Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727bfdaf3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"21" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. Знать технологии организации совместной и индивидуальной ОПК – 3.1.учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК – 3.2. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК – 3.3. Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1. Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК – 6.2. Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК – 6.3. Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающихся имеющими отклоняющееся поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: законы развития личности и проявления личностных свойств, обучающихся с девиантным поведением; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития.

Должен уметь:
- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды

адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклоняющимся развитием;.
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с отклоняющимся поведением

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных **ситуациях** эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся развитием;
- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития обучающихся с отклоняющимся поведение; действиями оказания адресной помощи обучающимся с отклоняющимся поведении

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семес	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

		тр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Отклоняющееся поведение как психологическая и социально - педагогическая проблема	8	0	2	0	10
2.	Тема 2. Социальные нормы и проблемы определения отклоняющегося поведения	8	0	2	0	10
3.	Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся	8	0	2	0	10
4.	Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи	8	0	2	0	10
5.	Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся	8	0	2	0	10
6.	Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся	8	0	2	0	10
	Итого: 72 ч.		0	12	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Отклоняющееся поведение как психологическая и социально - педагогическая проблема

Объект, предмет, цели и задачи учебной дисциплины "Профилактика отклонений в поведении обучающихся". Факторный механизм отклоняющегося поведения. Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения .Особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, пути индивидуального подхода. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 2. Социальные нормы и проблемы определения отклоняющегося поведения

Понимание генезиса социальных норм. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Проблемы определения девиантного поведения.

Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся

Общие положения, связанные с причинным объяснением девиантного поведения. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.): Модели личности девианта.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи

Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, "зацикленность" на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.). Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся

Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики.

Образовательное учреждение как субъект профилактики. Образовательное учреждение как субъект профилактики. Цель профилактической работы в образовательном учреждении. Направления профилактической работы, осуществляемой в образовательном учреждении. Условия эффективной реализации программ профилактической направленности в образовательном учреждении. Основные агенты профилактической работы в

образовательном учреждении. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами. Учитель как участник профилактической работы. Организация работы образовательного учреждения по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро- и микросоциума: профилактический, культурно-просветительский и культурно-эстетический, досуговый, спортивно-оздоровительный и нравственно-патриотический аспекты.

Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях.

Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся

Ведущие задачи. Основные методы. Психотерапия (поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Индивидуальная и групповая работа. Психологическое консультирование. Психологический тренинг. Организация терапевтической или саногенной среды. Условия успешности психологической интервенции. Обучающие программы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru
Электронная библиотека - www.koob.ru
Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией

	к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у о умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя-тельная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению - поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе. В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознавания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) обучающимся необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.
зачет	В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. На зачете обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1. О.10.04 Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1. О.10.04 Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет.

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 3.2. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 3.3. Владеть способностью	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающихся имеющими отклоняющееся поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклоняющимся развитием. Владеет способностью организовывать в стандартных и	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся. Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся. Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся. *Письменное домашнее задание по темам:* Тема 1. Отклоняющееся поведение как психологическая и социально - педагогическая проблема. Тема 2. Социальные нормы и проблемы определения отклоняющегося поведения Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся **Промежуточная аттестация:** Зачет.

	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся развитием.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК – 6.2. Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: законы развития личности и проявления личностных свойств, обучающихся с девиантным поведением; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития. Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с отклоняющимся поведением. Владеет инновационными	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся. Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся. Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся. *Письменное домашнее задание по темам:* Тема 1. Отклоняющееся поведение как психологическая и социально - педагогическая проблема. Тема 2. Социальные нормы и проблемы определения отклоняющегося поведения Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся **Промежуточная**

	ОПК-6.3Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития обучающихся с отклоняющимся поведение; действиями оказания адресной помощи обучающимся с отклоняющимся поведении	**аттестация:** Зачет.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающихся имеющими отклоняющееся поведение; основные приемы и типологию	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающихся имеющими отклоняющееся поведение; испытывает затруднения в	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающихся имеющими отклоняющееся поведение; допускает типичные ошибки в выборе основные приемов и типологий	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающихся имеющими отклоняющееся поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

	технологий индивидуализации обучения.	выборе основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения.	технологий индивидуализации обучения	
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклоняющимся развитием.	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, испытывает затруднения в выборе видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклоняющимся развитием.	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов допускает ошибки в выборе видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклоняющимся развитием.	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклоняющимся развитием.
	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся;	Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся развитием.

	обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся развитием.	обучающихся; испытывает затруднения в выборе методов (первичного) выявления детей с отклоняющимся развитием.	допускает ошибки в выборе методов (первичного) выявления детей с отклоняющимся развитием.	
ОПК-6	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: законы развития личности и проявления личностных свойств, обучающихся с девиантным поведением; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития.	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, законы развития личности и проявления личностных свойств, обучающихся с девиантным поведением, психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, но испытывает затруднения в их воспроизведении.	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: законы развития личности и проявления личностных свойств, обучающихся с девиантным поведением; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития., но допускает типичные ошибки в их воспроизведении	Не знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: законы развития личности и проявления личностных свойств, обучающихся с девиантным поведением; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития.
	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания составлять психолого-педагогическую	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания,. допуская незначительные неточности при	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания, допуская типичные ошибки при составлении психолого-	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с отклоняющимся поведением

	характеристику (портрет) личности обучающегося с отклоняющимся поведением	составлении психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося с отклоняющимся поведением	педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося с отклоняющимся поведением	
	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития обучающихся с отклоняющимся поведение; действиями оказания адресной помощи обучающимся с отклоняющимся поведении	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития обучающихся с отклоняющимся поведение; испытывает незначительные неточности в ходе применения действий по оказанию адресной помощи обучающимся с отклоняющимся поведении	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития обучающихся с отклоняющимся поведение; допуская типичные ошибки в ходе применения действий по оказанию адресной помощи обучающимся с отклоняющимся поведении	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;: действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития обучающихся с отклоняющимся поведение; действиями оказания адресной помощи обучающимся с отклоняющимся поведении

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи.

Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся.

Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся. – 15 баллов.

Письменное домашнее задание по темам:

Тема 1. Отклоняющееся поведение как психологическая и социально - педагогическая проблема.

Тема 2. Социальные нормы и проблемы определения отклоняющегося поведения.

Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи.

Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся.

Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся. – 35 баллов.

Итого 15 + *35* = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и проверки практических навыков.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины.
2. Проверка практических навыков.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи.

Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся.

Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся готовят доклады по заранее предоставленным темам и вопросам. Выступают с ними на практических занятиях.

4.1.1.2. Критерии оценивания

14-15 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

12-13 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8-11 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-3 балла ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся.

Общие положения, связанные с причинным объяснением девиантного поведения. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.): Модели личности девианта.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи.

Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, "зацикленность" на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.). Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся.

Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики.

Образовательное учреждение как субъект профилактики. Образовательное учреждение как субъект профилактики. Цель профилактической работы в образовательном учреждении. Направления профилактической работы, осуществляемой в образовательном учреждении. Условия эффективной реализации программ профилактической направленности в образовательном учреждении. Основные агенты профилактической работы в образовательном учреждении. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами. Учитель как участник профилактической работы. Организация работы образовательного учреждения по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро- и микросоциума: профилактический, культурно-просветительский и культурно-эстетический, досуговый, спортивно-оздоровительный и нравственно-патриотический аспекты.

Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях.

Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся.

Ведущие задачи. Основные методы. Психотерапия (поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Индивидуальная и групповая работа. Психологическое консультирование. Психологический тренинг. Организация терапевтической или саногенной среды. Условия успешности психологической интервенции. Обучающие программы.

4.1.2. Письменное домашнее задание по темам:

Тема 1. Отклоняющееся поведение как психологическая и социально - педагогическая проблема. Тема 2. Социальные нормы и проблемы определения отклоняющегося поведения. Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся. Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся. Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра обучающиеся выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

29-35 баллов ставятся, если обучающийся: правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-28 баллов ставятся, если обучающийся: правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-20 баллов ставятся, если обучающийся: выполнил более чем наполовину предложенные задания. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

10 баллов ставятся, если обучающийся: выполнил менее чем наполовину предложенные задания. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. На примере известных фильмов написать эссе на тему "Социальные нормы и отклонения". Примеры фильмов: "Кин-Дза-Дза", "Нирвана" и др. (Возможна замена фильма историей из жизни).

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора. В эссе обучающийся должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме

Общий объем работы составляет от 3 до 5 страниц машинописного текст.

Оформление эссе:

- титульный лист эссе, в котором отражается полное название учебного учреждения, тема эссе, Ф.И.О. обучающегося, Ф.И.О. проверяющего преподавателя(-ей).
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы (если использовалась).

Шрифт: Times New Roman. Кегль 14. Поля: Верхнее 2 см, Нижнее 2 см, Левое 2 см, Правое 12 см.

