

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 14:12:34  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
« 19 02 2025 г.  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) КФУ

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Методика обучения и воспитания (иностранный язык)*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и иностранный (английский) язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, факультет иностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Должен уметь:

- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Должен владеть:

- практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ("История и иностранный (английский) язык") и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсе в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа – 106 часа(ов), в том числе лекции - 44 часа(ов), практические занятия - 62 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 146 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.	6	2	6	0	20
2.	Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.	6	2	6	0	20
3.	Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.	6	2	6	0	20
4.	Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	6	6	6	0	20
5.	Тема 5. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.	6	6	6	0	20
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное	6	4	6	0	22

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.					
7.	Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.	7	6	4	0	6
8.	Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов	7	6	2	0	6
9.	Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.	7	6	6	0	6
10.	Тема 10. Профессиональная деятельность учителя /преподавателя ИЯ . Профессиональная компетенция учителя/ преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ	7	4	10	0	6
	Итого		44	62	0	146

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.**

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.

Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

**Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.**

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция». Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции.

**Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.**

Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений как средство формирования умений и навыков устной и письменной речи.

#### **Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.**

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, их прогнозирование и минимизация. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические умения и навыки, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слов. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

#### **Тема 5. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.**

Аудирование и его роль в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения.

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.

#### **Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.**

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока по ФГОС. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление технологической карты, плана одного урока, серии уроков.

#### **Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.**

Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.

#### **Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов**

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель.

Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

#### **Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.**

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ.

Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр. Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ, Этапы работы над проектом. Технология «Кейс-стади». Интерактивные методы обучения.

#### **Тема 10. Профессиональная деятельность учителя /преподавателя ИЯ . Профессиональная компетенция учителя/ преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ**

Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Характеристика педагогических функций и методических умений учителя иностранного языка. Характеристика профессиональных и личностных качеств учителя иностранного языка. Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и обучающихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения. Готовность учителя к реализации требований ФГОС в учебной и внеклассной работе.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Ведущий образовательный портал России – <https://infourok.ru/sovremennye-metodiki-prepodavaniya-inostrannih-yazykov-v-svete-trebovaniy-fgos-661735.html>

современные методики обучения иностранному языку – <https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yazyky/>

соцсеть работников образования – <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает

оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

открытое сообщество преподавателей английского языка – <http://skyteach.ru/category/methods/>

методические материалы – <http://www.esltower.com>

современные методики обучения иностранному языку – <https://lim-english.com/posts/metodiki-obychniya-angliiskomy-yazyku/>

Ведущий образовательный портал России – <https://infourok.ru/sovremennye-metodiki-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov-v-svete-trebovaniy-fgos-661735.html>

соцсеть работников образования - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического посещения лекций, так как их содержание, в основном, носит межтематический характер. Интерактивный режим организации лекционного занятия создает предпосылки, ориентировочную основу для подготовки к практическому занятию по изучаемой теме. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Практические занятия	Практические занятия предполагают активное участие в дискуссиях, работу в экспертной группе. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут

Вид работ	Методические рекомендации
	быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблемных группах.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы представляются на семинарских занятиях в форме докладов, презентаций. В число видов работ, выполняемых самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка устных сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы. Неотъемлемой частью самостоятельной работы является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники информации в процессе подготовки к семинарским занятиям.
Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса, первый из которых предполагает проверку знаний разделов дисциплины, второй – решение конкретной проблемной, методической задачи.
Зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса, первый из которых предполагает проверку знаний разделов дисциплины, второй – решение конкретной проблемной, методической задачи.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников
- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -

аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык"

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.10. Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.О.10.01 Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "История и иностраннй (английский) язык"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
  - 4.1.1. Устный опрос
    - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.2. Проверка практических навыков
    - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.2.2. Критерии оценивания
    - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.3. Письменная работа
    - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.3.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 4.2.1. Экзамен
    - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.2.1.2. Критерии оценивания
    - 4.2.1.3. Оценочные средства
  - 4.2.2. Зачет
    - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.2.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.2.3. Оценочные средства

