

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:21:04
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d4c111116

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

2026 г.

Программа дисциплины
История Татарстана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигамеев А.З. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Высшая школа педагогики и филологии), AZNigamaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 4	Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления
ПК-4.1	Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону.
ПК-4.2	Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений.
ПК-4.3	Владеть: определить функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;
- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе

Должен уметь:

- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

- навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью;
- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа.	3	2	0	0	6
2.	Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.	3	0	0	0	6
3.	Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия.	3	0	0	0	6
4.	Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.	3	0	0	0	8
5.	Тема 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв.	3	0	0	0	8
6.	Тема 6. Казанская губерния в XVIII в.	3	0	2	0	8
7.	Тема 7. Казанская губерния в XIX в.	3	0	2	0	8
8.	Тема 8. Татарстан в XX - начале XXI вв.	3	2	2	0	8
	Итого 72 часов (из них контроль 4 часа)		4	6	8	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа.

Вводное занятие. Держава Хунну: Теории происхождения тюркского проэтноса.

Зарождение хуннского государства. Общественно-политический строй и хозяйственно-экономический уклад державы Хунну при Модэ. Внутренняя и внешняя политика державы. Упадок и распад хуннского государства.

Древние тюрки в Восточной Европе: Гунны, берсилы, хазары и болгары на Северном Кавказе и Подонье.

Образование гуннской державы Аттилы и ее завоевательные походы. Оногуры и огоры. Савирская федерация и

авары. Древние тюрки на территории Татарстана. Тюркский каганат: Возникновение государства тюрков.

Внутренняя и внешняя политика каганата в 552 - 604-х гг. Государственное устройство "Вечного тюркского Эля".

Западно-Тюркский каганат (604-757 гг.) и его место в истории Восточной Европы. Великая Болгария: Вторая гражданская война в Тюркском каганате и образование Великой Болгарии. Социально-политический и

экономический строй государства при Кубрате. Распад Великой Болгарии и завоевание ее Хазарским каганатом. Хазарский каганат: Хазарский каганат, его место в истории Восточной Европы. Хозяйственно-экономический уклад государства. Социально-политическая структура Хазарского общества. Внутренняя и внешняя политика. Источники по истории государственности Татарстана.

Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.

Причины и этапы переселения болгарских и родственных племен на Среднюю Волгу. Этническая карта Среднего

Поволжья. Образование государства у волжских болгар, его территория в начале X - начале XIII вв. Города Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. и их специфика. Тип государства и форма правления. Институты государственной власти. Социальная иерархия общества. Культура домонгольской Болгарии.

Феодально-владельческая система в государстве. Изменения в государственном устройстве к XII веку.

Хозяйственно-экономическое развитие Волжской Болгарии в домонгольский период.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия.

Борьба центральной власти с сепаратизмом к феодальной раздробленностью. Территориальное расширение государства. Внешняя политика болгарских царей. Борьба с Русью. Международная обстановка накануне монгольских завоеваний. Болгаро-монгольские столкновения с 1223 по 1235 гг. Завоевание монголо-татарами

Волжской Болгарии. Последствия монгольских завоеваний для Восточной и Центральной Европы.

Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

Социально-политическое устройство Улуса Джучи. Взгляды и теории о государственном устройстве Улуса Джучи. Улус Джучи и "Золотая Орда". Монгольская и тюркская социальные структуры.

Государственно-чиновничья система. Экономика Улуса Джучи. Симбиозность и многоукладность

золотоордынской экономики. Экономика городов кочевого и полукочевого населения. Роль торговли в Улусе

Джучи. Внутренняя и внешняя политика Улуса Джучи. "Башнево устройство". Первая гражданская война в Улусе

Джучи (1282-1303 гг.). Реформы первой половины XIV в. "Великая заматня" и временное усиление Улуса Джучи.

Восточное направление внешней политики. Западное направление внешней политики. Южное направление внешней политики. Причины распада Улуса Джучи. Культура Улуса Джучи.

Тема 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв.

Казанское ханство: возникновение, территория, население и города. Социально-политическая система

Казанского ханства в XV - первой половине XVI вв. Экономическое развитие Казанского ханства. Внутренняя и

внешняя политика государства в XV - первой половине XVI вв. Завоевание Казанского ханства Россией. Культура

Казанского ханства.

