

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:55:06
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«22» _____ 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Татарский язык как средство межкультурного общения в образовательной среде

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межкультурном и межэтническом общении.
ПК -5.1	Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.
ПК -5.2	Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал.
ПК – 5.3.	Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- 1) значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- 2) языковой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем, значения изученных морфологических форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- 3) лингвострановедческую и страноведческую информацию.

Должен уметь:

- 1) вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах
- 2) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения
- 3) понимать общий смысл высказывания на татарском языке в различных ситуациях общения
- 4) понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- 5) читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- 6) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов в проектной деятельности;

Должен владеть:

- 1) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания;
- 2) демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении коммуникативных задач;
- 3) устной и письменной коммуникацией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выразить свое отношение к нему;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала:

- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;
 - использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
 - ориентироваться в содержании иноязычного текста;
- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

Владеть:

- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;устной и письменной коммуникацией

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки "Английский язык, родной (татарский) язык и литература" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на1 курсе во 2семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 50 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия – 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 36 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.	2	2	2	0	6
2.	Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Домашние заботы.	2	2	2	0	6
3.	Тема 3. Человек. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Спорт.	2	2	4	0	6
4.	Тема 4.Времена года. Погода. Климат.	2	2	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5	Тема 5. Казань –столица Республики Татарстан Городской транспорт. Высшие учебные заведения, культурно-просветительские учреждения. гостиницы. Отдых, путешествия.	2	2	4	0	6
6	Тема 6. Изучение языков. Основные принципы перевода. Понятия, определяющие качество перевода.	3	4	2	0	6
7	Тема 7. Устное народное творчество татарского народа	2	2	4	0	6
8	Тема. 8.Праздники. Национальная одежда и обувь.	2	2	4	0	6
9	Тема 9. Татарские писатели, композиторы, художники.	2	2	2	0	6
10	Тема 10. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Экология Татарстана.	2	2	2	0	4
Итого: 144 часа (из них контроль-36 часов)			22	28	0	58

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.

Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан." История татарского языка. Графика татарского языка. Алфавит татарского языка. Основные принципы орфографии. Правильная постановка ударения, интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности

Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Домашние заботы.

Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке, интонация переспроса, вежливой просьбы, ответа, перечисления.

Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке. Спряжение глаголов изъявительного наклонения

Тема 3. Человек. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Спорт.

Расположение ремы, новости сообщения, перед сказуемым.

Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами.

Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы слово-образования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова, аббревиатура).

Антонимы, синонимы, омонимы и уместное употребление их в речи. Умение пользоваться словарями. Образование и структура соматических терминов в татарском языке

Тема 4.Времена года. Погода. Климат.

Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы слово-образования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова, аббревиатура).

Тема 5. Казань –столица Республики Татарстан Городской транспорт. Высшие учебные заведения, культурно-просветительские учреждения. гостиницы. Отдых, путешествия.

Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие кате-гории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Изменения по падежамличных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен.

Тема 6. Изучение языков. Основные принципы перевода. Понятия, определяющие качество перевода.

Лексические особенности перевода: перевод русских и татарских многозначных слов; перевод татарских сравнений, эпитетов, перевод архаизмов, диалектных, просторечных слов, жаргонной и арготической лексики; перевод татарских фразеологизмов. Особенности художественного перевода.

Грамматические особенности перевода: имена существительные в единственном и множественном числе; перевод прилагательных; перевод заимствованных прилагательных; перевод имени действия; перевод имен числительных; перевод парных, составных наречий; перевод парных слов; перевод модальных слов; формы определенности и неопределенности; категория принадлежности; перевод частиц; перевод распространенных предложений; перевод сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Тема 7. Устное народное творчество татарского народа

Лексические особенности перевода: перевод русских и татарских многозначных слов; перевод татарских сравнений, эпитетов, перевод архаизмов, диалектных, просторечных слов, жаргонной и арготической лексики; перевод татарских фразеологизмов. Особенности художественного перевода.

Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Сложные предложения. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений.

Тема 8. Праздники. Национальная одежда и обувь.

Грамматические особенности перевода: имена существительные в единственном и множественном числе; перевод прилагательных; перевод заимствованных прилагательных; перевод имени действия; перевод имен числительных; перевод парных, составных наречий; перевод парных слов; перевод модальных слов; формы определенности и неопределенности; категория принадлежности; перевод частиц; перевод распространенных предложений; перевод сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Тема 9. Татарские писатели, композиторы, художники.

