Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2026 08:57:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_____» _____ 2026 г.
МП

# Программа дисциплины (модуля)
*Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании*

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
**2.** Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
**3.** Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
**4.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
**4.1.** Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
**4.2.** Содержание дисциплины (модуля)
**5.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
**6.** Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
**7.** Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
**8.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
**9.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
**10.** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
**11.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
**12.** Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
**13.** Приложение №1. Фонд оценочных средств
**14.** Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
**15.** Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): зав.кафедрой, к.н. (доцент) Шатунова О.В. ( Кафедра педагогики), OVShatunova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции (индикатора достижения компетенций) | Расшифровка приобретаемой компетенции (индикатора достижения компетенций) |
|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

**Должен знать:**

1. нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

**Должен уметь:**

1. применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности.

**Должен владеть:**

1. практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности.

---

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.06.03 основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки: экономика и управление. Дисциплина входит в обязательную часть. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

---

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа – 72 часа(ов), в том числе лекции – 24 часа(ов), практические занятия – 48 часа(ов), лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

---

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| № | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования | 3 | 6 | 12 | 0 | 18 |
| 2 | Тема 2. Профессиональная этика педагога профессионального обучения | 3 | 6 | 12 | 0 | 18 |
| 3 | Тема 3. Конструирование образовательного | 4 | 4 | 8 | 0 | 12 |

| № | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | процесса в профессиональном образовании | | | | | |
| 4 | Тема 4. Реализация образовательного процесса в профессиональном образовании | 4 | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 5 | Тема 5. Оценка качества образовательного процесса в профессиональном образовании | 4 | 4 | 8 | 0 | 12 |
| | **Итого 180 часов** | | **24** | **48** | **0** | **72** |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Нормативно-правовое регулирование профессионального образования. Локальные нормативные акты образовательной организации. Правовой статус педагога профессионального обучения. Права и обязанности обучающихся. Документационное обеспечение образовательного процесса.

**Тема 2. Профессиональная этика педагога профессионального обучения**

Понятие профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики педагога. Нормы профессиональной этики. Педагогический такт. Конфликты в профессиональной деятельности и способы их разрешения. Профессионально-этические требования к педагогу. Ответственность педагога. Этика взаимоотношений с обучающимися, коллегами, родителями.

**Тема 3. Конструирование образовательного процесса в профессиональном образовании**

Понятие образовательного процесса. Принципы конструирования образовательного процесса. Целеполагание в профессиональном образовании. Отбор содержания образования. Выбор методов и средств обучения. Проектирование учебных занятий. Разработка учебно-методического обеспечения. Применение информационно-коммуникационных технологий в конструировании образовательного процесса.

**Тема 4. Реализация образовательного процесса в профессиональном образовании**

Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения в профессиональном образовании. Активные и интерактивные методы обучения. Практико-ориентированное обучение. Организация самостоятельной работы обучающихся. Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие участников образовательного процесса.

**Тема 5. Оценка качества образовательного процесса в профессиональном образовании**

Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Контроль и оценка результатов обучения. Фонды оценочных средств. Мониторинг качества образовательного процесса. Самообследование образовательной организации. Оценка эффективности образовательного процесса. Совершенствование образовательного процесса.

---

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"
3. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
4. Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
5. Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

---

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

1. соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
2. критерии оценивания сформированности компетенций;
3. механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
4. описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
5. критерии оценивания для каждого оценочного средства;
6. содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

---

**7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

1. в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
2. в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

---

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации – http://pravo.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» – https://edu.ru

---

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Согласно тематическому плану дисциплины должны быть изучены все лекционные материалы. После изучения новой темы следует проводить промежуточный контроль качества усвоения лекционного материала. В рамках лекции должны быть применены интерактивные методы обучения способствующие установлению обратной связи между студентом и преподавателем. Лекционный материал может быть скорректирован в зависимости от актуализации знаний и отзывов слушателей. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, решение педагогических задач, разработку фрагментов учебных занятий. Для подготовки к занятиям рекомендуется: изучение теоретического материала по теме; анализ нормативно-правовых документов; разработку учебно-методических материалов; подготовку сообщений. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. |
| самостоятельная работа | Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. |
| зачет (3 семестр) | При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания и навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |
| экзамен (4 семестр) | При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания и навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

