Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:16:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2020 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Психология высшей школы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь.Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шагивалеева Г.Р. (Кафедра психологии, Факультет психологии и педагогики), guzel-shagivalee@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:
знать:
- способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования.
уметь:
- реализовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования.
владеть:
способами взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части
(Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль подготовки: Социальная философия и относится к вариативным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.
Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия – 10 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.
Самостоятельная работа – 18 часов.
Контроль (экзамен) – 36 часов
Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 1 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы	1	1	2	0	3
2.	Тема 2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности аспиранта	1	1	2	0	3
3.	Тема 3.Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе	1	1	2	0	3
4.	Тема 4. Единство личности и деятельности аспирантов	1	1	2	0	3
5.	Тема 5. Психологические особенности основных видов деятельности аспирантов	1	2	1	0	3
6.	Тема 6. Психология деятельности студенческого коллектива	1	2	1	0	3
	Итого: 72 ч.	36	8	10	0	18

4.2 Содержание дисциплины

ТЕМА № 1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности аспиранта

1) Требования к специалисту с высшим образованием.
2) Особенности развития личности аспиранта.

ТЕМА № 2. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе

1) Психологические особенности воспитания аспирантов.
2) Психологические особенности обучения аспирантов.
3) Психологический смысл единства воспитания и обучения аспирантов.

ТЕМА № 3. Единство личности и деятельности аспирантов

1) Общая характеристика деятельности аспирантов.
2) Проявление свойств личности в деятельности аспирантов.
3) Познавательные психические процессы в деятельности аспирантов.
4) Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности аспирантов.

ТЕМА № 4. Психологические особенности основных видов деятельности аспирантов

1) Учение - ведущая деятельность аспирантов.
2) Психологические особенности общественной деятельности аспирантов.
3) Особенности научной деятельности аспирантов.

ТЕМА № 5. Психология деятельности студенческого коллектива

1) Особенности студенческого коллектива и структура его психологии.
2) Изучение и формирование студенческого коллектива.

ТЕМА № 6. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза

1) Структура деятельности преподавателя.
2) Классификация психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся по-

лучают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.
Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).
Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
Психология высшей школы - https://helpiks.org/6-31688.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты пишут конспект. Задача лектора дать аспирантам возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать аспирантам и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая аспирантам конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.
практические занятия	Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичое и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать

Вид работ	Методические рекомендации
	наиболее существенные из них.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется аспирантом индивидуально и предполагает активную роль аспиранта в ее планировании, осуществлении и контроле. Основные цели самостоятельной работы аспирантов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.
экзамен	Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбуки 10 шт. Активациометры 5 шт. Приборы БОС 7 шт. Шкафы с диагностическими и методическими материалами 2 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Аудитория 3 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина д. 98)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль: Социальная философия

Приложение №1
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Психология высшей школы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Психология высшей школы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-3 готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Выпускник, освоивший дисциплину, должен: знать: - способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования. уметь: - реализовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования. владеть: способами взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности аспиранта. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Единство личности и деятельности аспирантов. Психологические особенности основных видов деятельности аспирантов. Психология деятельности студенческого коллектива Реферат по темам: Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности аспиранта Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Единство личности и деятельности аспирантов. Психологические особенности основных видов деятельности аспирантов. Психология деятельности студенческого коллектива **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-3	В совершенстве знает организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при	В достаточной степени знает организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных парт-	В целом знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразо-	Не знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования

	решении актуальных задач профобразования	неров при решении актуальных задач профобразования	вания	
	В совершенстве умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	В достаточной степени умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	В целом умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	Не умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования
	В совершенстве владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	В достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	В целом владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	Не владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности аспиранта. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Единство личности и деятельности аспирантов. Психологические особенности основных видов деятельности аспирантов. Психология деятельности студенческого коллектива

Реферат по темам: Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности аспиранта. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Единство личности и деятельности аспирантов. Психологические особенности основных видов деятельности аспирантов. Психология деятельности студенческого коллектива

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.
Промежуточная аттестация – экзамен
Экзамен проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 20 вопросов. Время на подготовку к экзамену: 20 минут.
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.
Виды оценок:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля (устный опрос, реферат)
4.1.1. Устный опрос по темам: Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности аспиранта
Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Единство личности и деятельности аспирантов. Психологические особенности основных видов деятельности аспирантов. Психология деятельности студенческого коллектива
4.1.1.1. Порядок проведения.
Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
4.1.1.2. Критерии оценивания
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– качественно раскрыл содержание темы;
– прекрасно освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
–в основном раскрыл содержание темы;
–хорошо освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– частично раскрыл содержание темы;
– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– не раскрыл содержание темы;
– не освоил понятийный аппарат;
– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
Вопросы для устного опроса:

ТЕМА № 1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента

3) Требования к специалисту с высшим образованием.