Сложные предложения. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному. Чтение и перевод художественных текстов.

Тема 10. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Экология Татарстана.

Сложные предложения. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному. Чтение и перевод художественных текстов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сафиуллина Ф.С. Татар теленен лексикологиясе - <http://old.kpfu.ru/>

Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.

практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором. При подготовке к практическим занятиям необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть

доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной(татарский) язык и литература".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1В.ДВ.01.01 Татарский язык как средство межкультурного
общения в образовательной среде

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1В.ДВ.01.01 Татарский язык как средство межкультурного общения в образовательной среде

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Творческая работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК - 5 Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении.</p>	<p>ПК -5.1 Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.</p> <p>ПК -5.2 Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал.</p> <p>ПК – 5.3. Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> по темам: Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Домашние заботы. Тема 3. Человек. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Спорт. Тема 4. Времена года. Погода. Климат. Тема5.Казань -столица Республики Татарстан Городской транспорт. Высшие учебные заведения, культурно-просветительские учреждения. гостиницы. Отдых, путешествия. Тема 6. Изучение языков. Основные принципы перевода. Понятия, определяющие качество перевода. Тема 7. Устное народное творчество татарского народа. Тема8.Праздники. Национальная одежда и обувь. Тема 9. Татарские писатели, композиторы, художники. Тема 10. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Экология Татарстана. <i>Творческая работа</i> по темам: Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Домашние заботы. Тема 3. Человек. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Спорт. Тема 4. Времена года. Погода. Климат. Тема5.Казань -столица Республики Татарстан Городской транспорт. Высшие учебные заведения, культурно-просветительские учреждения. гостиницы. Отдых, путешествия. Тема 6. Изучение языков. Основные принципы перевода. Понятия, определяющие качество перевода. Тема 7. Устное народное творчество татарского народа. Тема8.Праздники. Национальная одежда и обувь. Тема 9. Татарские писатели, композиторы, художники. Тема 10. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Экология Татарстана. <i>Реферат</i> по темам: Тема 5. Казань -столица Республики Татарстан Городской транспорт. Высшие учебные заведения, культурно-просветительские учреждения. гостиницы. Отдых, путешествия. Тема 9. Татарские писатели, композиторы, художники.</p>

		<p>Тема 10. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Экология Татарстана.</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ПК–5.1	Знает: историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Знает способы историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Имеет неполное представление историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Не знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
ПК- 5.2	Умеет адекватно соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраивать стратегию взаимодействия, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия	Способен соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраиванию стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает затруднения соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; в выстраивании стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не умение соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК 5.3	Достаточно владеет принципами решения межличностного и межкультурного	Четко владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия;	Имеет недостаточно четкие представления о принципах решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой	Не владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного

взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа
---	--	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам – 15 баллов

Творческая работа по темам – 15 баллов

Реферат по темам – 20 баллов

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – *отлично*

71-85 – *хорошо*

56-70 - *удовлетворительно*

0-55 – *неудовлетворительно*

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.

Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Домашние заботы.

Тема 3. Человек. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема 4. Времена года. Погода. Климат.

Тема 5. Казань - столица Республики Татарстан Городской транспорт. Высшие учебные заведения, культурно-просветительские учреждения. гостиницы. Отдых, путешествия.

Тема 6. Изучение языков. Основные принципы перевода. Понятия, определяющие качество перевода.

Тема 7. Устное народное творчество татарского народа.

Тема 8. Праздники. Национальная одежда и обувь.

Тема 9. Татарские писатели, композиторы, художники.

Тема 10. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Экология Татарстана.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.

Я и моя семья.

Семейные традиции.

Домашние заботы.

Человек. Здоровье и его охрана.

Здоровый образ жизни.

Спорт.

2 семестр

Времена года.

Погода. Климат.

Казань -столица Республики Татарстан.

Городской транспорт.

Высшие учебные заведения, культурно-просветительские учреждения. гостиницы.

Отдых, путешествия.

3 семестр

Изучение языков.

Основные принципы перевода.

Понятия, определяющие качество перевода.

Устное народное творчество татарского народа.

Праздники.

Национальная одежда и обувь.

4 семестр

Татарские писатели, композиторы, художники.

Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение.

