Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Наиля Фаритовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:49:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"01" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Полилингвальное образование*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шагивалеева Г.Р. (Кафедра психологии, Отделение психологии и педагогики), guzel-shagivalee@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями;

- инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

Должен уметь:

самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование как многоаспектный феномен. История развития моделей поликультурного образования в России, Западной Европе, США. Сущность и структура образовательного процесса. Методы исследования в психологии.	2	0	2	0	17
2.	Тема 2. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса	2	1	2	0	15
3.	Тема 3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Билингвальное обучение как средство реализации принципа поликультурности.	2	1	1	0	10
4.	Тема 4. Конфликтные ситуации в процессе психолого-	2	0	1	0	20

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	педагогического взаимодействия					
5.	Тема 5. Проектирование образовательного процесса. Технология формирования билингвальной предметной компетенции.	2	0	2	0	27
	Итого 99		2	8	0	89

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образование как многоаспектный феномен. История развития моделей поликультурного образования в России, Западной Европе, США. Сущность и структура образовательного процесса. Методы исследования в психологии.

Общеметодологический смысл понятия образование. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Психологическое обеспечение системы образования. Понятие поликультурность, билингвизм, учебный билингвизм. Модели поликультурного образования в Западной Европе, США. Генезис двуязычного образования в России.

Характеристика современного образовательного процесса. Качество образовательного процесса: содержание и оценка. Характеристика подходов к диагностике результатов образовательного процесса Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условие развития. Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условие развития. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условие развития.

Понятие о методе и методологии психологического исследования. Планирование и организация психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Принципы и общая организация психологического исследования. Методы психологических исследований. Понятия о способах количественной обработки и качественном анализе данных психологического исследования.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса

Характеристика понятий: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, воздействие, влияние. Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса. Место педагогического взаимодействия в структуре образовательного процесса. Сотрудничество как условие успешной деятельности обучающихся. Групповая деятельность школьников на основе сотрудничества. Организация педагогического сопровождения в работе учителя-тьютора, учителя-фасилитатора, учителя-модератора. Проблемы и терминология психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности; с подростком как с субъектом учебной деятельности; со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Билингвальное обучение как средство реализации принципа поликультурности.

Проблемы и терминология психолого-педагогического взаимодействия. Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: - ученик - учитель; - учитель - родители учащихся; - учитель - учитель; - учитель - специалист; - учитель - администратор. Психолого-педагогические условия взаимодействия. Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества. Активные методы обучения - как форма взаимодействия учащихся и учителя. Классификация активных методов обучения.

Теоретические основы проектирования системы билингвального обучения в высшей школе. Характерные черты двуязычного индивида. Модель континуума, психологические гипотезы билингвального мышления.

Тема 4. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Виды педагогических ситуаций и конфликтов. Причины конфликтов. Особенности педагогических конфликтов. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Стиль поведения в конфликтной ситуации. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 5. Проектирование образовательного процесса. Технология формирования билингвальной предметной компетенции.

Общие подходы к понятию "педагогическое проектирование". Индивидуальная образовательная программы и её структурные компоненты. Функции индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут и его структура. Этапы построения индивидуально-образовательного маршрута. Функции тьютора, фасилитатора и модератора в осуществлении продуктивного взаимодействия учащихся и учителя. Методы, формы, приемы развития билингвальной компетенции. Технология 4С, иммерсия, CLIL, ESP.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной

библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psychology.net.ru

Педагогическая библиотека - http://elibrary.ru

Сайт А.Я. Психология (azps.ru) http://azps.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Практические занятия строятся с использованием новых технологий образования: имитационные игры (ролевые, деловые), метод проектов, кейс-метод, тренинги, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций и др. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
самостоятельная работа	Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи -выполнение лабораторной работы. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь

	учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; составление схем; решение кейс-задач, выполнение проектной работы, подготовка к экзамену. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю. Одно из заданий самостоятельной работы предполагает использование проектной технологии.
экзамен	Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией. Непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98.