Тема 6. Казанская губерния в XVIII в.

Общественно-политические изменения в Казанском крае во 2-ой половине XVI-XVIII вв. Экономическое развитие

края во 2-ой половине XVI-XVIII вв. Культура народов Казанского края в XVIII в. Край в Отечественной войне

1812 года. Крестьянские реформы 60-х гг. Общественное движение 70-90-х гг в Казанской губернии.

Декабристы. Национальное движение.

Тема 7. Казанская губерния в XIX в.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в первой половине XIX в. Участие народов края в Отечественной

войне 1812 г. Обострение социальных противоречий в первой половине XIX в. Губерния накануне крестьянской

реформы 1861 г. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1860-х гг.: условия и итоги

преобразований.

Казанская губерния в пореформенный период: развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли.

Крестьянское, рабочее и революционно-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е гг. XIX в.

Просветительское и джадидистское движение среди татар во второй половине XIX в.

Тема 8. Татарстан в XX - начале XXI вв.

Казанская губерния накануне и в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Казанская губерния в 1907 - начале 1917 гг. Татарстан в период гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг. Проблема самоопределения татарского народа и ее решение в 1917-1920 гг. Татарстан в период экономических, социальных, культурных преобразований 1920-1930-х гг. Политические репрессии 1920-1930-х годов в

Татарстане. Татарстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Социально-экономическое развитие

Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг. Татарстан на путях социально-экономического и политического

обновления 1985-1996 гг. Татарстан в начале XXI в.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная библиотека Республики Татарстан - http://kitaphane.tatarstan.ru/history/books_history.htm

Татарское историческое общество - <http://history.tatar/>

ТЮРКО-ТАТАРСКИЙ МИР - www.tataroved.ru/obrazovanie/textbo.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
лабораторные работы	Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний; - перечень знаний и умений, которыми

Вид работ	Методические рекомендации
	должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
самостоя- тельная работа	Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
зачет	Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе подготовки к экзамену, являются более глубокими и прочными. Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.
экзамен	Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе подготовки к экзамену, являются более глубокими и прочными. Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление

Вид работ	Методические рекомендации
	опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.05.01 История Татарстана**

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Тестирование
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Реферат
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.2. Критерии оценивания
- 4.2.3. Оценочные средства
- 4.3.1. Экзамен
- 4.3.2. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.3.3. Критерии оценивания
- 4.3.4. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-4 Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления.	Знать способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Уметь решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Владеть навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Текущий контроль: <i>Тестирование:</i> 1. Первое упоминание о болгарях было записано в: а) ?Истории Византии?; б) ?Истории Армении?; в) ?Повесть временных лет?; г) ?Истории Болгарии?. 2. Великое переселение народов началось в: а) 552 г.; б) 467 г.; в) 375 г.; г) 617 г. 3. Наследником Тюркского Каганата в Европе стал: а) Кимакский Каганат; б) Хазарский Каганат; в) Волжская Болгария; г) Дунайская Болгария. 4. ?Хазарским морем? называлось в древности: а) Балтийское море; б) Каспийское море; в) Азовское море; г) Черное море. 5. Какая религия стала государственной в Хазарском Каганате: а) ислам; б) христианство; в) иудаизм; г) буддизм. 6. Булгары в Среднее Поволжье пришли в: а) VI-VII вв.; б) VIII-IX вв.; в) X-XI вв.; г) XII-XIII вв. 7. Во главе Волжской Болгарии до принятия ислама стоял: а) каган; б) эльтебер; в) эмир; г) султан. 8. Основным занятием волжских булгар в XII-XIII вв. было: а) земледелие; б) ?немая торговля?; в) рыболовство; г) охота. 9. Письменность, применявшаяся в Волжской Болгарии до принятия ислама: а) арабская; б) руническая; в) кириллица; г) латиница. 10. Защитой Волжской Болгарии во время первого похода монголов руководил: а) Алмас; б) Габдулла; в) Ильгам-хан; г) Кул-Гали. 11. Темучин ? это: а) имя, полученное Чингисханом при рождении; б) воинское звание в монгольской армии; в) титул вождя монголов; г) верховное божество монголов. 12. Оглан ? это: а) правитель крупного земледельческого района; б) командующий царской армией; в) племянник хана, находящийся на военной службе; г) руководитель канцелярии. 13. Волжская Болгария была завоевана монголами в: а) 1229 г.; б) 1236 г.; в) 1242 г.; г) 1939 г. 14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Болгарию: а) в 1226 г.; б) в 1230 г.; в) в 1235 г.; г) в 1203 г. 15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен: а) 20; б) 5; в) 10; г) 15. 16. Государство Золотая Орда образовалось в: а) 1236 г.; б) 1272 г.; в) 1260 г.; г) 1243 г. 17. Александр Невский был побратимом: а) Батыя; б) Сартака; в) Джучи; г) Берке. 18. Битва на р. Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны: а) аланами и половцами; б) половцами и булгарами; в) аланами и русскими; г) русскими и половцами. 19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов: а) калан; б) харадж; в) ясак; г) салыг. 20. Серьезные междоусобицы в Золотой Орде начались с убийства хана: а) Узбека; б) Джанибека; в) Бердибека; г) Сартака. 21. Судья в Казанском ханстве, который выносил

		решения на основе мусульманского права: а) муфтий; б) мулла; в) шейх; г) кадий. 22. Основателем Казанского ханства является: а) Улу-Мухаммед; б) Махмутек; в) Мухаммад-Эмин; г) Абдул-Латиф. 23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к: а) 1552 г.; б) 1524 г.; в) 1452 г.; г) 1675 г. 24. Из ниже перечисленного, что не является причинами завоевания Казанского ханства: а) природные богатства края; б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей; в) усовершенствование армии; г) принятие ислама Российским государством. 25. Казанское Адмиралтейство относилось к _____ форме собственности: а) государственной; б) частной; в) коллективной; г) монастырской. 26. С 1718 г. налогообложение стало: а) подворным; б) поземельным; в) прогрессивным; г) подушным. 27. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов казанского края, называлось: а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья; б) Приказ Казанского Дворца; в) Контора новокрещенских дел; г) Татарская Ратуша. 28. Петровские преобразования во второй половине XVIII в. способствовали утверждению в татарской культуре: а) религиозного консерватизма; б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения; в) интереса к православной церковной литературе; г) атеистических идей. 29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России: а) МухаммаджанХусаенов; б) СагитХальфин; в) ШигабетдинМарджани; г) КаюмНасыри. 30. В Казани в XIX в. было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось: а) ?Мухаммадия?; б) ?Галия?; в) ?Расулия?; г) ?Хусаиния?. <i>Реферат:</i> 1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы. 2. Возникновение и сущность национального вопроса. 3. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы. 4. Продвижение гуннов на запад. Атилла. 5. Тюрки в истории Евразии. 6. Ранние булгары на Волге. 7. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья. 8. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом. 9. Волжская Болгария и Хазарский каганат. 10. Волжская Болгария и Древнерусское государство. 11. Волжская Болгария глазами современников. 12. Происхождение термина ?татары?. 13. Сопроотивление булгар монголо-татарскому нашествию. 14. Народы Волжской Болгарии в составе Золотой Орды.
--	--	---

		15. Ханы Золотой Орды. 16. Тарханное право. 17. Распад Улуса Джучи и образование новых государств. 18. Возникновение г. Казани. 19. Военная организация Казанского ханства. 20. Правители Казанского ханства. 21. Народы Поволжья в период Казанского ханства. 22. Завоевание Казанского ханства Московским государством. 23. Организация административного и военного управления краем во второй половине XVI в. 24. Татарское дворянство в Казанской губернии (вторая половина XVI ? XVII вв.). 25. Татарская судная изба. 26. Колонизация Казанского края (вторая половина XVI ? середина XVIII вв.). 27. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в X VIII веке. 28. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии). 29. Подготовка и реализация основных положений Судебных уставов в Казанской губернии. 30. Земельные общины в национальной деревне (конец XIX ? первая треть XX вв.). 31. Джадидизм и его значение. 32. Татары ? мусульмане в Казанской Городской думе. 33. Национальная политика правительства в Казанской губернии в XIX веке. 34. Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг. 35. Национальное движение в начале XX века. 36. Судьба Урало-Волжского штата. 37. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года. 38. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей ?О Татаро-Башкирской республике?, его разработка и общая характеристика. 39. МуллауриВахитов: политический портрет. 40. ТАССР в годы гражданской войны. 41. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР ?Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике?. 42. Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР. 43. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики 44. Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года. 45. ?Дело Султан-Галиева?. 46. ?Большой террор? в Татарии. 47. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года. 48. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы. 49. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.
--	--	--

