Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:01:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d72fe2da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Высшая школа педагогики и филологии / кафедра психологии), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-3.1	Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.2	Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.3	Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
ПК-4.1	Знать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.
ПК-4.2	Уметь выбирать и использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.
ПК-4.3	Владеть способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам

современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования

Должен уметь:

использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития

использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых профконсультаций по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределния обучающихся

Должен владеть:

навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития

способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Б1.В.04 Психологическое консультирование в работе педагога-психолога М14» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования	7	4	0	0	2
2.	Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	7	0	2	0	4
3.	Тема 3. Техники психологической интервенции	7	4	0	0	4
4.	Тема 4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	7	0	2	0	2
5.	Тема 5. Введение в психологическое консультирование	7	0	0	0	2
6.	Тема 6. Профессиональная позиция психолога-консультанта	7	0	2	0	2
7.	Тема 7. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении	7	0	2	0	4
8.	Тема 8. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование	7	0	2	0	4
9.	Тема 9. Психодиагностика в психологическом консультировании	7	0	2	0	2
10.	Тема 10. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта	7	0	2	0	4
11.	Тема 11. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства	7	2	0	0	4
12.	Тема 12. Дистантное консультирование детей	7	0	2	0	2
13.	Тема 13. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании	7	0	0	0	2
14.	Тема 14. Личностное самоопределение психолога-консультанта	7	0	0	0	0
15.	Тема 15. Профессиональное и парадигмальное самоопределение	7	0	0	0	19

	практического психолога					
16.	Тема 16. Разбор психолого-педагогических ситуаций	7	0	0	0	18
	Итого 108	9 ч. (контроль)	8	16	0	75

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования

Понятие возрастно-психологическое консультирование. Концепция психологического возраста. Динамика и содержание психического развития на каждой возрастной стадии. Специфика психологического консультирования. Генез психологической проблемы. Принципы психологического консультирования. Принципы возрастно-психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования

Подходы к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесно ориентированное направление, гештальтпсихология в психологическом консультировании, нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.

Тема 3. Техники психологической интервенции

Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника трехступенчатая ракета. Вопросы. Интерпретация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Конгруэнтность. Эмпатия. Паузы молчания. Невербальные техники психологической интервенции. Техники языкового моделирования.

Тема 4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития

Двухфакторная схема "наследственность - среда". Психологический возраст по Л.С. Выготскому. Психологическое консультирование родителей по вопросам психического развития младенцев. Психологическое консультирование при подготовке к школе и младших школьников. Психологическое консультирование подростков и юношей.

Тема 5. Введение в психологическое консультирование

Сущность и специфика психологического консультирования. Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Предмет и задачи консультативной психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.

Тема 6. Профессиональная позиция психолога-консультанта

Профессионально-ролевая позиция психолога-консультанта. Положительные и отрицательные стороны позиции психолога-консультанта. Мера ответственности консультанта. Содержание и эмоциональный тон действий консультанта. Профессионально-ролевая позиция психолога-консультанта по В.Ю. Меновщикову: консультант-советчик; консультант-помощник; консультант-эксперт.

Тема 7. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении

Психолого-педагогические требования к личности педагога-психолога. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Разработка комплекса уроков по психологии в школе. Проведение педагогом-психологом классного часа и родительского собрания.

Тема 8. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование

Возрастное психологическое консультирование, его особенности, цели и задачи. Становление возрастной консультативной практики за рубежом и в российской психологии. Модели процесса консультационной беседы. Форма взаимного общения психолога и клиента. Первичное обращении к психологу. Повторное обращение к психологу: специфика, задачи.

Тема 9. Психодиагностика в психологическом консультировании

Изучение преимуществ психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи. Анализ методики личностного дифференциала. Характеристика методов психодиагностики в консультировании. Анализ результатов диагностики. Тестовые методы, проективные методы. Компьютерная психодиагностика.

Тема 10. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта

Модели профессиональной идентичности психолога. Молчаливый участник. Скрытый мотив. Агрессивный участник. Идентификация с ролью клиента. Принятие ответственности. Директивные и недирективные техники психологического консультирования. Провокационные техники психологического консультирования. Условия выработки профессионального стиля, профессиональных возможностей, профессионального роста.

Тема 11. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Ситуативно-деловое общение

ребенка со взрослым. Неучет родителями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Проблема речевого развития ребенка: активная речь ребенка, связная речь ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.

Тема 12. Дистанционное консультирование детей

Телефонное консультирование: история развития. Особенности телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса и основные приемы консультирования (выслушивание, перефразирование, резюмирование, отражение чувств и содержания, поиск ресурсов). Этические нормы телефонной психологической помощи. Скриботерапия.

Тема 13. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании

Определение супервизии: теоретическое и методологическое обоснование. История развития супервизии в психологическом консультировании. Задачи супервизии в психологическом консультировании. Модели супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Специфика супервизии в образовательном учреждении. Интегративная структура супервизии: праксеологический уровень, супервизорски-теоретический уровень, теоретический уровень, мета-модельный уровень.

