Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2026 19:46:24
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«08» июня 2023 г.
МП

**Программа дисциплины**
Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru ; Хабибуллина Елена Яковлевна

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | . Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-1.2 | Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3 | Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.3 | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знани |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:
- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:
- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 101 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы | 5 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 2. | Тема 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте | 5 | 2 | 1 | 0 | 16 |
| 3. | Тема 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников. | 5 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 4. | Тема 4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. | 5 | 1 | 2 | 0 | 14 |
| 5. | Тема 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. | 5 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| 6. | Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников. | 5 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 7. | Тема 7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников. | 5 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| 8. | Тема 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста | 5 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 9. | Тема 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ. | 5 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| | Итого | | 14 | 14 | 2 | 101 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы**

Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах "барическому чувству". Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.

**Тема 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте**

Понимание зависимости как связи всех предметов и явлений. Возможности восприятия и понимания детьми стар-шего

дошкольного возраста простых функцио-нальных зависимостей (Р.Л. Непомнящая).Зависимости, осваиваемые детьми в процессе позна-ния множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин. Возможности и особенности оценки состояния и пре-образования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).Освоение

детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).

**Тема 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.**

Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.

Методика формирования количественных представлений в дочисловой период. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

**Тема 4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении.**

Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте. Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

**Тема 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.**

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Анализ работы по развитию представлений о форме у детей раннего возраста.

**Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.**

Содержание понятия "пространство". Особенности восприятия пространства дошкольниками. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп. Варианты упражнений (технология) по возрастам. Ориентировка дошкольников на листе бумаги или на плоскости.

**Тема 7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.**

Время и особенности его восприятия детьми. Значение развития временных представлений у дошкольников. Содержание представлений о вреФмени у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников. Задачи развития временных представлений у дошкольников в различных программах воспитания и обучения в ДОУ. Методика развития временных представлений дошкольников в разных возрастных группах

**Тема 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста**

Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников. Алгоритмы и их освоение дошкольниками.

**Тема 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.**

Основные понятия проектирования математического развития детей. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

**7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru,

Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| | используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |
| практические занятия | Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе. |
| лабораторные работы | Лабораторная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного и практического материала. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка |
| зачет | 1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.<br>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.<br>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование)<br>студент обязан предоставить:<br>- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);<br>- полный конспект семинарских занятий;<br>- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);<br>- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).<br>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.<br>5. Качественной подготовкой к зачету является:<br>- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;<br>- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);<br>- демонстрация знаний дополнительного материала;<br>- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.<br>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:<br>- недостаточное знание всего учебного материала по курсу,<br>выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;<br>- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные<br>вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём<br>знаний студента;<br>- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета. |
| экзамен | В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| | необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.<br><br>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.<br><br>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.<br><br>В период подготовке к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.<br>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.<br>Критерии оценки<br>экзамена Оценка "5"<br>- глубокое и прочное усвоение программного материала<br>- полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,<br>- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,<br>- правильно обоснованные принятые решения,<br>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических<br>работ. Оценка "4"<br>- знание программного материала<br>- грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос,<br>- правильное применение теоретических знаний<br>- владение необходимыми навыками при выполнении практических<br>задач Оценка "3"<br>- усвоение основного материала<br>- при ответе допускаются неточности<br>- при ответе недостаточно правильные формулировки<br>- нарушение последовательности в изложении программного материала<br>- затруднения в выполнении практических<br>заданий Оценка "2"<br>- не знание программного материала,<br>- при ответе возникают ошибки<br>- затруднения при выполнении практических работ. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература ".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
(модуля)
Б1.О.07.08 Теория и технологии развития математических представлений у дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.07.08 Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста**

Направление подготовки / специальность:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Реферат
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Устный опрос
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Тестирование
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Вопросы к зачёту
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства
4.2.2.Комплект типовых задач для
экзамена
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования<br><br>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей<br><br>профессиональной деятельности<br><br>Владеть навыками практического применения<br><br>нормативно- правовых актов в своей профессиональной деятельности | Текущий контроль:<br>Реферат по темам<br>Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы<br>Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте<br>Содержание математического развития дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении<br>Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах<br>Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников<br>Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста<br>Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ<br>Устный опрос по темам<br>Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы<br>Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте<br>Содержание математического развития дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении<br>Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах<br>Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников<br>Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста<br>Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ<br>письменная работа по темам Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | представлений о массе предметов и способах измерения массы<br>Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте<br>Содержание математического развития дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении<br>Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах<br>Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников<br>Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста<br>Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ<br>Тестирование по темам<br>Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы<br>Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте<br>Содержание математического развития дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении<br>Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах<br>Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников<br>Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста<br>Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ<br><br>Промежуточная аттестация: Зачёт, экзамен |
| ОПК-8<br>Способен<br><br>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Текущий контроль:<br>Реферат по темам<br>Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы<br>Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте |

| | | |
|---|---|---|
| | Уметь<br><br>осуществлять | |

| | | |
|---|---|---|
| | эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br><br>Владеть<br><br>способностью осуществлять<br><br>эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Содержание математического развития дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении<br>Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах<br>Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников<br>Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста<br>Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ<br>Устный опрос по темам<br>Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы<br>Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте<br>Содержание математического развития дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении<br>Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах<br>Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников<br>Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста<br>Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ<br>письменная работа по темам Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы<br>Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте<br>Содержание математического развития дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении<br>Особенности формирования и развития у |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах<br>Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников<br>Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста<br>Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ<br>Тестирование по темам<br>Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы<br>Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте<br>Содержание математического развития дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении<br>Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах<br>Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников<br>Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников<br>Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста<br>Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ<br><br>Промежуточная аттестация: Зачёт, экзамен |

**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | **Высокий уровень (отлично)** | **Средний уровень (хорошо)** | **Низкий уровень (удовлетворительно)** | **Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)** |
| ОПК-1 | Знает нормативно- правовые акты в сфере образования | Знает нормативно- правовые акты в сфере образования, но допускает незначительные ошибки при их применении | Знает некоторые нормативно акты в сфере образования | Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования |
| | Умеет применять на практике нормативно- правовые акты в своей профессиональной деятельности | Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов | Умеет применять на практике нормативно- правовые акты в своей профессиональной деятельности, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах | Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности |
| | Владеет навыками практического применения нормативно- правовых актов в своей профессиональной деятельности | Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов | Владеет навыками практического применения нормативно- правовых актов в своей профессиональной деятельности, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах | Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-8 | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний, но допускает ошибки при осуществлении педагогической деятельности | Знает некоторые способы эффективного применения специальных научных знаний | Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности |
| | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний | научных знаний, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов | знаний, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах | специальных научных знаний |
| | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах | Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
**4 семестр**
**Текущий контроль:**
**Реферат по темам** (Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении)
Письменная работа по темам
Устный опрос
Тестирование по темам
Промежуточная аттестация – Зачёт
Шкала оценок:

**Для зачета**
Зачтено
Не зачтено

**Для экзамена**:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

**5 семестр**
Текущий контроль:
**Реферат по темам** (Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ )
**Письменная работа по темам (**Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста)
**Устный опрос** по темам (Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ)
**Тестирование по темам** ((Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ)
Промежуточная аттестация – Экзамен
Шкала оценок:
**Для зачета**
Зачтено
Не зачтено

**Для экзамена**:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
**4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Реферат по темам (4 семестр)** Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы

Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте

Содержание математического развития дошкольников

Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников

Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении

**Реферат по темам** ***( 5 семестр)*** Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников

Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников

Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста

Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ

**4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

**4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.

- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства Тематика рефератов (4 семестр)**

1. Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах "барическому чувству".
2. Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.
3. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая).Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин.
4. Возможности и особенности оценки состояния и пре-образования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).
5. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности.
6. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).
7. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
8. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.
9. Методика формирования количественных представлений в дочисловой период.
10. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету
11. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.
12. Задачи формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
13. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ 14.Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.
15. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета.
16. Классификация как способ познания свойств и отношений.

Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус.

17. Овладение умением определять массу.

.

**Тематика рефератов (5 семестр)**

1. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
2. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
3. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники.
4. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
6. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
7. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
8. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.
9. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета.
10. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах.
11. Время и особенности его восприятия детьми. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста.
12. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников.
13. Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. 14.Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.
15. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников
16. Основные понятия проектирования математического развития детей.
17. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.

18. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности.

**4.1.2.Письменная работа по темам (4 семестр) )** Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы

Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте

Содержание математического развития дошкольников

Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников

Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении

**Письменная работа по темам (5 семестр)**

Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников

Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников

Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста

Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ

**4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

**4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства ( 4 семестр)**

1. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Основные математические понятия.

3. Виды письменной нумерации, системы счисления.

Сериация как способ познания размера, количества, чисел.

4. Классификация как способ познания свойств и отношений.

Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус.

5. Овладение умением определять массу.

Методика формирования количественных представлений в дочисловой период.

6. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету.

7. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.

8.Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

9.Величина и ее измерение.

10. Значение ознакомления дошкольников с величиной.

