

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 14:59:23  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Елабужского института КФУ  
 Е.Е. Мерзон

« 26 » июня 2021 г.  
МП



**Программа дисциплины (модуля)**

Этнопсихологическое развитие личности

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Лыдкова Г.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, этнических особенностей детей.

Должен уметь:

конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, их этнической принадлежности.

Должен владеть:

навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, их этнической принадлежности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов.	6	1	0	0	2
2.	Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.	6	1	0	0	2
3.	Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации личности.	6	1	0	0	6
4.	Тема 4. Национально-психологические особенности представителей различных народов.	6	1	0	0	2
5.	Тема 5. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.	6	0	1	0	2
6.	Тема 6. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление.	6	0	1	0	10
7.	Тема 7. Этнические символы. Механизмы этнической символизации	6	0	0	0	10
8.	Тема 8. Психологическая характеристика этнических конфликтов.	6	0	0	0	8
9.	Тема 9. Психология религиозных общностей	6	0	0	0	4
10.	Тема 10. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях	6	0	1	0	8
11.	Тема 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.	6	0	0	0	4
12.	Тема 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов.	6	0	1	0	2
	Итого: 72 ч.		4	4	0	60

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов.**

Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методология этнопсихологии. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Развитие этнопсихологических взглядов.

Этнопсихологические представления в древние века и средневековье. Зарубежная этнопсихология в XIX в. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России. Зарубежная этнопсихология в XX в. Развитие этнопсихологии в России в XX в.

**Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.**

Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Специфика межнациональных отношений людей. Психологические предпосылки

целостности нации. Свойства национальной психологии.

### **Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации личности.**

Социализация. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этническая адаптация. Этнография детства. Отрочество и переход в мир взрослых (обряды инициации).

### **Тема 4. Национально-психологические особенности представителей различных народов.**

Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья). Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).

Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

### **Тема 5. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.**

Личное и этническое самосознание, их соотношение. Структура личной Я - концепции. Этническая Я - концепция. Структура и функции этнического самосознания. Этапы становления этнической идентичности личности. Виды этнической идентичности. Феномены роста и кризиса этнической идентичности личности.

Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации. Этническая идентичность. Этнокультурная вариативность социализации.

### **Тема 6. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление.**

Понятие национального характера. Понятие национального темперамента. Национальные чувства и настроения.

Понятие национальной ментальности. Понятие национального мышления.

### **Тема 7. Этнические символы. Механизмы этнической символизации**

Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы. Понятие механизмов этнической символизации. Механизмы сублимации, атрибуции, проекции, рационализации, символизации.

### **Тема 8. Психологическая характеристика этнических конфликтов.**

Сущность, предпосылки возникновения этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.

Понятие межэтнического конфликта. Стадии межэтнических конфликтов. Факторы возникновения межэтнических конфликтов. Типы межэтнических конфликтов. Мотивы межэтнических конфликтов. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.

Теория этноцентризма У. Самнера. Понятие и показатели этноцентризма. Степень выраженности этноцентризма. Понятие и структура этноцентрической идеологии. Патологический этноцентризм.

### **Тема 9. Психология религиозных общностей**

Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ). Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.

### **Тема 10. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтничном коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях**

Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.

### **Тема 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.**

Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований Надежность этнопсихологических исследований

Методики измерения этнических различий. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут); Опросник адаптивности личности к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский); Шкала социальной дистанции (Л.Г. Почебут); Исследование представлений человека о себе и о других людях (Т. Лири).

### **Тема 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов.**

Методы работы психологических служб по адаптивности мигрантов. Технология проведения тренингов с мигрантами. Упражнения разминки, разогревающие упражнения. Упражнения коммуникативного блока. Познавательный блок упражнений. Эмоциональный блок упражнений. Заключительная часть. Рефлексия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач по разделам дисциплины. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
зачет	Зачет нацелен на проверку освоения разделов дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по темам изученного раздела. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и

индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 16

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**ФТД.В.03 ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Автор(ы): Лядокова Г.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Письменное домашнее задание
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, этнических особенностей детей	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Устный опрос</b> по темам «Этнокультурная вариативность социализации личности», «Национально-психологические особенности представителей различных народов», «Этнические символы. Механизмы этнической символизации», «Психологическая характеристика этнических конфликтов», «Психология религиозных общностей», «Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях», «Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей», «Психологический тренинг адаптивности мигрантов».</p> <p><b>Письменное домашнее задание</b> по темам «Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов», «Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений», «Этнокультурная вариативность социализации личности», «Национально-психологические особенности представителей различных народов», «Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности», «Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление», «Этнические символы. Механизмы этнической символизации», «Психологическая характеристика этнических конфликтов», «Психология религиозных общностей», «Учет национально-психологических</p>
	ОПК-4.2 Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, их этнической принадлежности	
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, их этнической принадлежности	

		Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и этнической принадлежности	особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях», «Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей», «Психологический тренинг адаптивности мигрантов». <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет
--	--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня
ОПК-4.	Знает принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний их этнических особенностей	Знает основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний их этнических особенностей	Знает отдельные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний их этнических особенностей	Не знает принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и их этнических особенностей
	Умеет на основе базовых национальных ценностей и знаний их этнических особенностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	Испытывает затруднения в формировании у обучающихся духовно-нравственных ориентиров в рамках воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей и знаний их этнических особенностей	Испытывает затруднения в формировании у обучающихся духовно-нравственных ориентиров в рамках воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей и фрагментарных знаний об их этнических особенностях	Не умеет на основе базовых национальных ценностей и знаний этнических особенностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса
	Владеет основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний их этнических особенностей	Владеет основными навыками конструирования, но испытывает затруднения в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний их этнических особенностей	Владеет отдельными навыками конструирования, но испытывает затруднения в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и фрагментарных знаний их этнических особенностей	Не владеет основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний их этнических особенностей

				этнических особенностей
--	--	--	--	-------------------------

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам «Этнокультурная вариативность социализации личности», «Национально-психологические особенности представителей различных народов», «Этнические символы. Механизмы этнической символизации», «Психологическая характеристика этнических конфликтов», «Психология религиозных общностей», «Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях», «Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей», «Психологический тренинг адаптивности мигрантов».

Письменное домашнее задание по темам «Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов», «Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений», «Этнокультурная вариативность социализации личности», «Национально-психологические особенности представителей различных народов», «Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности», «Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление», «Этнические символы. Механизмы этнической символизации», «Психологическая характеристика этнических конфликтов», «Психология религиозных общностей», «Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях», «Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей», «Психологический тренинг адаптивности мигрантов».

#### **Промежуточная аттестация - зачет.**

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачет проводится по билетам. В каждом билете: устный или письменный ответ на два вопроса.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

**Для зачета:**

зачтено

не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

**4.1.1. Устный опрос** по темам: «Этнокультурная вариативность социализации личности», «Национально-психологические особенности представителей различных народов», «Этнические символы. Механизмы этнической символизации», «Психологическая характеристика этнических конфликтов», «Психология религиозных общностей», «Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях», «Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей», «Психологический тренинг адаптивности мигрантов».

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях и направлено на проверку знаний принципов и инновационных подходов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, этнических особенностей детей. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней

подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **«отлично» ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы.

Ответ хорошо структурирован.

Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Демонстрирует знание этнопсихологических особенностей обучающихся.

##### **«хорошо» ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Демонстрирует знание этнопсихологических особенностей обучающихся.

##### **«удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Демонстрирует знание этнопсихологических особенностей обучающихся.

##### **«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Не знает этнопсихологические особенности обучающихся.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы для устного опроса:

Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации личности.

Социализация. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этническая адаптация. Этнография детства. Отрочество и "переход в мир взрослых" (обряды инициации).

Тема 4. Национально-психологические особенности представителей различных народов.

Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья). Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.). Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

Тема 7. Этнические символы. Механизмы этнической символизации

Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы. Понятие механизмов этнической символизации. Механизмы сублимации, атрибуции, проекции, рационализации, символизации.

Тема 8. Психологическая характеристика этнических конфликтов.

Сущность, предпосылки возникновения этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Понятие межэтнического конфликта. Стадии межэтнических конфликтов. Факторы возникновения межэтнических конфликтов. Типы межэтнических конфликтов. Мотивы межэтнических конфликтов. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма. Теория этноцентризма У. Самнера. Понятие и показатели этноцентризма. Степень выраженности этноцентризма. Понятие и структура этноцентрической идеологии. Патологический этноцентризм.

Тема 9. Психология религиозных общностей.

Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ). Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.

Тема 10. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях

Взаимосвязь этнопсихологии и этнопедагогики. Роль гуманитарных наук в создании стабильности. Народность и школьные курсы естественного и математического циклов. Культурное наследие народов в эстетическом, морально-нравственном и трудовом воспитании. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.

Тема 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.

Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований Надежность этнопсихологических исследований Методики измерения этнических различий. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут); Опросник адаптивности личности к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский); Шкала социальной дистанции (Л.Г. Почебут); Исследование представлений человека о себе и о других людях (Т. Лири).

Тема 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов.

Методы работы психологических служб по адаптивности мигрантов. Технология проведения тренингов с мигрантами. Упражнения разминки, разогревающие упражнения. Упражнения коммуникативного блока. Познавательный блок упражнений. Эмоциональный блок упражнений. Заключительная часть. Рефлексия.

**4.1.2. Письменное домашнее задание** по темам: «Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов», «Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений», «Этнокультурная вариативность социализации личности», «Национально-психологические особенности представителей различных народов», «Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности», «Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление», «Этнические символы. Механизмы этнической символизации», «Психологическая характеристика этнических конфликтов», «Психология религиозных общностей», «Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях», «Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей», «Психологический тренинг адаптивности мигрантов».

#### 4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Направлено оценку умений и навыков конструирования и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, понимания их этнических особенностей. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### 4.1.2.2. Критерии оценивания

**«отлично» ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Демонстрирует умения и навыки эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся, с учетом этнических особенностей.

**«хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Проявил хорошие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Демонстрирует умения и навыки эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся, с учетом этнических особенностей.

**«удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Проявил удовлетворительный уровень владения материалом.
- Демонстрирует умения и навыки эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся, с учетом этнических особенностей.

**«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Проявил неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Демонстрирует недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Не демонстрирует умения и навыки эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся, с учетом этнических особенностей.

#### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Используя учебно-методическое пособие Методология и методы этнопсихологических исследований / А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдова, Н.Г. Гайфуллина [и др.]. — Елабуга: ЕГПУ, 2009. заполнить таблицу «Методы измерений этнических различий».

**Методы измерений этнических различий**

Группа методов исследования	Название метода	Содержание	Особенности использования
в			в

	этнопсихологии			этнопсихологическ х исследованиях.
	Основные методы этнопсихологическ х исследований			
	Дополнительные методы этнопсихологическ х исследований			
	Биографические и праксиметрические методы			
	Методы изучения этнических стереотипов			

Задание 2. Составить словарь по этнопсихологии, используя следующие термины:

Государство-нация, субэтнос, метод, методология, менталитет, суперэтнос, народ, этнолингвистика, этнография, этническая психология, этнология, этносоциология, этносфера, этнические константы, этническая картина мира, адаптация этническая, ассимиляция, геноцид, гетерогенность, десегрегация, идентификация, историческая память этноса, интеграция, национализм, нация, психологическая культура этноса, раса, сегрегация, самоидентификация, этническая идентификация, этнические обычаи и традиции, этнические чувства, этническое сознание, этническое самосознание, этнос, автостереотипы, аккультурация, гетеростереотип, геополитика, депортация, дискриминация, комплиментарность, культурная трансмиссия, межэтническое взаимодействие, межэтническая коммуникация, социальная установка, социальный стереотип, стереотип, социализация

Задание 3. Провести психодиагностику по следующим методикам: «Опросник исследования самооотношения личности» (МИС) (В.В. Столин), «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). При проведении психодиагностики в тетради фиксируется: название методики; цель методики (что измеряет); пол, возраст и этническую принадлежность отвечающего на данную методику (студента, автора данной работы).

Задание 4. Прочитать, проанализировать и подготовить сообщение к семинару 1 по книге (на выбор):

*Вундт В.* Проблемы психологии народов. — СПб.: Питер, 2009.

*Гумилев Л.Н.* Древние турки. — М.: Академия, 2010.

