

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 08:52:59
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов
« 18 » 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Психология личности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Лыдокова Г.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; теории личности, проявления личностных свойств и кризисов развития в отечественной и зарубежной психологии

Должен уметь:

- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на основе диагностических данных, в том числе на обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками учета особенностей личностного развития обучающихся в проведении мероприятий с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.11 Теоретические основы профессиональной деятельности М7» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единицы(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема личности в психологии.	3	1	2	0	10
2.	Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.	3	2	0	0	16
3.	Тема 3. Личность и индивидуальность.	3	1	2	0	17
4.	Тема 4. Социальная среда и социализация личности.	3	0	2	0	17
5.	Тема 5. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	4	0	2	0	27
	Итого 108	9 (контроль)	4	8	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема личности в психологии.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сущностные качества человека. Человеческое поведение, человеческое познание и человеческая воля. Психологическое понимание личности.

Сила воли как основа сознания и личности. Свобода воли. Игра как проявление свободы человека. Риск как форма свободы человека. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека, как проявление его свободы личности.

Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

Функционалистский подход У.Джемса. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Социокультурная концепция К. Хорни. Теория В. Райха: характерный мышечный панцирь как фактор препятствия развитию личности. Индивидуальная психология А. Адлера: от комплекса неполноценности к личностному росту. Концепция развития личности Э.Берна. Аналитическая психология К. Юнга. Бихевиоризм или поведенческая психология. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология А.Маслоу и К. Роджерса. Гуманистический подход Э. Фромма и классификация социальных характеров. Трансперсональная психология. Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли. Трансперсональный подход к человеку С. Гроффа. Трансперсональная концепция В. Уилбера. Психогенетический подход Ч. Тойча. Диспозициональная теория личности. Факторный анализ личности. Типологический подход к анализу личности.

Тема 3. Личность и индивидуальность.

Индивидуальность и индивидуальные различия личности. Типологические модели индивидуальных характеров. Психосоциотипы в психологии. Сенсорная типология личности. Типы людей и локус контроля. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности. Совместимость людей и типология. Мотивация.

Тема 4. Социальная среда и социализация личности.

Понятие социализации как процесса формирования личности. Концепции социализации. Социальные роли. Социализация как инкультурация. Гендерная социализация.

Понятие самосознания, Я-концепции. Я - концепция как результат социального развития личности. Самооценка как важнейший компонент Я - концепции. Развитие личности (акме- развитие).

Тема 5. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.

Исследование самооценка личности. Диагностика эгоцентризма. Самооценка психических состояний. Методы исследования личности в разных возрастных группах. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Многофакторный

опросник Р. Кеттелла. Личностный опросник Айзенка. Проективные методы исследования личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - <https://www.youtube.com/channel/UC2qvtgNNf0WAcR0jqbhmsfg>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие обучающихся. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям обучающихся - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа обучающихся на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную 'без преподавателя' (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям', под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, а также написание рефератов, самостоятельная работа во время практики).
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Экзамен по курсу может проводиться в виде тестирования. При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники, которые разбирались на лекциях в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.11.07 Психология личности

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Практическое задание
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает теории личности, проявления личностных свойств и кризисов развития в отечественной и зарубежной психологии	Текущий контроль: реферат по темам «Проблема личности в психологии», «Современные психологические теории и подходы к пониманию личности», «Личность и индивидуальность», «Социальная среда и социализация личности». письменная работа по темам «Проблема личности в психологии», «Современные психологические теории и подходы к пониманию личности», «Личность и индивидуальность», «Социальная среда и социализация личности». практическое задание темам «Проблема личности в психологии», «Современные психологические теории и подходы к пониманию личности», «Личность и индивидуальность», «Социальная среда и социализация личности», «Методики диагностики индивидуальных особенностей личности». Промежуточная аттестация: экзамен
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на основе диагностических данных, в том числе на обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками учета особенностей личностного развития обучающихся в проведении мероприятий с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
ОПК-6	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том	Знает фрагментарно эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для	Не знает эффективные психолого-педагогические технологии,

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает теории личности, проявления личностных свойств и кризисов развития в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает теории личности, проявления личностных свойств и кризисов развития в отечественной и зарубежной психологии, допуская незначительные неточности при их воспроизведении</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает теории личности, проявления личностных свойств и кризисов развития в отечественной и зарубежной психологии, допуская, типичные ошибки при их воспроизведении</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает теории личности, проявления личностных свойств и кризисов развития в отечественной и зарубежной психологии,</p>
	<p>Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на основе диагностических данных, в том числе на обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, допуская незначительные неточности при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося на основе диагностических данных, в том числе на обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, допуская типичные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося на основе диагностических данных, в том числе на обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на основе диагностических данных, в том числе на обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Владет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками учета особенностей личностного развития обучающихся в проведении мероприятий с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками учета особенностей личностного развития обучающихся в проведении мероприятий с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные неточности</p>	<p>Владет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, навыками учета особенностей личностного развития обучающихся в проведении мероприятий с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская при этом типичные ошибки</p>	<p>Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками учета особенностей личностного развития обучающихся в проведении мероприятий с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по темам «Проблема личности в психологии», «Современные психологические теории и подходы к пониманию личности», «Личность и индивидуальность», «Социальная среда и социализация личности»

Письменная работа по темам «Проблема личности в психологии», «Современные психологические теории и подходы к пониманию личности», «Личность и индивидуальность», «Социальная среда и социализация личности»

4 семестр:

Текущий контроль:

Практическое задание по темам «Проблема личности в психологии», «Современные психологические теории и подходы к пониманию личности», «Личность и индивидуальность», «Социальная среда и социализация личности», «Методики диагностики индивидуальных особенностей личности».