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

Приложение1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.02.02 Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.11. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная работа
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды. Владеть: способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды	**Текущий контроль:** **Тестирование по темам:** Тема 1. Образование как многоаспектный феномен. Тема 2. Методы исследования в психологии. Тема 3. Сущность и структура образовательного процесса Тема 4. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе. Тема 5. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников о образовательного процесса). Тема 6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. **Устный опрос по темам:** Тема 3. Сущность и структура образовательного процесса. Тема 4. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе. Тема 5. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса). Тема 6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Тема 7. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Тема 8. Проектирование образовательного процесса. **Письменная работа по темам:** Тема 1. Образование как многоаспектный феномен. Тема 2. Методы исследования в психологии. Тема 3. Сущность и структура образовательного процесса Тема 4. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе. Тема 5. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников о образовательный процесс). Тема 6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Тема 7. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Тема 8. Проектирование образовательного процесса. **Промежуточная аттестация: экзамен**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	Знать: инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	**Тестирование по темам:** Тема 1. Образование как многоаспектный феномен. Тема 2. Методы исследования в психологии. Тема 3. Сущность и структура образовательного процесса Тема 4. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе. Тема 5. Особенности построения психолого-

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников о образовательный процесс). Тема 6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. **Устный опрос по темам:** Тема 3. Сущность и структура образовательного процесса. Тема 4. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе. Тема 5. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса). Тема 6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Тема 7. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Тема 8. Проектирование образовательного процесса. **Письменная работа по темам:** Тема 1. Образование как многоаспектный феномен. Тема 2. Методы исследования в психологии. Тема 3. Сущность и структура образовательного процесса Тема 4. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе. Тема 5. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников о образовательный процесс). Тема 6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Тема 7. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Тема 8. Проектирование образовательного процесса. **Промежуточная аттестация: экзамен**

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-3	Знает инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать	Знает основные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет, испытывая	Знает отдельные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной	Знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды. Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды	незначительные затруднения, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды. Испытывает некоторые затруднения в организации учебной и воспитательной деятельности	учебной и воспитательной деятельности обучающихся по аналогии. Допускает типичные ошибки. Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Допускает типичные ошибки в организации учебной и воспитательной деятельности.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Не владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Знает инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей	Знает основные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной	Знает отдельные эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет по аналогии проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии. Владеет способностью по аналогии проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Допускает типичные ошибки в проектировании.	Не знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. Не владеет способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том

	образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	среды. Испытывает незначительные затруднения в проектировании и использовании технологий. Владеет способностью относительно самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды. Испытывает незначительные сложности в профессиональной деятельности.		числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:
Тестирование.
Устный опрос
Письменная работ**а**

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет с оценкой обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Соответствие баллов и оценок:
отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вариант 1

1.Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, тина и вида образовательного учреждении, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

а) Программа развития образовательного учреждения.

б) Основная образовательная программа образовательного учреждения.

в) Базисный учебный план.

г) Дополнительная образовательная программа.

2. Система ценностных отношений, обучающихся сформированных в образовательном процессе, - это:

а) Личностные результаты.

б) Метапредметные результаты.

в) Предметные результаты.

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

а) Регулятивным действиям.

б) Коммуникативным действиям.

в) Познавательным действиям.

г) Личностным действиям.

4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

а) Регулятивным действиям.

б) Коммуникативным действиям.

в) Познавательным действиям.

г) Личностным действиям.

5.Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обменивайся информацией в образовательном процессе относится к:

а) Регулятивным действиям.

б) Коммуникативным действиям.

в) Общеучебным действиям.

г) Личностным действиям.

6. Что называется обучением:

а) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

7. Что такое образование:

а) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

б) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

г) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

8. Что такое педагогический эксперимент:

а) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

б) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

в) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

г) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

9. Что такое тестирование:

а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

10. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

а) Наблюдением. в) Констатирующим экспериментом.

б) Формирующим экспериментом. г) Квазиэкспериментом.

11. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

а) А.А. Бодалев.

б М.И. Лисина.

в) М.С. Каган.

г) Л.П. Буева.

12. Укажите виды образования:

а) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

в) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

г) Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

13. Обучение - это:

а) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

б) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

в) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

г) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

14.Что такое образование:

а) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

б)Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

в)Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

г) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

15.Что представляет собой учебный план:

а) Учебный план это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

в) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

г) Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

16. Что вы понимаете под содержанием образования:

а) Содержание образования — это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

б) Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

в) Содержание образования — это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

г) Содержание образования это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

17. Основной задачей образования является:

а) Содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения.

