

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 10:48:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d3113d777efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов
« 27 июля 2026 г. »
МПФУ

Программа дисциплины (модуля)
ОП.11 Педагогическая психология

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- особенностям педагогической психологии как науки, предмету и задаче педагогической психологии, основным проблемам, теории и концепции, сфере применения психолого-педагогических знаний;

- этапам развития педагогической психологии как науки, наиболее значимым вкладам отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основным направлениям, течению и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

- принципу и правиле методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

- значению обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

- компоненте учебной деятельности, виде, принципу организации, условию успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

- особенностям формирования мотивационной сферы, специфике учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

- понятию и особенностям образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

- целям и задачам воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

- разным подходам к пониманию воспитания личности, психологическим основам воспитания в разные возрастные периоды, особенностям каждого возрастного периода, критериям воспитанности в каждом возрасте;

- психологии личности учителя и обучаемого.

формирование умений по:

- применению знания в контексте своей профессиональной деятельности;

- формулированию проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

- выдвижению и защите аргументов, основываясь на теориях обучения и воспитания;

- диагностированию готовности к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использование основных методов педагогической психологии;

- владению технологиям обучения и воспитания;

- управлению учебной деятельностью школьников на уроке.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОП.11 «Педагогическая психология» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (4 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

- психологию личности учителя и обучаемого.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

- владеть технологиями обучения и воспитания;

- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 4 семестре.

№	Темы дисциплины	Се ме стр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоя те -льная работа	Текущие формы контроля
			Лек ции	Практическ ие занятия	Лабо ра торн ые рабо ты		
1	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	6	1	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
2	Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	6	1	0	0	1	Устный опрос
3	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	6	3	0	0	0	—
4	Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	6	3	0	0	0	—

5	Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	6	1	0	0	0	—
6	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	6	1	2	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
7	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	6	2	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
8	Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	6	1	0	0	0	—
9	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	6	1	0	0	1	Устный опрос
10	Тема 3.1. Воспитание и развитие	6	2	3	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
11	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	6	2	2	0	1	Тестирование
12	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	6	1	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
13	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	6	1	2	0	1	Устный опрос, анализ и оценка решения практических задач
			20	12	0	4	
	Всего по дисциплине (часов)	40					

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			(2/1/1)	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала		1/1	
	1.	История становления педагогической психологии.	1	1
	2.	Педагогическая психология как научная дисциплина.		
	3.	Методы исследований впедагогической психологии.		
	Практические занятия		1	
	1.	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 1.2 Основыпсихологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала		1/1	
	1.	Проблема развития в психологии.	1	1
	2.	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований впедагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.			3
Раздел 2. Психология учения			16 (12/1/3)	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала		3	
	1.	Научные теории в педагогической психологии.	3	1
	2.	Ассоциативные теории учения.		
	3.	Психологические теории учения конца XIX века.		
	4.	Истоки бихевиоризма и образовательная практика.		
	5.	Научная революция в педагогической психологии начала XX века.		

	6.	Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.		
	7.	Теория детского развития Жана Пиаже.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половиныXX века	Содержание учебного материала		3	
	1.	Теория деятельности как фундамент теории учения.	3	1
	2.	Теория научения необихевиористов.		
	3.	Теория поэтапного формирования умственных действий.		
	4.	Психологические основы проблемного обучения.		
	5.	Концепции развивающего обучения.		
	6.	Когнитивная психология и образование.		
	7.	Гуманистическая психология и современное образование.		
	8.	Психологические основы исследовательского обучения.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.3. Обучении когнитивное развитие	Содержание учебного материала			
	1.	Основные подходы к проблеме обучения и развития.	1	1
	2.	Раннее когнитивное развитие и обучение.		
	3.	Развитие креативности в образовательной среде.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание учебного материала		1/2	
	1.	Особенности психодиагностики в образовании.	1	1
	2.	Диагностика когнитивной сферыличности.		
	3.	Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие 2. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.		2
	2.	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик психосоциальногоразвития младшего школьника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
	Содержание учебного материала		2/1	

Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	1.	Мотивация учения.	2	1
	2.	Психология усвоения.		
	3.	Дифференциация и индивидуализация обучения.		
	4.	Когнитивные стили в учебной деятельности.		
	Практические занятия		1	
	1.	Практическое занятие 4. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.		
Самостоятельная работа обучающихся		–		
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала		1	
	1.	Образовательная среда как фактор развития личности.	1	1
	2.	Содержание образования и когнитивное развитие личности.		
	3.	Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание учебного материала		1	
	1.	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.	1	1
	2.	Психологические основы совместного обучения.		
	3.	Психологические основания методов обучения.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка к устному опросу: История развития основных психологических теорий учения Психологические теории учения второй половины XX века Обучение и когнитивное развитие Психодиагностика в образовании Психология познавательной и учебной деятельности Психологические основы разработки содержания образования Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности			3
	Раздел 3. Психология воспитания		10 (4/1/5)	

Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала		2/3	
	1.	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.	2	1
	2.	Психологические теории формирования моральных установок.		
	3.	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.		
	4.	Семейное воспитание.		
	Практические занятия		3	
	1.	Практическое занятие 5. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.		2
	2.	Практическое занятие 6. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка.		
	3.	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание учебного материала		5 2/1/2	
	1.	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.	2	1
	2.	Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.		
	3.	Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие 8. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».		2
	2.	Практическое занятие 9. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка к тестированию по темам: Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.			3
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности		6 (2/1/3)	

Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала			
	1.	Общая характеристика педагогической деятельности.	1	1
	2.	Стиль педагогической деятельности.		
	3.	Мотивация педагогической деятельности.		
	Практические занятия		1	
	1.	Практическое занятие 10. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.		2
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала			
	1.	Теоретические модели подготовки педагога.	1	1
	2.	Педагогические способности.		
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие 11. Диагностика педагогических способностей.		2
	2	Практическое занятие 12. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Устный опрос по темам: Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.			3
Всего по дисциплине		40		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Устный опрос
2	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Устный опрос

3	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Подготовка к тестированию по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/184376 9 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Тестирование
4	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Подготовка к устному опросу по темам: Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/184376 9 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Устный опрос
ИТОГО			4	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует

использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- тестирование;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1.1.	Педагогическая психология как отрасль психологии	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2.4.	Психодиагностика в образовании	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 2.5.	Психология познавательной и учебной деятельности	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 3.1.	Воспитание и развитие	Решение ситуационных (производственных) задач	3
Тема 3.2.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 4.1.	Педагогическая деятельность	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 4.2.	Профессиональная подготовка и личностное развитие	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Всего часов			13

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего

контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.	знать: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие	Устный опрос, тестирование, зачёт.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и						
---	--	--	--	--	--	--

способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы					
--	--	--	--	--	--

	организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.					
	уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать	Устный опрос, тестирование, зачёт.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.						
---	--	--	--	--	--	--

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме зачёта. При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете зачёта содержится один вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт., шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод**, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.11 Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

Индекс с компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной	знать: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и	Устный опрос, тестирование, зачёт.

	деятельности обучающихся и самоанализа. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого. уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания;	
--	--	--	--

		учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	
--	--	--	--