# 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;</li> <li>- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владет навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;</p> <p>практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>6 семестр</b></p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос:</p> <p>Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.</p> <p>Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.</p> <p>Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.</p> <p>Тема 5. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.</p> <p><b>Проверка практических навыков</b></p> <p>Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.</p> <p>Тема 5. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.</p> <p><b>Письменная работа</b></p> <p>Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>зачет</p> <p><b>7 семестр</b></p> <p><b>Устный опрос</b></p> <p>Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов</p> <p>Тема 10. Профессиональная деятельность учителя /преподавателя ИЯ. Профессиональная компетенция учителя/ преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ</p> <p><b>Проверка практических навыков</b></p> <p>Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ</p>

		<p>Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интер-активные технологии. Проект в преподавании ИЯ.</p> <p><b>Письменная работа</b> Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> <b>Экзамен</b></p>
<p>ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;</li> <li>- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;</li> <li>- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;</li> <li>- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;</li> <li>- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать методическую задачу;</li> <li>- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;</li> <li>- дозировать учебный материал;</li> <li>- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;</li> <li>- контролировать знания, умения и навыки учащихся;</li> <li>- аргументировать свои методические действия;</li> <li>- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;</li> <li>- организовывать совместную</li> </ul>	<p><b>6 семестр</b> <b>Текущий контроль</b> <b>Устный опрос:</b> Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Тема 5. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму. Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.</p> <p><b>Проверка практических навыков</b> Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Тема 5. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму. Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.</p> <p><b>Письменная работа</b> Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> <b>зачет</b></p> <p><b>7 семестр</b> <b>Устный опрос</b> Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов Тема 10. Профессиональная деятельность учителя /пре-подавателя ИЯ. Профессио-нальная</p>

	<p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владет навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>компетенция учи-теля/ преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в пр-оцессе обучения ИЯ</p> <p><b>Проверка практических навыков</b> Тема 9. Современные тех-нологии обучения ИЯ Испо-льзование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интер-активные технологии. Проект в преподавании ИЯ.</p> <p><b>Письменная работа</b> Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубеж-ные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> <b>Экзамен</b></p>
<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;</li> <li>- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;</li> <li>- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;</li> <li>- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;</li> <li>- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;</li> </ul>	<p><b>6 семестр</b> <b>Текущий контроль:</b> Устный опрос: Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ. Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-мето-дический комплект. Упраж-нение как элементарная единица обучения ИЯ. Тема 4. Формирование фоне-тических навыков. Форми-рование лексических навы-ков. Формирование грамма-тических навыков. Тема 5. Обучение аудиро-ванию. Обучение говоре-нию. Обучение чтению. Обучение письму. Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.</p> <p><b>Проверка практических навыков</b> Тема 4. Формирование фоне-тических навыков. Форми-рование лексических навы-ков. Формирование грамма-тических навыков. Тема 5. Обучение аудиро-ванию. Обучение говоре-нию. Обучение чтению. Обучение письму. Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.</p> <p><b>Письменная работа</b> Тема 1. Теоретические осно-вы методики обучения иностранному языку. Мето-дика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологи-ческие основы обучения ИЯ.</p>

	<p>- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>Владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся;</p> <p>технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> зачет</p> <p><b>7 семестр</b> <b>Устный опрос</b> Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов</p> <p>Тема 10. Профессиональная деятельность учителя /пре-подавателя ИЯ. Профес-сиональная компетенция учителя/ преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ</p> <p><b>Проверка практических навыков</b> Тема 9. Современные тех-нологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интер-активные технологии. Проект в преподавании ИЯ.</p> <p><b>Письменная работа</b> Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубеж-ные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> <b>Экзамен</b></p>
--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компе- тенци- я	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, допускает типичные ошибки при ответе на вопросы	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Умеет применять на практике основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, испытывая незначительные затруднения	Умеет применять на практике некоторые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, испытывая значительные затруднения, допускает типичные ошибки при ответе на вопросы	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной	Владеет основными навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей	Владеет некоторыми навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, испытывая значительные затруднения	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