б) Формирование умений и навыков.

в) Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения.

г) Овладение социокультурным опытом.

18. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

а) Организационным методам.

б) Эмпирическим методам.

в) Способам обработки данных.

г) Интерпретационным методам.

19. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

а) О наличии явления.

б) О наличии связи между явлениями.

в) Как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями.

г) О наличии причинной связи между явлениями.

20. Путями развития педагогического взаимодействия являются (исключите лишнее):

а) Организация совместной деятельности.

б) Объективность и всесторонняя информированность друг о друге участников взаимодействия.

в) Овладение способами организации совместной деятельности и общения.

г) формирование у своего партнера по общению негативного отношения к группе (школьному коллективу).

21. Какая сторона психолого-педагогического взаимодействия в большей степени затрагивает мотивационно-смысловую сферу партнера.

а) Функционально-ролевая сторона.

б) Личностная сторона.

в) Коммуникативная сторона.

22. Какой механизм психолого-педагогического взаимодействия характеризуется передачей информации партнеру, основанной на ее некритическом восприятии:

а) Внушение.

б) Подражание.

в) Убеждение.

23. Технология эффективного общения включает в себя (выберите несколько правильных ответов):

а) Уважение партнера.

б) Учет потребностей личности.

в) Подчеркивание общности позиций и интересов.

г) Учет стиля поведения.

24. Выберите несколько правильных ответов. Стили взаимодействия:

а) Авторитарный.

б) Демократический.

в) Попустительский;

г) Комбинированный стиль.

25. Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

а) Непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений.

б) Обращение к участнику образовательного процесса через его окружение.

в) Обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

26. Средства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

а) Речь, система оптико-кинестетических знаков (жесты, мимика, пантомимика), набор паралингвистических элементов (качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, плач, вздохи, зевота, речевые паузы, остановки, паразитирующие звуки).

б) Предметы и документы, которые необходимы для организации той работы, в процессе выполнения которой возникает взаимодействие.

в) Все ответы правильные.

г) Правильного ответа нет.

27. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте это:

а) Аффект ореола.

б) Эффект установки.

в) Эффект Барнума.

г) Эффект проекции.

28. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему это:

а) Эмпатия. б) Рефлексия.

в) Аттракция. г) Стереотипизация.

29. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения это:

а) Ритуальный стиль. б) Конформистский стиль.

в) Альтруистический стиль. г) Манипулятивный стиль.

30. К активным методам обучения общению относятся:

а) Групповая дискуссия. б) Ролевая игра.

в) Мозговой штурм. г) Все ответы верны.

ОТВЕТЫ

Вариант 1.

1. б., 2. а., 3. а., 4. г. , 5. в, 6. а, 7. в, 8. а., 9. а., 10. в., 11. а., 12. а, 13. в, 14. б, 15. а, 16. в., 17. в, 18. а, 19. а, 20. б., 21. б., 22. а, 23. в, 24. а,б,в, 25. в, 26. в., 27. в., 28.в, 29. б, 30. г.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема. Сущность и структура образовательного процесса.

Задание 1. Разделитесь на две группы и обсудите две различные парадигмы образовательного процесса. Найдите аргументы за и против в каждой позиции учителя. Одна группа может защищать традиционную парадигму и критиковать гуманистическую. Вторая защищать гуманистическую и критиковать традиционную

Традиционная парадигма

Всегда знай, как ребёнок должен себя вести. Система требований главное в твоей работе.

Умело управляй коллективом это твоё оружие. Всегда знай правильный ответ на свой вопрос.

Ты хранитель знаний, хранитель правильных ответов. Не позволяй ученику усомниться в твоей правоте.

Учёба главное в жизни ребёнка, его работа, его долг. Хороший ученик хороший ребёнок, плохой ученик плохой ребёнок.

На уроке все должны быть внимательными, все должны слушать тебя и только тебя. Кто отвлекается нарушитель, накажи его. За неправильный ответ накажи. За подсказку накажи, за опоздание накажи.

Не оставляй нераскрытым ни одно нарушение. Найди виновного, а если не удаётся накажи всех.