4) Особенности развития личности студента.

ТЕМА № 2. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе

4) Психологические особенности воспитания студентов.

5) Психологические особенности обучения студентов.

6) Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.

ТЕМА № 3. Единство личности и деятельности студентов

5) Общая характеристика деятельности студентов.

6) Проявление свойств личности в деятельности студентов.

7) Познавательные психические процессы в деятельности студентов.

8) Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.

ТЕМА № 4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов

4) Учение - ведущая деятельность студентов.

5) Психологические особенности общественной деятельности студентов.

6) Особенности научной деятельности студентов.

ТЕМА № 5. Психология деятельности студенческого коллектива

3) Особенности студенческого коллектива и структура его психологии.

4) Изучение и формирование студенческого коллектива.

ТЕМА № 6. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза

3) Структура деятельности преподавателя.

4) Классификация психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.

5) Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы.

ТЕМА №7. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования

1) Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.

2) Пути формирования педагогического мастерства.

ТЕМА № 8. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов

1) Психологические особенности лекции.

2) Психологические особенности семинара.

3) Индивидуальная консультация (собеседование).

4) Психологические особенности экзамена.

Тема № 9. Психология деятельности коллектива кафедры

1) Социально-психологические особенности коллектива кафедры.

2) Кафедральный коллектив: становление и развитие.

3) Руководство коллективом кафедры.

Тема №10. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах.

1). Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах.

2). Некоторые вопросы взаимоотношений в вузовском коллективе. Управленческая деятельность в вузах.

4.1.2. Реферат по темам: Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности аспиранта

Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Единство личности и деятельности аспирантов. Психологические особенности основных видов деятельности аспирантов. Психология деятельности студенческого коллектива

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности
Требования к реферату
При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.
Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.
Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.
Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.
Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– полностью раскрыл тему;
– продемонстрировал превосходное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– в основном раскрыл тему;
– продемонстрировал хорошее владение материалом;
– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– тему раскрыл слабо;
– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– тему не раскрыл;

– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;

– использовал не надлежащие источники;

– структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3.Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6.Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9 Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Главные требования к личности преподавателя вуза.
21. Педагогические способности.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
4.2.1.3. Оценочные средства.
Вопросы к экзамену.
1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы.
2. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах.
3. Особенности развития личности студента.
4. Характеристика воспитания и обучения в высшей школе.
5. Единство личности и деятельности студентов.
6. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
7. Психология деятельности студенческого коллектива.
8. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
9. Психологическая характеристика педагогического мастерства и путей его формирования.
10. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
11. Особенности психологии деятельности коллектива кафедры.
12. Особенности формирования профессиональной направленности личности студента.
13. Особенности формирования высших чувств и волевых качеств у студентов.
14. Особенности формирования у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
15. Динамика ценностно-смысловой сферы студента в процессе обучения в вузе.
16. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
17. Психологические особенности процесса выбора профессии студентами.
18. Мотивационный компонент учебной деятельности студента.
19. Психологические факторы эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
20. Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя вуза.

Приложение №2
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Психология высшей школы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература

1.Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРАМ, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063693 – Режим доступа: по подписке.
2. Рождественский, А. В. Инновационные интегрированные структуры образования, науки и бизнеса: Монография / А.В. Рождественский и др.; Под ред. А.В. Рождественского. - Москва : Альфа-М, 2014. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-98281-395-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458389 – Режим доступа: по подписке
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982777 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Багаутдинова, Н.Г. Инновационный потенциал высшей школы: Анализ и оценка / Н.Г. Багаутдинова. - М.: Экономика, 2002. - 172с. (1 экз.)
2. Организация индивидуально-ориентированного процесса в РГПУ им. А.И.Герцена: Методические материалы / Авт. О.В.Акулова, Н.О.Верещагина и др. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. - 127с. (1 экз.)
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для пед. Вузов / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304с. (3 экз.)
4. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. – 224 с. (3 экз.)
5. Ягафарова, Д.С. Российские университеты: прошлое, настоящее, будущее / Д.С. Ягафарова. - Наб.Челны : Экономус, 2003. - 176с. - (Идеи XXI века). (1 экз.)

Приложение №3
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Психология высшей школы

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010
2. Активациометр «АЦ-9К»
3. Kaspersky Endpoint Security для Windows
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента»