

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.03.2026 14:01:33  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.

МП

**Программа государственной итоговой аттестации**  
*Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
  2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
  3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
    - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
    - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
  4. Темы выпускных квалификационных работ
  5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
  6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
  7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
  9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
  11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»
- Приложение № 1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль Русский язык и иностранный (английский) язык) (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1. Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов"</p>
УК-9	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.1. Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2. Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.3. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	<p>Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> <p>ПК-1.1Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> <p>ПК-1.2Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> <p>ПК-1.3Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>
ПК-2	<p>Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>ПК-2.1Знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>ПК-2.2Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>ПК-2.3Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>
ПК-3	<p>Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка</p> <p>ПК-3.1Знать основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций</p> <p>ПК-3.2Уметь применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций</p> <p>ПК-3.3Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях</p>
ПК-4	<p>Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью</p> <p>ПК-4.1Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи</p> <p>ПК-4.2Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и</p>

	справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации ПК-4.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации
ПК-5	<p>Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-5.3 Владеть методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	<p>Владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи</p> <p>ПК-6.1 Знать слагаемые выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога; методическую систему (приемы, формы и принципы) обучения выразительному чтению</p> <p>ПК-6.2 Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений</p> <p>ПК-6.3 Владеть технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные курсы</p>
ПК-7	<p>Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.1 Знать теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.2 Уметь самостоятельно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим</p> <p>ПК-7.3 Владеть методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.</p>
ПК-8	<p>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p>ПК-8.1 Знать особенности процесса обучения русскому и иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета</p> <p>ПК-8.2 Уметь организовать процесс обучения русскому или иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно</p> <p>ПК-8.3 Владеть навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий</p>

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1. Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой</p>

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов"</p>
УК-9	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.1. Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2. Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.3. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	<p>ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> <p>ПК-1.1Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> <p>ПК-1.2Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> <p>ПК-1.3Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>
ПК-2	<p>Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>ПК-2.1Знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>ПК-2.2Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>ПК-2.3Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>
ПК-3	<p>Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка</p> <p>ПК-3.1Знать основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка;</p>

	<p>языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций</p> <p>ПК-3.2 Уметь применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций</p> <p>ПК-3.3 Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях</p>
ПК-4	<p>Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью</p> <p>ПК-4.1 Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи</p> <p>ПК-4.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации</p> <p>ПК-4.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>
ПК-5	<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-5.3 Владеть методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	<p>Владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи</p> <p>ПК-6.1 Знать слагаемые выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога; методическую систему (приемы, формы и принципы) обучения выразительному чтению</p> <p>ПК-6.2 Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений</p> <p>ПК-6.3 Владеть технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные курсы</p>
ПК-7	<p>Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.1 Знать теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.2 Уметь самостоятельно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим</p> <p>ПК-7.3 Владеть методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.</p>
ПК-8	<p>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p>ПК-8.1 Знать особенности процесса обучения русскому и иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета</p> <p>ПК-8.2 Уметь организовать процесс обучения русскому или иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно</p> <p>ПК-8.3 Владеть навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий</p>

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часа(ов).

Из них:

2 часов отводится на защиту;

322 часа отводится на самостоятельную работу.

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

### **3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

#### **3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

#### **3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей..

Этапы и сроки работы обучающегося в течение учебного года над выпускной квалификационной работой:

Сентябрь – утверждение тем ВКР каждого студента;

Октябрь-декабрь – сбор материала (чтение научной литературы и источников);

Январь-февраль – написание 1 главы;

Март-апрель – написание 2 и 3 глав;

Май – написание введения, заключения, оформление библиографии.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) пишется для углубления знаний в одной достаточно узкой области русского языка или литературы, и методики их преподавания, а также для овладения самыми первоначальными, элементарными навыками научного исследования. ВКР - это первая попытка научного исследования. Предполагается, что ВКР не является переписыванием чужих текстов (как реферат), она пишется самостоятельно, с использованием трудов, статей других учёных, но чужие мысли должны быть усвоены и переработаны вами. Работа в целом, её построение, ход мысли, логика, выводы должны быть самостоятельны.

Главное при написании ВКР - раскрыть тему, описать все основные моменты, входящие в неё. И сделать это как можно более ясно, просто, последовательно, логично. Для этого надо все сложные понятия объяснять, избегать всего непонятного. А главное - чтобы вы сами всё понимали, что пишете. Не перескакивать с одного на другое, соблюдать логику. Следить, чтобы все главы были

направлены на раскрытие именно избранной темы, соответствовали теме. А параграфы должны соответствовать названиям глав. Названия параграфов должны соответствовать названию глав.

Первый этап работы - обсуждение с научным руководителем структуры ВКР и основных моментов содержания.

Второй этап работы - ознакомление с научной и методической литературой. В библиотеке нужно прочитать, просмотреть все книги, статьи (для статей есть отдельный каталог в 34 ауд.), посвящённые разным аспектам избранной темы. Причём, в первую очередь нужно обращать внимание на самую новейшую литературу. Также можно и нужно опираться на новейшие вузовские учебники. Далее нужно обратиться к интернету и прежде всего к электронным библиотекам, с которыми у КФУ на сегодняшний день подписан договор.

Третий этап работы - подготовка и проведение практической части ВКР: методического эксперимента в школе или анкетирования обучающихся (во время практики), если таковые предполагаются избранной вами темой.

Четвёртый этап работы - написание самой ВКР. Последовательное изложение проведённого вами исследования, теоретическое обоснование его, описание практической части, анализ избранных для анализа объектов. Если вам трудно провести собственный анализ, то в работе хотя бы должно быть ваше собственное, логично выстроенное изложение разных научных работ и статей по теме.

