Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:19:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 11	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

		Знания: различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия *(если предусмотрено)*	24
курсовая работа (проект)	18
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**28**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11
	1. Наука и научное исследование	1	
	2. Методология исследования	1	
	3. Методика исследования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	1	
	Практическое занятие 2-3: Определение методов исследования	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11
	1. Исследовательская работа, оформление работы; защита.	1	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования: виды, основные этапы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 4-5. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 6-7. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 8-9. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 10-11. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 12. Анализ требований к курсовой и выпускной квалификационной работе.	1	
	Практическое занятие 13. Анализ ттребований к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы	1	
	Практическое занятие 14. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 15. Описание критериев оценки курсовой работы	1	
	Практическое занятие 16. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления, презентационных материалов	1	
	Практическое занятие 17. Анализ процедуры защиты дипломного проекта»	1	

	Практическое занятие 18. Описание критериев оценки ВКР	1	

	Практическое занятие 19. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1	
	Практическое занятие 20. Анализ исследовательских студенческих работ	1	
	Самостоятельная работа Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	**2**	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**16**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**3**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура педагога.	1	
	Виды педагогических проектов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 21. Характеристика педагогических проектов в практике начального общего образования	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Технология разработки проектов.	2	
	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 22. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка учебных, социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 24. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** Формулирование проблемы, темы, актуальности, методологического аппарата исследования. Формулирование структурных частей содержания исследования и его оформление. Работа над структурными частями исследования и их оформление: написание введения, пунктов (параграфов), заключения. Стиль изложения. Оформление исследования в соответствии с требованиями: оформление текста, таблиц, рисунков, сокращений. Нумерация страниц. Оформление цитат, используемых при написании работы. Оформление списка литературы Подготовка защиты курсовой работы. Подготовка презентации. Структура выступления.		**18**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11
Всего:		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Внеурочной, проектно-исследовательской деятельности».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 06.04.2023).
2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 06.04.2023).
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/518041 (дата обращения: 06.04.2023).
4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Коржуев, Н.Н.Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/517699 (дата обращения: 07.04.2023).
5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/513837 (дата обращения: 07.04.2023).
6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/517737 (дата обращения: 07.04.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm – Загл. с экрана. (дата обращения: 06.04.2023).
2. Российский общеобразовательный портал: первый национальный психолого-педагогический институт «Педсовет». - Режим доступ: http://www.pedsovet.org, закрытый – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в	оценка выполнения практических заданий (работ). экзамен

темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в	

	соответствии с заданной структурой.	
осуществлять поиск и обработку информации, определение задач для поиска цифровой информации, умение анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию, использование различных методов поиска информации в сети Интернет, этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде	грамотный подбор источников информации в соответствии с требованиями, а также правовыми нормами.	работа над написанием и защитой курсовой работы