

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 09:39:51  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон



« 10 » 06 . 20 21 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**

Морфология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), [OVZakirova@kpfu.ru](mailto:OVZakirova@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции для дисциплины (модуля)
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия морфологии и их место в образовательном процессе;
- историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке с целью определения частеречной принадлежности языковых единиц;

Должен уметь:

- определять грамматические характеристики формы слова и их место в образовательном процессе;
- определять отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду или к той или иной части речи и их место в образовательном процессе;
- находить и анализировать сложные случаи переходности одной части речи в другую;

Должен владеть:

- навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы;

- навыками морфологического анализа словоформы как элемента образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательной части. Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 104 часа(ов), в том числе лекции - 46 часа(ов), практические занятия - 58 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 112 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы частей речи	6	2	2	0	8
2.	Тема 2. Имя существительное как часть речи	6	8	6	0	8
3.	Тема 3. Имя прилагательное как часть речи	6	4	6	0	8
4.	Тема 4. Имя числительное как часть речи	6	2	2	0	6
5.	Тема 5. Местоимение как часть речи	6	2	2	0	6
6.	Тема 6. Глагол как часть речи	7	10	16	0	12
7.	Тема 7. Наречие как часть речи	7	2	2	0	12
8.	Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи	7	2	2	0	12
9.	Тема 9. Модальные слова как часть речи	7	2	2	0	12
10.	Тема 10. Служебные части речи	7	8	6	0	12
11.	Тема 11. Процессы переходности в области частей речи	7	4	12	0	16
	Итого		46	58	0	112

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Общие вопросы частей речи

Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет морфологии. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой. Основные понятия морфологии. Словоформа. Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Типы грамматических категорий. Морфологическая парадигма. Типы парадигм. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Модальные слова, междометия и

звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов.

### **Тема 2. Имя существительное как часть речи**

Общая характеристика имени существительного как части речи. Категориальное значение имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, вещественные, собирательные, абстрактные. Одушевлённость / неодушевлённость существительных. Категория рода имён существительных. Мужской, женский, средний род. Существительные общего рода. Род в несклоняемых существительных и аббревиатурах, в составных существительных. Категория числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа в русском языке. *Singularia tantum* и *pluralia tantum*. Падеж имени существительного как словоизменительная морфологическая категория. Значения и функции падежей. Склонение имён существительных (широкое и узкое понимание термина).

### **Тема 3. Имя прилагательное как часть речи**

Общая характеристика имени прилагательного как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Характеристика качественных, относительных, притяжательных прилагательных: значение, морфологические, словообразовательные, синтаксические признаки. Вопрос о качественно-относительных и относительно-притяжательных прилагательных. Грамматические, семантические и стилистические особенности полных и кратких форм прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная, семантика и способы образования. Типы склонения имён прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

### **Тема 4. Имя числительное как часть речи**

Общая характеристика имени числительного как части речи. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных числительных. Образование дробных и собирательных числительных, особенности их связи с именами существительными. Структурные типы числительных.

### **Тема 5. Местоимение как часть речи**

Общая характеристика местоимения как части речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Семантика и грамматические особенности вопросительного, указательного, отрицательного, неопределённого и определительного разрядов. Типы склонений местоимений-существительных. Склонение местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.

### **Тема 6. Глагол как часть речи**

Вопрос об объёме глагольной лексики. Значение процессуального признака как категориальное значение спрягаемых глаголов. Неопределённая форма глагола, её значение, морфемная структура, синтаксические функции.

Основы глагола. Классы глаголов; характеристика продуктивных классов. Залог как категория, охватывающая все глаголы русского языка.

Категория вида глаголов. Грамматические характеристики НСВ, СВ. Система видовых оппозиций в русском языке; видовые пары и их образование. Двувидовые глаголы и их место в видовой корреляции. Категория вида и способы глагольного действия.

Категория наклонения: значение и образование форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений.

Грамматическая категория времени. Система значений настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория лица. Способы выражения категории лица. Словоизменительные категории числа и рода спрягаемых форм глагола.

Спряжение глаголов, типы спряжения.

Причастие как особая форма глагола, совмещающая свойства глаголов и имён прилагательных. Особенности категорий залога, вида и времени в причастиях. Категории рода, числа и падежа в причастиях. Полные и краткие страдательные причастия.

Деепричастие как особая форма глагола, совмещающая свойства глаголов и наречий.

### **Тема 7. Наречие как часть речи**

Наречие как часть речи. Объём и границы наречий. Неизменяемость наречий. Дифференциальные признаки наречий. Вопрос о категориальном значении наречий. Разряды наречий по значению (семантическая классификация). Словообразование наречий. Степени сравнения наречий качественной характеристики (образование и употребление).

### **Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи**

Вопрос о словах категории состояния (безлично-предикативных словах) в лингвистической литературе. История изучения слов категории состояния в русистике. Вопрос о категориальном значении. Лексические группы.

Грамматические признаки безлично-предикативных слов. Степени сравнения безлично-предикативных слов.

#### **Тема 9. Модальные слова как часть речи**

Краткие сведения об истории изучения модальности и модальных слов. Модальные слова как особый структурно-семантический класс слов в русском языке. Дифференциальные признаки модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Грамматические характеристики модальных слов. Модальные слова и вводные слова и конструкции.

#### **Тема 10. Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Характеристика предлогов по функции, структуре, сочетаемости. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по значению, структуре, грамматическим особенностям и употреблению. Частицы как служебная часть речи. Характеристика частиц по месту положения, по значению и структуре. Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый структурно-семантический класс слов. Разряды междометий по значению. Грамматические особенности междометий. Вопрос о звукоподражательных словах.

#### **Тема 11. Процессы переходности в области частей речи**

Процессы переходности в области частей речи. Иммиграционный и эмиграционный потенциал частей речи. Типы переходных явлений в системе частей речи. Субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация, адвербиализация, предикативация, модалация, препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция, интеръективация.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Автоматический морфологический модуль для русского языка на сайте многоязычного словаря "Мультитран" - <http://www.multitran.ru/Download/Lemm.zip>

Интернет-журнал о русском языке и литературе Textologia.ru - <http://www.textologia.ru>

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Онлайн-энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не являющиеся на лекционные занятия без уважительной причины, к зачёту и экзамену не допускаются.
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не являющиеся на занятия без уважительной причины, к зачёту и экзамену не допускаются.
самостоятельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа.

