

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 15:09:23
Уникальный программный идентификатор:
48505f11ec15acaa386f5219d3143d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 24 » 02 20 22 г.

Программа дисциплины (модуля)
Анатомия, возрастная физиология, педиатрия

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Афонина Е.А. (Кафедра биологии и химии, отделение математики и естественных наук), EAAfonina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- возрастную анатомию, физиологию, педиатрию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.

- сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Должен владеть:

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия нервной системы	3	2	4	0	4
3.	Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия желез внутренней секреции	3	1	2	0	4
4.	Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата	3	2	4	0	6
5.	Тема 5. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов пищеварения. Обмен веществ и энергии	3	2	2	0	6
6.	Тема 6. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы	3	1	2	0	4
7.	Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов дыхания.	3	1	2	0	4
8.	Тема 8. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения	13	1	6	0	4
	Итого: 72 ч.		12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма

Понятие об анатомии, возрастной физиологии и педиатрии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии и возрастной физиологии. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития человека.

Понятия филогенеза и онтогенеза. Их сходство и различие. Организм и среда. Общие закономерности роста и развития: системогенез, гетерохронность, биогенетический закон. Гомеостаз. Регуляция функций в организме. Наследственность и среда. Наследственность и здоровье. Возрастная характеристика периодов онтогенеза.

Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия нервной системы

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и

торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС.

Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия желез внутренней секреции

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зубной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

Тема 5. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов пищеварения. Обмен веществ и энергии

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии. Гигиенические требования к организации питания.

Тема 6. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов дыхания.

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция. Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Тема 8. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения

Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения. Выделительные процессы. Строение органов выделения. Образование мочи. Мочевыделение. Ночное недержание мочи (энурез). Анатомия, возрастная физиология и педиатрия кожи. Строение и функции кожи. Закаливание организма. Требования к одежде и обуви.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - <https://www.youtube.com/channel/UC2qvtgNNf0WAcR0jqbhmsfg>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект лекций должен содержать название темы, план лекции. Материал конспектируется кратко, последовательно, с выделением отдельных вопросов темы. Повысить скорость конспектирования можно используя общепринятые сокращения, аббревиатуры, схемы. Основные термины рекомендуется выделять. При использовании интерактивных методов требуется участие обучающегося в обсуждении материала, обосновании выводов, предложенных в ходе изложения лекционного материала.
практические	Целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме

занятия	или разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, высказывать свою точку зрения и т.п. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную проработку учебной литературы, лекций и интернет-источников по сформулированным вопросам. В случае затруднений сформулируйте вопрос и задайте его преподавателю на практическом занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает, как регулярную подготовку обучающегося к различным формам занятий, так и выполнение отдельных заданий в процессе разбора теоретических положений в ходе проведения занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает проработку конспектов предыдущих лекций, выполнение заданий в рамках подготовки к практическим занятиям, конспектирование материала по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. При необходимости, рекомендуется проводить проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на рекомендованные литературные источники, материал лекций и практических занятий, образовательные интернет-ресурсы. Необходимо структурировать весь материал, рекомендуется по каждому вопросу составить краткий опорный конспект, составить словарь ключевых терминов. Для повышения эффективности, по мере повторения материала, необходимо проводить анализ взаимосвязи различных разделов дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.03 Анатомия, возрастная физиология, педиатрия

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Письменная работа
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать возрастную анатомию, физиологию, педиатрию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.</p> <p>Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять</p>	<p>Текущий контроль: Реферат: Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия нервной системы Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия желез внутренней секреции Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата Тема 5. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов пищеварения. Обмен веществ и энергии Тема 6. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов дыхания Тема 8. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения Устный опрос: Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия нервной системы Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия желез внутренней секреции Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата Тема 5. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов пищеварения. Обмен веществ и энергии Тема 6. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов дыхания Тема 8. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения Тестирование: Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия нервной системы Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия желез внутренней секреции Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата Тема 5. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов пищеварения. Обмен веществ и энергии Тема 6. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и</p>

		здоровье обучающихся.	педиатрия органов дыхания Тема 8. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения Письменная работа: Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия нервной системы Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия желез внутренней секреции Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата Тема 5. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов пищеварения. Обмен веществ и энергии Тема 6. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов дыхания Тема 8. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения Промежуточная аттестация: зачет
--	--	-----------------------	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-8	Знает возрастную анатомию, физиологию, педиатрию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Знает возрастную анатомию, физиологию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Знает основы возрастной анатомии, физиологии основы использования этих знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Не знает возрастную анатомию, физиологию, педиатрию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по формированию их здорового образа жизни; сохранять и	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать основные современные методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.

