Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 12:41:26
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Правовая статистика

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костина Н.Н. (Кафедра математики и прикладной информатики, Факультет математики и естественных наук), NaNKostina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1.	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2.	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3.	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули) ОПОП ВО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата). Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод статистической науки	8	4	2	0	6
2.	Тема 2. Правовая статистика ее предмет, задачи и значение в укреплении законности	8	2	4	0	6
3.	Тема 3. Статистические наблюдения	8	4	2	0	6
4.	Тема 4. Статистическая сводка и группировка	8	2	4	0	6
5.	Тема 5. Приемы счетной обработки и анализа правовой статистики	8	4	2	0	6
6.	Тема 6. Уголовная статистика и изучение преступности	8	2	4	0	6
	Итого 72		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод статистической науки

Общее представление о статистике. Этапы развития термина правовая статистика. Основные определения термина статистика в настоящее время. Статистика как область практической деятельности и общественная наука. Основные школы и направления развития статистики: английская научная школа политических арифметиков немецкая описательная школа; статистико-математическая научная школа. Организация государственной статистики в России. Общая схема организации государственной статистики в РФ. Низовые органы государственной статистки, статистические комитеты по статистике. Руководящие организационные и методологические центры Росстат. Совет руководителей органов государственной статистки.

Тема 2. Правовая статистика ее предмет, задачи и значение в укреплении законности

Понятие и предмет правовой статистики как отрасли социальных исследований, её место в системе юридических наук. Отрасли правовой статистики. Методологическая база и задачи правовой статистики. Значение правовой статистики, ее функции и место в системе юридических наук. Произведение учета нарушений уголовного, гражданского и административного законодательства. Определение этапов и норм судопроизводства. учет нарушений законности, рассматриваемых органами МВД, прокуратуры, суда и арбитражного суда, а также мероприятий по борьбе с этими нарушениями. Построение рядов в правовой статистике.

Тема 3. Статистические наблюдения

Понятие статистического наблюдения. Требования статистического наблюдения: 1) полноты и практической ценности статистических данных;2) достоверности и точности данных;3) их единообразия и сопоставимости. Программно-методологические вопросы организации статистического наблюдения в правовой статистике. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Формы статистического наблюдения: статистическая отчетность (предприятий, организаций, учреждений и т. п.);- специально организованное статистическое наблюдение (переписи, единовременные учеты и обследования); регистры.

Тема 4. Статистическая сводка и группировка

Понятие сводки и группировки статистических данных. Виды статистических группировок. Табличный способ представления данных правовой статистики. Графический способ представления данных правовой статистики. Содержание программы статистической сводки. План статистической сводки.

Значение метода группировок в правовой статистике. Виды статистических группировок, применяемых в правовой статистике: типологические, структурные и аналитические.

Тема 5. Приемы счетной обработки и анализа правовой статистики

Необходимость предварительной обработки показателей статистической сводки и группировки обязательное условие их анализа. Понятие об абсолютных величинах и обобщающих показателях. Виды обобщающих показателей и их значение при проведении статистического анализа.

. Относительные величины. Понятие об относительных величинах в статистике и их познавательное значение. Метод относительных величин.

Виды относительных величин. Применение относительных величин в правовой статистике. Уровень преступности и коэффициенты преступности. Причины наиболее частого применения относительных величин (преимущественно перед другими обобщающими показателями) в правовой статистике.

Средние величины. Понятие средней величины. Значение метода средних величин в выявлении типических черт массовых процессов общественной жизни. Средние величины и статистические группировки. Виды средних величин и техника их вычисления. Применение средних величин в правовой статистике.

Индексы. Понятие об индексах. Индексы индивидуальные и тотальные (общие), базисные и цепные. Виды

тотальных индексов. Индексы агрегатные и средние. Вопрос о допустимости общих индексов в правовой статистике.. Динамические (временные) ряды и их виды. Условия, необходимые для построения и исследования динамических рядов. Характеристики (показатели) динамического ряда: уровень ряда, длина ряда, лаг, тренд, сезонные колебания, абсолютный прирост (снижение), темп роста (снижения), темп прироста и величина одного процента прироста.