	деятельности	профессиональной деятельности, испытывая незначительные затруднения	и допуская типичные ошибки при ответе на вопросы	
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, испытывает незначительные затруднения в комментировании.	Знает некоторые традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, испытывает типичные затруднения в комментировании.	Неверно и неполно воспроизводит полученные знания традиционных и инновационных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, испытывает затруднения в комментировании
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не совершает ошибок.	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки	Умеет организовывать в совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, совершает типичные ошибки	Не умеет организовывать в эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, совершает грубые ошибки
	Демонстрирует отличное владение <b>СПОСОБНОСТЬЮ</b> организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и	В основном владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	На элементарном уровне владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся, допускает незначительные ошибки	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся, совершает типичные ошибки.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся, совершает грубые ошибки.
ОПК – 5	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	В основном верно воспроизводит полученные знания инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, верно комментирует их.	На элементарном уровне воспроизводит полученные знания инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, испытывает затруднения в комментировании.	Неверно и неполно воспроизводит полученные знания инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, испытывает затруднения в комментировании
	Демонстрирует отличное умение применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, не совершает ошибок.	Демонстрирует умение применять основные инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, выполняет задания правильно.	Демонстрирует умение применять некоторые инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, совершает типичные ошибки	Демонстрирует неумение применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, совершает грубые ошибки
	Демонстрирует отличное владение инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеет основными инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеет некоторыми инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### *6 семестр*

Текущий контроль:

Устный опрос - 8

Проверка практических навыков - 36

Письменная работа – 8

Итого  $6+38+6= 50$  баллов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

0-55 – не зачтено

56-100 – зачтено

#### *7 семестр*

Текущий контроль:

Устный опрос - 8

Проверка практических навыков - 36

Письменная работа – 8

Итого  $8+36+8= 50$  баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (8 баллов) ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (6-7 баллов ) ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (5 баллов) ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-4 балла) ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

##### *6 семестр*

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.
  2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей.
  3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
  4. Принципы обучения ИЯ. Принципы специфичные для обучения иностранному языку.
  5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
  6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект.
  7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
  8. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи. Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению.
  9. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации.
  10. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.
  11. Формирование лексических навыков. Классификация английской лексики, трудности семантизации.
  12. Этапы и средства формирования лексических навыков.
  13. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.
  14. Классификация грамматических навыков. Грамматическая основа говорения, чтения, письма.
  15. Этапы и средства формирования грамматических навыков.
  16. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.
  17. Формирование навыков аудирования. Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования.
  18. Этапы работы с аудио материалом в зависимости от целей аудирования.
  19. Обучение говорению. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога. Полилог как основной текст в интенсивном преподавании ИЯ.
  20. Этапы работы с диалогом-образцом.
  21. Этапы работы с полилогом-образцом.
  22. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков диалогической и полилогической речи.
  23. Формы контроля навыков и умений говорения.
  24. Цели, виды и режимы чтения на различных этапах обучения.
  25. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов.
  26. Содержание и формы контроля умения чтения.
  27. Цели, содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ.
  28. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи.
  29. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи.
  30. Формы и средства контроля навыков письменной речи на различных
1. Сущность урока, виды и типы уроков и требования к современному уроку ИЯ.
  2. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и обучающихся на уроке.
  3. Тематическое планирование. Основные компоненты тематического плана, их взаимообусловленность. Реализация принципов и содержания УМК.
  4. Поурочное планирование. Основные компоненты плана урока. Особенности планирования урока на различных этапах обучения. Связь с тематическим планом. Технологическая карта урока иностранного языка на основе ФГОС.

##### *7 семестр*

1. Современные УМК. Соответствие целям обучения: ФГОС. рабочая программа дисциплины.
2. Соответствие условиям обучения:  
внешним: часы, тип школы;  
внутренним: дифференцированные задания, возрастные особенности обучающихся.
3. Соответствие современным концепциям.
4. Состав УМК: взаимосвязь компонентов, методические рекомендации, тематический план, поурочные планы, контрольные работы, кол-во упражнений.
5. Коммуникативность.
6. Различные типы упражнений – ситуативность.
7. Соотношение языковых и речевых упражнений.