Тема 14. Личностное самоопределение психолога-консультанта

Умение полно и правильно воспринимать человека (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации и т.п.). Умение понимать внутренние свойства и особенности человека (проникновение в его духовный мир, интуиция). Умение сопереживать (эмпатия, сочувствие, доброта и уважение к человеку, готовность помочь). Умение управлять самим собой и процессом общения (самоконтроль). Умение анализировать свое поведение (рефлексия).

Тема 15. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога

Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального консультирования в выборе профессии. Профессиональное самоопределение субъекта. Психодинамический подход. Клиентцентрированное направление. Гештальт-психология и гештальт-психотерапия. Гуманистическое направление. Поведенческое направление. Интегральный профессиональный подход.

Тема 16. Разбор психолого-педагогических ситуаций

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов. Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на

проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Семейная психология - http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622
Тестотека - http://testoteka.narod.ru

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru
Мир психологии - http://psychology.net.ru/
Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и

	самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя-тельная работа	Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для обучающихся: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.
экзамен	Экзамен проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к экзамену внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04.01 Возрастно-психологическое консультирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Высшая школа педагогики и филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.04.01 Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Письменная работа
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменное домашнее задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	**Текущий контроль: письменная работа** по темам: Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога. Разбор психолого-педагогических ситуаций. **реферат** по темам: Предмет возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Введение в психологическое консультирование. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства.
	ПК-3.2 Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Умеет использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	
	ПК-3.3 Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	

			Дистантное консультирование детей. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании. Личностное самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
ПК-4 Способен проводить профконсультации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования	**Текущий контроль: Письменное домашнее задание** по темам: Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
	ПК-4.2 Уметь выбирать и использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых профконсультаций по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределния обучающихся	
	ПК-4.3 Владеть способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Высокий уровень (отлично)**	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-3	Знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам	Не плохо знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и	Не достаточно знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по	Не знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам

	обучения и развития	развития	типичным проблемам обучения и развития	обучения и развития
	Умеет использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Умеет хорошо использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Слабо разбирается в использовании методов и техник проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Не умеет использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития
	Владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Хорошо владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Не достаточно владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Не владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития
ПК-4	Знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования	Не плохо знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования	Не достаточно знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования	Не знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования
	Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых профконсультаций по	Умеет хорошо использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых профконсультаций по	Слабо разбирается в использовании основных методов и техник проведения индивидуальных и групповых	Не умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых профконсультаций по

	заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределния обучающихся	заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределния обучающихся	профконсультаций по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределния обучающихся	заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределния обучающихся
	Владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.	Хорошо владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.	Не достаточно владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.	Не владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

8 семестр

Текущий контроль:
Письменная работа
Реферат
Письменное домашнее задание
Промежуточная аттестация – экзамен. Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи. Экзаменационный билет состоит из двух позиций: 1. Устный ответ на 2 теоретических вопроса по курсу дисциплины; 2.Практическое задание
Соответствие баллов и оценок:
отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по темам: Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога. Разбор психолого-педагогических ситуаций.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Оцениваются знания современных теорий, методов и техник возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития; умения и навыки реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития; Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

а) Каждому обучающемуся предлагается составить к каждой технике психологического консультирования вводные фразы. Техники: Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника Трехступенчатая ракета.

б) Определить этапы психологического консультирования, на котором уместно применить техники психологического консультирования.

в) на занятии в квази условиях продемонстрировать алгоритм применения любой техники психологического консультирования на выбор.

4.1.2. Реферат по темам: Предмет возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Введение в психологическое консультирование. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства. Дистантное консультирование детей. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании. Личностное самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определенной тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение современных теорий, методов и техник возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

краснаястрока:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы

имеются) вкладываются в прозрачные файлы.
Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся: Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Хорошо ставится, если обучающийся: Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

1. Аналитический подход в возрастно-психологическом консультировании
2. Групповое психологическое консультирование детей и подростков
3. Дистантное консультирование
4. Использование метафор в психологическом консультировании
5. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании
6. Клиент-центрированный подход в консультировании
7. Когнитивный подход в консультировании подростков
8. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях
9. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи
10. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях
11. Личность эффективного психолога-консультанта
12. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе
13. Профориентация в процессе психологического консультирования
14. Психологическое консультирование детей-инвалидов
15. Психологическое консультирование детей, переживших тяжелую утрату
16. Специфика психологическое консультирование младших школьников
17. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских взаимоотношениях
18. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями
19. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста
20. Психологическое консультирование подростков
21. Психологическое консультирование родителей младших школьников
22. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
23. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста
24. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов
25. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
26. Современные направления психологического консультирования
27. Специфика психологического консультирования на детском телефоне доверия
28. Требования к клиенту в зависимости от теоретической направленности консультирования
29. Этапы психологического консультирования

30. Этические аспекты в психологическом консультировании

4.1.3. Письменное домашнее задание по темам: Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения современными теориями, методами и техниками возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

а) Выполните задание письменно. Проанализируйте ситуацию. В каждом задании выберите соответствующие варианты ответов или предложите свой. Наташа Д., 13 лет. Является воспитанницей детского приюта, она не сообщает о своих переживаниях и пожеланиях, не выражает вслух надежды, направленные на будущее. Девочка пассивна и даже апатична, в разговоре со взрослыми остается малообщительной, хотя в кругу сверстников более коммуникабельна, у нее преобладают тревожные тенденции, страх. У Наташи наблюдаются нарушения в мелкой и крупной моторике, быстрая истощаемость, не умеет работать самостоятельно, отвлекается на мелкие раздражители.