Задание 2. Описать пример яркого проявления молодежной субкультуры (например: фанаты любых музыкальных течений, фанаты футбольных клубов, скинхеды, толкиенисты и т.д.). Описание должно включать в себя: понятие культура; субкультура; молодежная субкультура; имидж члена группы (форма и виды одежды, наличие пирсинга, татуировок с их описанием); характеристика группы (членство и роли участников в движении); ценности и нормы группы, санкции за нарушения норм; символика группы (герб или заменяющий его атрибут, гимн, возможные стихотворные и песенные варианты, отражающие субкультуру), социальная оценка субкультуры и поведения ее членов.

Задание 3. На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу диагностики, составить социальный диагноз, программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения.

Задание 4. Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

СХЕМА АНАЛИЗА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1.Индивидуально - типологическая ранимость:

сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);

пониженный фон настроения;

импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);

низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);

ригидность - склонность к застреванию на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);

склонность к соматизаций (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют: генетический и физиологический. Для их анализа недостаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2.Нарушения саморегуляции личности:

преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;

алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

несформированность ассертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);

непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);

дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);

ложная самоидентичность и заниженная самооценка;

отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);

отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3.Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

духовность;

здоровье и ценности здорового образа жизни;

внешняя привлекательность;

общительность, способность к сотрудничеству;

активность;

интеллект, специальные способности;

целеустремленность и честолюбие;

высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);

творчество, хобби;

профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);

достижения;

любовь, дружба, значимые личные отношения;

жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью,

незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

отсутствие родительской семьи;

неполная семья (отсутствие отца);

зависимая семья;

девиантная семья;

низкий социальный статус семьи;

семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);

социальная изоляция;

отсутствие поддерживающей группы сверстников;

низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
отсутствие близких друзей;
отсутствие сексуального партнера;
общественная незанятость;
проблемная компания;
проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).
5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие
отклоняющееся поведение:
состояние социально-психологической дезадаптации;
состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
провокация или давление со стороны.
6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):
ситуация, в которой впервые имело место ОП;
ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
последующие события (состояние, мысли, действия);
реакция окружающих;
что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).
7. Заключение:
форма и степень выраженности ОП;
степень социальной дезадаптации;
отношение к ОП самой личности;
поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
ингибиторы (препятствующие условия);
ресурсы личности;
возможные пути преодоления (стратегия изменения);
формы и методы социально-психологической помощи.

Задание 5. Просмотр и обсуждение кинофильмов.

- Посмотрев кинофильм "Пианистка" подготовиться к обсуждению, что явилось причиной такого поведения, какие формы отклоняющегося поведения продемонстрированы.
- Посмотрев кинофильм "Часы" подготовиться к обсуждению, что явилось причиной суицидального поведения героев фильма.

Задание 6. Подбор пакета диагностических методик, направленных на изучение личности девиантного младшего школьника или подростка (7-8 методик). Провести психологическое обследование учащихся одного из классов основной школы с целью выявления у них возможной предрасположенности к девиациям.

Задание 7. Составить рекомендации направленные на психокоррекцию антидисциплинарного нарушенного поведения младшего школьника, подростка.

Задание 8. Составить рекомендации направленные на оказание психологической помощи ребенку подростку, страдающему инвективной лексикой.

Задание 9. Составить алгоритм действий психолога в работе с подростком, склонным к бродяжничеству.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. **Зачет.**

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

28-50 баллов ставятся, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

0-27 баллов ставятся, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Теоретические вопрос по курсу дисциплины:

1. Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения.

2. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе.

3. Деформация института семьи и системы личностных отношений.

4. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков.

5. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.

6. Особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, пути индивидуального подхода.

7. Понимание генезиса социальных норм.

8. Классификации социальных норм.

9. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм.

10. Проблемы определения девиантного поведения.

11. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.).

12. Модели личности девианта.

13. Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, "зацикленность" на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.).

14. Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.

15. Сущность профилактической деятельности.

16. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный.

17. Направления профилактической работы.

18. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные.

19. Условия и принципы реализации профилактики.

20. Образовательное учреждение как субъект профилактики.

21. Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях.

22. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся.

Проверка практических навыков:

1. Толя, ученик 4 класса не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замяукать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже. Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимание на его проделки. Класс тоже абсолютно на них не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе.

2. Выйдя из класса после звонка, Саша тут же затеял драку с одноклассником.

- Руки чешутся? - остановил его классный руководитель.

- А я, знаете, привык,- спокойно ответил он.

- Придется расстаться с плохой привычкой.

Мальчик только пожал плечами и молча отошел в сторону. Был он нервный, легко возбудимый, рос без отца. Ему никого не было жаль, никаких правил он не признавал. Свободное время проводил на пустыре. С группой товарищей он построил шалаш, в котором собирались для обсуждения плана длительного путешествия. Уже принесли одеяла, одежду, осталось накопить денег. А рядом класс жил бурной жизнью: ребята ходили в поход, боролись за присвоение их отряду имени героя. И только Саша ко всему был безучастен. Товарищи относились к нему терпимо, но не уважали.

