Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 09:46:22
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Безопасность на дороге и в общественном транспорте

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2025*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, кандидат технических наук, доцент Данилов В.Ф. (Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности , Факультет психологии и педагогики), VFDanilov@kpfy.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

	Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
	ПК-5.1	Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
	ПК-5.2	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
	ПК-5.3	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни
	ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
	ПК-6.1	Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера
	ПК-6.2	Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы
	ПК-6.3	Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий
	ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
	ПК-7.1	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и

		спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом
	ПК-7.2	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
	ПК-7.3	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности;
теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте;
организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Должен уметь:
применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы;
планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:
методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.
методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.
Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Дорожное движение. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения.	6	4	14	0	34
2.	Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Методы предотвращения ДТП.	6	4	14	0	26
3.	Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.	6	4	14	0	30
	Итого 144 часа		12	42	0	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. I. Дорожное движение. 1. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения 2. Участники дорожного движения и их безопасность. 3. Правила дорожного движения

Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения. Федеральные, региональные и местные программы, направленные на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Участники дорожного движения и их безопасность. Права и обязанности участников дорожного движения. Условия получения права на управление транспортными средствами. Основание прекращение действия права на управление транспортными средствами. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Общие обязанности водителей. Обязанности пассажиров. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Пешеходы как участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Велосипедисты и мотоциклисты как

участники дорожного движения. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Этика водителей как мера повышения безопасности движения.

Тема 2. II. Опасности на дороге. 1. Основные причины ДТП. 2. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. 3. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. 4. Методы предотвращения ДТП.

Основные причины возникновения опасных ситуаций и дорожно-транспортных происшествий. Классификация дорожно-транспортных происшествий. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Технические неисправности, с которыми запрещена эксплуатация транспортного средства. Ответственность сторон - участников дорожно-транспортных происшествий. Автомобиль - как источник повышенной опасности. Гражданская, административная и уголовная ответственность в связи с ДТП. Предотвращение угонов, краж и умышленных повреждений автотранспорта. Охранная сигнализация. Организация розыска автомобилей.

Анализ причин дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Игры на проезжей части как важная причина детского травматизма. Рекомендации родителям по снижению риска детей на дороге. Правила поведения воспитателей и учителей при выходе в город с детьми. Организация обучения правилам безопасного поведения на дороге в образовательном учреждении. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Причины возникновения ДТП. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Тема 3. III. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. 1. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. 2. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. 3. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. 4. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. 5. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

Безопасность в автобусе, троллейбусе, трамвае. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров. Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности" -http://www.bezopasnost.edu66.ru/

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности - http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.
самостоя-тельная работа	При самостоятельной работе над изучаемым материалом студентам следует работать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы слушателей. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
зачет с оценкой	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на зачет содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт.Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 12).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 «Безопасность на дороге и в общественном транспорте»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.09.01 Безопасность на дороге и в общественном транспорте

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1 Реферат

4.1.2 Презентация

4.1.3 Тестирование

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2. Зачет с оценкой

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-5 Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности	ПК-5.1 Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте ПК-5.2 Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности ПК-5.3 Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	Знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте Умеет применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	**Текущий контроль:** Презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3. **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой
ПК-6 Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности	ПК-6.1 Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию	Знает организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности	**Текущий контроль:** Презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3. **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой

жизнедеятельности человека в социальной сфере	учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера ПК-6.2 Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы ПК-6.3 Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий	жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Умеет классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы Владеет методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.	

ПК-7 Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся	ПК-7.1 Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом ПК-7.2 Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний ПК-7.3 Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях	Знает дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств. Умеет планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний. Владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.	**Текущий контроль:** Презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3. **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-5	Показывает в полной мере знаниетребований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте	Допускает неточности в знаниях требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте	Допускает ошибки в знаниях требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте	Не знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности ; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности ; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
	Способенприменять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Допускает неточности в умении применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Испытывает сложности в умении применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Не умеет применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
	Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных	Допускает неточности во владении методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения	Испытывает сложности сво владении методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения	Не владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть

	ситуациях, возникающих в повседневной жизни	безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни
ПК-6	Логично и четко демонстрирует знание организационных основ и принципов построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Демонстрирует знание организационных основ и принципов построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Испытывает затруднения в знании организационных основ и принципов построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Не знает организационных основ и принципов построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
	Осознанно умеет грамотно классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы.	Демонстрирует грамотное применение умения классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы	Испытывает затруднения в применении умения классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы	Не умеет классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы

	Владеет методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует способность грамотного владения методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.	Испытывает трудности в применении методики преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.	Не владеет методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.
ПК-7	Четко демонстрирует дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств..	Демонстрирует знания с неточностями о дидактических возможностях по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.	Испытывает затруднения в знании дидактических возможностей по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.	Не знает дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств..
	Осознанно умеет грамотно планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний..	Демонстрирует грамотное применение умения планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Испытывает затруднения в применении умения планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Не умеет планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

	Владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.	Демонстрирует способность грамотного владения методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.	Испытывает трудности во владении методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.	Не владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

1. реферат Тема 1; Тема 2; Тема 3 – 10 баллов
2. презентация Тема 1; Тема 2; Тема 3. - 20 баллов
3. Тестирование Тема 1; Тема 2; Тема 3. – 20 баллов

Итого: 10 баллов + 20 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет с оценкой обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Виды оценок:
Для зачета с оценкой:
Отлично (86-100 баллов)
Хорошо (71-85 баллов)
Удовлетворительно (56-70 баллов)

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической

области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания (темы)

Дорожные знаки: информационно-указательные знаки
Правила пользования сотовой связью при управлении автомобилем.
Дорожные знаки: предупреждающие знаки.
Условия получения водительских прав.
Мотоциклисты как участники дорожного движения.
Пешеходы как участники дорожного движения.
Дорожные знаки: знаки дополнительной информации.
Причины опасных ситуаций на дорогах и дорожно-транспортных происшествий.
Рекомендации родителям по снижению риска детского травматизма на дорогах.
Правила личной безопасности при пользовании автобусом.
Правила личной безопасности при поездках в метро.

4.1.2. Презентация

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы..

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Безопасность в общественном транспорте
Общественный транспорт
Безопасность в метрополитене
Железнодорожный транспорт и его опасности
Особенности поведения на авиационном транспорте
Безопасность на автобусе, троллейбусе и трамвае
Безопасность при пользовании водным транспортом
Безопасность при террористическом акте

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 0,6 баллов. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:
86% правильных ответов и более.
14-16 баллов ставится, если обучающийся:
От 71% до 85 % правильных ответов.
11-15 баллов ставится, если обучающийся:
От 56% до 70% правильных ответов.
0--10 баллов ставится, если обучающийся:
55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек

а) 30000
б) 3000
в) 1000
г) 15000

2. Происшествие, повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, сооружений и грузов, называется...

а) транспортной аварией
б) крушением
в) трагедией
г) печальное событие

3. К опасной причине травматизма пассажиров на железнодорожном транспорте относится ...

а) неисправность подвижного состава и путей
б) отвлечение внимания водителя во время движения
в) сосредоточение большого количества людей
г) трудность эвакуации на перегоне в ночное время

4. Если во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма, то необходимо ...

а) сообщить об этом проводнику, собрать вещи и перейти в другой вагон

б) дернуть за рукоятку стоп-крана

в) сообщить об этом проводнику, собрать вещи и ждать в купе указаний

г) потребовать, чтобы переселили в другой вагон

5. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...

а) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла

б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь

в) поспешить на помощь водителю

г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни

6. Чтобы замедлить наступление охлаждения в воде человеку, оказавшемуся за бортом судна, необходимо ...

а) держать голову как можно выше над водой

б) активно работать руками и ногами

в) кричать и звать на помощь

г) оставаться неподвижным

7. Покидать троллейбус в ненастную, сырую погоду, на крышу которого упал контактный провод, необходимо через _____.

а) дверь только прыжком

б) окно

в) двери по ступенькам

г) люк в крыше

8. При аварийной посадке самолета необходимо ...

а) наклонить голову, прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего кресла

б) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги

в) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья

г) пристегнуть ремень, надеть спасательный жилет и парашют

9. Если в плацкартном поезде оборудованные места для багажа под нижними полка-ми заняты, то багаж нужно ...

а) поставить под столик

б) оставить в проходе вагона

в) положить на верхнюю полку по ходу поезда

г) поставить на свободное место

10. Вы вынуждены покинуть тонущее в море судно, для этого необходимо ...