Все цитаты обязательно оформляются кавычками. В конце цитаты ссылка в квадратной скобке: 'На портрете была изображена действительно необыкновенной красоты женщина' [1, с. 33]. 1 - номер источника в библиографии; с. 33 - номер страницы.

Если у вас в библиографии указано собрание сочинений (3.Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 12 тт. - М.: Правда, 1981-1983.), то вы после цитаты из одного из томов этого собрания сочинений в квадратной скобках указываете номер источника в библиографии, номер тома римскими цифрами и номер страницы - [3, т. VI, с. 76].

Структура ВКР.

Первая часть работы - Введение. Обычно пишется после написания основной части. Основные моменты Введения. Актуальность темы (несколько вступительных слов, пояснение темы, её значимости и актуальности, то есть, зачем нужно сейчас это изучать, чем тема интересна и полезна). Степень изученности темы (обзор и краткий анализ научной литературы по теме). Научная новизна (что именно нового вы написали). Объект изучения или исследования - обычно это исследуемые художественные произведения. Предмет изучения - отдельный аспект произведений, на котором вы акцентируете внимание. Цель (обычно одна) и задачи (обычно задачи соответствуют главам и параграфам, сколько параграфов, столько и задач, если параграфы не однотипные). Структура (пояснение структуры работы, из каких частей она состоит: названия глав и параграфов, почему именно такие главы, пояснение - если требуется - почему именно так расположены). Практическая значимость - где может быть использованы результаты Вашей работы - обычно они могут быть использованы при изучении творчества писателя в школе и вузе.

Далее основная часть - главы, которые могут состоять из нескольких параграфов, если содержание делится на логические части, а могут быть без параграфов, если невозможно разделить на параграфы, но лучше с параграфами, так яснее и понятнее. Обычно глав две. Но может быть и больше, в зависимости от того, какой материал. Первая глава - теоретическое обоснование проблемы, вторая (и последующие) глава - описание практической части исследования.

В заключении всё надо обобщить: как именно раскрывается тема в работе. Всё перечитать и сделать краткие выводы, итоги на две-три странички. В заключении должен быть отражён каждый параграф работы, за исключением чисто теоретических частей работы, в которой вы не сказали ничего нового (обычно в первой главе). В заключении не должно быть нового материала, только обобщение уже сказанного. Не должно быть цитат.

Библиография. Перечисление всех использованных книг и статей, а также просто книг и статей по данной теме: не менее 35. В библиографии сначала даются издания тех произведений, которые вы исследуете, потом - научные книги и статьи по алфавиту.

Объём ВКР - не менее 40 стр.

Поля: верх. - 2,5; ниж. - 2,5; лев. - 3,5; прав. - 1,5 (Титульный лист: верх. - 1; ниж. - 1; лев. - 2; прав. - 1,5). Интервал полуторный, 14 шрифт. Нумерация страниц по центру сверху страницы.

Все ВКР подлежат проведению через систему Антиплагиат. Необходим определённый % оригинального текста:

Минимальный порог - 50 %, 3 - 50-59 %, 4 - 60-69 %, 5 - 70 % и выше.

Выступление на защите должно быть кратким (не более 2,5 страниц обычного формата - полуторным интервалом), ясным, чётким, понятным (оно рассчитано для восприятия на слух), давать представление о самых важных моментах работы.

Из введения - актуальность (чем интересна ваша тема), цель работы, структура работы: какие главы, какие параграфы - о чём они.

Из заключения - самые важные, интересные выводы, результаты работы.

Вместе с ВКР необходимо сдать диск с электронным вариантом работы.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Наименование Интернет-ресурса	URL
<i>ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</i>	<a href="http://fgosvo.ru/440305">http://fgosvo.ru/440305</a>
Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2018. - 284 с.	<a href="http://znanium.com/book_read2.php?book=415064">http://znanium.com/book_read2.php?book=415064</a>
Левахин В.И. Методика научных исследований: учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов [и др.]; под общ.ред. В.И. Левахина. - Волгоград: Изд-во Волгоград. ГАУ, 2015. - 88 с.	<a href="http://znanium.com/book_read2.php?book=615292">http://znanium.com/book_read2.php?book=615292</a>
Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. Д.Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с.	<a href="http://znanium.com/book_read2.php?book=507377">http://znanium.com/book_read2.php?book=507377</a>
Примеры полного библиографического описания.	<a href="https://kpfu.ru/publishing/trebovaniya-k-rukopisi/primery-polnogobibliograficheskogo-opisaniya">https://kpfu.ru/publishing/trebovaniya-k-rukopisi/primery-polnogobibliograficheskogo-opisaniya</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите, и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Государственная итоговая аттестация проходит в учебной аудитории №12 Елабужского института (филиала) КФУ, расположенной по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №12:

Площадь 74,25 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер IntelCore i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### **11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

к программе государственного аттестационного испытания *Б3.О.01* Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию**

**Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык , родной(татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу**
  - 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).*
  - 3.2. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы)*
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
  - 4.1. Процедура применения оценочного средства*
    - 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**
    - 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**
    - 4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося**
  - 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе*
    - 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**
    - 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы**
    - 4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося**
  - 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы*
  - 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ*

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Текст ВКР
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать специфику публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеть навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Текст ВКР
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности и понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Владеть навыками установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знать особенности ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках	защита ВКР
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать способы нахождения и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	защита ВКР
УК-6 - Способен	Знать о своих ресурсах и их пределах (личностных,	Оценивание