8. Вариативность организационных форм, видов учебно-познавательной и речевой деятельности.
9. Отражение социо-культурного компонента иноязычной коммуникации, норм речевого поведения.
10. Полиграфические характеристики учебника.

#### **4.1.2. Проверка практических навыков**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (31-36 баллов) ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (25-31 баллов) ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (20-24 балла) ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-19 баллов) ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

6 семестр

Тема 3.

Формирование фонетических навыков.

Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

Тема 4.

Обучение аудированию.

Обучение говорению.

Обучение чтению.

Обучение письму.

Формирование фонетических навыков.

Задание. Выполнить методическую разработку фрагмента урока с последующей защитой на практическом занятии.

Задание. Составить фонетическую зарядку, определить ее место на уроке иностранного языка. Определить цели и содержание фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Формирование лексических навыков.

Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования лексического навыка на различных этапах обучения.

Формирование грамматических навыков. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Этапы и система упражнений в формировании грамматического навыка на различных этапах обучения. Контроль сформированности навыка.

Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования грамматических навыков на различных этапах обучения.

Формирование навыков аудирования.

Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования навыков аудирования на различных этапах обучения.

Формирование устных речевых навыков.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Коммуникативный мотив. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Речевая установка и опоры при обучении говорению. Этапы и упражнения в формировании навыков говорения на различных этапах обучения. Контроль сформированности навыка.

Задание 1. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков диалогической речи на различных этапах обучения.

Задание 2. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков монологической речи на различных этапах обучения.

Формирование навыков чтения.

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Виды и формы чтения. Механизмы чтения. Этапы обучения и упражнения в обучении чтению. Текст и система работы с ним. Контроль.

Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков чтения на различных этапах обучения.

Формирование навыков письменной речи.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Виды письменного контроля. Контроль.

Задание. Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков письменной речи на различных этапах обучения.

Тема 5. Урок иностранного языка.

Задание. Разработайте технологическую карту, план одного урока, серии уроков различного типа по ФГОС. Проведите урок на практическом занятии.

Задание. Выполните анализ урока, используя схему.

7 семестр

Задание. Разработайте фрагменты урока с использованием игровых/интерактивных/проектной технологий обучения.

Обоснуйте целесообразность использования данной технологии на определенном этапе изучения конкретной темы.

#### **4.1.3. Письменная работа**

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (8 баллов) ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (6-7 баллов) ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (5 баллов) ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-4) ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

6 семестр

Формулировка задания

1. Иностранный язык как предмет обучения.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
3. Приемы обучения.
4. Единица языка и единица речи.
5. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.
6. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ.
7. Мотивация в обучении ИЯ.
8. Методическое содержание понятий "умение" и "навык" и поэтапного формирования умений и навыков.

## 7 семестр

### Формулировка задания

1. Проанализируйте содержание раздела ФГОС по иностранному языку.

### Классификация УУД

1. Регулятивные действия:

- действия целеполагания;
- действия планирования;
- действия прогнозирования;
- действия контроля;
- действия коррекции,
- действия оценки/самооценки,
- действия саморегуляции.

2. Познавательные действия

- действия общеучебные (включая знаково-символические действия);
- логические действия;
- действия по постановке и решению проблемы.

3. Коммуникативные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера по иноязычному общению;
- полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Критерии уровней сформированности УУД.

## 6 семестр

1. Стандарты и программы по иностранным языкам. Система уровней владения ИЯ в языковом образовании.

2. Единая Европейская система оценки уровней владения иностранным языком.

- принципы;
- компоненты;

- уровни и характеристики по видам речевых навыков.

3. Отражение Единой Европейской системы оценки уровней владения иностранным языком в ФГОС.

4. Европейский языковой портфолио

- типы языкового портфолио по целевому назначению;
- принципы;
- компоненты.

