат по темам:

- Тема: Характеристика предмета дошкольной педагогики, его особенностей.
- Тема: Становление дошкольной педагогики, ее источники.
- Тема: Естественнонаучные основы дошкольной педагогики.
- Тема: Структура комплекса задач воспитания личности в разделах программы, принципы их сочетания и последовательности.
- Тема: Этапы педагогического исследования, их содержание.
- Тема: Педагогическое исследование.
- Тема: Направленность групп в дошкольной образовательной организации.
- Тема: Профессиональный стандарт педагога. Современные требования к педагогической деятельности педагога дошкольного образования.
- Тема: Психологические основы дошкольной педагогики.
- Тема: Историко-педагогические основы дошкольной педагогики.
- Тема: Методы исследования в дошкольной педагогике.
- Тема: Взаимосвязь понятий формирование, развитие, воспитание.
- Тема: Движущие силы и факторы развития личности.
- Тема: Общие возрастные особенности ребенка и особенности его развития в дошкольном детстве.
- Тема: Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.
- Тема: Содержание понятия «Система образования», принципы.
- Тема: Понятие о дошкольной дидактике.
- Тема: Методологические основы обучения дошкольников. Тема: Понятие и сущность принципов в педагогике.
- Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса. **Письменная работа по темам:**

Тема: Воспитание с позиций государства (общества).

Тема: Законодательные основы системы дошкольного образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Тема: Федеральный государственный образования, его структура.

Тема: Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема: Основная образовательная программа дошкольного образования: определение, ее структура.

Тема: Общая структура Программы воспитания ребенка-дошкольника, принципы, ее построения.

Тема: Особенности содержания воспитания в разделах Программы воспитания ребенка-дошкольника, региональный компонент программы. Тема: Задачи воспитательной деятельности

дошкольника, их связь с задачами воспитания личности ребенка

Тема: Периодизация воспитания в периодизацией развития.

### **Контрольная работа по темам:**

1. Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.

2. Содержание понятия «Система образования», принципы.

3. Понятие о дошкольной дидактике.

1. Методологические основы обучения дошкольников.

2. Понятие и сущность принципов в педагогике.

3. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.

4. Воспитание с позиций государства (общества).

5. Федеральный государственный образования, его структура.

6. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования: определение, ее структура.

11. Общая структура Программы воспитания ребенка-дошкольника, принципы, ее построения.

### **Промежуточная аттестация –экзамен**

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

## **1. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **1.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **1.1.1. Устн**

**ый**

#### **опрос4.1.1.1.**

**Порядок**

**проведения.**

#### **1.1.2.**

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

#### **1.1.1.1. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам. - Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **1.1.1.2. Содержание оценочного средства 2**

**семестр:**

**Темы для устного опроса**

Тема: Значение воспитания любви к Родине как качества личности.

Тема: Теоретические основы воспитания патриотизма.

Тема: Педагогические основы воспитания патриотизма.

Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов.

Тема: Дошкольная педагогика как наука: определение, объект, предмет.

Тема: Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук.

Тема: Актуальные проблемы дошкольной педагогики.

Тема: Цель и задачи дошкольного образования, условия реализации.

Тема: Различные взгляды на роль воспитания в развитии личности ребенка.

Тема: Содержание дошкольного образования.

Тема: Структура дошкольной педагогики, ее связь с другими науками.

Тема: Особенности комплексно-тематической модели образовательного процесса.

Тема: Место дошкольного образования в системе непрерывного образования.

Тема: Цель и задачи (функции) дошкольной педагогики.

Тема: Специфика предметно-средовой модели образовательного процесса.

Тема: Философские основы дошкольной педагогики.

Тема: Проблемы организации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Тема: Учебная модель образовательного процесса.

Тема: Обучение в дошкольной образовательной организации: определение понятия «обучение», его родовые и видовые характеристики.

Тема: Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его структура и особенности.

Тема: Планирование, его значение в организации педагогического процесса, виды планирования.

### 1.1.3. Реферат

#### 1.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация страниц: книжная; шрифт: TimesNewRoman; кегль: 14 пт (пунктов); красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.); - классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### 1.1.3.2. Критерии оценивания

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

### 1.1.3.3. Содержание оценочного средства 3

#### семестр:

#### Тематика рефератов:

Тема: Характеристика предмета дошкольной педагогики, его особенностей.