*Гумилев Л.Н.* Конец и вновь начало. — М.: Академия, 2009.

*Гумилев Л.Н.* От Руси к России: очерки этнической истории. — М.: Академия, 2011.

*Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера земли. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

*Шпет Г.Г.* Психология социального бытия. — М.: Просвещение, 2011.

Задание 5. Напишите 2 эссе «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности», «Мое представление о женщинах и мужчинах ....(любой национальности на выбор) национальности».

Задание 6. Составьте таблицу, в которой отразите общее и особенное в развитии психологии разных народов России.

**Общие черты и особенности в развитии психологии  
разных народов России**

Этнос	Особенности развития народа	Общие черты в развития народа

Задание 7. Осмыслите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.

Задание 8. Провести психодиагностику по следующим методикам: «Тест агрессивности» (Опросник А. Г. Почебут). При проведении психодиагностики в тетради фиксируется: название методики; цель методики (что измеряет); пол, возраст и этническую принадлежность отвечающего на данную методику (студента, автора данной работы).

Задание 9. Составить таблицу по теме «Этнические конфликты» по следующей схеме:

**Этнические конфликты**

Название	Причины возникновения	Ход протекания	Пути урегулирования

Задание 10. Составить пакет методик используя следующий диагностический материал: «Тест культурно-ценностных ориентации» (тест Л. Г. Почебут), методика «Исследование представлений человека о себе и о других людях», методика «Измерение нормативных предпочтений в группе» (тест О. И. Комиссаровой). При проведении

психодиагностики в тетради фиксируется: название методики; цель методики (что измеряет); пол, возраст и этническую принадлежность отвечающего на данную методику (студента, автора данной работы).

Задание 11. Подготовить сценарий проведения тренинга детей разных этнических групп, входящий в один ученический коллектив. Провести в квази-условиях со студенческой группой. Сделать письменно рефлексивный анализ.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения компетенций по дисциплине. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса. Для проверки навыков студент должен при ответе на теоретический вопрос привести примеры практического применения знаний этнопсихологического развития личности в профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе из педагогической практики. Оценивается знание, умение и навык применения основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний их этнических особенностей.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

##### **Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение воспитывать обучающихся с учетом их этнической принадлежности;
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы,
- продемонстрировал навыки конструирования духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом их этнической принадлежности.

##### **Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала, знание учебно-программного материала, умение воспитывать обучающихся с учетом их этнической принадлежности;
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы,
- не продемонстрировал знание инновационных подходов к осуществлению воспитания детей с учетом их этнической принадлежности.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **Устный или письменный ответ на вопросы:**

1. Этнопсихология как наука: предмет и задачи этнопсихологии, взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
2. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
3. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
4. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее развития в России.
5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии.
6. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.
7. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
8. Свообразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации.
9. Структура личной Я-концепции. Этническая Я-концепция.
10. Этническая идентичность.
11. Отечественные теории формирования этнической идентичности.
12. Зарубежные подходы к формированию этнической идентичности.
13. Этапы становления этнической идентичности личности.

14. Феномены роста и кризиса этнической идентичности личности
15. Этнокультурная вариативность социализации: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия, этническая адаптация.
16. Этнография детства. Отрочество и "переход в мир взрослых" (обряды инициации).
17. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Этногенез русской народности, народов Поволжья, Сибири, Средней Азии и народов, населявших ее южные и западные границы.
18. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).
19. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
20. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири, Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).
21. Этноконфликтология. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
22. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
23. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР.
24. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах.
25. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.
26. Психология религиозных общностей. Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ).
27. Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.
28. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.
29. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
30. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
31. Взаимосвязь этнопсихологии и этнопедагогики. Культурное наследие народов в эстетическом, морально-нравственном и трудовом воспитании.
32. Роль гуманитарных наук в создании стабильности. Народность и школьные курсы естественного и математического циклов.
33. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.
34. Национальный характер и темперамент.
35. Национальная ментальность и национальное мышление

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Литература:

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология : история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-3438-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534388.html> (дата обращения: 14.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : Практикум : учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0676-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html> (дата обращения: 14.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Этнопсихология / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517622.html> (дата обращения: 14.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»