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося</p>
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть навыками поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося</p>
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов"</p>	<p>Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося</p>
<p>УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося</p>
<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося</p>
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</p>	<p>Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося</p>

	<p>конвенцию о правах ребенка</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	Текст ВКР
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Уметь применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося</p>
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>Текст ВКР</p>

деятельность на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности	Текст ВКР
ПК-1 - Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Знает принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка Умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка Владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Текст ВКР
ПК-2 - Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Текст ВКР
ПК-3 - Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций Умеет применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций Владеет методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях	Текст ВКР
ПК-4 - Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью	Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации	Текст ВКР,
ПК-5 - Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Текст ВКР
ПК-6 - Владеет навыками	Знает слагаемые выразительного чтения как элемента	защита ВКР

выразительного чтения и культурой монологической речи	<p>профессиональной этики и культуры речи педагога; методическую систему (приемы, формы и принципы) обучения выразительному чтению</p> <p>Умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений</p> <p>Владеет технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные курсы</p>	
ПК-7 - Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	<p>Знает теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим</p> <p>Владеет методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.</p>	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося
ПК-8 - Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	<p>Знает особенности процесса обучения русскому и иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета</p> <p>Умеет организовать процесс обучения русскому или иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно</p> <p>Владеет навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий</p>	Текст ВКР

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компет енция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворит ельно) (0-55 баллов)
УК-1	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации,	Знает основные принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации,	Знает отдельные принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации,	Не знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации,



			решении поставленной задачи	
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет основными навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Знает основные способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
	Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеет основным навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной	Знает отдельные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и

	письменной коммуникации.	коммуникации. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	коммуникации. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	письменной коммуникации.
	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе.	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе.
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия	Владеет основными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества	Владеет отдельными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеет основными способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни
УК-7	Знает анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Знает анатомо-физиологические особенности организма, закономерности индивидуального развития организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Знает анатомо-физиологические особенности организма; основные принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Не знает анатомо-физиологических особенностей организма; основных принципов планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности
	Умеет поддерживать должный уровень	Умеет поддерживать должный уровень	Умеет поддерживать должный уровень	Не умеет поддерживать



	конфликтов	незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	ситуаций и военных конфликтов
	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет основными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допускает некоторые недочеты в знании методов обоснования экономических решений в области образования	Знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допускает типичные ошибки в знании методов обоснования экономических решений в области образования	Не знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, допускает некоторые недочеты в обосновании принимаемых экономических решений в области образования	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, допускает типичные ошибки в обосновании принимаемых экономических решений в области образования	Не умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, допускает некоторые недочеты в способности принимать обоснованных экономических решений в области	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, допускает типичные ошибки в способности принимать обоснованных экономических решений в области образования	Не владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

		образования		
УК-10	Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремистской деятельностью и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности	Знает действующие нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта в профессиональной деятельности	Не знает действующие нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта в профессиональной деятельности
	Умеет выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	Умеет толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	Не умеет толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности
	Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму; навыками	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму, способностью	Не владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму,

	<p>деятельности;  навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму;  навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции;  способностью противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности;  способностью противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>способностью противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования</p>	<p>Знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>Не знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</p>
	<p>Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность</p>	<p>Не умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность</p>
	<p>Владет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>

ОПК-2	<p>Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Умеет разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Не умеет основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>Владет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>Владет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Владет навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Не владеет основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	<p>Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями</p>	<p>Не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>



	подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	Не умеет на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса
	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Не знает основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Не умеет применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Владеет	Владеет эффективными	Владеет основными	Не владеет





	среды			знаний
ОПК-9	Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий, допускает мелкие недочеты в способах их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий, допускает типичные ошибки в способах их использования для решения задач профессиональной деятельности	Не знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять принципы работы современных информационных технологий, допускает некоторые погрешности в использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять принципы работы современных информационных технологий, допускает типичные ошибки в использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий, допускает мелкие погрешности в навыках их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий, допускает типичные ошибки в навыках их использования для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Знает принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Знает ключевые принципы диахронического осмысления и глубокого синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Знает основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Не знает основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
	Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать с точки зрения диахронического подхода языковые явления и последовательно применять полученные знания в синхронном анализе языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития	Уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать с точки зрения диахронического подхода языковые явления и применять полученные знания в синхронном анализе языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Не умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать с точки зрения диахронического подхода языковые явления и применять полученные знания в синхронном анализе языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития

		русского языка		русского языка
	Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Владеть комплексом навыков диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Владеть основными навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Не владеет основными навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
ПК-2	Знает методику анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает основные единицы различных уровней языковой системы	Не знает основные единицы различных уровней языковой системы
	Уметь выделять и аргументированно анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы	Уметь выделять большинство языковых единиц различных уровней языковой системы и анализировать основные единицы по алгоритму	Не умеет выделять большинство языковых единиц различных уровней языковой системы и анализировать основные единицы по алгоритму
	Владеть навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы	Владеть базовыми навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы по алгоритму	Не владеет базовыми навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы по алгоритму
ПК-3	Знает все виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций	Знает основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; некоторые виды классификаций языковых функций	Знает большинство языковых универсалий; языковые антиномии и основные законы языкового развития; некоторые виды классификаций языковых функций	Не знает большинство языковых универсалий; языковые антиномии и основные законы языкового развития; некоторые виды классификаций языковых функций
	Уметь применять в языковом анализе основные понятия философии и логики (генезис, развитие, прогресс, эволюция) применительно к	Уметь применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять языковые универсалии	Уметь применять в анализе базовые понятия логики применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций по алгоритму	Не умеет применять в анализе базовые понятия логики применительно к языку; сопоставлять разные классификации