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение смысла предлагаемого задания;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала.</p> <p>Самостоятельная работа предусматривает изучение материалов и выполнение заданий в дистанционном формате в электронном образовательном ресурсе на сайте edu.kpfu.ru.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Ответ должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Старайтесь понять суть содержания, излагайте ее собственными словами.</p>
экзамен	<p>До экзамена допускаются студенты, активно работающие в течение всего периода обучения и выполнившие необходимый объем аудиторной и самостоятельной работы. Экзамен проводится в виде письменной работы, включающей в себя два теоретических вопроса и практические задания.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с лекционными материалами курса, обращаться к учебникам, учебно-методическим пособиям и научным источникам.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная 1 шт. Картины 19 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации

различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Б1.О.08.05.04 - Морфология**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Русский язык и литература  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021  
Автор(ы): Закирова О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по темам "«Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование по темам «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа по темам «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

##### 4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке с целью определения частеречной принадлежности языковых единиц;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать сложные случаи переходности одной части речи в другую;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками морфологического анализа словоформы и его место в образовательном процессе.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><i>устный опрос по темам</i> «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»</p> <p><i>тестирование по темам</i> «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»</p> <p><i>письменная работа по темам</i> «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачёт Экзамен</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия морфологии и их место в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические характеристики формы слова и их место в образовательном процессе;</li> <li>- определять отнесенность</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><i>устный опрос по темам</i> «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи»,</p>

	<p>словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду или к той или иной части речи и их место в образовательном процессе;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы.</p>	<p>«Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»</p> <p><i>тестирование по темам</i> «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Местоимение как самостоятельная часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»</p> <p><i>письменная работа по темам</i> «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Местоимение как самостоятельная часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачёт</i> <i>Экзамен</i></p>
--	---	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Знает историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке с целью определения частеречной принадлежности языковых единиц, не допускает ошибок	Знает историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке с целью определения частеречной принадлежности языковых единиц, допускает отдельные ошибки в характеристике системы частей речи	Знает историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке с целью определения частеречной принадлежности языковых единиц, но допускает грубые ошибки в характеристике системы частей речи	Не знает историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке
	Умеет находить и анализировать сложные случаи переходности одной части речи в другую, не допускает ошибок	Умеет находить и анализировать сложные случаи переходности одной части речи в другую, допускает отдельные ошибки в частеречном опознавании	Умеет находить и анализировать сложные случаи переходности одной части речи в другую, допускает грубые ошибки в частеречном опознавании	Не умеет находить и анализировать сложные случаи переходности одной части речи в другую
	Владеет навыками морфологического анализа словоформы как элемента образовательного процесса, не допускает ошибок в процедуре анализа	Владеет основными навыками морфологического анализа словоформы как элемента образовательного процесса, допускает отдельные ошибки в процедуре анализа	Частично владеет навыками морфологического анализа словоформы как элемента образовательного процесса, но допускает грубые ошибки в процедуре анализа	Не владеет навыками морфологического анализа словоформы
ОПК-8	Знает основные понятия морфологии и их место в образовательном процессе, допуская отдельные ошибки в толковании понятий	Знает основные понятия морфологии и их место в образовательном процессе, но допускает грубые ошибки в толковании понятий	Не знает основные понятия морфологии и их место в образовательном процессе	В полном объеме знает основные понятия морфологии и их место в образовательном процессе, не допускает ошибок в толковании понятий
	В полном объеме умеет определять грамматические характеристики формы слова и их место в образовательном процессе, не допускает ошибок в процедуре определения	Умеет определять грамматические характеристики формы слова и их место в образовательном процессе, допуская отдельные ошибки в процедуре определения	Умеет определять грамматические характеристики формы слова и их место в образовательном процессе, но допускает грубые ошибки в процедуре определения	Не умеет определять грамматические характеристики формы слова и их место в образовательном процессе
	В полном объеме умеет определять отнесенность словоформ к тому или	Умеет определять отнесенность словоформ к тому или иному лексико-	Умеет определять отнесенность словоформ к тому или иному лексико-	Не умеет определять отнесенность словоформ к тому или иному лексико-

	иному лексико-грамматическому разряду или к той или иной части речи и их место в образовательном процессе, ошибок в не допускает	грамматическому разряду или к той или иной части речи и их место в образовательном процессе, допускает отдельные ошибки в определении	грамматическому разряду или к той или иной части речи и их место в образовательном процессе, но допускает грубые ошибки в определении	грамматическому разряду или к той или иной части речи и их место в образовательном процессе
	В полном объёме владеет навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы, не допускает ошибок	Владеет навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы, допускает отдельные ошибки в частеречном определении	Владеет отдельными навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы, допускает грубые ошибки в частеречном определении	Не владеет навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 6 семестр:

##### Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи»

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

2. Тестирование темам Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи»"

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

3. Письменная работа по темам Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи»

Максимальное количество баллов по БРС – 30.

Итого  $10 + 10 + 30 = 50$  баллов

##### Промежуточная аттестация – зачет

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

Устный или письменный ответ – 20 баллов

Практическое задание – 30 баллов

Итого  $20 + 30 = 50$  баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

#### 7 семестр:

##### Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

2. Тестирование темам «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

3. Письменная работа по темам «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»

Максимальное количество баллов по БРС – 30.

Итого  $10 + 10 + 30 = 50$  баллов

##### Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ – 20 баллов

2. Практическое задание – 30 баллов

Итого  $20 + 30 = 50$  баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Устный опрос** по темам «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»

###### **4.1.1.1. Порядок проведения**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 9-10 баллов ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 7-8 баллов ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 5-6 баллов ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-4 балла ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

###### **6 семестр**

Понятие о частях речи.

История становления системы частей речи в русском языкознании.

Структурно-семантические типы слов, выделяемые В.В.Виноградовым.

Критерии разграничения частей речи.

Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.

Парадигма, типы парадигм.

Предметность как категориальное значение имени существительного.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Семантика и грамматические признаки конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных.

Семантическое и грамматическое выражение одушевленности / неодушевленности.

Распределение имен существительных по родам.

Средства выражения категории рода.

Колебания в роде имен существительных

Группы существительных по отношению к категории числа.

Языковые средства выражения категории числа.

Система падежей в современном русском языке.

Значение падежей.

Типы склонения имен существительных

Морфологический анализ существительного.

Дайте определение имени прилагательного.

Раскройте широкое и узкое понимание термина "имя прилагательное".

Относятся ли порядковые слова к именам прилагательным?

Назовите их лексические, морфологические и синтаксические признаки качественных прилагательных.

Назовите признаки относительных прилагательных.

Расскажите об особенностях перехода относительных прилагательных в качественные.

Охарактеризуйте качественные прилагательные как самостоятельный разряд прилагательных.

Покажите особенности перехода притяжательных прилагательных в относительные.