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Единство и специфика персонологических школ России.
4. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
5. Традиция А. Н. Леонтьева: личность - деятельность - смыслообразование.
6. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
7. Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.
8. Установка как личностное выражение бессознательного.
9. Условия становления личности субъектом жизни.
10. Способы регуляции личностью своей жизни.
11. Роль личностных смыслов в характерообразовании.
12. Оригинальные психологические модели характеров.
13. Одаренность и внутренние конфликты личности.
14. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
15. Личность как субъект и адресат социальных влияний.
16. Специфика консультирования по вопросам психологии личности.
17. Рефлексия как способ оценки собственных действий.
18. Личностные особенности в разные возрастные периоды.
19. Психологическое просвещение как способ коррекции личностного развития.
20. Консультирование в рамках отечественных и зарубежных теорий личности.
21. Основные методы исследования в психологии личности.
22. Вспомогательные исследования в психологии личности.

23. Кризисы развития в теориях личности.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Соотнесите понятия "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность".

Задание 2. Произведите сопоставительный анализ теорий личности по следующим критериям: направление, автор, основные положения теории, понятие личности, преимущества, недостатки.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач.

Задание 4. Перечислите основные характеристики, по которым интерналы и экстерналы отличаются друг от друга.

Задание 5. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты "фамильярны" и чрезмерно "давят", а азиаты считают американцев "слишком холодными и официальными".

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался - каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он "пристает к ним". Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

Задание 6. Укажите законы акмеологического развития личности.

Задание 7. Составить таблицу:

Возраст	Теория личности для консультации	Специфика индивидуальной консультации в рамках выбранной теории личности	Специфика индивидуальной консультации в рамках выбранной теории личности

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|
- Задание 8. Подберите материал об актуальных проблемах развития личности.
Задание 9. Подберите материал об особенностях развития личности на разных возрастных этапах.
Задание 10. Подберите материал для психологического просвещения с учетом индивидуальных личностных особенностей.

4.1.3. Практические задания

4.1.3.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Проявил высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Проявил высокий уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Проявил хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Проявил хороший уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Проявил удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Проявил удовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Проявил неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Проявил неудовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Определите тип акцентуации характера по К. Леонгарду (эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимический, экзальтированный).

Это люди плохо управляемые, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью.

Это люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаяние. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

Это люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а на деле им недостает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей. Задание 2. Проработать в квази-условиях консультирование по вопросам психологии личности.

Задание 3. Проработать в квази-условиях консультирование по вопросам психологии личности с разными возрастными группами.

Задание 4. Подготовить выступление по вопросам психологии личности.

Задание 5. Подготовить выступление по вопросам личностных особенностей в разные возрастные периоды.

Задание 6. Подготовить выступление о факторах, препятствующих развитию личности.

Задание 7. Провести Баллинтговскую группу и отразить свои действия как заказчика проблемы.

Задание 8. Провести дискуссию в группе «Факторы, которые препятствуют моему развитию»

Задание 9. Используя методики по исследованию темперамента, характера, способностей составить свой портрет выраженности индивидуальных психологических свойств личности. Могут быть использованы следующие методики:

- 1) Самооценка структуры темперамента.
- 2) Личностный опросник Я. Стреляу.
- 3) Личностный опросник Д. Кейрси.
- 4) Опросник ОСТ В.М. Русалова.
- 5) Самооценка характера.
- 6) 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла.
- 7) Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда-Г.Шмишека.
- 8) Творческие способности.
- 9) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра и т.п.
- 10) Самооценка психических состояний.

Задание 10. Подготовить анкету для родителей для выявления у ребенка: личностных качеств, интересов, мотивации к учебе и т.д.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса. Для проверки навыков обучающийся должен при ответе на теоретический вопрос привести примеры практического применения теорий личности в профессиональной деятельности педагога-психолога.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,

- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальные различия личности.
2. Сущностные качества человека.
3. Психологическое понимание личности.
4. Деятельностная теория личности.
5. Свобода личности как родовая главная характеристика человека.
6. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека.
7. Функционалистский подход У. Джемса.
8. Психодинамическая теория личности.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
10. Социокультурная концепция К. Хорни.
11. Теория В. Райха о мышечном панцире.
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Концепция развития личности Э. Берна.
14. Аналитическая психология К. Юнга.
15. Поведенческая теория личности.
16. Когнитивная теория личности.
17. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, К. Роджерс, А. Маслоу).
18. Трансперсональная психология (А. Маслоу, Р. Ассаджиоли, С. Грофф, В. Уилбер).
19. Психогенетический подход Ч. Тойча.
20. Диспозициональная теория личности.
21. Факторный анализ личности. Типологический подход к анализу личности.
22. Социальная среда и социализация личности.
23. Формирование Я - концепции.
24. Типологическая модель психопатий (П.Б. Ганнушкин).
25. Психометрическая типология.
26. Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром).
27. Типологическая модель Хейманса-Ле- Сенна.
28. Адаптивность человека.
29. Совместимость людей и типология.
30. Мотивация.
31. Психологическое просвещение родителей по вопросам психологии личности.
32. Консультации детей разных возрастных групп с учетом теорий личности.
33. Методы исследования в психологии личности.
34. Личностные тесты.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184576> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Смолова, Л. В. Психология личности. Смыслообразование и подходы к выявлению смыслов человека : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 648 с. — ISBN 978-5-507-52605-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455747> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-1573-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171129> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Психология личности : методическое пособие / сост. Ю. Э. Макаревская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-9765-5633-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179161> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Психология личности : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101518> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Корнеенков, С. С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2793-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089828> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Каракулова, О. В. Психология ценностей личности : учебно-методическое пособие / О. В. Каракулова, С. П. Степаненко, Н. А. Буравлева. — Томск : ТГПУ, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-907791-07-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441887> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»