Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Адаптация первоклассников в школе

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
На базе: основного общего образования
Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

ПК 1.1	Осуществлять диагностику уровня развития детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
ПК 1.2	Проектировать процесс обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассника.
ПК 1.5	Применять различные формы и методы диагностики результатов обучения.
ПК 2.1	Анализировать и оценивать уровень развития детей и их физиологическую, социальную и психологическую готовность.
ПК 3.5	Диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся используя диагностические методики, предназначенные для первоклассников.
ОК 1	Разрабатывать и подбирать содержание к учебным занятиям по подготовке детей к школе с учетом возрастных особенностей первоклассника.
ОК 2	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ СанПиН.
ОК 4	Применять педагогические технологии в процессе подготовки первоклассников к школе.
ОК 5	Учитывать гендерные особенности в процессе разработки заданий для первоклассников и в воспитательном процессе.
ОК 9	Проводить диагностику для выявления адаптации или дезодаптации первоклассника.

2. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Адаптация первоклассников в школе» направлено на достижение следующих целей:

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведение учебной документации;
- обобщения и систематизации передового педагогического опыта;
- ориентации в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем;
- изучение инновационных технологий в образовательном процессе;
- ознакомления с педагогическими возможностями и эффективностью применения различных метод, приемов, методик, форм организации обучения.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской

Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей в области начального общего образования, при условии, что данная дисциплина предусмотрена рабочим учебным планом. Учебная дисциплина находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

4. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптация первоклассников в школе» обеспечивает достижениестудентами следующих результатов:

личностных:

- осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения;
- проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;
- бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;
- ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта;
- разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;
- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, включая все вариативные системы обучения и УМК;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

предметных:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Структура и содержание дисциплины

1.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет в 7 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, иих трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	7	**4**	**6**	
1	**Тема 1. Понятие о школьной адаптации.**	7	**1**	**2**	**1**
2	**Тема 2. Социальная ситуация развития первоклассников**	7	**1**	**2**	**1**
3	**Тема 3. Виды адаптации.**	7	**1**	**1**	
4	**Тема 4. Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.**	7	**1**	**1**	
	Раздел 2. ПОНЯТИЕ О ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ.	7	**4**	**4**	
6	**Тема 1. Типология школьной дезадаптации.**	7	**1**	**1**	
7	**Тема 2. Факторы, способствующие школьной дезадаптации.**	7	**1**	**1**	**1**

8	**Тема 3. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе.**	7	**1**	**1**	**1**
9	**Тема 4. Решение конфликтных ситуаций.**	7	**1**	**1**	
	Раздел 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОНОЙ СРЕДЫ.	7	**4**	**4**	
11	**Тема 1. Требования к организации учебно-воспитательного процесса.**	7	**1**	**1**	**1**
12	**Тема 2. Создание предметно-пространственной среды.**	7	**1**	**1**	**1**
13	**Тема 3. Организация оздоровительно - профилактической работы.**	7	**1**	**1**	
14	**Тема 4. Работа с СанПиН.**	7	**1**	**1**	
	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.	7	**4**	**4**	
16	**Тема 1. Структура урока в первом классе.**	7	**1**	**1**	
17	**Тема 2. Специфика организации уроков.**	7	**1**	**1**	
18	**Тема 3. Специфика организации внеурочной деятельности первоклассников.**	7	**1**	**1**	
19	**Тема 4. Игровые технологии в практике обучения первоклассников.**	7	**1**	**1**	
	Итого		**16**	**18**	**6**
			40		