Связи с другими регионами России и зарубежными странами.

Экология Татарстана.

4.1.3. Творческая работа по теме(ам):

Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Домашние заботы

Тема 4. Времена года. Погода. Климат.

Тема 7. Устное народное творчество татарского народа.

Тема 8. Праздники. Национальная одежда и обувь.

Тема 9. Татарские писатели, композиторы, художники.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 12-15 ставятся, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Баллы в интервале 10-11 ставятся, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 8-9 ставятся, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы

частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-7 ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Составить ситуативные упражнения.
2. Составить упражнения для аудирования.
3. Составить систему упражнений для формирования у учащихся универсальных учебных действий.
4. Презентация семантизации лексических единиц.
5. Составление упражнений для развития диалогической, монологической речи учащихся.
6. Чтение и перевод текстов (сказки, пословицы, поговорки, загадки и др.)
7. Составление квест-игр, квест-проектов.
8. Составление диалогов по темам.
9. Составление рассказов.
10. Продолжение текстов.

4.1.2. Реферат по темам:

Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.

Тема 5. Казань - столица Республики Татарстан Городской транспорт. Высшие учебные заведения, культурно-просветительские учреждения. гостиницы. Отдых, путешествия.

Тема 8. Праздники. Национальная одежда и обувь.

Тема 9. Татарские писатели, композиторы, художники.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы 10 ставятся, если обучающийся тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 6-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-5 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы для реферата:

1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.
2. Казань - столица Республики Татарстан.
3. Высшие учебные заведения города Казань.
4. Татарские театры Республики Татарстан.
5. Места отдыха города Казань.
6. Отдых, путешествия.
7. Национальные праздники.
8. Национальная одежда и обувь.
9. Национальные украшения.
10. Татарские писатели.
11. Татарские поэты.
12. Татарские певцы.
13. Татарские композиторы.
14. Татарские художники.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену

1. Татарский язык в полилингвальном и поликультурном обществе.
2. Национальные праздники.
3. Казань – столица Татарстана
4. Культурно-просветительские учреждения РТ
5. Высшие учебные заведения РТ
6. В супермаркете.
7. Казань - спортивная столица.
8. Я и моя республика.
9. Повседневные заботы.
10. Связи республики с другими регионами России и зарубежными странами.
11. Экономические достижения республики.
12. Научные достижения РТ.
13. Культурные достижения РТ.
14. Спортивные достижения РТ
15. Музеи РТ.
16. Театры РТ.
17. Вузы РТ.
18. Устное народное творчество татарского народа.
19. Праздники.
20. Природа РТ.
21. Национальная одежда и обувь.
22. Я и моя семья. Семейные традиции
23. Человек. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни
24. Времена года. Погода. Климат.
25. Татарские писатели
26. Татарские композиторы
27. Татарские художники.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Татарский язык как средство межкультурного
общения в образовательной среде

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1.Бурибаева, М. А. Тюркизмы в русском языке: от вариантов к норме : монография / М. А. Бурибаева. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1788-2. - Текст: электронный. - URL <https://znanium.com/catalog/product/1140572> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 477 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0030-3. - Текст : электронный. - URL <https://znanium.com/catalog/product/1089745> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

2.Литература народов России : учеб.пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва ИНФРА-М, 2019. - 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005807> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

3.Салимова, Д.А. Двухязычие и перевод: теория и опыт исследования : монография / Д.А. Салимова А.А. Тимерханов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1446-1. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034553> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

4.Художественный перевод и сравнительное литературоведение : сборник научных трудов / отв. ред Д.Н. Жаткин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1760-8. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042202> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

5.Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 477 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0030-3. - Текст : электронный. - URL <https://znanium.com/catalog/product/1089745> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Милюк, Н. М. Листая страницы российской прозы : анализ художественного текста в иностранной аудитории : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-2887-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089751> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

2.Одинцова, И. В. Звуки. Ритмика. Интонация : учебное пособие / И. В. Одинцова. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-89349-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089758> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

3.Сулименко, Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа : учеб. пособие / Н.Е. Сулименко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 398 с. - ISBN 978-5-9765-0687-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042525> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

4.Федотова, Н. Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. - Санкт-

Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-288-05922-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054125> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа: по подписке

5.Шамов, А. Н. Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи : монография / А. Н. Шамов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-2882-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090243> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Татарский язык как средство межкультурного
общения в образовательной среде

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), вкл
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.