Дайте характеристику лексико-грамматических особенностей полных и кратких форм качественных прилагательных.

Все ли качественные прилагательные имеют полную и краткую форму?

Раскройте понятие степени сравнения имени прилагательного.

Дайте характеристику сравнительной степени имени прилагательного: значение, формы и способы образования.

Дайте характеристику превосходной степени имени прилагательного: значение, формы и способы образования.

Назовите типы склонения имён прилагательных.

Морфологический анализ прилагательного.

Широкое и узкое понимание термина "имя числительное".

Назовите лексико-грамматические разряды имён числительных.

Охарактеризуйте морфологические и синтаксические признаки количественных числительных.

Назовите особенности дробных числительных.

Охарактеризуйте семантические, грамматические и синтаксические признаки собирательных числительных.

С какими именами существительными они могут употребляться?

Охарактеризуйте лексические и грамматические свойства слов типа нуль, миллион, тысяча.

Раскройте широкое и узкое понимание термина "местоимение".

Семантические разряды местоимений.

Обоснуйте особенности использования местоимений кто и что в качестве вопроса по отношению к именам существительным, называющим животных.

Перечислите грамматические разряды местоимений.

Классификационные и словоизменительные категории глагола.

Какие основы выделяют у глаголов?

Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

Спряжение глагола в широком и узком значении термина.

Особенности разноспрягаемых глаголов.

Какие глаголы называются переходными?

Назовите семантические группы переходных и непереходных глаголов.

Категория залога глагола.

Дайте определение понятия аспектуальности.

Семантика категории вида.

Какие семантические характеристики выделяются у глаголов совершенного вида?

Грамматические признаки глаголов совершенного и несовершенного видов.

Назовите способы образования видов.

Двувидовые глаголы в системе русских глаголов.

Какие глаголы относят к одновидовым?

Каковы особенности формирования видовых пар у глаголов движения?

Связь категории вида со способами глагольного действия?

Что такое модальность? Какие средства выражения модальности существуют в русском языке?

Охарактеризуйте изъявительное наклонение.

Как изъявительное наклонение взаимодействует с категориями вида и времени?

Охарактеризуйте сослагательное наклонение.

Семантика и образование глаголов повелительного наклонения.

Что называется формами императива совместного действия?

Приведите примеры употребления одного наклонения вместо другого.

Какие еще категории, кроме категории времени глагола, включают в поле темпоральности?

Почему категория времени характерна только для глаголов изъявительного наклонения?

Сколько времён выделяют у глаголов в современном русском языке?

Охарактеризуйте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Как категория времени взаимодействует в глаголах с категорией вида?

Глагольные и признаки причастий.

Образование причастий.

Глагольные признаки деепричастий.

Образование деепричастий.  
Морфологический анализ глагольных форм.

### **7 семестр**

Назовите категориальное значение наречий. Какие точки зрения существуют по этому вопросу?

Назовите семантические разряды наречий.

Какие критерии используются при выделении семантических разрядов наречий?

Охарактеризуйте степени сравнения качественных наречий.

Вопрос о словах категории состояния как части речи.

Сколько названий для данной части речи существует?

Назовите основные морфологические особенности слов категории состояния.

Охарактеризуйте степени сравнения слов категории состояния.

Модальность как понятийная категория.

Вопрос о модальных словах в русской грамматике.

Назовите семантические разряды модальных слов.

Особенности предлога как части речи.

Перечислите основные типы отношений, выражаемых предлогами.

Назовите типы предлогов по структуре и по образованию.

Дайте определение союза как служебной части речи.

Перечислите и охарактеризуйте типы союзов по семантике и синтаксическим свойствам, по происхождению, по структуре.

Определение частицы как служебной части речи.

Типы частиц по функции, по значению.

Место междометия в системе частей речи.

Место звукоподражательных слов в системе частей речи.

Явление переходности в сфере частей речи.

Типы переходных явлений в системе частей речи: субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация, адвербиализация, предикативация, модалация, препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция, интеръективация.

**4.1.2. Тестирование** по темам «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»

#### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 9-10 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на не менее 9-10 вопросов.

**Баллы в интервале 7-8 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на 7-8 вопросов.

**Баллы в интервале 5-6 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на не менее 5-6 вопросов.

**Баллы в интервале 0-4 балла ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на менее 5 вопросов.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

### **6 семестр**

Задание 1. Абстрактные единицы, группирующиеся во взаимосвязанные классы и подклассы и отражающие законы и правила образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложения, образуют:

А) парадигму слова;

В) грамматическую категорию;

С) грамматический строй языка;

Д) способы выражения грамматических значений;

Е) грамматические свойства слова.

Задание 2. Укажите отличительный признак грамматического значения:

- А) абстрактность;
- В) обобщенный характер;
- С) вхождение в оппозиции;
- Д) сопутствующий характер;
- Е) все ответы верны.

Задание 3. Какое грамматическое явление обладает следующими признаками: двуплановость, вхождение в оппозицию однородных значений, абстрактность?

- А) грамматическая категория;
- В) грамматическая форма;
- С) грамматическая парадигма;
- Д) грамматическое значение;
- Е) грамматический строй.

Задание 4. Каким грамматическим средством передается различие в грамматическом значении в словоформах: открываю / открываешь?

- А) предлог;
- В) чередование;
- С) суффикс;
- Д) изменение ударения;
- Е) окончание.

Задание 5. Что такое грамматическая форма?

- А) способ выражения грамматического значения;
- В) деривационное значение;
- С) грамматическое значение;
- Д) соотношение грамматического значения и способа его выражения в единстве;
- Е) распадение речевой цепи на звенья: лексемы, морфемы, фонемы.

Задание 6. Укажите ряд с существительными, имеющими падежное значение субъекта:

- А) запах травы, горсть песка, пение птиц, мало книг;
- В) заготовка кормов, прогулка у берега, мечты о любви, ваза из хрусталя;
- С) призыв о помощи, отправка билетов, масса проблем, жест рукой;
- Д) помощь друга, цветение вишни, спокойствие людей, плач ребенка;
- Е) письмо из дома, цвет машины, уборка территории, немного тепла.

Задание 7. Укажите существительное, не имеющее противопоставления по числу:

- А) гордость;
- В) шинель;
- С) медаль;
- Д) мышь;
- Е) голубь.

Задание 8. Укажите конкретное существительное:

- А) фауна;
- В) спасение;
- С) озеро;
- Д) любовь;
- Е) царство.

Задание 9. Укажите прилагательное в форме сравнительной степени:

- А) очень умный;
- В) самый умный;
- С) более умный;
- Д) развеселый;
- Е) веселее всех.