Аналитические и эмпирические способы преобразования динамических рядов.

Использование динамических рядов в правовой статистике. Условия сопоставления показателей динамических рядов в правовой статистике. Исследование динамических рядов преступности. Влияние на характер движения преступности изменений в уголовном законодательстве, судебной практике, активности работы правоохранительных органов, уровня терпимости населения к правонарушениям и т.п.

Тема 6. Уголовная статистика и изучение преступности

Роль уголовной статистики в изучении преступности. Социальная природа преступности теоретическая основа ее статистического изучения. Социально-правовая природа показателей преступности. Уголовная статистика и уголовное право, уголовный процесс и криминология. Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника и системы мер противодействия преступности.

Реалистичный подход к оценке состояния преступности. Границы достоверности статистических данных о преступности. Соотношение регистрируемой и реальной (фактической) преступности. Факторы, определяющие это соотношение.

Приемы совместного использования статистической отчетности правоохранительных органов, судов и органов юстиции при анализе сведений о состоянии и движении преступности. Привлечение материалов других отраслей статистики (экономической и социальной) в целях углубленного анализа преступности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Раздел Статистика и аналитика Официального сайта МВД РФ - https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics
Верховный суд РФ - http://www.vsrf.ru

Консультант плюс - http://www.consultant.ru/

Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" - http:// www.hro.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции , т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
практические занятия	Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.
самостоя-тельная работа	Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Вид работ	Методические рекомендации
	обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. При преподавании учебной дисциплины необходимо ориентировать студентов на закрепление теоретических знаний путем решения вопросов для самоконтроля и практических заданий.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (в конце семестра)необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (48 аудитория).

Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного

контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданское право".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.12 Правовая статистика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.12 Правовая статистика

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос.
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Контрольная работа.
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	**Текущий контроль:** Устный опрос по теме: Тема 1. Предмет и метод статистической науки Тема 2. Правовая статистика ее предмет, задачи и значение в укреплении законности Тема 3. Статистические наблюдения Контрольная работа по теме: Тема 4. Статистическая сводка и группировка Тема 5. Приемы счетной обработки и анализа правовой статистики Тема 6. Уголовная статистика и изучение преступности **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет, осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач

	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
Устный опрос по теме:
Тема 1. Предмет и метод статистической науки
Тема 2. Правовая статистика ее предмет, задачи и значение в укреплении законности
Тема 3. Статистические наблюдения
Максимальное количество баллов по БРС - 20.

Контрольная работа по теме:
Тема 4. Статистическая сводка и группировка
Тема 5. Приемы счетной обработки и анализа правовой статистики
Тема 6. Уголовная статистика и изучение преступности
Максимальное количество баллов по БРС - 30.

Итого 20+30=50 баллов

Промежуточная аттестация – Зачет– 50 баллов.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.
Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.
Зачет проходит по билетам.