(Площадь 74,25 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер Intel Core i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 12

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

2. создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
3. создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
4. применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
5. применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
6. применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
7. увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки: экономика и управление.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.03 Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

**Фонд оценочных средств**
**по дисциплине (модулю)**
**Б1.О.06.03 Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании**

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
**2.** Критерии оценивания сформированности компетенций
**3.** Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
**4.** Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
**4.1.** Оценочные средства текущего контроля
**4.1.1.** Устный опрос
**4.1.1.1.** Порядок проведения и процедура оценивания
**4.1.1.2.** Критерии оценивания
**4.1.1.3.** Содержание оценочного средства
**4.1.2.** Тестирование
**4.1.2.1.** Порядок проведения и процедура оценивания
**4.1.2.2.** Критерии оценивания
**4.1.2.3.** Содержание оценочного средства
**4.2.** Оценочные средства промежуточной аттестации
**4.2.1.** Зачет (3 семестр)
**4.2.2.** Экзамен (4 семестр)
**4.2.1.1.** Порядок проведения и процедура оценивания
**4.2.1.2.** Критерии оценивания
**4.2.1.3.** Содержание оценочного средства

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.1.**<br>**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br><br>**ОПК-1.2.**<br>**Уметь:** применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности.<br><br>**ОПК-1.3.**<br>**Владеть:** практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. | **Текущий контроль:**<br>Устный опрос по темам:<br>Тема 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования<br>Тема 2. Профессиональная этика педагога профессионального обучения<br>Тема 3. Конструирование образовательного процесса в профессиональном образовании<br>Тема 4. Реализация образовательного процесса в профессиональном образовании<br>Тема 5. Оценка качества образовательного процесса в профессиональном образовании<br><br>Тестирование по темам:<br>Тема 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования<br>Тема 2. Профессиональная этика педагога профессионального обучения<br>Тема 3. Конструирование образовательного процесса в профессиональном образовании<br>Тема 4. Реализация образовательного процесса в профессиональном образовании<br>Тема 5. Оценка качества образовательного процесса в профессиональном образовании<br><br>**Промежуточная аттестация:**<br>Зачет (3 семестр)<br>Экзамен (4 семестр) |

**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

| Компетенция | Высокий уровень (отлично) 86–100 баллов | Средний уровень (хорошо) 71–85 баллов | Низкий уровень (удовлетворительно) 56–70 баллов | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) 0–55 баллов |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Отлично знает и может применять широкий спектр нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в сфере образования. Умеет на высоком уровне применять нормативно-правовые акты и этические нормы для решения сложных профессиональных задач. Отлично владеет навыками | Хорошо знает основные законы и подзаконные акты, регулирующие образовательную деятельность, и нормы профессиональной этики. Хорошо умеет применять нормативно-правовые акты и соблюдать нормы профессиональной этики в типовых профессиональных ситуациях. Хорошо владеет навыками применения | Слабо знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования. Умеет применять основные нормативные акты в стандартных ситуациях. Слабо владеет навыками применения нормативных актов. | Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Не умеет применять нормативно-правовые акты. Не владеет навыками применения нормативно-правовых актов. |

| Компетенция | Высокий уровень (отлично) 86–100 баллов | Средний уровень (хорошо) 71–85 баллов | Низкий уровень (удовлетворительно) 56–70 баллов | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) 0–55 баллов |
|---|---|---|---|---|
| | правовой и этической оценки своих профессиональных решений. | нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности. | | |

**3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

3 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 25 баллов
2. Тестирование – 25 баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет (50 баллов)

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, каждый из которых позволяет проверить сформированность всех компетенций у каждого обучающегося.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Виды оценок:

Для зачета:

1. 56-100 – зачтено
2. 0-55 – не зачтено

Максимальное количество баллов по БРС за промежуточную аттестацию – 50

Итого максимальное количество баллов 25 + 25 + 50 = 100 баллов

4 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 25 баллов
2. Тестирование – 25 баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен (50 баллов)

Экзамен проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, каждый из которых позволяет проверить сформированность всех компетенций у каждого обучающегося.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Виды оценок:

Для экзамена:

1. 86-100 – отлично
2. 71-85 – хорошо
3. 56-70 – удовлетворительно
4. 0-55 – неудовлетворительно

Максимальное количество баллов по БРС за промежуточную аттестацию – 50

Итого максимальное количество баллов 25 + 25 + 50 = 100 баллов

**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

**4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Устный опрос по темам:**

1. Тема 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования

2. Тема 2. Профессиональная этика педагога профессионального обучения
3. Тема 3. Конструирование образовательного процесса в профессиональном образовании
4. Тема 4. Реализация образовательного процесса в профессиональном образовании
5. Тема 5. Оценка качества образовательного процесса в профессиональном образовании

**4.1.1.1. Порядок проведения.**

Для проведения устного опроса используются контрольные вопросы, относящиеся к нескольким темам. Применяемые виды устного опроса: поочередный опрос студентов преподавателем. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленный контрольный вопрос, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для выставления оценки. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

**4.1.1.2. Критерии оценивания**

1. 18-25 баллов ставится, если обучающийся: В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2. 14-17 баллов ставится, если обучающийся: Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3. 11-13 баллов ставится, если обучающийся: Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4. 0–10 баллов ставится, если обучающийся: Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства.**

**Вопросы для устного опроса:**

**Тема 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования**

1. Назовите основной закон, регулирующий образовательную деятельность в РФ.
2. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт?
3. Что такое профессиональный стандарт?
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют профессиональное образование?
5. Что такое локальные нормативные акты образовательной организации?
6. Каков правовой статус педагога профессионального обучения?
7. Какие права и обязанности имеют обучающиеся?

**Тема 2. Профессиональная этика педагога профессионального обучения**

8. Что такое профессиональная этика?
9. Что такое кодекс профессиональной этики педагога?
10. Назовите нормы профессиональной этики.
11. Что такое педагогический такт?
12. Какие конфликты возможны в профессиональной деятельности и как их разрешать?
13. Какие профессионально-этические требования предъявляются к педагогу?
14. Какова ответственность педагога?

**Тема 3. Конструирование образовательного процесса в профессиональном образовании**

15. Что такое образовательный процесс?
16. Назовите принципы конструирования образовательного процесса.
17. Что такое целеполагание в профессиональном образовании?
18. Как отбирается содержание образования?
19. Как выбираются методы и средства обучения?
20. Что такое проектирование учебных занятий?
21. Как разрабатывается учебно-методическое обеспечение?

**Тема 4. Реализация образовательного процесса в профессиональном образовании**

22. Назовите формы организации образовательного процесса.
23. Какие технологии обучения применяются в профессиональном образовании?
24. Что такое активные и интерактивные методы обучения?
25. Что такое практико-ориентированное обучение?
26. Как организовать самостоятельную работу обучающихся?
27. Как реализуется образовательный процесс с применением дистанционных технологий?

**Тема 5. Оценка качества образовательного процесса в профессиональном образовании**

28. Что такое качество образования?
29. Что такое система оценки качества образования?
30. Как осуществляется контроль и оценка результатов обучения?
31. Что такое фонд оценочных средств?
32. Что такое мониторинг качества образовательного процесса?
33. Что такое самообследование образовательной организации?

34. Как оценить эффективность образовательного процесса?

