

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2026 11:33:02
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

_____ 2025 г.



Программа дисциплины (модуля)

Управление социально-экономическим развитием региона

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 - Экономика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Региональная экономика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Васильев В.Л., vasvladlev@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Должен уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Должен владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.03.04» основной профессиональной образовательной программы Экономика (Региональная экономика) и относится к дисциплинам обязательной части.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа – 28 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия – 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы управления социально-экономическим развитием региона	2	4	4		20
2.	Тема 2. Региональная политика и ее роль в управлении социально-экономическим развитием	2	5	5		30
3.	Тема 3. Сущность и оценка социально-экономического (ресурсного) потенциала региона	2	5	5		30
	Итого 108 ч.		14	14		80

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы управления социально-экономическим развитием региона

Основные понятия и определения. Функции регионального управления. Цели и задачи социально-экономического развития региона. Факторы регионального развития России. Принципы управления развитием региона. Система законов и факторов социально-экономического развития региона.

Тема 2. Региональная политика и ее роль в управлении социально-экономическим развитием

Региональная политика. Региональное управление. Регион и территориальная структура. Организационные основы и принципы управления регионом. Особенности управления региональным развитием. Типология регионов по уровню и перспективам развития. Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика. Современная кластерная политика. Технологии разработки и реализации региональной инвестиционной политики.

Тема 3. Сущность и оценка социально-экономического (ресурсного) потенциала региона

Ресурсный потенциал региона. Ресурсное и организационное обеспечение регионального развития. Оценка социально-экономического потенциала регионального развития. Прогнозирование и планирование социально-экономического потенциала региона. Институты развития на региональном уровне: особые экономические зоны, промышленные парки, технопарки, региональные инвестиционные фонды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы

обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в библиотеке Елабужского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» - <https://www.vopreco.ru/jour>
2. Официальный сайт журнала «Инновации» - <https://maginnov.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки
Практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению всех видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов
Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для обучающихся, интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором), проектор, колонка, экран мультимедийный, меловая доска настенная, портреты выдающихся историков, картина, веб-камера. Выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы: Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для обучающихся, компьютер, интерактивный дисплей со встроенным ПК, дисплей, ноутбук, микрофонная и акустическая система, передвижная доска, компьютерный стол, стол. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.04 Управление социально-экономическим развитием региона

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.04 Управление социально-экономическим развитием региона

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Оценочное средство текущего контроля №1 - Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Оценочное средство текущего контроля №2 - Реферат
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Оценочное средство промежуточной аттестации - Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам Тема 1. Основы управления социально-экономическим развитием региона Тема 2. Региональная политика и ее роль в управлении социально-экономическим развитием Тема 3. Сущность и оценка социально-экономического (ресурсного) потенциала региона Реферат по темам Тема 1. Основы управления социально-экономическим развитием региона Тема 2. Региональная политика и ее роль в управлении социально-экономическим развитием Тема 3. Сущность и оценка социально-экономического (ресурсного) потенциала региона</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-3.	Отлично знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Хорошо знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Слабо знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	Умеет отлично планировать командную работу,	Хорошо умеет планировать командную работу,	Частично умеет планировать командную работу,	Не умеет планировать командную работу

<p>распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>Владеет отлично навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Хорошо владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Слабо владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 2 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос – максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 25 баллов.

Реферат – максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 25 баллов.

Итого $25 + 25 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация:

Зачет - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 50 баллов.

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок за зачет:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам. Тема 1. Основы управления социально-экономическим развитием региона, Тема 2. Региональная политика и ее роль в управлении социально-экономическим развитием, Тема 3. Сущность и оценка социально-экономического (ресурсного) потенциала региона

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия, определения и теории в региональной системе управления и социально-экономического развития.
2. Формирование систем эффективного управления в регионах.
3. Факторы регионального развития России.
4. Сущность региональной политики.
5. Организационные основы и принципы управления регионом.
6. Какова роль региональной политики в управлении социально-экономическим развитием региона?
7. Каковы особенности управления региональным развитием?
8. Что такое социально-экономический потенциал региона?
9. Структура социально-экономического потенциала.
10. Институты развития на региональном уровне

4.1.2. Реферат по темам. Тема 1. Основы управления социально-экономическим развитием региона, Тема 2. Региональная политика и ее роль в управлении социально-

экономическим развитием, Тема 3. Сущность и оценка социально-экономического (ресурсного) потенциала региона

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для реферата:

1. Агропромышленный комплекс и особенности его регионального развития.
2. Ассоциации экономического взаимодействия регионов как эффективная форма реализации их экономических интересов.
3. Бизнес-инкубаторы и их значение в развитии малого и среднего предпринимательства в регионах.
4. Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона.
5. Государственный контроль и надзор за соблюдением законности в сфере экономики и финансов регионов.
6. Деятельность местных органов управления по использованию возможностей территории в удовлетворении потребностей населения.
7. Зарубежный опыт создания СЭЗ.
8. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования.
9. Критерии и показатели эффективности регионального развития.
10. Макроэкономические показатели, характеризующие состояние экономики России и ее регионов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет. Тема 1. Основы управления социально-экономическим развитием региона, Тема 2. Региональная политика и ее роль в управлении социально-экономическим развитием, Тема 3. Сущность и оценка социально-экономического (ресурсного) потенциала региона

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по тестам. Два варианта. В каждом варианте 20 тестовых вопросов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Максимальный балл за тестирование - 50 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

допустил 1 - 2 ошибки

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

допустил от 3 до 5 ошибок

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

допустил от 6 до 9 ошибок

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

допустил более 10 ошибок

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для проверки компетенции: УК-3

Вариант 1

1. Выберите один правильный ответ. Что является главной целью управления социально-экономическим развитием региона?

- а) Снижение численности населения
- б) Максимизация налоговых поступлений
- в) Повышение качества жизни населения региона
- г) Увеличение числа государственных служащих

Ответ: в

2. Выберите один правильный ответ. Какой показатель НЕ относится к ключевым индикаторам социально-экономического развития региона?

- а) Валовой региональный продукт (ВРП)
- б) Уровень безработицы
- в) Среднемесячная заработная плата
- г) Количество памятников архитектуры

Ответ: г

3. Выберите один правильный ответ. Основным стратегическим документом, определяющим направления развития региона, является:

- а) Устав региона
- б) Стратегия социально-экономического развития региона
- в) Бюджет региона
- г) Генеральный план города

Ответ: б

4. Выберите один правильный ответ. Что такое «потенциал региона»?

- а) Только его природные ресурсы
- б) Совокупность всех ресурсов и условий для развития
- в) Количество предприятий в регионе
- г) Размер бюджета региона

Ответ: б

5. Выберите один правильный ответ. Какой метод используется для выявления сильных и слабых сторон региона, а также возможностей и угроз его развитию?

- а) PEST-анализ
- б) SWOT-анализ
- в) ABC-анализ
- г) Бенчмаркинг

Ответ: б

6. Инвестиционная привлекательность региона – это:

- а) Количество банков в регионе
- б) Совокупность условий, определяющих приток капитала
- в) Уровень доходов населения
- г) Стоимость недвижимости

Ответ: б

7. Выберите один правильный ответ. Что понимается под «мультипликативным эффектом» в региональной экономике?

- а) Снижение издержек производства
- б) Цепная реакция роста доходов и занятости при вложении инвестиций
- в) Увеличение численности населения
- г) Рост цен на товары и услуги

Ответ: б

8. Выберите один правильный ответ. Бюджетная обеспеченность региона – это:

- а) Общая сумма доходов бюджета
- б) Доходы бюджета на душу населения
- в) Размер внешнего долга региона
- г) Затраты на социальные программы

Ответ: б

9. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных факторов относятся к внутренним факторам развития региона?

- а) Природно-ресурсный потенциал
- б) Государственная экономическая политика
- в) Уровень развития инфраструктуры
- г) Мировая конъюнктура цен

Ответ: а, в

10. Выберите три правильных ответа. Какие из перечисленных инструментов используются органами власти для управления развитием региона?

- а) Налоговые льготы
- б) Разработка и реализация целевых программ
- в) Установление цен на товары народного потребления
- г) Государственно-частное партнёрство

Ответ: а, б, г

11. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных показателей характеризуют социальную сферу региона?

- а) Ожидаемая продолжительность жизни
- б) Объем промышленного производства
- в) Уровень обеспеченности жильём
- г) Величина валового регионального продукта

Ответ: а, в

12. Выберите два правильных ответа. Положительными последствиями концентрации производства в регионе являются:

- а) Снижение транспортных издержек
- б) Ухудшение экологической обстановки
- в) Рост производительности труда
- г) Усиление диспропорций в развитии территорий

Ответ: а, в

13. Выберите два правильных ответа. К принципам управления социально-экономическим развитием региона относятся:

- а) Принцип системности
- б) Принцип единоначалия
- в) Принцип обратной связи
- г) Принцип максимальной налоговой нагрузки

Ответ: а, в

14. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных рисков характерны для управления развитием региона?

- а) Недофинансирование программ развития

- б) Изменение федерального законодательства
 - в) Отсутствие культурных учреждений
 - г) Высокая рождаемость
- Ответ: а, б

15. Установите соответствие между видом потенциала региона и его содержанием:

Виды потенциала региона:

- 1. Природно-ресурсный потенциал
- 2. Производственный потенциал
- 3. Инновационный потенциал
- 4. Инфраструктурный потенциал

Содержания:

- А. Наличие и состояние дорог, связи, коммунального хозяйства
- Б. Запасы полезных ископаемых, лесных и водных ресурсов
- В. Мощность и технологический уровень предприятий
- Г. Уровень развития науки и способность к внедрению новшеств

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Г

16. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятия:

- 1. Валовой региональный продукт (ВРП)
- 2. Качество жизни
- 3. Инвестиционный климат
- 4. Депрессивный регион

Определения:

- А Степень удовлетворённости населения материальными и духовными благами
- Б Совокупность условий для инвестиционной деятельности
- В Регион с устойчиво низкими показателями социо-экономического развития
- Г Стоимость всех товаров и услуг, произведённых в регионе за год

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

17. Напишите ответ на вопрос. Совокупность взаимосвязанных отраслей, определяющих специализацию и конкурентоспособность региона, называется _____ комплекс.

Ответ: хозяйственный

18. Напишите ответ на вопрос. Процесс усиления различий между регионами по уровню социо-экономического развития называется региональная _____.

Ответ: дифференциация

19. Укажите правильную последовательность этапов стратегического планирования развития региона.

- а) Разработка и реализация стратегии
- б) Анализ текущей ситуации и прогнозирование (SWOT-анализ)
- в) Определение целей и приоритетов развития
- г) Мониторинг и оценка результатов

Ответ: б, в, а, г

20. Укажите правильную последовательность принятия управленческого решения в органах власти региона.

- а) Выбор оптимального варианта решения
- б) Реализация решения и контроль

- в) Выявление и анализ проблемы
 - г) Разработка альтернативных вариантов
- Ответ: в, г, а, б

Вариант 2

1. Выберите один правильный ответ. Что такое «точка роста» в региональной экономике?

- а) Геометрический центр региона
 - б) Отрасль или территория, способные инициировать развитие всего региона
 - в) Место размещения администрации региона
 - г) Самый бедный муниципалитет
- Ответ: б

2. Выберите один правильный ответ. Основным источником доходов бюджета региона является:

- а) Налог на прибыль организаций
 - б) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
 - в) Налог на добавленную стоимость (НДС)
 - г) Акцизы
- Ответ: б

3. Выберите один правильный ответ. Под «социальной инфраструктурой» региона понимается:

- а) Совокупность предприятий тяжёлой промышленности
 - б) Система образования, здравоохранения, культуры и жилищно-коммунального хозяйства
 - в) Финансовые институты и банки
 - г) Транспортные магистрали и сети
- Ответ: б

4. Выберите один правильный ответ. Коэффициент локализации используется для определения:

- а) Уровня безработицы
 - б) Плотности населения
 - в) Специализации региона
 - г) Инфляции в регионе
- Ответ: в

5. Выберите один правильный ответ. Дефицит бюджета региона – это:

- а) Превышение доходов над расходами
 - б) Превышение расходов над доходами
 - в) Отсутствие государственного долга
 - г) Равенство доходов и расходов
- Ответ: б

6. Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных органов власти НЕ относится к системе управления регионом?

- а) Законодательное собрание региона
- б) Федеральное казначейство
- в) Правительство (Администрация) региона
- г) Федеральная налоговая служба по региону

Ответ: б

7. Выберите один правильный ответ. Целью демографической политики региона является:

- а) Снижение мобильности населения
- б) Стимулирование естественного и миграционного прироста населения
- в) Увеличение импорта товаров
- г) Сокращение числа образовательных учреждений

Ответ: б

8. Выберите один правильный ответ. Индекс человеческого развития (ИЧР) учитывает:

- а) Только уровень ВРП
- б) Уровень дохода, образования и продолжительности жизни
- в) Только уровень преступности
- г) Количество предприятий в регионе

Ответ: б

9. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных факторов относятся к внешним факторам развития региона?

- а) Государственная инвестиционная политика
- б) Научно-технический потенциал региона
- в) Спрос на продукцию региона на внешних рынках
- г) Природные условия региона

Ответ: а, в

10. Выберите три правильных ответа. Какие из перечисленных мер способствуют улучшению инвестиционного климата в регионе?

- а) Снижение административных барьеров
- б) Повышение налоговых ставок
- в) Развитие инфраструктуры
- г) Предоставление налоговых льгот

Ответ: а, в, г

11. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных показателей характеризуют экономическое развитие региона?

- а) Объем инвестиций в основной капитал
- б) Уровень безработицы
- в) Охват детей дошкольным образованием
- г) Количество больничных коек на 10 тыс. человек

Ответ: а, б

12. Выберите два правильных ответа. К негативным последствиям централизации управления можно отнести:

- а) Снижение инициативы на местах
- б) Ускорение процесса принятия решений
- в) Усиление бюрократизации
- г) Повышение эффективности использования ресурсов

Ответ: а, в

13. Выберите два правильных ответа. Основными задачами региональной политики являются:

- а) Выравнивание уровней socio-экономического развития регионов

- б) Создание условий для повышения конкурентоспособности регионов
- в) Упразднение местного самоуправления
- г) Установление единых цен на товары по всей стране

Ответ: а, б

14. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных инструментов относятся к экономическим методам управления регионом?

- а) Налоговое стимулирование
- б) Издание указов и постановлений
- в) Бюджетное финансирование
- г) Установление прямых запретов

Ответ: а, в

15. Установите соответствие между типом региона и его характеристикой.

Типы региона:

- 1. Депрессивный регион
- 2. Проблемный регион
- 3. Донорский регион
- 4. Регион-реципиент

Характеристики:

- А. Регион, получающий финансовую помощь из федерального центра
- Б. Регион с устаревшей структурой экономики и низкими доходами населения
- В. Регион, имеющий специфические проблемы (например, приграничный)
- Г. Регион вкладывает больше средств в федеральный бюджет, чем получает

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

16. Установите соответствие между методом управления и его содержанием.

Методы управления:

- 1. Балансовый метод
- 2. Программно-целевой метод
- 3. Нормативный метод
- 4. Метод экономического анализа

Содержания:

- А. Разработка и реализация целевых программ развития
- Б. Использование норм и нормативов для расчёта потребностей
- В. Составление балансов (трудовых, финансовых, материальных)
- Г. Оценка экономических показателей и выявление тенденций

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

17. Напишите ответ на вопрос. Процесс передачи полномочий и ресурсов от центральных органов власти региональным называется _____.

Ответ: децентрализация

18. Напишите ответ на вопрос. Территория региона, на которой установлен особый правовой режим для ведения бизнеса, называется особой экономической _____.

Ответ: зона

19. Укажите правильную последовательность проведения анализа социально-экономического положения региона.

- а) Сбор статистических данных
- б) Формулировка выводов и рекомендаций
- в) Обработка и анализ данных

г) Определение цели и задач анализа

Ответ: г, а, в, б

20. Укажите правильную последовательность бюджетного процесса в регионе.

а) Рассмотрение и утверждение бюджета законодательным органом

б) Составление проекта бюджета

в) Исполнение бюджета

г) Контроль за исполнением бюджета

Ответ: б, а, в, г

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Региональная экономика [Текст] : учебник для вузов / [авт. кол.: В. И. Видяпин и др.] ; под ред.: В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 666 с : ил., табл. - Гриф МО. - В пер. - 20 экз.
2. Белокрылова О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-173-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=474239>.
3. Брагина З. В. Развитие регионов : диагностика региональных различий [Электронный ресурс] : монография / З. В. Брагина, И. К. Киселева. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 152 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009274-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=434872>
4. Лапыгина Д.Ю. Разработка стратегии развития региона: система инструментов [Электронный ресурс]/ Лапыгин Д.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 217 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105128-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=567392>
5. Матраева Л. В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Матраева. - М.: Информационно-внедренческий центр 'Маркетинг', 2013. - ISBN 978-5-7856-0790-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451085>

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Kaspersky Free для Windows,
4. Деловая игра: Корпорация плюс.
5. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.
6. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.
7. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.