б) Составьте план профконсультации девочки.

в) Соотнесите приемы профконсультирования, которые могут применить школьные специалисты при профессиональном самоопределении ребенка. Внесите дополнение к видам помощи по каждому специалисту. 1. социальный педагог; 2. педагог-психолог; 3. классный руководитель. а) изучает личностные, эмоционально-волевые особенности, интересы, склонности; определяет факторы, препятствующие развитию личности; создает условия полноценного личностного развития; оптимизирует формы общения в коллективе; б) наблюдает за дальнейшим поведением ребенка на уроке и во внеурочное время, поддерживает девочку в учебно-воспитательном процессе, создает благоприятный климат в детском коллективе; в) отслеживает взаимоотношения девочки с ближайшим окружением, анализирует личностные проблемы с целью профилактики попадания девочки в группу риска, руководит созданием гуманных нравственно-здоровых отношений в детском коллективе.

г) Расположите последовательно мероприятия, необходимые для реализации программы индивидуального развития девочки. а) профдиагностическое исследование; б) изменение и уточнение программы индивидуального маршрута профессионального самоопределения; в) определение направлений совместной деятельности педагога-психолога, классного руководителя и родителей для

отслеживания результатов реализации программы; г) планирование и проведение классных мероприятий (классные часы, диспуты, экскурсии и т.д.) с активным привлечением девочки с целью профессионального самоопределения.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение знаниями современных теорий, методов и техник возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития; умениями и навыками реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Отлично ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала о современных теориях, методах и техниках возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития.

Хорошо ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала о современных теориях, методах и техниках возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала о современных теориях, методах и техниках возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

Отлично ставится, если обучающийся: Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий уровень работы, техники и качество исполнения.

Хорошо ставится, если: В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешает ожидаемому результату. Средний уровень работы, техники и качество исполнения.

Удовлетворительно Ставится, если обучающийся: В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика. Ниже среднего уровень работы, техники и качество исполнения.

Неудовлетворительно ставится, если: Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Низкий уровень работы, техники и качество исполнения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Этапы психологического консультирования по Р.Немову
2. Этапы психологического консультирования по Р.Мэй
3. Первый этап психологического консультирования
4. Второй этап психологического консультирования
5. Третий этап психологического консультирования
6. Четвертый этап психологического консультирования
7. Техники психологического консультирования
8. Типы клиентов в психологическом консультировании
9. Ловушки психологического консультирования
10. Психология кризиса: понятия, признаки, чувства в кризисе
11. Критические ситуации в кризисном консультировании
12. Принципы кризисной интервенции
13. Психология горя: понятия, стадии горя, симптомы переживания горя
14. Алгоритм и этапы работы с горем
15. Виды психологического консультирования
16. Принципы психологического консультирования

2 часть билета: практическое задание

1. Подготовить сообщение по теме: «Введение в проблематику индивидуального психологического консультирования». В содержании доклада внести краткую историю психологического консультирования, проблему периодизации психического развития в контексте психологического консультирования.
2. 1. Составить таблицы сравнительно-логического анализа подходов к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесноориентированное направление, гештальтпсихология, нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.
3. Выделить и охарактеризовать этапы психологического консультирования по Ролло Мэй. Написать аннотацию к книге Мэй Р. «Искусство психологического консультирования»
4. Выделить этапы психологического консультирования по С. Петрушину; выделить «игры» психолога в психологическом консультировании и составить к ним по 2 практические ситуации.
5. Составить к каждой технике психологического консультирования вводные фразы. Техники: Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника «трехступенчатая ракета».
6. В квази-услових осуществить беседу с родителями и ребенком, предложить написать каждому из них рассказ (сочинение) по одной из тем: для родителей - Мой ребенок, Прошлое, настоящее и будущее моего ребенка, Я как родитель, Моя семья и другие темы. Для ребенка – История моей жизни, Мои родители, Моя семья, Смешной случай из моей жизни, Каким я буду родителем. Используя критерии анализа рассказа (сочинения), проанализировать его.
7. Выделить специфику видов дистантного психологического консультирования: телефонное консультирование, скриботерапия, консультирование в режиме он-лайн.
8. Составить рекомендации психолога-консультанта по подготовке, организации и проведению профконсультирования с разными типами клиентов.
9. Подобрать психодиагностические методики к каждому разделу:

Тесты когнитивных процессов.

Тесты коммуникативных способностей.

Тесты организаторских способностей.

10. Подобрать психодиагностические методики к каждому разделу:

Тесты специальных способностей.

Тесты темперамента и характера.

Тесты мотивов и потребностей.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04.01 Возрастно-психологическое консультирование

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2228818 (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2116852 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840334 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048084 (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н. И. Шаталовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003824-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007094 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1577987 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04.01 Возрастно-психологическое консультирование

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»