**4.1.2. Тестирование по темам**

1. Тема 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования
2. Тема 2. Профессиональная этика педагога профессионального обучения
3. Тема 3. Конструирование образовательного процесса в профессиональном образовании
4. Тема 4. Реализация образовательного процесса в профессиональном образовании
5. Тема 5. Оценка качества образовательного процесса в профессиональном образовании

**4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тесты относятся к текущей аттестации. Тесты составлены по итогу пройденных тем. Тестирование проходит студент самостоятельно под контролем преподавателя. Всего в тесте 20 вопросов различного формата (с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа, открытые вопросы, вопросы на сопоставление термина и его определения, вопросы на установление правильной последовательности).

**4.1.2.2. Критерии оценивания.**

Максимальный балл за тестирование - 25 баллов

1. Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил 1 - 2 ошибки
2. Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил от 3 до 5 ошибок
3. Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил от 6 до 9 ошибок
4. Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил более 10 ошибок

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства.**

**Примерные тесты:**

**4 теста с одним вариантом ответа из четырёх:**

1. Основной закон, регулирующий образовательную деятельность в РФ:
   А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
   Б) Конституция РФ
   В) Трудовой кодекс РФ
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А
2. Федеральный государственный образовательный стандарт — это:
   А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня
   Б) учебный план
   В) рабочая программа
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А
3. Педагогический такт — это:
   А) чувство меры в поведении и действиях педагога
   Б) строгость
   В) требовательность
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А
4. Зачет — это форма:
   А) промежуточной аттестации
   Б) текущего контроля
   В) итоговой аттестации
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А

**10 тестов с одним вариантом ответа из пяти:**

5. Нормативно-правовые акты в сфере образования включают:
   А) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
   Б) ФГОС
   В) профессиональные стандарты
   Г) локальные акты
   Д) все вышеперечисленное
   Ответ: Д
6. Нормы профессиональной этики педагога включают:
   А) уважение к личности обучающегося
   Б) честность
   В) объективность
   Г) конфиденциальность
   Д) все вышеперечисленное
   Ответ: Д
7. Принципы конструирования образовательного процесса включают:
   А) научность
   Б) системность

В) последовательность
Г) доступность
Д) все вышеперечисленное
Ответ: Д

8. Формы организации образовательного процесса включают:
А) лекции
Б) семинары
В) практические занятия
Г) лабораторные работы
Д) все вышеперечисленное
Ответ: Д
9. Технологии обучения в профессиональном образовании включают:
А) проблемное обучение
Б) проектное обучение
В) игровые технологии
Г) информационные технологии
Д) все вышеперечисленное
Ответ: Д
10. Активные и интерактивные методы обучения включают:
А) дискуссии
Б) деловые игры
В) кейс-метод
Г) тренинги
Д) все вышеперечисленное
Ответ: Д
11. Система оценки качества образования включает:
А) внутреннюю оценку
Б) внешнюю оценку
В) мониторинг
Г) все вышеперечисленное
Д) нет верного ответа
Ответ: Г
12. Фонды оценочных средств включают:
А) контрольные вопросы
Б) тесты
В) задания для контрольных работ
Г) все вышеперечисленное
Д) нет верного ответа
Ответ: Г
13. Виды контроля результатов обучения:
А) текущий
Б) промежуточный
В) итоговый
Г) все вышеперечисленное
Д) нет верного ответа
Ответ: Г
14. Компоненты образовательного процесса:
А) целевой
Б) содержательный
В) деятельностный
Г) оценочный
Д) все вышеперечисленное
Ответ: Д

**2 открытых вопроса:**

15. Назовите основной закон, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации.
Ответ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
16. Назовите чувство меры в поведении и действиях педагога.
Ответ: педагогический такт

**2 вопроса на сопоставление понятий и определений:**

17. Установите соответствие между понятием и его определением:
ФГОС
Профессиональный стандарт
Педагогический такт

Мониторинг
А) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня
Б) Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
В) Чувство меры в поведении и действиях педагога
Г) Систематическое наблюдение за образовательным процессом
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

18. Установите соответствие между компонентом образовательного процесса и его содержанием:
Целевой
Содержательный
Деятельностный
Оценочный
А) Определение целей и задач
Б) Отбор содержания образования
В) Организация деятельности обучающихся
Г) Контроль и оценка результатов
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