	языку; аргументированно сопоставлять разные классификации языковых функций	и их разновидности		языковых функций по алгоритму
	Владеть современными методиками системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях	Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, основными терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях	Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка по алгоритму, базовыми терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях	Не владеет методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка по алгоритму, базовыми терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях
ПК-4	Знает правила русского языка, формулировки правил орфографии и пунктуации и принципы грамотной устной и письменной речи	Знает основные правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи	Знает обязательный минимум правил русского языка и базовые принципы грамотной устной и письменной речи	Не знает обязательный минимум правил русского языка и базовые принципы грамотной устной и письменной речи
	Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, аргументированно оперировать понятиями орфографии и пунктуации	Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать основными понятиями орфографии и пунктуации	Уметь оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать некоторыми понятиями орфографии и пунктуации	Не умеет оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать некоторыми понятиями орфографии и пунктуации
	Владеть навыками полного орфографического и пунктуационного анализа, грамотной устной и письменной речью в различных ситуациях общения	Владеть основными навыками орфографического и пунктуационного анализа, грамотной устной и письменной речью	Владеть базовыми навыками орфографического и пунктуационного анализа, приемами построения публичного выступления	Не владеет базовыми навыками орфографического и пунктуационного анализа, приемами построения публичного выступления
ПК-5	Знает в полном объеме нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по	Знает в достаточном объеме нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по	Знает основные положения нормативно-правовой базы содержания образования по предмету; основные принципы построения	Не знает основные положения нормативно-правовой базы содержания образования по предмету; основные

	предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Уметь моделировать структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять внедрение образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять качественный анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Уметь ориентироваться в содержании образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять отбор образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не умеет ориентироваться в содержании образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять отбор образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеет методикой планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения инновационного опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет основными методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет базовыми навыками планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не владеет базовыми навыками планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-6	Знает слагаемые выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога; методическую систему (приемы, формы и принципы) обучения выразительному чтению	Знает основные толкования выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога; методику обучения выразительному чтению по алгоритму	Знает базовые составляющие выразительного чтения; принципы обучения выразительному чтению	Не знает базовые составляющие выразительного чтения; принципы обучения выразительному чтению
	Умеет грамотно и уместно использовать	Умеет в достаточном объеме использовать	Умеет использовать некоторые средства	Не умеет использовать

	средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений	средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений	языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений	некоторые средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений
	Владеет технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая авторское проектирование факультативных занятий и элективных курсов	Владеет технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в достаточном для определения их родо-жанровой специфики объеме; умением проектировать уроки разных типов	Владеет базовыми навыками выразительного чтения и рассказывания произведений; умением проектировать уроки разных типов по алгоритму	Не владеет базовыми навыками выразительного чтения и рассказывания произведений; умением проектировать уроки разных типов по алгоритму
ПК-7	Знает методику обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации и толерантного взаимодействия	Знает теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации	Знает базовые теоретические аспекты обучения иностранным языкам; основные принципы речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации	Не знает базовые теоретические аспекты обучения иностранным языкам; основные принципы речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации
	Умеет аргументированно и полно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.	Умеет анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять основные закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.	Умеет вычленять базовые составляющие учебного процесса с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять основы формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.	Не умеет вычленять базовые составляющие учебного процесса с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять основы формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.
	Владеет методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного	Владеет основными навыками обучения иностранным языкам, основными навыками формирования основ межкультурной коммуникации, основными навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного	Владеет базовыми навыками обучения иностранным языкам, базовыми навыками формирования основ межкультурной коммуникации, базовыми навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного	Не владеет базовыми навыками обучения иностранным языкам, базовыми навыками формирования основ межкультурной коммуникации, базовыми навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного

	отношения.	отношения.	отношения.	отношения.
ПК-8	Знает методику обучения русскому и иностранному языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета	Знает основные особенности процесса обучения русскому и иностранному языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; основы английского речевого этикета	Знает базовые основы процесса обучения русскому и иностранному языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения	Не знает базовые основы процесса обучения русскому и иностранному языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения
	Умеет грамотно и рационально организовать процесс обучения русскому или иностранному языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно	Умеет самостоятельно организовать процесс обучения русскому или иностранному языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно	Умеет по алгоритму организовать процесс обучения русскому или иностранному языкам с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения; правильно выражать свои мысли устно и письменно	Не умеет по алгоритму организовать процесс обучения русскому или иностранному языкам с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения; правильно выражать свои мысли устно и письменно
	Владеет методикой разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками анализа и решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий	Владеет необходимыми навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; ключевыми навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий	Владеет базовыми навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку; основными навыками решения в общении коммуникативных задач	Не владеет базовыми навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку; основными навыками решения в общении коммуникативных задач

### 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

#### 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый максимально в 20 баллов и являются составными элементами при формировании среднего балла за защиту ВКР.