Устный или письменный ответ – 20 баллов.
Решение задачи – 30 баллов.
Итого 20+30=50 баллов.
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.
Соответствие баллов и оценок:
Для зачета:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя.
Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся(17-20баллов), если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства, нормы международного права;
- ответы подкрепляет материалами судебной практики;
- высказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся(14-16баллов), если обучающийся:
- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства, нормы международного права.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся(11-13баллов), если обучающийся:
- владеет теоретическим материалом, ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- ссылается на основные нормативные акты.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся(0-10баллов), если обучающийся:
- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Сформулируйте определение предмета, изучаемого правовой статистикой?
2. Что является теоретической основой статистики?
3. Какие этапы содержит статистическое исследование?
4. Что такое статистические показатели?
5. Каковы составные части правовой статистики?
6. Каковы основные задачи правовой статистики в современном обществе?
7. Что собой представляет статистическое наблюдение?
8. Что собой представляет программа статистического наблюдения?
9. Какие существуют формы статистического наблюдения по источникам информации?
10. Какое может быть наблюдение по степени охвата совокупности?
11. Чем предопределяется выборочное наблюдение?
12. Какое может быть наблюдение по времени осуществления?
13. Что такое объект наблюдения, единица совокупности и единица наблюдения?
14. Каковы назначение и задачи статистической сводки?
15. Что называется статистической группировкой?
16. Какова цель статистической группировки?
17. Какие различают виды статистических группировок?
18. Чем отличается простая группировка от комбинационной?
19. Чем различаются структурная и аналитическая группировки?
20. В каких случаях применяются группировки с равными и неравными интервалами?
21. Как определяется величина интервала группировки в случае построения группировки с равными интервачами?
22. Что такое статистические ряды?
23 Каково понятие ряда распределения и ряда динамики?
24. Какие различают виды рядов распределения?
25. В чем отличие атрибутивного ряда распределения от количественного';
26. Дайте определение статистической таблицы?
27. Что такое подлежащее и сказуемое статистической таблицы?
28. Какие существуют виды статистических таблиц?
29. Что представляет собой макет статистической таблицы?
30. Каковы основные правила построения статистических таблиц?
31. Каково назначение в статистике абсолютных и относительных статистических величин?
32. Что понимают под базой сравнения?
33. Какие существуют виды относительных величин, что они выражают и как вычисляются?

4.1.2. Контрольная работа.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2 Критерии оценивания

– обучающийся дает полный ответ на все вопросы, показывает высокий уровень теоретического материала, при ответе ссылается на нормы действующего законодательства. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат – 26-30 баллов.

– обучающийся обозначил основные аспекты по вопросам. Структура ответа в целом адекватна теме. При ответе перечисляет основные нормативные акты. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Ответил не на дополнительные вопросы – 21-25 баллов.

– вопросы частично раскрыты. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Частично ответил на дополнительные вопросы – 17-20 баллов.

– обучающийся не может ответить на вопросы. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы задаваемые преподавателем – 0-16 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Найти средний темп роста преступлений, указанных в таблице:

Преступления, связанные с наркотическими и психотропными средствами

	2010 г.	2011г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Всего преступлений по г. Казань	2144	2651	2943	3167	3840
В % к предыдущ. году					

1. Определить медиану следующего а) дискретного ряда распределения:

Срок лишения свободы, лет	5	6	7	8	9	10
Число осужденных (частота), чел.	3	5	4	7	6	9

б) интервального ряда:

Лица, совершившие кражи в Татарстане

Группы преступников по возрасту	Число выявленных лиц, совершивших кражи	Накопленные частоты от начала ряда
14-17	15672	
18-29	38829	
30-60	29474	

2.Определить моду по данным следующего вариационного ряда

Срок лишения свободы, лет	5	6	7	8	9	10
Число осужденных (частота), чел.	3	8	5	7	6	5

3.Рассчитать показатели вариации по данным в приведенной ниже таблице:

Годы	Зарегистрировано тяжких преступлений
2009	1356
2010	1247
2011	1486
2012	1324
2013	1587
2014	1383
2015	1395

4.Определить показатели динамики по данным задачи 4.

5.Найти аналитическое уравнение связи (выровнять ряд по прямой) для данных в следующей таблице:

месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Число краж	294	432	467	554	248	543	664	427	239

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный или письменный ответ на вопрос направлен на проверку основных математических знаний.

Решение задач

Предлагаются задачи на проверку умений проводить практические расчеты, анализировать полученные результаты.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 56-100% от максимальных ставятся(12-20баллов), если обучающийся:

- обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся(0-11баллов), если обучающийся:

- обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания за решение задач.

– обучающийся дает полный ответ на все вопросы, показывает высокий уровень теоретического материала, при ответе ссылается на нормы действующего законодательства. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат –26-30 баллов.

– обучающийся обозначил основные аспекты по вопросам. Структура ответа в целом адекватна теме. При ответе перечисляет основные нормативные акты. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Ответил не на дополнительные вопросы – 21-25 баллов.

– вопросы частично раскрыты. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Частично ответил на дополнительные вопросы – 17-20 баллов.