**2 вопроса на определение правильной последовательности:**

19. Установите правильную последовательность этапов конструирования образовательного процесса:
Целеполагание
Отбор содержания
Выбор методов и средств
Проектирование учебных занятий
Ответ: 1 → 2 → 3 → 4
20. Установите правильную последовательность этапов оценки качества образования:
Определение критериев
Сбор информации
Анализ информации
Формулирование выводов и рекомендаций
Ответ: 1 → 2 → 3 → 4

---

**4.2. Оценочные средства промежуточного контроля**

**4.2.1. Зачет (3 семестр)**

**4.2.2. Экзамен (4 семестр)**

**4.2.1.1. Порядок проведения.**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с применением билетов, что позволяет оценить степень сформированности компетенций студента. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

**4.2.1.2. Критерии оценивания.**

1. 43-50 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

2. 35-42 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

3. 28-34 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

4. 0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

Соответствие баллов за зачет итоговой оценке:

1. 56-100 баллов – зачтено
2. 0-55 баллов – не зачтено

Соответствие баллов за экзамен итоговой оценке:

1. 43-50 баллов – отлично
2. 35-42 баллов – хорошо
3. 28-34 баллов – удовлетворительно
4. 0-27 баллов – неудовлетворительно

**4.2.1.3. Содержание оценочного средства.**

**Вопросы к зачету (3 семестр):**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Профессиональные стандарты.
4. Нормативно-правовое регулирование профессионального образования.
5. Локальные нормативные акты образовательной организации.
6. Правовой статус педагога профессионального обучения.
7. Права и обязанности обучающихся.
8. Документационное обеспечение образовательного процесса.
9. Понятие профессиональной этики.
10. Кодекс профессиональной этики педагога.
11. Нормы профессиональной этики.
12. Педагогический такт.
13. Конфликты в профессиональной деятельности и способы их разрешения.
14. Профессионально-этические требования к педагогу.
15. Ответственность педагога.
16. Этика взаимоотношений с обучающимися, коллегами, родителями.
17. Понятие образовательного процесса.
18. Принципы конструирования образовательного процесса.
19. Целеполагание в профессиональном образовании.
20. Отбор содержания образования.
21. Выбор методов и средств обучения.
22. Проектирование учебных занятий.
23. Разработка учебно-методического обеспечения.
24. Применение информационно-коммуникационных технологий в конструировании образовательного процесса.

**Вопросы к экзамену (4 семестр):**

1. Формы организации образовательного процесса.
2. Технологии обучения в профессиональном образовании.
3. Активные и интерактивные методы обучения.
4. Практико-ориентированное обучение.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся.
6. Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Взаимодействие участников образовательного процесса.
8. Понятие качества образования.
9. Система оценки качества образования.
10. Контроль и оценка результатов обучения.
11. Фонды оценочных средств.
12. Мониторинг качества образовательного процесса.
13. Самообследование образовательной организации.
14. Оценка эффективности образовательного процесса.

15. Совершенствование образовательного процесса.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.03 Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**Основная литература:**


1. Беликов, В. А. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-019549-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466459 — Режим доступа: по подписке.
2. Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: педагогические приемы : учебное пособие / Е. Н. Хаматнурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47061-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/302849 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Симатова, О. Б. Психолого-педагогические программы: разработка и реализация : учебное пособие / О. Б. Симатова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47061-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/311885 — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**Дополнительная литература:**


1. Заводчиков, Д. П. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека : монография / Д. П. Заводчиков, Е. А. Рыбакова, О. В. Соловьева [и др.]. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-8050-0702-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/368996 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Цифровые технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / А. А. Кузнецов, К. Е. Агафонова, К. Т. Юсупова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2139201. — ISBN 978-5-16-019825-5. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139201 — Режим доступа: по подписке.
3. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании : учебник для вузов / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-507-51820-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/478181 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.03 Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.