Задание 10. Определите разряд прилагательного лисий (хвост):

- А) качественное;
- В) относительное, перешедшее в качественное;

- С) относительное;
- Д) притяжательное, перешедшее в относительное;
- Е) притяжательное.

Задание 11. Укажите прилагательное в краткой форме:

- А) хаки;
- В) маловат;
- С) таков;
- Д) бордо;
- Е) шире.

Задание 12. Укажите составную форму превосходной степени имени прилагательного:

- А) очень теплый;
- В) весьма огромный;
- С) самый умный;
- Д) светлейший;
- Е) более низкий.

Задание 13. Всегда управляют существительными:

- А) дробные числительные;
- В) собирательные числительные;
- С) порядковые числительные;
- Д) количественные числительные;
- Е) нет правильного ответа.

Задание 14. Укажите предложение с относительным местоимением:

- А) Скажите, какой это номер?
- В) Я ничего об этом не знаю.
- С) Было видно, что собирается дождь.
- Д) Никто не мог ничего объяснить.
- Е) Мне сверху видно все.

Задание 15. Укажите местоимение, имеющее категорию числа:

- А) несколько;
- В) много;
- С) себя;
- Д) этот;
- Е) кто.

Задание 16. Какой частью речи является выделенное слово в предложении: Она была **тонка** в талии?

- А) категория состояния;
- В) прилагательное;
- С) наречие;
- Д) причастие;

Задание 17. В какой группе представлены только качественные прилагательные?

- А) блестящий, дружеский, торопливый, чрезмерный, вчерашний;
- В) плотный, хороший, летний, кривой, чуткий;
- С) тайный, иронический, старательный, напряженный, потрясающий.

Задание 18. Парадигма в морфологии - это:

- А) системно упорядоченная совокупность грамматических форм одного слова;
- В) разновидности одного и того же слова, тождественные лексически и противопоставленные по грамматическим значениям;
- С) набор однородных грамматических значений.

Задание 19. Выберите предложение, в котором имеется прилагательное:

- А) Осеннее поле было пусто и сиротливо.
- В) Вяло и терпко пахло картофельной ботвой, горько тянуло откуда-то дымом. (И.Б.)
- С) Сиротливо дремали на кочках кроткие хохлатые жаворонки. (И.Б.)
- Д) Плохо дело! - прошептал он ей в ухо. (В.Ш.)

Задание 20. К какой части речи относится выделенное слово в примере: "Изменение в выражении лица было быстро, еле заметно»?

- А) наречие;
- В) имя прилагательное;
- С) категория состояния..

Задание 21. Распределение слов по частям речи осуществляется с учётом:

- А) грамматического значения слова, средств и способов выражения грамматических значений слова;
- В) категориального значения, морфологических признаков, синтаксических функций и факультативного словообразовательного критерия;
- С) лексического значения, морфологических признаков, синтаксических свойств.

Задание 22. К контаминантам относят:

- А) существительные;
- В) глаголы;
- С) причастия;
- Д) прилагательные;
- Е) деепричастия.

Задание 23. Часть речи - это:

- А) подклассы слов, которые обладают общим семантическим признаком, влияющим на способность слов выражать те или иные категориальные морфологические значения;
- В) лексико-грамматические классы слов, выделяемые на основе их семантических, морфологических, синтаксических свойств;
- С) обширная по количеству своих компонентов организация слов, которая объединена общим семантическим компонентом.

Задание 24) Укажите, какое прилагательное имеет полную форму:

- А) должен;
- В) горазд;
- С) надобен;
- Д) точен;
- Е) рад.

Задание 25) Укажите ряд с неопределёнными местоимениями:

- А) сам, себя, некто, всякий, тот, что-то;
- В) какой-то, что, некто, каждый, эта, свой;
- С) таков, этот, некий, то, который, другой;
- Д) свой, наш, несколько, кто-нибудь, какой-нибудь;
- Е) некий, нечто, какой-то, что-нибудь, некоторый.

Задание 26) В каком ряду представлены только вещественные имена существительные?

- А) Молоко, посуда, сливки, золото.
- В) Сахар, рис, сера, серьга, серебро.
- С) Опилки, пила, олово, мех.
- Д) Пшено, свинец, бязь, стекло.

Задание 27) Определите значение именительного падежа выделенного существительного «Лесть и трусость - самые дурные пороки». (И. Т.):

- А) субъекта;
- В) предиката;
- С) приложения;
- Д) вокатива.

Задание 28) В каком ряду все существительные общего рода?

- А) Судья, коллега, врач, плакса.
- В) Невежа, секретарь, Женя, староста.
- С) Задира, умница, космонавт, доктор.
- Д) Саша, Черных, разиня, запевала.

Задание 29) В каком ряду представлены существительные, имеющие лишь форму множественного числа?

- А) Ребята, времена, тополя, деньги.
- В) Финансы, весы, выборы, сливки.

- С) Оливки, отруби, проруби, вина.
- Д) Сыны, вилки, сани, брюки.

Задание 30) Выберите ряд, где представлены существительные мужского рода:

- А) Конь, пони, цеце, шимпанзе.
- В) Денди, кофе, кафе, шоу-маскарад.
- С) Хинди, денди, торнадо, пенальти.
- Д) Каноз, колибри, школа-лицей, ТАСС.

Задание 31. Укажите переходные глаголы:

- А) служить;
- В) увлекаться;
- С) любить;
- Д) проехать;
- Е) перенести.

Задание 32. Укажите предложения, в которых употребляются глаголы страдательного залога.

- А) Челны с разбега стекла бьют кормой.
- В) Глаза подернулись пеленой.
- С) Трубный дым столбом восходит голубым.
- Д) Темно-зелеными садами ее покрылись острова.
- Е) Для чтения книги покупались мной на базаре.

Задание 33. Выберите верное утверждение:

- А) Все глаголы имеют видовые пары.
- В) В русском языке есть только парные по виду и двувидовые глаголы.
- С) Одновидовые глаголы все несовершенного вида.
- Д) Имеются парные по виду и несоотносительные по виду глаголы.

Задание 34. Выберите ряд глаголов, где у всех примеров верно указаны видовые пары:

- А) Сжечь / сжигать, брать / взять, вешать / повесить, делать / сделать;
- В) Узнать / узнавать, красить / покрасить, класть / наложить, решить / решать;
- С) Дождаться / дожидаться, печь / испечь, стирать / застирать, думать / подумать;
- Д) Лишить / лишать, думать / додуматься, воевать / отвоеваться, крепить / закрепить.

Задание 35. Определите залоговое значение выделенного глагола в пословице: Кто реки **боится**, тот в лодку не сядет.

- А) переходный, действительного залога;
- В) непереходный, внезалоговый;
- С) непереходный, страдательного залога;
- Д) непереходный, средневозвратного залога.

Задание 36. Выберите ряд глаголов с ЛИШНИМ словом (с точки зрения категории вида):

- А) прочесть, сшить, выкрасить, закричать;
- В) запеть, застроить, забрать, завлечь;
- С) вышить, построить, возмужать, сделать;
- Д) узнать, продумать, ехать.

Задание 37. В какой строке содержится верная грамматическая характеристика выделенного глагола в предложении: Трое мужчин и горничная поддерживали невесту и **заняты** были только ею? (А.П.)?

- А) Это причастие действительного залога прошедшего времени.
- В) Это краткое причастие страдательного залога прошедшего времени.
- С) Это отглагольное прилагательное в роли составного именного сказуемого.
- Д) Слово есть спрягаемый глагол в форме множественного числа.

Задание 38. Какое причастие соответствует глагольным признакам: действительный залог, несовершенный вид, прошедшее время, возвратный?

- А) занимающийся.
- В) занимавшийся.
- С) занимавший.
- Д) занятый.

Задание 39. Отметьте двувидовые глаголы:

- A) рапортовать;
- B) решать;
- C) женить;
- D) царствовать;
- E) говорить.

Задание 40. Отметьте переходные глаголы:

- A) шить;
- B) идти;
- C) любить;
- D) ходить;
- E) чувствовать

Задание 41. Отметьте глаголы действительного залога:

- A) выполнять;
- B) воспитываться;
- C) грозить;
- D) составить;
- E) белеть.

Задание 42. Отметьте разноспрягаемые глаголы:

- A) бежать;
- B) чтить;
- C) хотеть;
- D) стелить;
- E) лить.

Задание 43. Отметьте глаголы 1 спряжения:

- A) читать;
- B) ворчать;
- C) терпеть;
- D) писать;
- E) чудить.

Задание 44. К какому спряжению относится глагол в предложении: «В день надо выпить 1,5-2 литра воды»

- A) 1 спряжение;
- B) 2 спряжение;

Задание 45. Какой из перечисленных глаголов безличный?

- A) бушевать;
- B) одевается;
- C) дерзить;
- D) дышится;
- E) устремить.

Задание 46. Какой из ниже перечисленных глаголов относится к средневозвратному залогу?

- A) улыбается;
- B) горевать;
- C) бродить;
- D) шелестеть;
- E) нездоровится.

Задание 47. Какой из ниже перечисленных глаголов вне залога?

- A) варить;
- B) умывается;
- C) предупредить;
- D) взгрустнулось;
- E) шить.

Задание 48. Какой из ниже перечисленных глаголов вне залога?

- A) рисовать;
- B) целуется;
- C) гулять;

- D) вымыть;
- E) склеить.

Задание 49. Определите залог глагола в предложении: Гостиничный номер убирается горничной два раза в неделю.

- A) страдательный;
- B) действительный;
- C) средневозвратный;
- D) вне залога.

Задание 50. Определите залог глагола в предложении: При встрече люди здороваются.

- A) страдательный;
- B) действительный;
- C) средневозвратный;
- D) вне залога.

Задание 51. Определите залог глагола в предложении: Девочка нарядилась, как на бал.

- A) страдательный;
- B) действительный;
- C) средневозвратный;
- D) вне залога.

Задание 52. Определите залог глагола в предложении: Корова постоянно бодается.

- A) собственно-возвратный;
- B) косвенно-возвратный;
- C) активно-безобъектный;
- D) пассивно-качественный.

Задание 53. Определите залог глагола в предложении: Воск плавится от нагревания.

- A) собственно-возвратный;
- B) косвенно-возвратный;
- C) активно-безобъектный;
- D) пассивно-качественный.

Задание 54. Определите залог глагола в предложении: Каждое утро они встречаются по дороге на работу.

- A) взаимно-возвратный;
- B) косвенно-возвратный;
- C) общевозвратный;
- D) пассивно-качественный.

Задание 55. Определите наклонение глагола в предложении: Я работаю здесь недавно.

- A) изъявительное;
- B) повелительное;
- C) сослагательное.

Задание 56. Определите наклонение глагола в предложении: Давайте помечтаем о чём-нибудь хорошем.

- A) изъявительное;
- B) повелительное;
- C) сослагательное.

Задание 57. Определите наклонение глагола в предложении: Сходил бы он к хирургу!

- A) изъявительное;
- B) повелительное;
- C) сослагательное.

Задание 58. Укажите, в каких предложениях есть наречие:

- A) Он старательно выводил каждую букву;
- B) Село дедушки было богато;
- C) Принеси мне быстро воды;
- D) Она сдержанна, замкнута и надменна.

Задание 59. Укажите, в каких предложениях есть наречие:

- A) Широко раскрытые глаза.
- B) Бледна как тень ... Татьяна ждёт: когда ж ответ? (А. П.)

- С) Наташа же была весела потому, что она слишком долго была грустна... (Л.Т.).  
 D) Она делала всё сдержанно, замкнуто и надменно.

Задание 60. Укажите глагол, от которого нельзя образовать деепричастия несовершенного вида:

- A) стоять;  
 B) вить;  
 C) читать;  
 D) любить.

Ключи к тестам

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	С	А	А	Е	Д	Д	А	С	С	Е	В	С	А	С	Д
Задание	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	В	С	А	А	В	В	С,Е	В	Д	Е	Д	В	Д	С	С

Задание	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Ответ	С,Е	Д,Е	Д	А	В	Д	В	В	А,С,Д	А,С,Е	А,Д	А,С	А,Д	А	Д
Задание	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	А	Д	С	А	Д	С	С	Д	А	А	В	С	А,С	А, Д	В

7 семестр

Задание 1. Парадигма в морфологии - это:

- A) системно упорядоченная совокупность грамматических форм одного слова;  
 B) разновидности одного и того же слова, тождественные лексически и противопоставленные по грамматическим значениям;  
 C) набор однородных грамматических значений.

Задание 2. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?

- A) Наступать надо немедля.  
 B) Листья падали, кружась.  
 C) Спустя пять лет он неожиданно появился.  
 D) Благодаря хорошим учебникам, я подготовился к экзамену.  
 E) Лежал, уткнувшись в стенку.

Задание 3. В какой строке представлены простые по составу, производные и однозначные предлоги?

- A) благодаря, согласно, насчет, вместо;  
 B) спустя, на, около, из-за;  
 C) вслед за, из, навстречу, напротив;  
 D) за, под, вследствие, включая.

Задание 4. В какой строке использована определительно-уточняющая частица?