Тема: Становление дошкольной педагогики, ее источники.

Тема: Естественнонаучные основы дошкольной педагогики.

Тема: Структура комплекса задач воспитания личности в разделах программы, принципы их сочетания и последовательности.

Тема: Этапы педагогического исследования, их содержание.

Тема: Педагогическое исследование.

Тема: Направленность групп в дошкольной образовательной организации.

Тема: Профессиональный стандарт педагога. Современные требования к педагогической деятельности педагога дошкольного образования.

Тема: Психологические основы дошкольной педагогики.

Тема: Историко-педагогические основы дошкольной педагогики.

Тема: Методы исследования в дошкольной педагогике.

Тема: Взаимосвязь понятий формирование, развитие, воспитание.

Тема: Движущие силы и факторы развития личности.

Тема: Общие возрастные особенности ребенка и особенности его развития в дошкольном детстве.

Тема: Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.

Тема: Содержание понятия «Система образования», принципы.

Тема: Понятие о дошкольной дидактике.

Тема: Методологические основы обучения дошкольников. Тема:

Понятие и сущность принципов в педагогике.

Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.

#### Письменная работа

##### 1.1.1.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ дает максимум 32 баллов. Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

##### 1.1.1.2. Критерии оценивания Оценка «отлично»

#### ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

–

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**1.1.1.3. Содержание оценочного средства 3 семестр:**

**Тематика письменной работы**

Тема: Воспитание с позиций государства (общества).

Тема: Законодательные основы системы дошкольного образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Тема: Федеральный государственный образования, его структура.

Тема: Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема: Основная образовательная программа дошкольного образования: определение, ее структура.

Тема: Общая структура Программы воспитания ребенка-дошкольника, принципы, ее построения.

Тема: Особенности содержания воспитания в разделах Программы воспитания ребенка-дошкольника, региональный компонент программы. Тема: Задачи воспитательной деятельности дошкольника, их связь с задачами воспитания личности ребенка

Тема: Периодизация воспитания в периодизацией развития. **4.1.4. Контрольная работа.**

**1.1.1.1 Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

**1.1.1.2 Критерии оценивания**

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину.

Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.

Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Пр продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### 1.1.1.3 Содержание оценочного средства

Примерные темы

1. Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.
2. Содержание понятия «Система образования», принципы.
3. Понятие о дошкольной дидактике.
  1. Методологические основы обучения дошкольников.
  2. Понятие и сущность принципов в педагогике.
  3. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.
  4. Воспитание с позиций государства (общества).
  5. Федеральный государственный образования, его структура.
  6. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
  7. Основная образовательная программа дошкольного образования: определение, ее структура.
11. Общая структура Программы воспитания ребенка-дошкольника, принципы, ее построения.

## 1.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1.1.1. Экзамен

#### 1.1.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится или устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### 1.1.1.2. Критерии оценивания.

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, - приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине, - приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
  - справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины, - допустил значительные погрешности в ответе на зачете, - не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
-

- не ответил на дополнительные вопросы.

### **1.1.1.3. Оценочные средства**

**3 семестр:**

**Вопросы к экзамену:**

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Основные принципы педагогики.
3. Социальное воспитание: сущность и содержание.
4. Основные категории, функции и задачи педагогики.
5. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
7. Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка.
8. Издержки социализации.
9. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
10. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
11. Деятельность и её социально-педагогические возможности.
12. Педагогические требования к личности и деятельности педагога.
13. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
1. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
2. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
1. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
2. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
1. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
2. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.
3. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
4. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
5. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.
6. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.
7. Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.
28. Педагогическая культура социального работника.
1. Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.
- 2.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

### **Основная литература:**

1. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html>

2. Сайгушева Л.И., Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-2200-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976522008-SCN0000/000.html>

3. Колягина В.Г., Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников / Колягина В.Г. - М. : Прометей, 2016. -164 с. - ISBN 978-5-906879-02-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879028-SCN0000/000.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Головниц Л.А., Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головниц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 319 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-00620-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691006203-SCN0000/000.html>

2. Коренблит С.С., Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо") / Коренблит С.С. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-9765-2894-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976528949-SCN0000/000.html>

3. Томчикова С.Н., Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С.

Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523470-SCN0000/000.html>

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.07.02 Дошкольная педагогика с практикумом*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

, Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно- нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.