За текст ВКР  $\frac{1}{2}$  баллов выставляет научный руководитель,  $\frac{1}{2}$  – комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

###### **4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР оценивает:

- 1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;
- 2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

###### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашается письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

###### **4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося.**

- **предмет оценивания:** оценка в зачетной книжке по дисциплинам, направленным на формирование компетенции
- **требуемые действия обучающегося и членов комиссии по представлению предмета оценивания:** работниками деканата (специалистами по учебно-методической работе) заранее подготавливаются копии ведомостей дисциплин, формирующих необходимые компетенции, члены комиссии фиксируют оценки каждого обучающегося.

#### **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

##### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 42 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем

полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

**Во введении:**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;

Рекомендуемый объем введения – 3-4 страницы.

В основной части работы должно содержаться основное содержание ВКР, раскрытие темы;

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

**В заключении** последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

**Список использованной литературы** составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 50 %.

Результаты ВКР могут быть апробированы на научных конференциях.

#### **4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы**

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 5-7 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая

прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS PowerPoint.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде MicrosoftPowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – TimesNewRoman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

#### **4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и (или) портфолиообучающегося**

Оценивание результатов промежуточной аттестации:

Работники деканата (специалисты по учебно-методической работе) заранее подготавливают сводные таблицы, где фиксируются оценки каждого обучающегося по дисциплинам, формирующим необходимые компетенции, высчитывают средний балл по этим дисциплинам и таким образом определяется, на какую оценку освоена конкретная компетенция: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося по следующим компетенциям:

УК-3: Назовите известные Вам подходы, применяемые для повышения эффективности работы команды.

Когда возникает учебная групповая коммуникация?

УК-6: Какие шаги Вы намерены предпринять для дальнейшего своего профессионального и личного развития?

УК-7: Перечислите известные Вам здоровьесберегающие компоненты на уроках русского языка.

УК-8: Как Вы думаете, нужен ли журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности в кабинете русского языка? Если да, то почему?

ОПК-1: Существуют ли в России нормы профессиональной этики педагогических работников?

УК-10: Чем определяется гуманистическая природа труда учителя?

В чём заключается причины педагогических конфликтов?

ОПК-3: Какова основная цель индивидуального обучения?

ОПК-4: Назовите воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, которые можно применять на уроках русского языка или во внеурочное время.

ОПК-7: Каковы Ваши профессиональные планы?

Как осуществляется в школе работа с родительской общественностью?

ОПК-6: Назовите главные преимущества индивидуального обучения.

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

для защиты ВКР: ораторские способности; структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром	параметр	Критерии оценивания			
			высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
УК-1	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования определены и обоснованы, полностью соответствуют методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования определены и обоснованы, в основном соответствует методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования определены. Имеются рассогласования между объектом и предметом исследования.</i>	<i>Объект и предмет исследования не соотносятся, не соответствуют методам исследования</i>
УК-2	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные	<i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	<i>Владеет уверенно понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	<i>В основном владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	<i>Имеется отдельное ошибочное применение понятийно-терминологического аппарата предметной области</i>	<i>Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>					
ПК-5	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><i>Апробация результатов исследования на конференциях</i></p>	<p><i>Результаты исследования представлены на международных конференциях или других публикациях</i></p>	<p><i>Результаты исследования представлены на всероссийских конференциях или других публикациях</i></p>	<p><i>Результаты исследования представлены в любых публикациях</i></p>	<p><i>Результаты исследования не представлены на конференциях или других публикациях</i></p>
ОПК-2	<p>Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p><i>Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы</i></p>	<p><i>Соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности, в подборе и</i></p>	<p><i>График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с</i></p>	<p><i>График соблюдается, работа ведётся в рамках указаний руководителя.</i></p>	<p><i>График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.</i></p>

	<p>технологий) Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>анализе литературы, проектировании и эксперимента.</p>	<p>руководите лем</p>		
ОПК-5	<p>Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Применение современных информационных технологий и программных средств в работе</i></p>	<p><i>Владеет современными информационными технологиями и программными средствами при проведении исследований</i></p>	<p><i>Владеет основными современными информационными технологиями и программными средствами при проведении исследований</i></p>	<p><i>Владеет отдельными информационными технологиями при проведении исследований</i></p>	<p><i>Не владеет современным и информационными технологиями и программными средствами при проведении исследований</i></p>
ОПК-8	<p>Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Оформление работы</i></p>	<p><i>Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана.</i></p>	<p><i>Имеются отдельные нарушения в оформлении ВКР</i></p>	<p><i>Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР</i></p>	<p><i>Работа не вычитана, содержит оформительские, пунктуационные ошибки.</i></p>
ОПК-9	<p>Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их</p>	<p><i>Оформление работы</i></p>	<p><i>Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление</i></p>	<p><i>Имеются отдельные нарушения в оформлении</i></p>	<p><i>Имеется ряд нарушений в оформлении</i></p>	<p><i>Работа не вычитана, содержит оформительские</i></p>

	использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности		<i>оформлены безупречно, работа вычитана.</i>	<i>ВКР</i>	<i>ВКР</i>	<i>кие, пунктуационные ошибки.</i>
ПК-1	Знает принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка Умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка Владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<i>Качество анализа проблемы, достоверность выводов и обоснованность выдвигаемых проектных решений</i>	<i>Достоверность выводов базируется на анализе различных путей решения обозначенной в работе проблеме исследования. Комплекс авторских предложений, проектных решений и рекомендаций аргументированы, обладает очевидной новизной и практической значимостью.</i>	<i>Достоверность выводов базируется на анализе объекта. Комплекс авторских предложений и рекомендаций недостаточно аргументирован. Выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны.</i>	<i>Сформулированные проектные решения и рекомендации носят общий характер или недостаточно аргументированы, допущена погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Сомнительна новизна и практическая значимость результатов.</i>	<i>Проблема исследования в работе четко не обозначена, нет ее анализа и проработки. Предложения и рекомендации носят общий характер, недостаточно аргументированы, достоверность некоторых выводов не доказана.</i>
ПК-2	Знает единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней					