а) не поддаваться панике, взять документы, надеть спасательный жилет, выполнять все указания экипажа корабля, спуститься в спасательный плот

б) выяснить у капитана причину происшедшего, надеть спасательный жилет, прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке

в) спуститься в свою каюту, одеться и ждать прихода аварийной команды корабля

г) спуститься в каюту, собрать все свои вещи и пройти к спасательным лодкам

11. Наиболее опасными зонами в метро являются ...
а) турникеты на выходе, эскалатор, перрон, вагон поезда
б) вход и выход, площадка перед эскалатором
в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую
г) турникеты на выходе, вагон поезда

12. В каких случаях разрешается эксплуатировать транспортное средство?
1. Содержание вредных веществ в отработавших газах или дымность превышают нормы.
2. Негерметична топливная система.
3. Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости.
4. Уровень внешнего шума превышает установленные нормы.

13. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?
1. Только по тротуарам.
2. По тротуарам и в один ряд по краю проезжей части.
3. По тротуарам и по всей ширине проезжей части.

14. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

15. При возникновении какой неисправности запрещается дальнейшее движение автомобиля даже до места ремонта или стоянки?
1. Неисправна рабочая тормозная система.
2. Неисправна система выпуска отработавших газов.
3. Не работает стеклоомыватель.

16. В каких случаях запрещено движение даже до места ремонта или стоянки с негорящими фарами и задними габаритными огнями?
1. Только в условиях недостаточной видимости.
2. Только в темное время суток.
3. В обоих случаях.

17. При движении в условиях недостаточной видимости противотуманные фары используются:
1. Как отдельно, так и совместно с ближним или дальним светом фар.
2. Только отдельно от ближнего или дальнего света фар.
3. Только совместно с ближним или дальним светом фар.

18. Противотуманные фары можно использовать совместно с ближним или дальним светом фар:
1. Только в условиях недостаточной видимости.

2. Только в темное время суток на неосвещенных участках дорог.
3. В обоих случаях.

19. При потере сознания и наличии пульса пострадавшего следует уложить:
1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

20. В каких случаях запрещена эксплуатация транспортного средства?
1. Двигатель не развивает максимальную мощность.
2. Двигатель неустойчиво работает.
3. Имеется неисправность в глушителе.

21. Что означает термин "Проезжая часть"?
1 Расстояние межу зданиями, включая и тротуары.
2 Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3 Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

22. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?
1 В любом месте, не мешая движению транспортных средств.
2 В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3 На повороте дороги.

23. Что означает мигание желтого сигнала в светофоре на перекрестке?
1 Можно переходить дорогу, убедившись в безопасности - перекресток не регулируется.
2 Переходить дорогу запрещено.

24. С какого возраста разрешено перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля?
1 С 10 лет.
2 С 12 лет.
3 С 14 лет.
4 С 16 лет.

25. К транспортным средствам общего пользования относятся:
1 Трамваи и троллейбусы.
2 Автобусы и маршрутные такси.
3 Автобусы, троллейбусы, трамваи, движущиеся по установленным маршрутам.

26. Где пассажир должен ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?
1 На проезжей части или тротуаре.
2 На проезжей части или обочине.
3 На тротуаре или обочине.

27. Что называется тормозным путем?

1 Расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения опасности до полной остановки.

2 Расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки.

3 Тормозной след от шин автомобиля.

28. С какой наибольшей скоростью разрешается движение легковых автомобилей в на участках дорог вне населенных пунктов?

1 110 км/час.

2 100 км/час.

3 90 км/час.

4 70 км/час.

29. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

1 на место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

2 на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

3 на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

30. Какова последовательность оказания первой медицинской при растяжении:

1 нанести йодную сетку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

2 наложить тугую повязку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, опустив её как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

3 приложить холод и наложить тугую повязку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Тесты №2

1. С какой максимальной скоростью Вы можете продолжить движение за знаком 5.21 "Жилая зона"?

1. 60 км/ч

2. 50 км/ч

3. 30 км/ч

4. 20 км/ч

2. Какие внешние световые приборы можно использовать при движении в темное время суток на неосвещенных участках дороги?

1. Только фары ближнего света.

2. Только фары дальнего света.

3. Фары ближнего и дальнего света.

4. Противотуманные фары.

3. При какой неисправности разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Не работают запоры горловин топливных баков.

2. Не работает механизм регулировки сидения водителя.
3. Не работает устройство обогрева и обдува стекла.
4. Не работает стеклоподъемник.