Родители твои союзники. Добейся от них контроля за ребенком и информации о его поведении дома. Пусть он знает, что ты и родители одна сила.

Хорошо учиться - это значит хорошо выполнять твои задания. Ты образец, твоё решение задачи образец, твоя грамотность, твои навыки образец. Если ты потеряешь лидерство ты больше не учитель.

Гуманистическая парадигма

Нет ответов правильных и неправильных. Не проверяй ребёнка, а вместе с ним ищи.

Доверяй ребёнку больше, чем себе.

Откажись от подозрений, если ребёнок нарушит правило у него была причина — это сделать.

Право ребёнка на ошибку связано с риском. Свобода ребёнка связана с риском. Познать суверенитет ребёнка рискованнее, чем контролировать каждый его шаг.

Не враги родители ребёнку, не заставляй их доносить. Спеши признать незнание свое. Откажись от определений - простое сведение не заменит знания. Не требуй заучивания правил знание не в них, а в способности открывать и воспользоваться. Не сравнивай одного с другим, все хороши по-разному. Сравни его сегодняшнего, с ним завтрашним. Не следуй строго плану он принадлежит только тебе.

Гораздо важнее то, как мы открыли, чем то, что мы открыли. Знание приходит, когда я понимаю, как я понял.

Не сторож ты ученику, не следователь, не судья. Не дано тебе право судить, прав он или нет в ответах своих и своих поступках.

Не ошибается он, а ищет свой путь.

Задание 2. Позиция учащегося в образовательном процессе часто определяется системой заданий, которые ему предлагается выполнить. В этой системе, как правило, все задания определяются следующими глагольными формами: вставь, выдели, подчеркни, запомни, воспроизведи, реши по примеру и т.п. В соответствии с необходимостью изменения этой позиции и придания ей активной, деятельностной, инициативной, творческой составляющей представьте другие, новые глагольные формы, преобразующие позицию учащихся в образовательном процессе.

Задание 3. Обсудите в группе (в форме конференции, консилиума и проч.), какие культурно-исторические предпосылки повлияли на необходимость введения образовательных стандартов. Какую роль играют универсальные учебные действия в освоении обучаемыми образовательных компетенций.

Задание 4. Каким Вы видите образовательный процесс, в ходе которого формируются УУД на разных ступенях общего образования (начальная, основная, старшая школы)

Методическая подсказка

Все предложенные задания основываются на знании нормативных образовательных документов, которые вы можете найти на следующем сайте: http://www.iaro.ru/index.php option=com_content&view=article&id=67:2011-05-12-01&catid=6:mtdschool&Itemid=20

Тема. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе.

Задание 1. Дайте характеристику основных функций тьютора, фасилитатора и модератора в осуществлении продуктивного взаимодействия учащихся и учителя.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1.Какое значение, по вашему мнению, имеет создание ситуаций успеха в учебно-воспитательном процессе.

2.Назовите фамилии авторов и их произведения, рассматривающих вопрос о создании ситуаций успеха в учебном процессе.

3. Находят ли отражение ситуации успеха в педагогической деятельности класса, где вы проходили педагогическую практику.

4.При помощи каких приемов учитель может сформировать интерес у учащихся к учебному процессу.

Тема. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.

Задание 1. Используя способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия и учитывая особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе учитель родители учащихся подготовить сообщение для родительского собрания по следующим темам на выбор: Неуспеваемость в начальных классах, Гиперактивные дети, Тревожные дети младшего школьного возраста, Проблема адаптации детей к школьному обучению, Леворукий ребенок в школе, Проблема взаимоотношений родителей в подростковом возрасте, Проблема самооценки внешности в подростковом возрасте, Профессиональная ориентация в юношеском возрасте.

Тема. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

Задание. Покажите особенности организации взаимодействия педагога с:

- учащимися в образовательной деятельности (помощь, консультирование, поддержка, профилактика и др.);
- коллегами в процессе организации сотрудничества по воспитанию детей;
- с администрацией школы в процессе решения организационных вопросов деятельности класса.

Тема. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

Примеры педагогических ситуаций для психологического анализа

Ситуация 1.

На уроке математики учительница несколько раз делала замечание ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте. Учительница села за стол и стала писать в журнале. Ученики занимались своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

Такое поведение ученика свидетельствует о полном разрыве взаимоотношений с учителем и приводит к ситуации, когда работа учителя зависит от милости ученика.