	языковой системы в единстве их содержания, формы и функций					
ПК-3	<p>Знает основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций</p> <p>Умеет применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций</p> <p>Владеет методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях</p>					
ПК-4	<p>Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи</p> <p>Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации</p> <p>Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>					

ПК-8	<p>Знает особенности процесса обучения русскому и иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета</p> <p>Умеет организовать процесс обучения русскому или иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно</p> <p>Владет навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий</p>	<i>Практическая значимость работы</i>	<i>Работа содержит рекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике</i>	<i>Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов в проведенном исследовании на практике</i>	<i>Работа содержит информацию об использовании результатов проведенного исследования в виде нечетких рекомендаций</i>	<i>В работе практическая значимость не отражена</i>
------	---	---------------------------------------	--	--	---	---

Защита ВКР

УК-4	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владет методами деловой коммуникации на государственном</p>	<i>Владение научным стилем устной и письменной речи</i>	<i>Выступление в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, используется фразеология научного стиля</i>	<i>Выступление в ходе защиты в основном логично, последовательно, грамотно, практически всегда используется фразеология научного стиля</i>	<i>Выступление в ходе защиты в основном логично и последовательно, частично используется фразеология научного стиля</i>	<i>Выступление на защите слабое, не используется научный стиль речи</i>
------	--	---	--	--	---	---

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств					
ПК-6	<p>Знает слагаемые выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога; методическую систему (приемы, формы и принципы) обучения выразительному чтению</p> <p>Умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений</p> <p>Владеет технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные курсы</p>					
УК-5	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе.</p> <p>Умеет анализировать особенности разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<i>Глубина и развернутость ответов на вопросы</i>	<i>Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</i>	<i>В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.</i>	<i>Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.</i>	<i>Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.</i>
<b>Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося</b>						
УК-3	Знает способы осуществления социального взаимодействия,	<i>Результаты промежуточной</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы полные,</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы содержат</i>

	<p>принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде</p> <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p>	<p><i>аттестации и по дисциплине «Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»</i></p>	<p><i>правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i></p>	<p><i>существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i></p>
УК-6	<p>Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p> <p>Владет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни</p>	<p><i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и образования»</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i></p>
УК-7	<p>Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности</p> <p>Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие. Представлены грамоты и дипломы победителей и призеров в соревнованиях.</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие. Представлены сертификаты участия в соревнованиях</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i></p>
УК-8	<p>Знать методы поддержки</p>	<p><i>Результат</i></p>	<p><i>Ответы на</i></p>	<p><i>Ответы на</i></p>	<p><i>Ответы на</i></p>	<p><i>Ответы на</i></p>

	<p>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>Уметь поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>Владеть навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p><i>ы промежуточной аттестации и по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</i></p>	<p><i>поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i></p>	<p><i>поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i></p>
УК-9	<p>Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий</p> <p>Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач</p>	<p><i>Результаты промежуточной аттестации и по дисциплине «Финансово-экономический практикум»</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i></p>
УК-10	<p>Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному</p>	<p><i>Результаты промежуточной аттестации и по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на</i></p>

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Антикоррупционное поведение»</i>			<i>ответа</i>	<i>него</i>
ОПК-1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	<i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i>
ОПК-3	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть способностью организовывать	<i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i>	<i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i>

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-4	<p>Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Философия», «История России»</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i></p>
ОПК-6	<p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i></p>

	потребностями					
ОПК-7	<p>Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i></p>
ПК-7	<p>Знает теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим</p> <p>Владеет методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.</p>	<p><i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Страноведение»</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы в основном полные, правильные, уверенные и четкие</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы неполные, неуверенные, нечеткие, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа</i></p>	<p><i>Ответы на поставленные вопросы содержат существенные, принципиальные ошибки, обучающийся не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него</i></p>