- A) Вот так худо-бедно и жила деревня. (В.Р.)  
 B) Разве только птицы сидят, в синем небе щебеча? (Б.П.)  
 C) Вот север, тучки нагоняя, дохнул, завыл, и вот сама идет волшебница-зима. (А.П.)  
 D) Почти все почтовые тракты мне известны. (А.П.)

Задание 5. В каком ряду примеры соответствуют указанным разрядам междометий?

- A) Волеизъявительные: спасибо, боже сохрани, ура;  
 B) Эмоциональные: привет, полундра, тьфу;  
 C) Этикетные: простите, пожалуйста, на здоровье.

Задание 6. В каком ряду имеется пример на препозиционализацию?

- A) Это можно решить путем тщательного анализа.  
 B) Пока он спал, мама готовила завтрак.  
 C) Он прямо настоящий герой.  
 D) Он человек неплохой.

Задание 7. Найдите ряд, где указанные предлоги все именного происхождения:

- A) вследствие, впереди, в начале;

- В) спустя, в течение, вслед за;
- С) наперекор, вопреки, судя по;
- Д) в свете, в целях, посредством.

Задание 8. В каком ряду представлены выделительно-усилительные частицы?

- А) ведь, даже, же.
- В) вот, вон.
- С) как будто, словно.
- Д) да, так.

Задание 9. В каком из предложений выделенные слова не являются модальными?

- А) Ты, знать, не горевал. (А.П.)
- В) Вот, кажется, и привык, а жалко людей. (К.С.)
- С) Вам поэтому не должно быть страшно. (К.С.)
- Д) Я, наверно, вовеки ее позабыть не смогу. (М.А.)

Задание 10. Переход в имена существительные:

- А) субстантивация;
- В) адъективация;
- С) нумерализация.

Задание 11. Переход в имена прилагательные:

- А) адъективация;
- В) нумерализация;
- С) прономинализация.

Задание 12. Переход в имена числительные:

- А) нумерализация;
- В) прономинализация;
- С) адвербиализация.

Задание 13. Переход в местоимения:

- А) прономинализация;
- В) адвербиализация;
- С) предикативация .

Задание 14. Переход в наречия:

- А) предикативация;
- В) адвербиализация;
- С) модалация.

Задание 15. Переход в безлично-предикативные слова:

- А) модалация;
- В) предикативация;
- С) препозиционализация.

Задание 16. Переход в модальные слова:

- А) модалация;
- В) препозиционализация;
- С) конъюнкционализация.

Задание 17. Предлог вопреки употребляется с ...

- А) родительным падежом;
- В) дательным падежом;
- С) творительным падежом.

Задание 18. Какими частями речи являются выделенные слова в предложении: Десятки тысячелетий назад этот цветущий район бухты еще не был морским дном?

- А) числительное, прилагательное, прилагательное, местоимение;
- В) существительное, местоимение, прилагательное, частица;
- С) числительное, местоимение, причастие, наречие;
- Д) числительное, прилагательное, прилагательное, частица;
- Е) существительное, частица, причастие, частица.

Задание 19. В какой группе представлены только качественные наречия?

- А) блестяще, дружески, второпях, чрезмерно, вчера;
- В) вплотную, хорошо, по-летнему, вкривь, чуточку;
- С) тайно, иронически, старательно, напряженно, потрясающе.

Задание 20. Какое утверждение неверно?

- А) Основным семантическим признаком наречий является их неизменяемость.
- В) Форма простой сравнительной степени наречий омонимична соответствующей форме прилагательных.
- С) Наречия по значению делятся на определительные и обстоятельственные.
- Д) В предложении "Разговор тет-а-тет не удался" наречие является определением.

Задание 21. Выберите предложение, в котором имеется слово категории состояния:

- А). Уже по-осеннему пусто и сиротливо было в полях. (И.Б.)
- В) Вяло и терпко пахло картофельной ботвой, горько тянуло откуда-то дымом. (И.Б.)
- С) Сиротливо дремали на кочках кроткие хохлатые жаворонки. (И.Б.)
- Д) Плохо дело! - прошептал он ей в ухо. (В.Ш.)

Задание 22. К какой части речи относится выделенное слово в примере "Дышалось легко, глубоко, я не слышал своего сердца" (В.Б.)?

- А) имя прилагательное;
- В) наречие;
- С) категория состояния.

Задание 23. В каком из предложений есть слово, образованное путём адвербиализации?

- А) На душе муторно;
- В) Благодаря помощи друзей я справилась с проблемой;
- С) До тридцати лет я жила припеваючи.

Задание 24. В каком из предложений есть слово, образованное путём субстантивации?

- А) Даровой хлеб, знать, вкусен;
- В) Дареному коню в зубы не смотрят;
- С) Дедушка оформил дарственную.

Задание 25. В каком из предложений есть слово, образованное путём субстантивации?

- А) В наследство досталось столовое серебро;
- В) Мы ходим обедать в столовую;
- С) Мама купила красивый столовый сервиз.

Задание 26. В каком из предложений есть слово, образованное путём адъективации?

- А) У этого ученика блестящие способности;
- В) Блестящие на солнце льдинки быстро таяли;
- С) Она увидела блестящие в траве огоньки.

Задание 27. К какой части речи относится выделенное слово в предложении: Грибов там можно набрать пропасть?

- А) Существительное;
- В) Междометие;
- С) Наречие.

Задание 28. К какой части речи относится выделенное слово в предложении: Что ищет он в стране далекой? (М. Лермонтов)

- А) Наречие;
- В) Местоимение;
- С) Союз.

Задание 29. К какой части речи относится выделенное слово в предложении: Я плакала, жарко молилась.

- А) Прилагательное;
- В) Категория состояния;
- С) Наречие.

Задание 30. К какой части речи относится выделенное слово в предложении: Сдать русский на отлично.

- А) Существительное;

- В) Прилагательное;  
С) Наречие.

#### Ключи к тестам

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Отлично	A	C,D	A	D	C	A	D	A	C	A	A	A	A	B	B
Задание	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Отлично	A	B	B	C	A	A	B	C	C	B	A	C	B	C	A

**4.1.3. Письменная работа** по темам «Тема 1. Общие вопросы частей речи», «Тема 2. Имя существительное как часть речи», «Тема 3. Имя прилагательное как часть речи», «Тема 4. Имя числительное как часть речи», «Тема 5. Местоимение как часть речи», «Тема 6. Глагол как часть речи», «Тема 7. Наречие как часть речи», «Тема 8. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи», «Тема 9. Модальные слова как часть речи», «Тема 10. Служебные части речи», «Тема 11. Процессы переходности в области частей речи»

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 26-30 ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 21-25 ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 17-20 ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-16 ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **3.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Формулировка задания

Цель практической работы – обнаружить в связанном тексте и дать характеристику морфологическим явлениям. Тексты для анализа не повторяются, то есть у каждого студента свой текст. В этом проявляется индивидуальность задания.