**Содержание оценочного средства ( 5 семестр)**

1. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических

фигурах.
2. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп
3. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников
4. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.
5. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности.
6. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.
7. Задачи формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
8. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
9. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.
10. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета.

**4.1.3. Устный опрос по темам ( 4 семестр) )** Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников
. Система речевой работы в ДОО
Особенности развития речи детей раннего возраста
Методика развития речи детей раннего возраста
Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО
Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста
Особенности, задачи и содержание ФГСР
Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования
Методика формирования синтаксической стороны речи
Особенности освоения детьми ЗСР
Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР
. Формирование звуков выразительности речи
Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР
Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения
Обучение детей связной диалогической речи
Беседа как метод обучения диалогической речи

**Устный опрос по темам ( 5 семестр)** Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах
Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников
Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников
Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста
Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ

**4.1.3.1. Порядок проведения.**
Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
**4.1.3.2. Критерии оценивания**
**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**
- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**
- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Задания выполнил менее чем наполовину.

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

.

**4.1.3.3. Содержание оценочного средства ( 4 семестр)**

Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.

1. Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
2. Становление, современное состояние и перспективы развития, методики обучения элементам математики. (Труды: Я.А. Каменского, В.А. Кемниц, Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, В.В. Давыова и т.д.)
3. Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника.
4. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Основные математические понятия.
6. Виды письменной нумерации, системы счисления.
7. Счетные приборы.
8. Современные программы математического образования дошкольников.

Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников.

1. Основные математические понятия.
2. Понятие множества.
3. Классификация множеств.
4. Натуральные числа.
5. Психолого- педагогические понятия используемые данной наукой.

.

Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Я. А. Коменский о формировании математических представлениях детей.
2. Цель и задачи формирования математических представлений детей.
3. Основные факторы влияющие на формирования математических представлений детей.
4. Основные структурные компоненты математических представлениях детей.

Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.

1. Основные определения.
2. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
3. Классификация как способ познания свойств и отношений.
4. Познание свойств групп и отношений между группами в процессе классификации предметов по признакам.
5. Классификация по совместимым свойствам как способ развития предпосылок логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы

1. Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др.
2. Место и роль в традиционных системах "барическому чувству".
3. Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус.
4. Овладение умением определять массу.

Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте.

1. Понимание зависимости как связи всех предметов и явлений.
2. Возможности восприятия и понимания детьми стар-шего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая).
3. Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин.
4. Возможности и особенности оценки состояния и пре-образования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).
5. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей.
6. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности.
7. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).

Содержание математического развития дошкольников.
1. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Структура содержания математического развития дошкольника.
3. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.

Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.
1. Методика формирования количественных представлений в дочисловой период.
2. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету.
3. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
4. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении.
1. Величина и ее измерение.
2. Величины, с которыми знакомятся дошкольники.
3. Значение ознакомления дошкольников с величиной.
4. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
6. Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов.
7. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
8. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

**4.1.3.3. Содержание оценочного средства ( 5 семестр)**
Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
1. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.
2. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета.
3. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах.

Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.
1. Содержание понятия "пространство".
2. Особенности восприятия пространства дошкольниками.
3. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп.

Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.
1. Время и особенности его восприятия детьми.
2. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста.
3. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников.

Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.
1. Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.
2. Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.
3. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников

Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.
1. Основные понятия проектирования математического развития детей.
2. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.
3. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности.
4. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

**4.1.4. Тестирование по темам ( 4 семестр) )** Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников
. Система речевой работы в ДОО
Особенности развития речи детей раннего возраста

Методика развития речи детей раннего возраста
Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО
Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста
Особенности, задачи и содержание ФГСР
Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования
Методика формирования синтаксической стороны речи
Особенности освоения детьми ЗСР
Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР
. Формирование звуков выразительности речи
Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР
Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения
Обучение детей связной диалогической речи
Беседа как метод обучения диалогической речи
**Тестирование по темам (5 семестр)** Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах
Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников
Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников
Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста
Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ

**4.1.4.1. Порядок проведения.**
Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
**4.1.4.2. Критерии оценивания**
**«Отлично» ставится, если обучающийся:**
86% правильных ответов и более.
**«Хорошо» ставится, если обучающийся:**
От 71% до 85 % правильных ответов.
**«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
От 56% до 70% правильных ответов.
**«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
55% правильных ответов и менее.
**4.1.4.3. Содержание оценочного средства (4 семестр)**
1. Дисциплина Теория и технология развития математических представлений у детей основана на:
А) познавательном развитии детей;
Б) физическом развитии детей;
В) техническом развитии детей;
Г) речевом развитии детей Укажите правильные определения понятия "этика"

2. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
А) грамматику;
Б) социальную среду;
В) природу;
Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым
счете
3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, - это
А) математическое развитие дошкольников;
Б) математизация научного знания;
В) формирование элементарных математических представлений;
Г) математическая компетенция детей
4. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
А) традиционный математический и логический;
Б) логический и теоретический;
В) логический и практический;
Г) практический и математический.
5. Под понятием "логика" понимают:
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать
неправильные

суждения;
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.
6. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания
А) Г. Костюк, Г. Леушина;
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
В) В. Абашина, Л. Венгер;
Г) К. Щербакова, В. Абашина.
7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
А) познавательные, развивающие, воспитательные;
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
В) обучения счета, пространственных представлений;
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, - это
А) математическое развитие дошкольников;
Б) математизация научного знания;
В) формирование элементарных математических представлений;
Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
А) традиционный математический и логический;
Б) логический и теоретический;
В) логический и практический;
Г) практический и математический.

10. Под понятием "логика" понимают:
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:
А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:
А) знание и методы - первичные, принципы - вторичные;
Б) знания и метод - первичные;
В) знание - первичные, метод - вторичный;
Г) метод - первичный, знания - вторичны.

13. Задача - овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:
А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:
А) внедрение различных форм работы с детьми;
Б) использование элементов народной педагогики;
В) умение самостоятельно работать с литературой;
Г) несоблюдение связи с родителями.

15. Необходимость современных требований вызвана:
А) высоким уровнем современного ДОУ относительно математической подготовки;
Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:
А) логика;
Б) логические умения;
В) логические задачи;
Г) логические задачи.

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?
А) 9;
Б) 10;
В) 5;
Г) 7.

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания
А) Г. Костюк, Г. Леушина;
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
В) В. Абашина, Л. Венгер;
Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:
А) познавательной задачи;
Б) развивающей задачи;
В) воспитательной задачи;
Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:
А) теории ФЭМП;
Б) методики ФЭМП;
В) ТМФЭМП;
Г) ФЭМП.

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
А) круг, угол;
Б) один, добавление;
В) множество, элемент;
Г) сторона, сравнения.

23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;
В) то, что оа сможет выполнить с помощью взрослых;
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:
А) развивающих задач;
Б) познавательных задач;
В) теоретических задач;
Г) воспитательных задач.

25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:
А) практических задач;
Б) теоретико-практических задач;
В) воспитательных задач;
Г) познавательных задач.

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
Г) все ответы верны.

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
А) цель, содержание работы;
Б) содержание работы;
В) формы работы, цель, методы;
Г) содержание, методы, цель и форма работы.

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?
А) экспериментирование;
Б) конструкторская деятельность;
В) физически двигательная деятельность;
Г) все ответы верны.

29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:
А) методики ФЭМП;
Б) теории ФЭМП;
В) ФЭМП;
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
Б) творческий план работы с детьми;
В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
Г) запрет элементов народной педагогики.

**Содержание оценочного средства (5 семестр)**

1. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:
А) практических задач;

Б) теоретико-практических задач;
В) воспитательных задач;
Г) познавательных задач.

2. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:
А) теории ФЭМП;
Б) методики ФЭМП;
В) ТМФЭМП;
Г) ФЭМП.

3. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:
А) логика;
Б) логические умения;
В) логические задачи;
Г) логические задачи.
4. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
А) традиционный математический и логический;
Б) логический и теоретический;
В) логический и практический;
Г) практический и математический.
5. Под понятием "логика" понимают:
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.
6. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания
А) Г. Костюк, Г. Леушина;
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
В) В. Абашина, Л. Венгер;
Г) К. Щербакова, В. Абашина.
7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
А) познавательные, развивающие, воспитательные;
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
В) обучения счета, пространственных представлений;
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, - это
А) математическое развитие дошкольников;
Б) математизация научного знания;
В) формирование элементарных математических представлений;
Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
А) традиционный математический и логический;
Б) логический и теоретический;
В) логический и практический;
Г) практический и математический.

10. Под понятием "логика" понимают:
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;

Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:
А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:
А) знание и методы - первичные, принципы - вторичные;
Б) знания и метод - первичные;
В) знание - первичные, метод - вторичный;
Г) метод - первичный, знания - вторичны.

13. Задача - овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:
А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:
А) внедрение различных форм работы с детьми;
Б) использование элементов народной педагогики;
В) умение самостоятельно работать с литературой;
Г) несоблюдение связи с родителями.