#### 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ Русский язык

1. Интертекстуальные связи и исследования прецедентного текста в произведениях Д.И. Стахеева как ресурс в воспитании эрудированной личности старшеклассников
2. Лингвокультурологические аспекты коммуникации российских немцев: на материале опроса респондентов Мамадышского района
3. Культуроведческий подход в системе филологического образования как способ формирования ценностных ориентаций обучающихся
4. Тексториентированный подход на уроках русского языка как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся
5. Методика изучения лингвистических терминов на уроках русского языка в 5-9 классах: ассоциативно-экспериментальное исследование
6. Роль экстралингвистических параметров публицистического текста при обучении русскому языку студентов-инофонов
7. Особенности интертекстуальных включений в художественном тексте и их роль в формировании культурологической компетенции учащихся
8. Семантический и этнокультурный аспект паремий с компонентами-терминами родства и использование их в учебно-воспитательном процессе
9. Особенности использования технологии коллажирования в процессе обучения русскому языку как иностранному
10. Лингвокреативное словообразование: когнитивный и методический аспект
11. Способы формирования межкультурной компетенции на основе лингвострановедческого материала
12. Использование мультфильмов при обучении школьников английскому языку
13. Творческие задания как средство обучения пунктуации школьников среднего звена национальной школы
14. Использование игровых технологий на уроках английского языка в билингвальной аудитории
15. Пути совершенствования межкультурной коммуникации в контексте повседневного общения современного школьника
16. Применение медиатехнологий в обучении русскому языку детей-билингвов
17. Технология лингвистической игры как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка
18. Переводческий комментарий как способ экспликации лингвокультурной информации (на материале газеты 'TheGuardian')
19. Формирование регулятивных учебных действий старших подростков средствами проектной деятельности
20. Достижение личностных образовательных результатов на уроках русского языка в 5-9 классах
21. Формирование нравственных качеств личности обучающихся через участие в проектной деятельности на уроках (по выбору).
22. Использование технологии деятельностного метода обучения как средства достижения предметных результатов на уроках (по выбору).
23. Формирование у студентов - будущих педагогов коммуникативности как профессионально значимого личностного качества.
24. Формирование исследовательской позиции у учащихся старших классов в процессе исследовательской деятельности.
25. Формирование личности ученика-исследователя в средней общеобразовательной школе.
26. Реализация развивающего потенциала диалоговых технологий в процессе обучения (подростков или старших школьников).
27. Реализация исследовательского подхода в процессе формирования жизненных стратегий у учащихся старших классов.
28. Профилактика школьного насилия среди учащихся подросткового возраста во внеклассной воспитательной работе средней общеобразовательной школы.
29. Формирование у учащихся старших классов готовности к самоорганизации в процессе учебной деятельности.
30. Развитие одаренности подростков в процессе учебно-исследовательской деятельности.
31. Активизация интеллектуальной деятельности учащихся старших классов в процессе проблемного обучения английскому языку.
32. Формирование у учащихся старших классов компетенции личного самосовершенствования в процессе обучения английскому языку.

#### Родной (татарский) язык и литература

1. Использование игровых технологий на уроках родного языка как метод повышения продуктивности мышления
2. Развитие критического мышления и воображения на уроках литературы
3. Историзмы в романах М.Хабибуллина и способы их перевода на русский язык/ М.Хабибуллин романнарында тарихи сүзләр һәм аларны русчага тәржемә итү ысуллары.
4. Использование видов искусства на уроках татарской литературы в 5-7 классах /5-7 сыйныфларда татар әдәбияты дәресләрендә сәнгать төрләреннән файдалану

5. Языковые особенности романа Г.Абсалямова “Белые цветы” и изучение его в школе/Г.Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романының тел-стиль үзенчәлекләре һәм аны мәктәптә өйрәнү
6. Современный урок татарского языка: структура, содержание и виды работ/ Заманча татар теле дәресе: төзелеше, эчтәлегә, эш төрләре
7. Поэтический синтаксис произведений Ф.Яруллина / Ф.Яруллин әсәрләренең поэтик синтаксисы
8. Использование квест-технологии при изучении в школе татарского фольклора/ Мәктәптә фольклор әсәрләрен квест-технологиясә ярдәмдә өйрәнү
9. Традиции и новаторство в поэзии М.Акмуллы / М. Акмулла ижатында традиция һәм Новаторлык
10. Гражданская лирика Х.Туфана и особенности ее изучения в школе. / Х.Туфанның гражданлык лирикасы һәм аны мәктәптә өйрәнү
11. Изучение лирических произведений в IX классе средней школы / Урта мәктәпнең IX сыйныфында лирик әсәрләргә өйрәнү
12. Научная и методическая деятельность Ф.Галимуллина. / Ф.Галимуллинның фәнни һәм методик эшчәнлегә
13. Мифопоэтическая картина мира в произведениях Г.Гильманова. / Г.Гыйльманов әсәрләрендә дөнъяның мифопоэтик картинасы
14. Типология героев в татарской прозе 20-30 годов XX века. / XX гасырның 20-30 еллар татар прозасында геройларның типлары
15. Употребление однородных членов предложений и обобщающих слов в татарских газетах и журналах /Вақытлы матбугатта жөмләнәң тиндәш кисәкләргә һәм гомумиләштерүчә сүзләргә кулланылышы
16. Стилистические особенности использования причастий в произведениях Мадины Маликовой/ Мәдинә Маликова әсәрләрендә сыйфат фигылһәң стилистик кулланылышы
17. Использование технологии развития критического мышления на уроках татарского языка как средство повышения творческой активности учащихся /Татар теле дәресләрендә укучыларның ижади активлығын арттыру чарасы буларак критик фикерләү сәләтен үстерү технологиясен куллану
18. Г.Кутуй ижатын цифрлы белем бирү ресурслары кулланып укыту/ Изучение творчества А. Кутуя с использованием цифровых ресурсов
19. по психологии: Формирование мотивации обучения у младших подростков на уроках родного языка и литературы
20. Развитие критического мышления и воображения на уроках иностранного языка
21. Особенности изучения татарского языка в современной школе / Хәзергә мәктәп шартларында татар телен өйрәтү үзенчәлекләре.
22. Методические аспекты изучения татарской литературы в школах с русским языком обучения/ Рус мәктәпләрендә татар әдәбиятын өйрәнүнең методик юнәлешләре
23. Разработка и методика использования электронных дидактических материалов для изучения татарского языка в современных условиях /Хәзергә белем бирү шартларда татар телен өйрәнү өчен дидактик электрон материал әзерләү һәм куллану.
24. Изучение автобиографических произведений на уроках татарской литературы с использованием кейс-технологии /Татар әдәбияты дәресләрендә автобиографик әсәрләргә кейс-технологиясә ярдәмдә өйрәнү.
25. Изучение творчества Гари́фа Ахунова в условиях дистанционного обучения/ Дистанцион белем бирү шартларында Гари́ф Ахунов ижатын өйрәтү.
26. Изучение творчества Мухаммада Махдиева с использованием информационных технологий /Мөхәммәт Мәһдиев ижатын информатсион технологияләр кулланып укыту .
27. Творчество Зулһфата в татарской литературе и изучение его с использованием информационных технологий / Татар әдәбиятында Зөлһфәт ижаты һәм аны информатсион технологияләр кулланып укыту
28. Литературно-эстетические особенности творчества Туфана Миннулина / Туфан Миннуллин ижатында әдәби-эстетик эзләнүләр
29. Изучение темы исторических событий в татарской литературе XX века в условиях цифрового образования /XX йөз татар әдәбиятында тарихи вакыйгалар темасын цифрлы белем бирү шартларында укыту
30. Использование информационных технологий для организации внеклассной работы учащихся по родному языку./ Туган тел буенча сыйныфтан тыш эшнә оештыруда мәгълүмати технологияләр куллану
31. Особенности использования цифровых ресурсов в обучении школьников родному (татарскому) языку./ Укучыларны туган теленә өйрәтүдә цифрлы ресурслар куллану
32. Использование мультимедийной и интерактивной техники при обучении раздела «Имя существительное» в школе/ Мәктәптә «Исем» бүлеген мультимедия һәм интерактив техника кулланып өйрәнү
33. Полиэтнокультурное воспитание на уроках татарской литературы. / Татар әдәбияты дәресләрендә полиэтномәдәни тәрбия бирү
34. Особенности анализа романов на уроках татарской литературы в национальной школе. / Милли мәктәптә әдәбият дәресләрдә роман текстларын анализлау үзенчәлекләре.
35. Образ Ш.Марджани в татарской литературе/ Татар әдәбиятында Ш.Мәржани образы
36. Нравственный идеал в рассказах Ф.Яруллина. / Ф.Яруллин хикәяләрендә эхлакый идеал
37. Произведения современной татарской литературы в школьных учебниках / Мәктәп дәреслекләрендә хәзергә әдәбият.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями,

потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-6	Владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ПК-7	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-8	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в полном объёме		

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	70
2	Защита выпускной квалификационной работы	20
3	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося	10
<b>Общий балл</b>		<b>100</b>

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

\_\_\_\_\_  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной татарский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: по подписке. (URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>)

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: по подписке.(URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>)

3. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: по подписке. (URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615292>)

4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: по подписке. (URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>).

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов вузов и колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 64 с. Текст: непосредственный. – [30экз.]

2.Валиахметова А.Н., Аухадеева Л.А. 'Учебно-ознакомительная практика': учебно- методическое пособие для студентов очной формы обучения, по направлению подготовки 050100 'Педагогическое образование' (с двумя профилями) квалификация 'бакалавр'. - Казань: Казан. ун-т, 2016. - 100 с.

[https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34805/Uch\\_metod\\_posobie\\_2016\\_Valiahmetova\\_A.N..pdf?sequence=-1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34805/Uch_metod_posobie_2016_Valiahmetova_A.N..pdf?sequence=-1&isAllowed=y)

3..Камаева Р.Б., Ахтариева Р.Ф. Моделирование уроков с применением активных и интерактивных методов обучения. - Казань: РИЦ 'Школа', 2020. - 88 с.- [5 экз].

4. Курбатов Х.Р. Сүз сәнгате: татар теленә лингвистик стилистикасы һәм поэтикасы. - Казан, 2002. - 199 б.- Текст: непосредственный. [10 экз.]

6..Набиуллина Г.А. Перевод художественного текста. Конспект лекций /Г.А. Набиуллина, Казан.федер. ун-т. - Казань, 2014.- URL:

[https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21755/10\\_179\\_kl-000624.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21755/10_179_kl-000624.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

7.Хайрутдинова Г.А., Трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышова. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2016. - 134 с. - ISBN 978-5-00019-566-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195666.html> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

8. Хаков В.Х. Татар әдәби теле: Стилистика. - Казан, 1999. - 304 б. - Текст: непосредственный. [15 экз.]

9.Харисов Ф. Ф. Полигваль беләем бирү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытучысының һөнәри үсеше һәм үзлегенән беләм алу системасы/Ф.Ф.Харисов //Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016г.). - С. 365-371.- URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109405>

10.Харисова Ч.М. Компетентностный подход в обучении родному языку/ Ч.М. Харисова //Модернизация педагогического образования : Сборник научных трудов Международного форума(Казань, 3-5 июня 2015 г.). - С. 289-29. URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/29882>

11..Хусаинова А.Х. Информационные технологии: Конспект лекций/ А.Х. Хусаинова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2014. - 114 с. URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21826/10\\_162\\_A5k1000748.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21826/10_162_A5k1000748.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

12.Юсупов Р.А. Вопросы перевода, сопоставительной типологии и культуры речи. - Казань: татар.книж. изд-во, 2005. - 383 с.- Текст: непосредственный. [61экз]

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Предполагается использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Приложение №5  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.О.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

**ОТЗЫВ**

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося \_\_\_\_\_ группы 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык, татарский язык и литература  
Елабужский институт КФУ  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка(Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно)
Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	
Апробация результатов исследования на конференциях	
Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	
Применение современных информационных технологий и программных средств в работе	
Качество анализа проблемы, достоверность выводов и обоснованность выдвигаемых проектных решений	
Практическая значимость работы	
Оформление работы	
Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования	

[Ученая степень,  
ученое звание,  
должность руководителя ВКР

\_\_\_\_\_ (подпись)

[Фамилия И.О. руководителя ВКР]