Подобные конфликты часто происходят с учениками, испытывающими трудности в учебе, когда учитель ведет предмет в данной группе непродолжительное время и отношения между учителем и учениками ограничиваются контактами только вокруг учебной работы.

Такие конфликты возможны из-за того, что учителя часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а отметки используют как средство наказания тех, кто не подчиняется учителю, нарушает дисциплину на уроке.

Вопросы и задания для анализа ситуации:

1.Что предшествовало возникновению ситуации.

2.Основные причины возникшего конфликта и его содержание.

3.Личностная позиция учителя в возникшей ситуации (отношения его к ученику), реальные цели учителя во взаимодействии с учеником (чего он хочет: избавиться от ученика, помочь ему или же он безразличен к ученику).

4.Определите в ситуации момент, когда учитель мог бы предупредить ее переход в конфликт.

5.Что помешало учителю сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность).

6. Какие приемы воздействия мог бы использовать учитель в ситуации и как он их использовал.

7. Смысл конфликта для каждого из его участников.

8. Варианты отношений с учеником после конфликта.

Ситуация 2.

Преподаватель технологии начала занятие с проверки выполнения письменного домашнего задания. У учащейся О. не оказалось домашнего задания и тетради по предмету. Преподаватель, не выявив причины невыполнения задания, начала отчитывать учащуюся, заявив, что она бездельница. В ответ О. в резкой форме ответила, что вообще не собирается заводить тетрадь по этому предмету. Тогда преподаватель велела О. выйти из кабинета, на что учащаяся ответила: И не подумаю. Раз так, я сама уйду, сказала преподаватель и ушла.

В возбужденном состоянии преподаватель пришла к директору училища, все рассказала и заявила, что пока учащаяся не выйдет из кабинета, она не будет проводить занятие.

Директор поступила в данной ситуации следующим образом: нашла свободный кабинет и попросила всех учащихся перейти в него для продолжения урока, а О. попросила остаться на месте. Во время занятия, которое проводилось без О., директор училища беседовала с ней и выяснила, что тетрадь по специальной технологии у учащейся есть и домашнее задание она выполнила, но забыла тетрадь дома, а нагрубила она преподавателю из-за того, что та, не узнав причину отсутствия тетради, сразу начала ее оскорблять. Директору удалось убедить О. в том, что она была неправа, что должна принести и показать тетрадь преподавателю, извиниться перед ней и попросить разрешения присутствовать на занятиях.

После урока преподаватель зашла к директору, и они вместе пришли к выводу, что преподаватель сама вызвала учащуюся на грубость.

Тема. Проектирование образовательного процесса.

Устный опрос:

1.Перечислите структурные компоненты индивидуальной образовательной программы.

2. Перечислите функции индивидуальной образовательной программы

3.Перечислите структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута.

4. Перечислите факторы индивидуального развития, которые необходимо учесть при составлении индивидуального маршрута.

5. Назовите основные направления индивидуального образовательного маршрута

6. Дайте определение термину Консилиум. Кем создается психолого-педагогический консилиум в образовательных учреждениях.

7.Кто осуществляет общее руководство

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема. Образование как многоаспектный феномен.

Письменно ответить на вопросы:

Задание 1. Дайте письменный ответ: Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования

Задание 2. Выясните, в чем проявляется психологическое обеспечение деятельности конкретного образовательного учреждения.

Задание 3. Начертите схему психологического обеспечения системы образования России.

Тема. Методы исследования в психологии.

Письменно ответить на вопросы:

Задание 1. Выписать определения основных методов и методологических принципов психологии.

Задание 2. Составить схемы

1). Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования, Этапы психологического исследования.

2). Классификация методов психологического исследования, Направления психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика, Уровни и способы организации научного познания.

Задание 3. Составить таблицу Общая характеристика методов психологии.

Тема. Сущность и структура образовательного процесса.

Задание 1.

Познакомьтесь с основными идеями формирования УУД в общеобразовательной школе и закончите следующие предложения:

а) Личностные УУД позволяют сделать учение.

б) Регулятивные УУД обеспечивают возможность.

в) Познавательные УУД включают действия.