15. Необходимость современных требований вызвана:
А) высоким уровнем современного ДОУ относительно математической подготовки;
Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, - это
А) математическое развитие дошкольников;
Б) математизация научного знания;
В) формирование элементарных математических представлений;
Г) математическая компетенция детей

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?
А) 9;
Б) 10;
В) 5;
Г) 7.

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста

позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания
А) Г. Костюк, Г. Леушина;
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
В) В. Абашина, Л. Венгер;
Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:
А) познавательной задачи;
Б) развивающей задачи;
В) воспитательной задачи;
Г) дидактического задания.

21. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
А) грамматику;
Б) социальную среду;
В) природу;
Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
А) круг, угол;
Б) один, добавление;
В) множество, элемент;
Г) сторона, сравнения.

23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;
В) то, что оа сможет выполнить с помощью взрослых;
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:
А) развивающих задач;
Б) познавательных задач;
В) теоретических задач;
Г) воспитательных задач.

25. Дисциплина Теория и технология развития математических представлений у детей основана на:
А) познавательном развитии детей;
Б) физическом развитии детей;
В) техническом развитии детей;
Г) речевом развитии детей Укажите правильные определения понятия "этика"

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
Г) все ответы верны.

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
А) цель, содержание работы;
Б) содержание работы;
В) формы работы, цель, методы;
Г) содержание, методы, цель и форма работы.

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?
А) экспериментирование;
Б) конструкторская деятельность;
В) физически двигательная деятельность;
Г) все ответы верны.

29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:
А) методики ФЭМП;
Б) теории ФЭМП;
В) ФЭМП;
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
Б) творческий план работы с детьми;
В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
Г) запрет элементов народной педагогики.

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**
**4.2.1. Вопросы к зачёту (устный или письменный опрос) ( 4 семестр)**
**4.2.1.1. Порядок проведения.**
По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачётн проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут). Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.
**4.2.1.2. Критерии оценивания.**
**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**
- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.
**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**
- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.
**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.
**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.
**4.2.13. Оценочные средства.( 4 семестр)**

**Устный или письменный ответ на вопросы**

Вопросы к зачёту:

1. Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах "барическому чувству".
2. Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.
3. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая).Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин.
4. Возможности и особенности оценки состояния и пре-образования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).
5. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности.
6. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).
7. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
8. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.
9. Методика формирования количественных представлений в дочисловой период.
10. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету.
11. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
12. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
13. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники.
14. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
15. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
16. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
17. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
18. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.
19. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета.
20. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах.
21. Содержание понятия "пространство". Особенности восприятия пространства дошкольниками.
22. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп.
23. Время и особенности его восприятия детьми. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста.
24. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников.
25. Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.
26. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников
27. Основные понятия проектирования математического развития детей.
28. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.
29. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности.
30. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

**4.2.2. Комплект типовых задач для экзамена (устный или письменный опрос) ( 5 семестр)**

**4.2.2.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

**4.2.2.2. Критерии оценивания.**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

**4.2.2.3. Оценочные средства.( 5 семестр)**

Вопросы к экзамену:

1. Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах "барическому чувству".
2. Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.
3. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая).Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин.
4. Возможности и особенности оценки состояния и пре-образования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).
5. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности.
6. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).
7. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
8. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.
9. Методика формирования количественных представлений в дочисловой период.
10. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету.
11. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
12. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
13. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники.
14. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
15. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
16. . Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
17. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

18. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.
19. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета.
20. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах.
21. Содержание понятия "пространство". Особенности восприятия пространства дошкольниками.
22. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп.

23. Время и особенности его восприятия детьми. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста.
24. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников.
25. Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.
26. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников
27. Основные понятия проектирования математического развития детей.
28. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.
29. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности.
30. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.07.08 Теория и технологии развития*
*математических*
*представлений у детей дошкольного возраста*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки / специальность:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

**Основная литература:**

1. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Петухова С.А. - СПб.: КАРО, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502640.html

2. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / БелошистаяА.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/523833

3. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Фрейлах Н.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Обложка) ISBN 978-5-8199-0341-4 - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=417993

4. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - М.:МПГУ, 2014. - 152 с.: ISBN 978-5-4263-0169-6 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757829

**Дополнительная литература:**

1. Современные программы математического образования дошкольников: Монография / Белошистая А.В. - 2-е изд., стереотип. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011421-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=523839

2.Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 234 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/17601. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=972377

3.Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021091.html

4. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 6. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1016603

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.07.08 Теория и технологии развития математических*
*представлений у детей дошкольного возраста*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование

Квалификация выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС
Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.