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
Тема 1. Понятие о школьной адаптации.	**Школьная адаптация как научное понятие, его структура, особенности.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Диагностика школьной адаптации: опросники. 2. Диагностика школьной адаптации: проективные методики	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Собственный опыт в процессе адаптации.	**1**	**3**
Тема 2. Социальная ситуация развития первоклассников	**Развитие первоклассника в социуме. Пути адаптации в обществе.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1.Составление таблицы «Возрастные особенности первоклассника». 2. Составление таблицы «Индивидуальные особенности первоклассника».	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Составление методических материалов по педагогчисеким тренингам на знакомство.	**1**	**3**
Тема 3. Виды адаптации.	**Основные классификации процесса адаптации первоклассника.**	**1**	**2**
	Практическое занятие: 1.Степень изученности процесса адаптации по авторам и их научным трудам.	**1**	**2**
Тема 4. Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	**Процесс перехода социальной адаптации дошкольника в школу.**	**1**	**2**
	Практическое занятие: 1.Савнительно-сопоставительная таблица перехода дошкольника в школу.	**1**	**2**
Раздел 2. ПОНЯТИЕ О ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ.	**Содержание учебного материала.**	**4**	**1**
Тема 1. Типология школьной дезадаптации.	**Понятие о школьной дезадаптации в научном дискурсе. Возможные факторы возникновения данной особенности. Основные классификации дезадаптации.**	**1**	**2**

	Практическое занятие: 1. Статистическая таблица по адаптации и дезадаптации первоклассников.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка памяток для первоклассников.	**1**	**3**
Тема 2. Факторы, способствующие школьной дезадаптации.	**Пути решения возникающего процесса.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Портрет дезадаптированного школьника. Внешние и внутренние факторы, споосбствующие возникновению данного процесса.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Краткий обзор программ отечественных курсов по введению первоклассников в школьную жизнь.	**1**	**3**
Тема 3. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе.	**Работа со школьниками с дезадаптацией.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Профилактика в реальном образовательном учреждении, примеры, решения, анализ.	**1**	**2**
Тема 4. Решение конфликтных ситуаций.	**Педагогические ситуации конфликта.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Практические решения конфликтных ситуаций в рабочих тетрадях, написание собственных историй.	**1**	**2**
Раздел 3. **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОНОЙ СРЕДЫ.**	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
Тема 1. Требования к организации учебно-воспитательного процесса.	**Основные требования к процессу организации адаптации младщих школьников.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Обучение учителей по данному направлению.	**1**	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся Создание копилок по родительским собраниям.	**1**	**3**
Тема 2. Создание предметно-пространственной среды.	**Межпредметная среда для первоклассника.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Доклад по изученным темам (по выбору).	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ программ адаптационных курсов.	**1**	**3**
Тема 3. Организация оздоровительно - профилактической работы.	**Оздоровительные мероприятия для первоклассников, их польза**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Пришкольные лагеря как способ оздоровительных площадок.	**1**	**2**
Тема 4. Работа с СанПиН.	**Нормы СанПиНа, документальные материалы, их заполнение, ведение.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Составление журналов по СанПину, их различия, важность.	**1**	**2**
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
Тема 1. Структура урока в первом классе.	**Организация контроля и оценки результатов обучения первом классе** с учётом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Разработка занятия по адаптации первоклассников.	**1**	**2**

Тема 2. Специфика организации уроков.	**Трудности в обучении первоклассника**. Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Перечень документов необходимый для прохождения психолого-медико-педагогического консилиума.	**1**	**2**
	Практическое занятие: 1. Аннотирование литературы по проблеме гендерного развития детей.	**1**	**2**
Тема 3. Специфика организации внеурочной деятельности первоклассников.	**Взаимодействие учителя начальных классов с другими педагогами и психологом школы.** Психолого-педагогический консилиум как форма сотрудничества специалистов школы. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями первоклассников: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребёнка из школы; оборудование «Уголка для родителей» в школе; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания.	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Создание копилки приёмов, методов и средств игровых технологий, используемых в обучении первоклассников.	**1**	**2**
Тема 4. Игровые технологии в практике обучения первоклассников.	**Игра как метод мотивации к процессу обучения.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Создание методидического комплекса игровых технологий, примеов.	**1**	**2**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено выполнение работ по контурным картам.

Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- работа в малых группах;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах.
- проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний.
- презентация собственных докладов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку знаний, умений и навыков.