г) Коммуникативные УУД обеспечивают возможность.

Методическая подсказка

Все предложенные задания основываются на знании нормативных образовательных документов, которые вы можете найти на следующем сайте: http://www.iaro.ru/index.phpoption=com_content&view=article&id=67:2011-05-12-01&catid=6:mtdschool&Itemid=20

Критерии оценки:

-знание нормативных образовательных документов,

-аргументированность собственных суждений, наличие собственного мнения,

-глубина понимания проблемы соответствия школы требованиям общества,

-оформление работы, оригинальность, творчество.

Тема. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе.

Задание 1. Составьте алгоритм действий педагога, выполняющего функции тьютора, фасилитатора и модератора в организации какого-нибудь (по вашему выбору) классного мероприятия.

Методические подсказки

В качестве мероприятия, которое может быть предметом организации тьютором, фасилитатором, модератором может быть такое, где задействовано максимальное число членов классного коллектива (предметные дни, дни национальной культуры, конкурсы, подготовка праздников и пр.).

Критерии оценки

Задания оцениваются по следующим критериям:

- правильность и аргументированность определения функций учителя-тьютора, учителя-фасилитатора, учителя-модератора,

-содержательность работы, наличие собственных выводов,

- корректность приведенных примеров,

-логичность и наглядность предложенного плана,

-собственная позиция (отношение) к организации педагогического сопровождения в работе учителя-тьютора, учителя-фасилитатора, учителя-модератора, аргументированность позиции,

-творческий подход.

Задание 2. Назовите три возможные модели взаимодействия учащихся в классе. Реализации каждой из этих моделей в условиях практической работы школьников, попытайтесь использовать свой личный опыт. Охарактеризуйте стратегии поведения педагога в условиях регулирования им взаимодействия учащихся.

Тема. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.

Письменно ответить на вопросы:

Задание 1. Подготовьте конспект статьи Массен Г., Конгер Дж., Хастон А. Поощрение и порицание: 1. Какой способ поощрения будет более эффективен для старшеклассников, а какой способ поощрения менее эффективен 1. Какой способ поощрения будет более эффективен для младших школьников, а какой способ поощрения менее эффективен.

Тема. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

Письменно ответить на вопросы:

Задание 1. Составьте письменно подборку упражнений для повышения эффективности педагогического общения с разными категориями участников образовательного процесса.

Задание 2.

Дайте характеристику основных методов активного обучения.

Методическая подсказка

Характеризуя активные методы обучения, опирайтесь на классификацию М.Новик (Педагогические технологии /Под общ. ред. В.С. Кукушкина. Ростов н/Д: Изд. центр МарТ; Феникс, 2010. 333 с. (с. 93-116)).

Задание 3.

Разделитесь на группы 2 или 3 человека. Составьте памятку (инструкцию, алгоритм) для учителя по подготовке и проведению:

- проблемной лекции,
- семинара-дискуссии,
- деловой игры,
- имитационной игры,
- мозгового штурма.

Группа готовит памятку по одному из предложенных методов активного обучения.

Методическая подсказка

Для выполнения задания воспользуйтесь учебным пособием Педагогические технологии /Под общ. ред. В.С. Кукушкина. Ростов н/Д: Изд. центр МарТ; Феникс, 2010. 333 с. (с. 93-116).

Критерии оценивания:

- корректность, содержательность и правильность использования категориально-понятийного аппарата, теоретического материала при выполнении заданий,
- логичность и наглядность предложенной таблицы,
- умение работать с литературными источниками,
- аргументированность анализа и собственная точка зрения,
- культура оформления работы,
- творческий подход.

Тема. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

Примеры педагогических ситуаций для психологического анализа

Ситуация 1. "Учитель ведет объяснение материала, ученик Ш. не слушает, а смеется со своим соседом по парте. Учитель довел свой рассказ до конца, не делая замечания ученику, затем задал вопрос классу и вызвал ученика Ш. к доске. Ученик выходит к доске, рука в кармане? Но не отвечает, а опять т смеётся. Класс ждет, чем все это закончится?"

Ситуация 2. "Класс выполняет задание учителя. Через некоторое время учитель замечает, что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: "Ты уже справился?" ? отвечает: "И не думал!".