– обучающийся не может ответить на вопросы. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы задаваемые преподавателем – 0-16 баллов.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы зачета

1.Какова сущность средней?
2. Какие формы средней рассчитываются в исследованиях?
3. Какова методология расчета средней по данным интервального вариационного ряда?
4 Какова методология и применимость средней арифметической?
5. Какова методология и применимость средней геометрической?
6. Каков экономический смысл и методология расчета структурных средних?
7. Какой интервал в интервальном вариационном ряде называется модальным, какой медианным?
8.Каковы экономический смысл и методология расчета показателя размаха вариации?
9.Каково назначение и методология расчета среднего линейного отклонения и среднего квадратического отклонения?
10.В каком случае применяются невзвешенные и взвешенные показатели варшщии?
11..Какова экономическая интерпретация коэффициента вариации?
12.В чем заключается правило сложения дисперсий и каково его экономическое назначение?
13.Какие показатели рядов динамика используются в социально экономическом анализе?
14.В чем отличие цепных показателей рядов динамики от базисных?
15.В чем сущность метода укрупнения интервалов?
16.Как используется метод скользящей средней?
17.В чем сущность метода аналитического выравнивания?
18.Какие виды графиков используют в анализе
19.Какие применяют способы графического изображения статистических данных?
20.Каково назначение индекса в статистике?
21.В чем назначение индивидуальных и сводных индексов в статистике?

22.Какая величина называется индексируемой?
23.Как формируются цепные и базисные индексы?
24.Что представляют собой индексы переменного состава, постоянного
состава и структурных сдвигов?
25.В чем заключаются два свойства индексов, используемые в статистическом анализе?
26.Какие различают два вида взаимосвязей изучаемых явлений?
27. Какие выделяют связи по направлению и в чем их сущность?
28. Какие существуют методы изучения взаимосвязи изучаемых явлений?
29.В чем сущность корреляционного метода анализа?
30.Что характеризуют линейный коэффгциент корреляции и корреляционное отношение; каково их применение?

Задачи

Метод скользящей средней

Задача 1. На основе данных об урожайности зерновых культур в хозяйстве колонии-поселении за 1996-2010 гг. провести сглаживание ряда методом скользящей средней (n - номер варианта, т.е. последняя цифра номера зачетной книжки).

год	Урожайность зерновых в ц/га	Трехлетние скользящие суммы	Трехлетние скользящие средние	Четырехлетние скользящие суммы	Четырехлетние скользящие суммы (нецентрированные)	Четырехлетние скользящие суммы (центрированные)
А	1	2	3	4	5	6
1996	19,5 (+n)	-	-	-	-	-
1997	23,4 (+n)	-	22.6	-	22,5	-
1998	25,0(+n)	67,9		-		23,3
1999	22,4(+n)	70,8				
2000	25,5(+n)					
2001	28,8(+n)					
2002	26,6(+n)					
2003	30,4(+n)					
2004	20,7(+n)					
2005	35,8(+n)					
2006	36,0(+n)					
2007	25,6(+n)					
2008	32,5(+n)					
2009	35,0(+n)				-	-
2010	27,2(+n)		-		-	-

Вычисляем средний уровень из определенного числа первых по порядку уровней ряда, затем – средний уровень из того же числа уровней, начиная со второго, далее – начиная с третьего и т.д. Таким образом, при расчетах среднего уровня как бы «скользят» по ряду динамики от его начала к концу, каждый раз отбрасывая один уровень в начале и добавляя один следующий. Средняя из нечетного числа уровней относится к середине интервала. Если интервал сглаживания четный. то отнесение средней к определенному времени невозможно, она относится к середине между датами. Чтобы правильно отнести среднюю из четного числа уровней, применяют центрирование, т.е. нахождение средней из средних, которую относят уже к определенной дате. Например, при расчете трехлетних скользящих сумм, находим сумму урожайности за 1996-1998 гг. : 19,5+23,4+25,0=67,9 и записываем это значение в 1998 г. Затем из этой суммы вычитаем значение показателя за 1996 г. и прибавляем показатель за 1999 г.: 67,9-19,5+22,4=70,8 и записываем это значение в 1999 г. и т.д. заполняем весь столбец. В следующем столбце определяем трехлетние скользящие средние по формуле простой средней арифметической: $\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{67,9}{3} = 22.6$ – это значение ставим в 1997 г. (в середине интервала сглаживания). Аналогично рассчитываются четырехлетние скользящие суммы. Четырёхлетние скользящие средние определяются по той же формуле простой средней арифметической $\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{90,3}{4} = 22.5$. Чтобы найти четырехлетние скользящие средние центрированные, необходимо найти среднюю из двух смежных скользящих средних.