3. Подросток Т. 14 лет. Живет с матерью и отчимом. Мать эмоционально холодная, заботится лишь о материальной стороне жизни девочки. Отчим занят своей работой, на девочку не обращает внимания. Т. с ранних лет "не подчиняется" родителям. Капризная, непослушная, склонная к обманам. Мать обратила внимание на то, что девочка с пяти лет стремилась петь "блатные песни", которые где-то слышала на улице. С девятилетнего возраста Т. убегает из дома, не возвращается на ночь, ночуя в подъездах, "так как можно свободно покурить, а дома ей скучно". Алкоголь впервые попробовала в 10 лет, с этого времени выпивает периодически в компаниях подростков, старших по возрасту. Заявляет, что "все равно вы со мной ничего не сделаете, я попаду в тюрьму или публичный дом". Общается с лицами, злоупотребляющими различными лекарствами. Школу постоянно пропускает, так как "учиться неинтересно, скучно", предпочитает проводить время с друзьями. К матери и отчиму относится отрицательно, считает, что она им не нужна, а только мешает.

4. Подросток Л., 17 лет. Нигде не работает. Образование неполное среднее. Воспитывалась в детском доме. Родителей не знает. Имеет старших брата и сестру. Брат находится в заключении. С сестрой практически не общается, так как сестра "ее презирает". Со слов сестры известно, что мать пациентки злоупотребляет алкоголем. Девочка училась плохо из-за отсутствия интереса к школе, часто уходила с уроков. Начиная с 13 лет убегала из детдома, уезжала в другие города, бродяжничала. Половая жизнь с 14 лет. С 11 эпизодически употребляет алкоголь, с 14 лет - суррогаты (стеклоочиститель), ингалянты (бензин, клей "Момент", нитрокраски). Эффект

алкоголя нравится больше. Основная мотивация употребления алкоголя - гедонистическая. Стремится к выпивке, "чтобы было веселее и радостнее". Считает употребление алкоголя одним из способов получения "кайфа", хотя может обходиться и без него. Выпивает только, когда угощают, за чужой счет. Состояла на учете в милиции за хулиганские действия и кражи. Любит быть "активной", постоянно с кем-нибудь общаться. Плохо переносит одиночество, все быстро надоедает. Стремится к лидерству среди сверстниц. Не испытывает сочувствия к окружающим, живет "сегодняшним днем". Главным в жизни считает получение удовольствия.

5. Подросток О., 16 лет, состоит на учете в инспекции по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Не учится. Образование 9 классов. Отца не знает. Мать лишена родительских прав в связи со злоупотреблением алкоголем. В последнее время живет с тетей. Ранее жила у бабушки, с которой часто ссорилась. Иногда навещает мать, но более нескольких дней у нее не задерживается, что объясняет выпивками матери. Алкоголь употребляет с 9 лет. Курит с 8 лет. Училась плохо, часто пропускала школу. Любила подолгу находиться на улице, в компаниях друзей и подруг. В связи с совершаемыми ею кражами с 7-го класса переведена в спецшколу. После употребления алкоголя любит гулять по улицам, придираться к прохожим, которых стремится оскорбить. Половая жизнь с 13 лет. Считает себя "очень влюбчивой", но ее "любовь быстро проходит". Часто вступает в сексуальные связи со случайными партнерами. Говорит об этом без стеснения, смеется, не собирается что-либо изменять в своей жизни. Склонна ко лжи. Попадая в трудные ситуации, старается вызвать сочувствие, что находится в противоречии с ее прежними заявлениями и не соответствует действительности. Нередко ночует на вокзале, где задерживается милицией.

6. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я в «Ваттсапе» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним…».

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.04 Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1.Ганишина, И. С. Превентивная психология : учебное пособие / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-7743-0776-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247762 . – Режим доступа: по подписке.

2.Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/702923 . – Режим доступа: по подписке.

3.Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144467 . – Режим доступа: по подписке.

4.Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145436 . – Режим доступа: по подписке.

5.Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1112973 . – Режим доступа: по подписке.

6.III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 20-летию вступления в силу Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации) : сб. тез. выступ. и докл. участников (г. Рязань, 21-23 нояб. 2017 г.) : в 8 томах. Том 4. Материалы Международной научно-практической конференции «Воспитательная, социальная и психологическая работа в уголовно-исполнительной системе» : в 2 частях. Часть 1. - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 345 с. - ISBN 978-5-7743-0904-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1248212 . – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.04 Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»