Ситуация 3. "Ученик систематически не выполнял домашние задания по предмету. При выставлении учителем "2" в дневник он обычно говорил: "Ну и ставьте!" Как-то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Учитель?"

Ситуация 4. Учащийся группы, систематически опаздывающий на утренние занятия, приглашен Вами (классным руководителем) для беседы. Но неожиданно для себя Вы опоздали и пришли на 20 минут позже назначенного времени. Учащийся Вас дождался и с любопытством ожидает, как Вы себя поведете.

Тема. Проектирование образовательного процесса.

Задание 1

Ознакомившись с положением о психолого-педагогическом консилиуме, обучащимся необходимо ответить на ниже перечисленные вопросы и заполнить следующую таблицу.

Дайте определение термину "Консилиум".

Кем создается психолого-педагогический консилиум в образовательных учреждениях?

Кто осуществляет общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума?

Какая документация ведется по деятельности психолого-педагогического консилиума?

Заполнить таблицу: Психолого-педагогический консилиум: цель ППК, задачи ППК, функции ППК, участники ППК, обязанности участников ППК.

Составьте подборку упражнений для повышения эффективности педагогического общения с разными категориями участников образовательного процесса.

Задание 2

Разработать программу индивидуального развития личности. Составьте индивидуальный план развития личности в процессе обучения по следующей схеме, на одного из учеников, характеристика которого дана ниже.

Характеристика учащегося

- Саша, любит заниматься робототехникой, он учится в 9 классе, в дальнейшем планирует поступить в технический вуз. Настойчив в достижении цели, не общителен, по типу темперамента флегматик
- Катя учится в музыкальной школе, она ежегодно участвует в музыкальных конкурсах различного уровня. Поэтому она вынуждена пропускать занятия в школе. Учится в 7 классе. Активная, жизнерадостная, целеустремленная, коммуникабельная, по типу темперамента сангвиник.
- Андрей ходит в спортивную школу. Выступает за юниорскую хоккейную команду. В связи, с чем надолго уезжает на спортивные сборы и соревнования. Учится в общеобразовательной школе. В последующем планирует связать свою судьбу с хоккеем. Лидер, высокая самооценка, по типу темперамента холерик.

- У Пети снижен слух, он хорошо рисует, нравится чертить чертежи, Любит геометрию. Учится в 10 классе. Педантичный, отзывчивый, обладает высоким уровнем избирательности внимания, высокий уровень развития образной памяти. По типу темперамента флегматик.
- У Кирилла слабый иммунитет, он часто болеет, много пропускает занятий. На уроках быстро утомляется, внимание снижено. Учится в 6 классе. Неуверен в себе, заниженная самооценка, по типу темперамента меланхолик.
- У Тани ослабленное зрение. Учится хорошо, в 9 классе. Проявляет лингвистические способности. Немного замкнута, обидчива, по типу темперамента меланхолик.
- Света учится в 10 классе. В дальнейшем планирует поступать в медицинский вуз. Обладает пытливым умом, великолепная память, однако обидчива и ранима. По типу темперамента меланхолик.
- Костя учится в 1 классе. Читает с трудом по слогам, трудно дается русский язык. Активный, внимание неустойчиво, отвлекается во время урока, общительный, по типу темперамента холерик.

Программа индивидуального развития личности

1. Личные данные ученика: имя, возраст, класс.
2. Цель индивидуальной программы развития.
3. Задачи индивидуальной программы развития.
4. Критерии оценивания личностного роста учащегося (учащейся), успешности продвижения по индивидуальной программе развития.
5. Методы индивидуального развития личности.
6. Методики исследования индивидуально-личностных особенностей, использованные для построения индивидуальной программы развития:
7. Технические средства необходимые для реализации индивидуальной программы развития.
8. Особенности личности, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности.
9. Условия, которые необходимо создать для успешного обучения в школе:

Индивидуальный образовательный маршрут
Индивидуальный учебный план

	Инвариантная часть (обязательные предметы)	**Вариативная часть (элективные курсы, кружки и т.п.)**
Объём (колич. часов в неделю)		
Уровень (базовый, повышенный, др.)		
Форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)		
Форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.)		
Сроки предъявления образовательного продукта		

Курсы по выбору	**Кол-во часов**	**Сроки прохождения**	**Допол. образ-е**	**Сам-ная работа уч-ка**

Индивидуальный учебный план по предмету

Содержание (раздел программы, тема)	**Форма изучения**	**Форма отчёта**	**Сроки**
1.			
…			

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.3. Экзамен

4.2.3.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делиться на две части. В каждом билете 1 теоретический вопрос и практическое задание. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.3.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.3.3. Оценочные средства.