Примерный текст.

Прошло несколько недель, и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною, но даже и приятною. В доме коменданта был я принят как родной. Муж и жена были люди самые почтенные. Иван Кузмич, вышедший в офицеры из солдатских детей, был человек необразованный и простой, но самый честный и добрый. Жена его им управляла, что согласовалось с его беспечною. Василиса Егоровна и на дела службы смотрела, как на свои хозяйские, и управляла крепостию так точно, как и своим домком. Марья Ивановна скоро перестала со мною дичиться. Мы познакомились. Я в ней нашел благоразумную и чувствительную девушку. Незаметным образом я привязался к доброму семейству, даже к Ивану Игнатьичу, кривому гарнизонному поручику, о котором Швабрин выдумал, будто бы он был в неопозволительной связи с Василисой Егоровной, что не имело и тени правдоподобия; но Швабрин о том не беспокоился. (А.С.Пушкин)

#### **6 семестр**

##### **Письменная работа «Именные части речи»**

Задания

Студентам предлагается отрывок из текста художественного произведения. Анализируя данный отрывок, студенты должны выполнить следующие задания:

1. Распределите выделенные имена существительным по лексико-грамматическим разрядам.
2. Запишите в первую колонку одушевленные, во вторую колонку запишите неодушевленные существительные.
3. Определите род имен существительных.
4. Найдите в тексте имена прилагательные и определите их лексико-грамматические разряды.
5. Выпишите имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
6. Выпишите из текста имена числительные, распределите их по составу: простые, сложные и составные.
7. Найдите в тексте местоимения и определите их семантические разряды.
8. Произвести морфологический анализ выделенного существительного.
9. Произвести морфологический анализ выделенного прилагательного.
10. Произвести морфологический анализ выделенного местоимения.

### **Письменная работа «Глагол»**

#### **Задания**

Студентам предлагается отрывок из текста художественного произведения. Анализируя данный отрывок, студенты должны выполнить следующие задания:

1. В левую колонку выпишите непереходные, в правую колонку выпишите переходные глаголы.
2. Определите вид глаголов.
3. Определите залог глаголов.
4. Выпишите глаголы в следующем порядке: глаголы в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении.
5. Определите класс глаголов.
6. Определите спряжение глаголов.
7. Выпишите из текста глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени, определите значения временных форм.
8. Определите синтаксические функции глаголов.
9. Есть ли в тексте причастия и деепричастия?
10. Произвести морфологический анализ выделенного глагола.

### **7 семестр**

#### **Письменная работа «Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Процессы переходности в области частей речи»**

##### **Задания**

Студентам предлагается отрывок из текста художественного произведения. Анализируя данный отрывок, студенты должны выполнить следующие задания:

1. Обнаружьте в тексте переход в имена существительные.
2. Обнаружьте в тексте переход в имена прилагательные.
3. Обнаружьте в тексте переход в имена числительные.
4. Обнаружьте в тексте переход в местоимения.
5. Обнаружьте в тексте переход в наречия.
6. Обнаружьте в тексте переход в безлично-предикативные слова.
7. Обнаружьте в тексте переход в модальные слова.
8. Обнаружьте в тексте переход в предлоги.
9. Обнаружьте в тексте переход в союзы.
10. Обнаружьте в тексте переход в частицы.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрены: зачет в 6 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 56-100 (зачтено) ставятся, если обучающийся:**

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

**Баллы в интервале 0-55 (не зачтено) ставятся, если обучающийся:**

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

**6 семестр**

**1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос**

1. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слов.
2. Грамматическое значение слова и средства и способы его выражения.
3. Грамматическая форма слова (узкое и широкое понимание).
4. Грамматическая категория.
5. Парадигма в морфологии.
6. Части речи как грамматические классы слов.
7. Части речи в работах отечественных лингвистов (А.А.Шахматов, Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Виноградов, Л.В.Щерба и др.).
8. Система частей речи в современном русском языке.
9. Имя существительное как часть речи.
10. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, личные / неличные)
11. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные).
12. Категория одушевленности / неодушевленности.
13. Категория рода как постоянный признак имени существительного.
14. Категория числа.
15. Морфологическая категория падежа имен существительных.
16. Склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
17. Имя прилагательное как часть речи.
18. Разряды прилагательных по значению. Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда.
19. Образование, грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных.
20. Степени сравнения имён прилагательных.
21. Особенности склонения имен прилагательных.
22. Имя числительное как часть речи.
23. Разряды числительных по значению и образованию.
24. Особенности склонения числительных.
25. Сочетаемость числительных с существительными.
26. Местоимение как часть речи.
27. Грамматические и семантические разряды местоимений.
28. Глагол как часть речи.
29. Неопределённая форма глагола (инфинитив).
30. Основы глаголов.
31. Классы глаголов.
32. Спряжение глаголов.
33. Категория вида.
34. Двувидовые и одновидовые глаголы.
35. Способы глагольного действия.
36. Переходные и непереходные глаголы.
37. Категория залога.
38. Категория наклонения спрягаемых глаголов.
39. Использование форм одного наклонения в значении другого.
40. Категория времени спрягаемых глаголов.
41. Семантика временных форм
42. Категория лица.
43. Категории рода и числа спрягаемых глаголов.
44. Причастие. Свойства глагола и прилагательных в причастии.
45. Образование причастий.
46. Деепричастие. Глагольные и наречные признаки деепричастий.

#### 47.Образование деепричастий.

#### **2 часть билета: практическое задание**

Произвести морфологический анализ выделенных слов

Каждое утро, еще при свете звезд, Якоб Иванович Бах просыпался и, лежа под толстой стеганой периной утиного пуха, слушал мир. Тихие нестройные звуки текущей где-то вокруг него и поверх него чужой жизни успокаивали. Гуляли по крышам ветры – зимой тяжелые, густо замешанные со снегом и ледяной крупой, весной упругие, дышащие влагой и небесным электричеством, летом вялые, сухие, вперемешку с пылью и легким ковыльным семенем. Лаяли собаки, приветствуя вышедших на крыльцо сонных хозяев, и басовито ревел скот на пути к водопою. Мир дышал, трещал, свистел, мычал, стучал копытами, звенел и пел на разные голоса. (Г.Яхина)

#### **4.2.2. Экзамен**

##### **4.2.2.1. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **4.2.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100 (оценка «отлично») ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 71-85 (оценка «хорошо») ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 56-70 (оценка «удовлетворительно») ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-55 (оценка «неудовлетворительно») ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

##### **4.2.2.3. Оценочные средства.**

###### **7 семестр**

**1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос**

1. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слов.
2. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии.
3. Грамматическое значение слова.
4. Средства выражения грамматического значения слова и их типы.
5. Способы выражения грамматического значения (синтетический, аналитические, смешанный, супплетивный).
6. Грамматическая форма слова (узкое и широкое понимание). Типы грамматических форм.
7. Понятие грамеммы.
8. Грамматическая категория.
9. Парадигма в морфологии. Типы парадигм.
10. Части речи как грамматические классы слов. Определения частей речи в грамматиках и учебных пособиях. Принципы классификации частей речи.
11. Вопрос о количестве частей в современном русском языке.

12. Части речи в работах отечественных лингвистов (А.А.Шахматов, Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Виноградов, Л.В.Щерба и др.). Названия работ.
13. Система частей речи в современном русском языке.
14. Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки существительных.
15. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, личные / неличные). Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда.
16. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные). Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда.
17. Переходные случаи в распределении существительных по лексико-грамматическим разрядам.
18. Категория одушевленности / неодушевленности.
19. Категория рода как постоянный признак имени существительного. Колебания в роде имён существительных. Род несклоняемых существительных.
20. Категория числа. Существительные, имеющие формы только мн. числа (pluralia tantum). Существительные, имеющие форму только ед. числа (singularia tantum).
21. Морфологическая категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
22. Основные типы склонения имён существительных (1,2,3). Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
23. Переход слов других частей речи в имена существительные (субстантивация). Переход существительных в другие части речи.
24. Имя прилагательное как часть речи. Семантические, морфологические (род, число, падеж) и синтаксические признаки прилагательных.
25. Широкое и узкое понимание имени прилагательного.
26. Разряды прилагательных по значению. Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда. Переход прилагательных из одного разряда в другие.
27. Образование, грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных.
28. Степени сравнения имён прилагательных. Образование, грамматические и стилистические свойства этих форм.
29. Типы склонения имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.
30. Имя числительное как часть речи. Своеобразие этой категории. Широкое и узкое понимание числительного.
31. Разряды числительных по значению и образованию. Грамматические особенности каждого разряда.
32. Склонение числительных.
33. Сочетаемость числительных с существительными.
34. Вопрос о порядковых числительных.
35. Переход числительных в другие части речи.
36. Местоимение как часть речи. Функции местоимений.
37. Грамматические разряды местоимений.
38. Семантические разряды местоимений. Их грамматические особенности.
39. Вопрос о словах оба/обе.
40. Понятие о глаголе. Вопрос об объёме и границах глагольной лексики.
41. Неопределённая форма глагола (инфинитив): семантика и грамматические особенности.
42. Основы глаголов.
43. Классы глаголов.
44. Спряжение глаголов.
45. Категория вида.
46. Способы глагольного действия.
47. Переходные и непереходные глаголы.
48. Категория залога.
49. Категория наклонения спрягаемых глаголов.
50. Категория времени спрягаемых глаголов.
51. Категории лица, рода и числа спрягаемых глаголов.
52. Причастие. История изучения вопроса.
53. Глагольные свойства причастий.
54. Образование причастий.
55. Свойства имен прилагательных в причастиях.
56. Деепричастие. Особая форма глагола или вербально-адвербиальный (глагольно-наречный) контаминант.
57. Глагольные признаки деепричастий.
58. Наречные признаки деепричастий.
59. Образование деепричастий.
60. Наречие как часть речи. Объём и границы наречий.
61. Семантическая классификация наречий.
62. Степени сравнения качественных наречий.
63. Степени качества наречий.

64. Словообразование наречий.
65. Вопрос о словах категории состояния (безлично-предикативных словах) в лингвистической литературе.
66. Объем и границы лексико-грамматического класса безлично-предикативных слов.
67. Категориальное значение и основные лексические разряды безлично-предикативных слов.
68. Морфологические особенности безлично-предикативных слов.
69. Синтаксические особенности безлично-предикативных слов.
70. Краткие сведения об истории изучения модальности и модальных слов.
71. Семантические разряды модальных слов.
72. Морфологические особенности модальных слов.
73. Синтаксические особенности модальных слов.
74. Общая характеристика служебных слов в русском языке.
75. Классификация служебных частей речи.
76. Вопрос о предлогах в лингвистической литературе.
77. Значение предлогов.
78. Корреляция падежа и предлога.
79. Разряды предлогов по структуре.
80. Особенности употребления некоторых предлогов.
81. Понятие о союзе.
82. Характеристика союзов по значению и передаваемым с их помощью синтаксическим отношениям.
83. Характеристика союзов по структуре, занимаемым позициям и употреблению.
84. Понятие о частице как служебной части речи. Широкое и узкое понимание термина ЧАСТИЦА.
85. Классификация частиц по значению и функциям.
86. Классификация частиц по структуре, употреблению и местоположению.
87. Понятие о междометии. Место междометий в системе частей речи.
88. Разряды междометий по значению.
89. Разряды междометий по образованию.
90. Место в системе частей речи звукоподражательных слов.
91. Переходные явления в пределах границ частей речи.

**2 часть билета: практическое задание**

Произвести морфологический анализ выделенных слов

...Бах спускался с крыльца школы и оказывался на площади, у **подножия** величественной кирпичи с **просторным** молельным залом в кружеве стрельчатых окон и громадной колокольной, напоминающей остро заточенный карандаш. **Шёл** мимо аккуратных деревянных домиков с небесно-синими, ягодно-красными и кукурузно-жёлтыми наличниками; мимо струганых заборов; **мимо** перевёрнутых в ожидании паводка лодок; мимо палисадников с рябиновыми кустами. Шёл так стремительно, громко хрустя валенками по снегу или хлюпя башмаками по весенней грязи, что можно было подумать, будто у него десяток безотлагательных дел, **которые** непременно следует уладить сегодня... (Г.Яхина)

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Мыльникова, С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 504 с. - ISBN 978-5-9765-0897-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047508>– Режим доступа: по подписке.
2. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-89349-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490496>– Режим доступа: по подписке
3. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-565-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455671>– Режим доступа: по подписке.
4. Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и конгаминанты : учебное пособие / Е. Н. Сидоренко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9765-2753-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089800>– Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Стариченок, В. Д. Современный русский литературный язык / Стариченок В.Д., Балуш Т.В., Горбачевич О.Е. - Мн.:Вышэйшая школа, 2012. - 591 с.: ISBN 978-985-06-2138-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508568>– Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»