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
Лекция	Лекционные занятия освещают общие закономерности развития органического мира на Земле, с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных свойствах и признаках живой природы, строении живых систем в контексте общей биологии. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, понятия и определения. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме.

Вид работ	Методические рекомендации
Практические занятия	На практические занятия выносится круг вопросов более конкретного содержания: основные особенности строения и функционирования живых организмов, закономерности биологических процессов. Такая структура преподавания дисциплины, когда практические занятия не повторяют тематику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку практических занятий. Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку биологическим явлениям и процессам. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах практических занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий и определений, краткое описание сути того или иного процесса.
Смостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся,выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа является одной из форм учебныхзанятий обучающихся, этоважный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям. Функции самостоятельнойработы: – способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональнойкомпетентности

	будущего специалиста; − воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности; − способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу; − способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней; − формирует практические (общеучебные и профессиональные) умения инавыки, способствует развитию исследовательских умений.
Вид работ	**Методические рекомендации**
Зачет	Зачет принимается в письменной форме, тестировании. Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно- следственных связей. При проведении тестирования используются вопросы с выбором одного варианта ответа. При необходимости следует обратиться законсультацией и методической помощью к преподавателю.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская. - М., 2008.- 153с.
2. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 2000.- 180с.
3. Артюхова И.С. В первом классе - без проблем / И.С. Артюхова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32с.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка/М.Р. Битянова.- Мн., 2007. - 145с.
5. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.М. Божович. - М., 2008. -267с.
6. Бурменская Т.В. Возрастно-психологическая консультация / Т.В. Бурменская, О.А. Карабанова,А.Г. Лидерс.- М.,2000.- 193с.
7. Гуткина И.И. Психологическая готовность к школе / И.И. Гуткина. - М.: Академический проект,2000.- 184с.
8. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / под ред. Н.Я. Кушнир. -

Мн., 2001.-281с.
9. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 2005. - 182с.
10. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося / В.А.Зобков. - Казань, 2002. - 245с.
11. Зотова О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И.Зотова,И.К. Кряжева.- М., 2005. - 243с.
12. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. КоломинскийЕ.А. Панько. - М., 2008.-265с.
13. Крайг Г. Психология развития /Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб. Питер,2005. - 904с.
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: Изд-во УРАО, 2007. - 176с.
15. Мечинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н.А. Мечинская. - М.,2009.- 143с.
16. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. - 352с.

17. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов в высш. Пед. учеб. завед. / Р.С.Немов.- М.,2006.- 576с.
18. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. - М., 2006.- 72с.
19. Особенности психического развития детей 6-7 лет / под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. - М., 2008.- 321с.
20. Общая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. В.В. Богословского. - М., 2001.- 383с.
21. Общая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.В. Петровского. - М.,2007.- 480с.
22. Чиникайло С.И. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации младших школьников /С.И. Чиникайло. - Мн., БГМУ, 2005. - 56с.
23. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь пособие для студентов пед. Вузов. / З.Л. Шинтарь.- Гродно: ГРГУ, 2002. - 263с.
24. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учеб. пособие для вузов / М.С. Яницкий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. - 184с.

Дополнительные источники:

1. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Образование, 2009.
2. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Биличевой, И.А. Коробейниковой, Г.Ф. Кумариной. - М., 1993.
3. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей, 2010. - С. 150-152.
4. Индивидуальные особенности психического развития / Словарь // Интернет-ресурс: lnye- osobennosti-psihicheskogo-razvitija
5. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии, 2014 - №4.
6. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа, 2006 - №7.
7. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. - М., 1988 - с. 265.
8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1983
9. Новикова Е.В. Особенности общения и проявление школьной дезадаптации у младших школьников и подростков // Общение и формирование личности школьника. / Под ред. А.А. Бодалева, Р.Р. Кричевского. - М.: Педагогика, 1987.
10. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ
«Перспектива», 2002.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / - Екатеринбург, 2013.
12. Узорова О.В. , Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М. Педагогика, 2010.

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и стимуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптация первоклассников в школе» для профессиональных образовательных организаций.