Часть 1 (устный ответ):

1. Общеметодологический смысл понятия "образование". Сущность и принципы системы образования.
2. Модели образования.
3. Качество образовательного процесса: содержание и оценка.
4. Характеристика подходов к диагностике результатов образовательного процесса.
5. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
6. Характеристика современного образовательного процесса. Ключевые компетенции образовательного процесса.
7. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий.
8. Личностные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условие развития.
9. Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условие развития.
10. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия.
11. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условие развития.
12. Характеристика понятий: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, воздействие, влияние. Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса.
13. Сотрудничество как условие успешной деятельности обучающихся. Групповая деятельность школьников на основе сотрудничества.
14. Организация педагогического сопровождения в работе учителя-тьютора, учителя-фасилитатора, учителя-модератора.
15. Проблемы и терминология психолого-педагогического взаимодействия.
16. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности.
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с подростком как субъектом учебной деятельности.
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассником как субъектом учебной деятельности.
20. Модели взаимодействия участников образовательного процесса.
21. Активные методы обучения и их характеристика.
22. Психолого-педагогические условия взаимодействия.
23. Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества
24. Понятие конфликта.
25. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.
26. Особенности педагогических конфликтов.
27. Причины конфликтов.
28. Стиль поведения в конфликтной ситуации.
29. Психологический анализ конфликтов.
30. Принципы и общая организация психологического исследования.
31. Методы психологических исследований.

32. Понятия о способах количественной обработки и качественном анализе данных психологического исследования.

33. Индивидуальная образовательная программы и её структурные компоненты. Функции индивидуальной образовательной программы.

34. Индивидуальный образовательный маршрут и его структура. Этапы построения индивидуально-образовательного маршрута.

35. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в формировании индивидуальных образовательных маршрутов.

36. Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей

Часть 2 (проверка практических навыков решение ситуативных задач):

Проверка практических навыков:

1. На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

а) Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";

б) Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости - каждой по куску!";

в) Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;

г) Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра" - они же подруги!

д) Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);

е) Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;

ж) Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства - по крайней мере, никто не будет обижен.

2. У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут "воспитывать", посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

а) С того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;

б) Пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, тут-то ребята и присмиреют;

в) Беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;

г) Начать лучше с живого диалога с ребятами об этикете;

д) Главное - максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантной, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

3. Дети приносят в школу свои любимые игрушки - черепашек-ниндзя, кукол Барби и т.д. Нужно ли с этим бороться и как именно?

а) Бороться с этим не нужно: игрушки - не помеха учебе, с ними дети забавляются в основном на переменах;

б) Спокойно втолковать детям, что делу - время, а потехе - час, и в игрушки им же самим удобнее играть дома;

в) Самое конструктивное - использовать принесенные игрушки в качестве наглядных пособий во время уроков;

г) Конечно, бороться необходимо - нельзя же превращать школу в детский сад! В качестве наказания можно ограничиться записью в дневнике.

4. Шпаргалки, какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит?

а) Нина минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена;

б) Самое главное - обнаружить шпаргалку, тогда, и не "конфискуя" ее, всегда можно применить "репрессивные" меры, например,: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.;

в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет;

г) подготовка шпаргалок — большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

5. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" — и выразительно посмотреть;

б) Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;

в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;

г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;

д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;

е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу — 2, за конспирацию — 5".

6. На сложной контрольной девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

а) Универсальное средство в этом случае — дать девочке стакан воды;

б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол — он поможет девочке успокоиться;

в) Главное — помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого — намек на правильное решение или неназойливая подсказка

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377

2. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/463540

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462919

4. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.ISBN 978-5-9558-0497-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/545520

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html

2. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А.В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - https://doi.org/10.12737/20890. - ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987379

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065840

4. Даутова О.Б., Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2015. - 160 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1056-0 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/IS BN9785992510560.html

5. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999717

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.