4. В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:
1. Затормозить и полностью остановиться,
2. Затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону.
3. Не прибегая к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть.
4. Плавно затормозить и потихоньку вернуть автомобиль на проезжую часть.

5. В каких случаях разрешено наезжать на прерывистую линию разметки, разделяющую проезжую часть на полосы движения?
1. Только при перестроении.
2. Только при движении в темное время суток.
3. Только если на дороге нет других транспортных средств.
4. Во всех перечисленных случаях.

6. В каких перечисленных случаях запрещена буксировка на гибкой сцепке?
1. Только на горных дорогах.
2. Только в гололедицу.
3. Только в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.
4. Во всех перечисленных случаях.

7. В каком случае можно начать обгон, если такой маневр разрешен на данном участке дороги?
1. Только если полоса встречного движения свободна на достаточном для обгона расстоянии.
2. Только если Вас никто не обгоняет.
3. В случае если выполнены оба условия.

8. В каком случае разрешается эксплуатация транспортного средства?
1. Загрязнены внешние световые приборы.
2. Нарушена регулировка фар.
3. Отсутствуют противотуманные фары.
4. На световых приборах используются рассеиватели, не соответствующие типу данного прибора.

9. С какой максимальной скоростью можно двигаться на легковом автомобиле с прицепом вне населенного пункта по дороге, не отнесенной к автомагистрали?
1. 60 км\ч.
2. 70 км\ч.
3. 80 км\ч.
4. 90 км\ч.

10. Вы имеете право эксплуатировать автомобиль при отсутствии:
1. Аптечки.
2. Огнетушителя.

3. Знака аварийной остановки.
4. Противооткатных упоров.

11. Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?
1. Сонливость, вялость, притупление внимания.
2. Возбужденность, раздражительность.
3. Головокружение, резь в глазах, повышенная потливость.

12. В каких случаях разрешается эксплуатировать транспортное средство?
1. Содержание вредных веществ в отработавших газах или дымность превышают нормы.
2. Негерметична топливная система.
3. Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости.
4. Уровень внешнего шума превышает установленные нормы.

13. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?
1. Только по тротуарам.
2. По тротуарам и в один ряд по краю проезжей части.
3. По тротуарам и по всей ширине проезжей части.

14. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

15. При возникновении какой неисправности запрещается дальнейшее движение автомобиля даже до места ремонта или стоянки?
1. Неисправна рабочая тормозная система.
2. Неисправна система выпуска отработавших газов.
3. Не работает стеклоомыватель.

16. В каких случаях запрещено движение даже до места ремонта или стоянки с негорящими фарами и задними габаритными огнями?
1. Только в условиях недостаточной видимости.
2. Только в темное время суток.
3. В обоих случаях.

17. При движении в условиях недостаточной видимости противотуманные фары используются:
1. Как отдельно, так и совместно с ближним или дальним светом фар.
2. Только отдельно от ближнего или дальнего света фар.
3. Только совместно с ближним или дальним светом фар.

18. Противотуманные фары можно использовать совместно с ближним или дальним светом фар:
1. Только в условиях недостаточной видимости.

2. Только в темное время суток на неосвещенных участках дорог.
3. В обоих случаях.

19. При потере сознания и наличии пульса пострадавшего следует уложить:
1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

20. В каких случаях запрещена эксплуатация транспортного средства?
1. Двигатель не развивает максимальную мощность.
2. Двигатель неустойчиво работает.
3. Имеется неисправность в глушителе.

21. Что означает термин "Проезжая часть"?
1 Расстояние межу зданиями, включая и тротуары.
2 Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3 Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

22. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?
1 В любом месте, не мешая движению транспортных средств.
2 В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3 На повороте дороги.

23. Что означает мигание желтого сигнала в светофоре на перекрестке?
1 Можно переходить дорогу, убедившись в безопасности - перекресток не регулируется.
2 Переходить дорогу запрещено.

24. С какого возраста разрешено перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля?
1 С 10 лет.
2 С 12 лет.
3 С 14 лет.
4 С 16 лет.

25. К транспортным средствам общего пользования относятся:
1 Трамваи и троллейбусы.
2 Автобусы и маршрутные такси.
3 Автобусы, троллейбусы, трамваи, движущиеся по установленным маршрутам.

26. Где пассажир должен ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?
1 На проезжей части или тротуаре.
2 На проезжей части или обочине.
3 На тротуаре или обочине.

27. Что называется тормозным путем?

1 Расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения опасности до полной остановки.

2 Расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки.

3 Тормозной след от шин автомобиля.

28. С какой наибольшей скоростью разрешается движение легковых автомобилей в на участках дорог вне населенных пунктов?

1 110 км/час.

2 100 км/час.

3 90 км/час.

4 70 км/час.

29. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

1 на место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

2 намест о ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

3 на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

30. Какова последовательность оказания первой медицинской при растяжении:

1 нанести йодную сетку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

2 наложить тугую повязку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, опустив её как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

3 приложить холод и наложить тугую повязку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет с оценкой

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

36-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил отличные знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

21-35 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил хорошее знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

21-35 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил в знаниях основного учебно-программного материала, допустил не принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности.

21-35 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

4.2.1.3. Оценочные средства.

билет: устные ответы на 2 вопроса

Вопросы к зачету

1. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Программы обеспечения безопасности дорожного движения.
3. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения.
4. Права и обязанности участников дорожного движения.
5. Условия получения водительских прав.
6. Основания прекращения действия права на управление транспортным средством.
7. Обучение граждан правилам безопасного дорожного движения.
8. Основные принципы страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации.
10. Участники дорожного движения.
11. Общие обязанности водителя.
12. Условия, когда водителю запрещено пользоваться транспортным средством.
13. Технические неисправности, запрещающие использование транспортного средства.
14. Обязанности пассажиров.
15. Правила пользования сотовой связью при управлении автомобилем.
16. Дорожные знаки: предупреждающие знаки.
17. Дорожные знаки: запрещающие знаки.
18. Дорожные знаки: предписывающие знаки.
19. Дорожные знаки: информационно-указательные знаки.
20. Дорожные знаки: знаки дополнительной информации.
21. Виды транспортных светофоров и их сигналы.
22. Сигналы регулировщика.
23. Пешеходы как участники дорожного движения.
24. Обязанности пешеходов.
25. Правила передвижения организованных пеших колонн и групп детей.
26. Правила пересечения проезжей части.
27. Правила ожидания маршрутного транспортного средства.
28. Велосипедисты как участники дорожного движения.
29. Мотоциклисты как участники дорожного движения.
30. Административная ответственность за нарушения правил дорожного движения.
31. Причины опасных ситуаций на дорогах и дорожно-транспортных происшествий.
32. Последствия дорожно-транспортных происшествий.
33. Уголовная ответственность за нарушения правил дорожного движения.
34. Этика водителей как мера повышения безопасности движения.
35. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.

36. Правила безопасного поведения при пользовании роликовыми коньками и досками, при играх на снежных горках.

37. Рекомендации родителям по снижению риска детского травматизма на дорогах.

38. Правила поведения воспитателей и учителей при выходе в город с группой детей.

39. Поведение водителей и пассажиров в опасных ситуациях.

40. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий.

41. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.

42. Ответственность сторон-участников дорожно-транспортного происшествия.

43. Правила личной безопасности при пользовании автобусом.

44. Правила личной безопасности при пользовании троллейбусом.

45. Правила личной безопасности при пользовании трамваем.

46. Правила личной безопасности при поездках в метро.

47. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на городском общественном транспорте.

48. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях в метрополитене.

49. Правила безопасного пользования железнодорожным, водным и воздушным транспортом.

50. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.

51. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на водном транспорте.

52. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном транспорте.

53. Примеры крупнейших транспортных аварий.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.09.01 Безопасность на дороге и в общественном транспорте

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Артемов, А.Ю. Транспортная безопасность автомобильных дорог: Учебное пособие / Артемов А.Ю., Белокуров В.П., Струков Ю.В. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 126 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=858589

2.Шаталов, Е.В. Системный анализ проблем обеспечения безопасности дорожного движения автотранспорта: Учебное пособие / Белокуров В.П., Черкасов О.Н., Белокуров С.В. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2014. - 103 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=858543

3. Баранов, Е. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Ф. Баранов , В. К. Новиков, В. Г. Сазонов. - М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. - 244 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=502674

Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=374574

2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=331978

3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882391

4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=990035

5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=505700

6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=533630

7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=503071

8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=331868

9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415433

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.09.01 Безопасность на дороге и в общественном транспорте

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

OfficeProfessionalPlus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.