## 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» (44-50 баллов) ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (36-43 баллов) ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» (28-35 баллов) ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (0-27 баллов) ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### 4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену

*7 семестр*

1. Связь методики с психологией. Восприятие, запоминание. Закономерности и этапы формирования умений и навыков, проблема мотивации изучения иностранного языка.
2. Связь методики с лингвистикой. Языковые и речевые единицы. Языковые и речевые умения и навыки. Языковые и речевые упражнения. Языковые и речевые модели, образцы.
3. Формирование произносительных навыков. Основные фонетические характеристики говорения. Классификация английских звуков. Способы, приемы, средства введения и первичного закрепления звуков. Совершенствование произносительных навыков на различных этапах обучения.
4. Формирование лексических умений. Цели обучения лексике. Классификация лексики. Этапы и упражнения в формировании лексических умений (введение, контроль понимания, первичное закрепление, совершенствование умений). Тематический подход в систематизации лексики.
5. Формирование грамматических умений. Основные и вспомогательные грамматические умения. Индуктивный и дедуктивный подходы в обучении грамматике.
6. Основные этапы и упражнения в формировании грамматических умений.
7. Формирование навыков аудирования. Цели обучения аудированию на различных этапах. Аудиотекст. Приемы активизации и контроля процесса аудирования.
8. Формирование навыков аудирования. Этапы и упражнения в формировании навыков аудирования.
9. Формирование навыков говорения. Монологическая речь. Характеристики монологической речи. Этапы и упражнения в формировании навыков говорения.
10. Формирование навыков говорения. Диалогическая речь. Характеристики диалогической речи. Этапы работы с диалогом-образцом.
11. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков говорения (основные компоненты и требования).
12. Формирование навыков чтения. Цели и виды чтения. Подходы в формировании навыков чтения.
13. Обучение видам чтения на различных этапах обучения.
14. Формирование навыков письма. Цели обучения письму (графические, орфографические компоненты письменной речи), формы письменной речи.
15. Формирование графических навыков. Этапы и упражнения.
16. Формирование орфографических навыков. Этапы и упражнения. Диктант как средство формирования орфографических навыков (виды диктанта, технология проведения).
17. Обучение коммуникативным формам письменной речи (письмо, эссе, сочинение).

#### 4.2.2. Зачет

##### 4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### 4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» (28-50 баллов) ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» (0-27 баллов) ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### 4.2.2.3. Оценочные средства.

*6 семестр*

- 1.Метод проекта как средство формирования языковой компетенции. Виды и формы проектной работы. Этапы работы над проектом, их содержание.
- 2.Коллажирование как средство формирования языковой компетенции учащихся. Этапы работы над коллажем, требования к форме и содержанию.
3. Урок английского языка. Типы уроков по ФГОС. Виды уроков по ФГОС. Анализ урока.
- 4.Планирование. Тематическое планирование. Принципы, основные компоненты, их взаимосвязь.
5. Поурочное планирование, основные компоненты, требования. Требования к уроку.
6. Технологическая карта урока. Принципы, основные компоненты.
- 7.Европейская система оценки уровней владения иностранным языком.
- 8.Языковой портфолио. Цели, виды, принципы, основные компоненты.
- 9.Тестирование в обучении иностранному языку. Типы тестов, требования.
10. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку.
11. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.
12. Игровые формы и методы обучения английскому языку.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "История и иностранный (английский) язык"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.: Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=1012653>
2. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=999676>
3. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе - Москва: Флинта, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528277.html>

#### Дополнительная литература:

1. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку/Кочетунова Н.А. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 64 с.: ISBN 978-5-7782-1550-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546557>
2. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.: Прометей, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557890>
3. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка - Москва: Каро, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508987.html>
4. Бебина О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка - Москва: Флинта, 2015 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html>
5. Семенюченко Н.В. и др. Коллаж как средство обучения иностранному языку : Методические рекомендации - Москва: Каро, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511031.html>
6. Ариян М.А. и др. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты - Москва: Флинта, 2017 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "История и иностранный (английский) язык"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.