	образовании детей по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.	укреплять здоровье учащихся.		
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье обучающихся.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье обучающихся.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, по формированию основ здорового образа жизни школьника.	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника; сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 – 10 баллов
2. Устный опрос по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 – 20 баллов
3. Тестирование по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 – 10 баллов
4. Письменная работа по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 – 10 баллов

Итого: 10 баллов + 20 баллов + 10 баллов + 10 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Билет состоит из трех вопросов, предполагающих устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

Итого: 15 баллов + 15 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

1 семестр:

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности; формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. История развития анатомии, возрастной физиологии, педиатрии как научных и учебных дисциплин.
2. Организм и среда, их отношение в процессе фило- и онтогенеза.
3. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.
4. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
5. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
6. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.
7. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
8. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
9. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
10. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

18-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

15-17 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

10-14 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-9 баллов ставится, если у обучающегося:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вопросы к темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 2: Анатомия, возрастная физиология и педиатрия нервной системы

1. Значение нервной системы.
2. Строение нервной системы.
3. Периферическая нервная система (соматическая и вегетативная).
4. Строение анализаторов.
5. Понятие о рефракции, аккомодации.
6. Нарушение зрения у детей и подростков и его профилактика.
7. Гигиена чтения и письма у школьников.
8. Гигиенические требования к освещению классных помещений.
9. Гимнастика для глаз.
10. Профилактика нарушений слуха.

Тема 3: Анатомия, возрастная физиология и педиатрия желез внутренней секреции

1. Функции желез внутренней секреции.
2. Особенности гормонов.
3. Строение и функции гипофиза.
4. Строение и функции щитовидной железы.
5. Строение и функции надпочечников.
6. Строение и функции поджелудочной железы.
7. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма.
8. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Тема 4: Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата

1. Значение опорно-двигательного аппарата.
2. Строение скелета человека.
3. Строение и функции суставов.
4. Изгибы позвоночника, их формирование.
5. Строение и функции мышц.
6. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.
7. Двигательный режим учащихся, понятие о гиподинамии.
8. Влияние физических упражнений на организм человека.
9. Осанка и ее нарушения.
10. Сколиоз, причины и профилактика.
11. Плоскостопие, его профилактика.

Тема 5: Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов пищеварения. Обмен веществ и энергии

1. Значение пищеварения.
2. Пищеварение в ротовой полости.
3. Пищеварение в желудке.
4. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
5. Всасывание и моторная функция кишечника.
6. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
7. Обмен веществ и энергии.
8. Витамины и их значение.
9. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в школе.
10. Режим питания. Пищевые отравления.

Тема 6: Анатомия, возрастная физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы

1. Функции, количество и состав крови.
2. Форменные элементы крови.
3. Свертывание крови.
4. Группы крови.
5. Большой и малый круги кровообращения.
6. Строение сердца.
7. Нервная и гуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы.
8. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
9. Цикл сердечной деятельности.
10. Движение крови по сосудам.

Тема 7: Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов дыхания

1. Значение дыхания.
2. Строение и функции органов дыхания.
3. Заболевания органов дыхания.
4. Дыхательные движения.
5. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности.
6. Каковы этапы процесса дыхания.
7. Что такое жизненная емкость легких.
8. В чем состоят особенности строения и функционирования органов дыхания у детей.
9. Назовите оптимальные параметры воздушной среды учебных помещений.
10. Назовите гигиенические мероприятия, обеспечивающие поддержание оптимальных параметров воздушной среды учебных помещений.

Тема 8: Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения

1. Органы выделения и их значение в жизни человека
2. Функции почек.
3. Строение почек.
4. Расскажите о физиологическом механизме мочеобразования.
5. Расскажите о механизме мочевыделения.
6. Расскажите о возрастных особенностях и причинах ночного энуреза.
7. Профилактика заболеваний мочевыводящей системы.
8. Строение и функции кожи.
9. Правила ухода за кожей, волосами и ногтями.
10. Гигиенические требования к одежде и обуви.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных

заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование обучающийся может заработать до 10 баллов. Данное задание направлено на оценку умения собирать, обобщать и представлять информацию по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если у обучающегося:

86% правильных ответов и более.

7-8 баллов ставится, если у обучающегося:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-6 баллов ставится, если у обучающегося:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 баллов ставится, если у обучающегося:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. При недостаточной выработке поджелудочной железой инсулина развивается:

1) Базедова болезнь; 2) сахарный диабет; 3) гигантизм; 4) кретинизм.

2. К железам смешанной секреции относится:

1) кора надпочечников; 2) поджелудочная; 3) гипофиз; 4) щитовидная;

3. Адреналин:

1) расширяет бронхи; 2) способствует выходу глюкозы в кровь; 3) активизирует работу сердца; 4) оказывает все выше перечисленное.

4. Гигантизм возникает при избытке гормона:

1) мозгового слоя надпочечников; 2) коры надпочечников; 3) гипофиза; 4) яичников.

5. Деятельность всех эндокринных желез координирует:

1) щитовидная железа; 2) тимус; 3) гипофиз; 4) кора надпочечников.

6. Установите соответствие между нарушением в работе эндокринных желез и возникающим при этом заболеванием

1) гипофункция поджелудочной железы а) сахарный диабет

2) гипофункция щитовидной железы б) гигантизм

3) гиперфункция щитовидной железы в) микседема

г) тиреотоксикоз

7. К _____ половым признакам относят наружные и внутренние половые органы

8. Вторичные половые признаки появляются в период полового созревания, изменяются после климактерического периода, что обусловлено _____ фоном.

9. Регуляция жизненных функций организма, осуществляемая посредством биологически активных веществ через жидкие среды организма, называется _____ регуляцией

1) химической 2) нервной 3) гуморальной 4) биологической

10. Фолликулы располагаются в _____ веществе яичника.

Правильные ответы: 1-2, 2-2, 3-4, 4-3, 5-3, 6-1а, 2в, 3г, 7-первичным, 8-гормональным, 9-3, 10-корковом,

4.1.4. Письменная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-4 баллов ставится, если у обучающегося:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Наука, изучающая функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется

1) анатомией 2) эмбриологией 3) физиологией 4) антропологией

*2. Укажите правильную последовательность внутриутробного развития организма от более ранних к более поздним стадиям

1) имплантация 2) оплодотворение 3) дифференциация 4) дробление

3. Неодновременность роста и развития отдельных органов и систем организма получила название

1) гетерохронность 2) рост 3) дифференцировка клеток 4) развитие

*4. Характеристиками модификационной изменчивости являются

1) индивидуальный характер 2) групповой характер 3) необратимость 4) обратимость

5. Нервная и гуморальная системы регуляции объединяются в головном мозге на уровне 1) гипоталамуса 2) коры больших полушарий 3) гипофиза 4) щитовидной железы

*6. К функциям, выполняемым преимущественно правым полушарием, относятся

1) восприятие речевых интонаций 2) образное мышление 3) словесные сообщения

4) абстрактное мышление

*7. Согласованное взаимодействие нейронов и протекающих в них нервных процессов (возбуждения и торможения) называют _____ нервных процессов. Ответ дайте в дательном падеже единственного числа.

*8. Установите соответствие между нарушением в работе эндокринных желез и возникающим при этом заболеванием

1) гипофункция поджелудочной железы

а) сахарный диабет

2) гипофункция щитовидной железы

б) гигантизм

3) гиперфункция щитовидной железы

в) микседема

г) тиреотоксикоз

*9. В костномозговой полости _____ трубчатых костей находится желтый костный мозг. Ответ дайте в родительном падеже множественного числа.

10. Активная часть мышцы называется

1) сухожилием 2) головкой 3) фасцией 4) брюшком

11. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений

1) жизненной емкости легких, гибкости, ловкости 2) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки 3) скоростной выносливости, осанки, артериального давления 4) силовой выносливости, быстроты, минутного объема крови

12. Для профилактики плоскостопия следует носить обувь с

1) жесткой подошвой 2) узким носом 3) каблуком не более одного сантиметра

4) эластичной подошвой

13. Восприятие и преобразование энергии раздражителей в нервное возбуждение называется 1) рецепцией 3) сенсорной системой 2) анализатором 4) анализом

14. Сумеречное зрение обеспечивается наличием в сетчатке глаза особых светочувствительных клеток, которые называются

1) палочки 3) цилиндрами 2) трубочки 4) колбочками

15. С возрастом диапазон частотного восприятия органа слуха

1) расширяется 3) не изменяется 2) сужается 4) сдвигается в высокочастотную область

Правильные ответы: 1-3, 2-2,4,1,3, 3-1, 4-2,4, 5-1, 6-2, 3, 7-координация, 8- 1-а, 2-в, 3-г, 9-длинных, 10-4, 11-2, 3, 13-1, 14-1, 15-2.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1 семестр:

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете три вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам

воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

42-50 баллов (отлично) ставится, если обучающийся:

продemonстрировал всестороннее, системное и глубокое знание учебно-программного материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

37 - 41 баллов (хорошо) ставится, если обучающийся:

продemonстрировал полное знание учебно-программного материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, по современным, в том числе интерактивным, формам и методам воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал системный характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28 - 36 баллов (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

продemonстрировал знание основного учебно-программного материала по возрастной анатомии, физиологии, педиатрии, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал слабое знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с отдельными литературными источниками, рекомендованными программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете, не обладает необходимыми знаниями для их устранения

4.2.1.3. Оценочные средства.

устный ответ на вопросы

1. Возрастная анатомия, физиология и педиатрия. Предмет и задачи.
2. Возрастная периодизация. Характеристика основных этапов развития ребенка.
3. Физическое развитие детей. Акселерация и ретардация.
4. Классификация детских болезней. Группы здоровья. Группы по физкультуре.
5. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности.
6. Высшая нервная деятельность.
7. Строение головного мозга.
8. Понятие о рефлекторных реакциях. Правила выработки условных рефлексов. Развитие условных рефлексов у детей.
9. Торможение условных рефлексов.
10. Первая и вторая сигнальные системы. Их значение для обучения детей.
11. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.
12. Сенсорная система организма. Строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
13. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза.
14. Слуховой анализатор. Строение и функции. 15. Гигиена зрения и слуха.
16. Заболевания органов зрения и слуха у детей.
17. Железы внутренней секреции. Строение, физиология, значение. Нарушения функций.
18. Строение и функции половых желез. Стадии полового созревания.
19. Костная и мышечная системы организма человека. Строение и функции.
20. Строение и функции органов пищеварения. Профилактика кариеса.
21. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение витаминов, белков, углеводов, жиров и их роль в питании детей.
22. Сердечно-сосудистая система. Большой и малый круги кровообращения.
23. Строение и функции крови. Характеристика давления и пульса. Группы крови.
24. Строение и функции органов дыхания.
25. Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде школ. Виды проветривания в классе.
26. Строение и функции органов выделения.
27. Личная гигиена школьников.
28. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
29. Гигиенические требования к школьной мебели.

30. Гигиенические требования к составлению расписания и организации уроков.
31. Гигиена письма и чтения.
32. Физиологическое обоснование правильной посадки детей. Профилактика сколиозов.
33. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
34. Гигиена нервной деятельности детей и подростков.
35. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению школ. Значение света для растущего организма.
36. Осанка. Виды ее нарушений. Профилактика.
37. Развитие двигательных навыков. Физическое развитие детей. Понятие о гиподинамии.
38. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Профилактика и лечение.
39. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
40. Адаптация детей к школе.
41. Сон. Гигиена сна.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Литература:

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/376897> . – Режим доступа: по подписке.
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616> . – Режим доступа: по подписке.
3. Педиатрия: именные симптомы и синдромы : руководство для врачей / под ред. Л.А. Балыковой, Д.В. Печурова, А.С. Эйбермана. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 1088 с., [1] л. цв. ил. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5d1b2c98cc7556.96808943. - ISBN 978-5-16-015563-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226994> . – Режим доступа: по подписке.
4. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061792> . – Режим доступа: по подписке.
5. Самко, Ю. Н. Анатомия и физиология гомеостаза :учеб.пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 94 с. — (Клиническая практика). — www.dx.doi.org/10.12737/3521. - ISBN 978-5-16-009383-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925790> . – Режим доступа: по подписке.
6. Физиология с основами анатомии: Учебник / Под ред. Тюкавин А.И., Черешнева В. А., Яковлева В. Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 574 с. (Высшее образование:Специалитет) ISBN 978-5-16-011002-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508921> . – Режим доступа: по подписке.
7. Шпаковская, Е. Ю. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Ю. Шпаковская, Л. А. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2280-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143375> . – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»