Изобразите графически фактические и сглаженные уровни ряда динамики (**построить график**!).

Расчет индекса сезонности (метод постоянной средней)

Задача 2. Имеются следующие данные по строительным работам в колонии-поселении об объеме выполненных работ по месяцам 2007-2009 гг. по сметной стоимости (млн. руб.)

Месяц	Год			В среднем за три года	Индекс сезонности ( ) 100%
	$\bar{y}_i$ 2007	$\bar{y}_i/\bar{y}$ 2008	2009		
Январь	1,7 (+0,1n)	1,9(+0,1n)	2,0 (+0,1n)	1,9	67,9
Февраль	1,8(+0,1n)	2,1(+0,1n)	2,3(+0,1n)		

Март	2,1(+0,1n)	2,4(+0,1n)	2,8(+0,1n)		
Апрель	2,4(+0,1n)	2,6(+0,1n)	2,9(+0,1n)		
Май	2,6(+0,1n)	2,8(+0,1n)	3,0(+0,1n)		
Июнь	2,8(+0,1n)	3,0(+0,1n)	3,2(+0,1n)		
Июль	3,2(+0,1n)	3,3(+0,1n)	3,4(+0,1n)		
Август	3,4(+0,1n)	3,5(+0,1n)	3,4(+0,1n)		
Сентябрь	3,2(+0,1n)	3,3(+0,1n)	3,0(+0,1n)		
Октябрь	2,9(+0,1n)	3,1(+0,1n)	3,2(+0,1n)		
Ноябрь	2,7(+0,1n)	2,7(+0,1n)	3,1(+0,1n)		
Декабрь	2,6(+0,1n)	2,5(+0,1n)	2,7(+0,1n)		
Средний уровень ряда (					

Для ряда внутригодовой динамики, в которой основная тенденция роста незначительна, изучение сезонности основано на методе постоянной средней, являющейся средней из всех рассматриваемых уровней.

Для каждого года рассчитывается средний уровень, а затем с ним сопоставляется (в процентах) уровень каждого месяца. Однако на практике используют помесячные данные за ряд лет (обычно не менее трех), что исключает элемент случайности. Поэтому для каждого месяца рассчитывается средняя величина уровня за три года, затем определяется среднемесячный уровень для всего ряда и отношение средних для каждого месяца к общему среднемесячному уровню ряда (в процентах).

Заполните таблицу и постройте график. Сделайте выводы (на какие месяцы приходятся макс. и мин. объемы выполненных работ)

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.12 Правовая статистика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1.Лунеев В. В. Юридическая статистика: Учебник/Лунеев В. В. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М, 2015. - 448 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=500424

2. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429113

3. Исаков В. Б. Правовая аналитика: Учебное пособие/В.Б.Исаков - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515217

4. Общая теория статистики: Учебник / В.Н. Ендронова, М.В. Малафеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2015. - 608 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474554

5. Павлушкин А. В. Механизм правового мониторинга - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=552470

Дополнительная литература:

1.Озёрский С. В.Правовая статистика: Практикум / Озёрский С.В. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=941722

2. Статистика. Практикум: учеб.пособие для бакалавров/ Под ред. И.И.Елисеевой. - М.: Юрайт, 2014. - 514с. - (Бакалавр.Углубленный курс).

3. Статистика в примерах и задачах: Уч.пос./В.И.Бережной, О.Б.Бигдай, О.В.Бережная, Киселева О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502176

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.12 Правовая статистика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.