		50. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в. 51. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года. 52. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года. 53. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года. 54. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура. 55. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики. 56. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия. 57. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года. 58. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете. 59. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном ?О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан? 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений. 60. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик. <i>Вопросы к зачету:</i> 1. Борьба народов Волжской Болгарии против монгольских завоевателей. 2. Строительное и ювелирное дело в Улуса Джучи. 3. Наука в Волжской Болгарии. 4. Улус Джучи: возникновение, территория, население, города. 5. Система счета и метрология в Волжской Болгарии. 6. Улус Джучи: административно-территориальное устройство. 7. Социально-политическое развитие Улуса Джучи. 8. Календари в Волжской Болгарии. 9. Устное народное творчество и литература домонгольских болгар. 10. Хозяйственно-экономическое развитие Улуса Джучи. 11. Письменность и просвещение в Волжской Болгарии. 12. Внутренняя политика Улуса Джучи. 13. Обычаи волжских болгар. 14. Восточное направление внешней политики Улуса Джучи. 15. Верования волжских болгар. 16. Западное направление внешней политики Улуса Джучи. 17. Ислам в Волжской Болгарии и его роль в обществе. 18. Южное направление внешней политики Улуса Джучи. 19. Суфизм и его тарикаты в Поволжье.
--	--	---

		20. Казанское ханство: возникновение, территория, население, города. 21. Строительное и ювелирное дело в Волжской Болгарии. 22. Социально-политическое развитие Казанского ханства. 23. Ислам и суфизм в Улусе Джучи. 24. Экономическое развитие Казанского ханства. 25. Восточные религии в Улусе Джучи: митраизм, бон, манихейство. 26. Внутренняя политика Казанского ханства. 27. Христианство в Улусе Джучи: несторианство, православие, католицизм. 28. Внешняя политика Казанского ханства. 29. Устное народное творчество в Улусе Джучи. 30. Героическая оборона Казани в 1552 г. 31. Поволжско-тюркская литература в Казанском ханстве. 32. Административно-территориальные преобразования в Казанском крае во второй половине XVI ? XVIII вв. 33. Поволжско-тюркская литература в эпоху Улуса Джучи. 34. Политика христианизации и русификации в крае во второй половине XVI ? XVIII вв. 35. Монгольские и тюркские верования в Улусе Джучи. 36. Национально-освободительное движение народов Среднего Поволжья во второй половине XVI ? XVIII вв. <i>Вопросы к экзамену:</i> 1. Южное направление внешней политики Улуса Джучи. 2. Суфизм и его тарикаты в Поволжье. 3. Казанское ханство: возникновение, территория, население, города. 4. Социально-политическое развитие Казанского ханства. 5. Ислам и суфизм в Улусе Джучи. 6. Экономическое развитие Казанского ханства. 7. Восточные религии в Улусе Джучи: митраизм, бон, манихейство. 8. Христианство в Улусе Джучи: несторианство, православие, католицизм. 9. Внешняя политика Казанского ханства. 10. Героическая оборона Казани в 1552 г. 11. Административно-территориальные преобразования в Казанском крае во второй половине XVI-XVIII вв. 12. Политика христианизации и русификации в крае во второй половине XVI-XVIII вв. 13. Национально-освободительное движение народов Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVIII вв. 14. Территория, население, сельское хозяйство Казанской губернии в первой половине XIX в. 15. Промышленность и торговля Казанской губернии в первой половине XIX в. 16. Казанский край в Отечественной войне 1812 г. 17. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. 18. Реализация буржуазных реформ 60-70-х гг. в
--	--	--

		губернии. 19. Протест демократическое интеллигенции. "Казанский заговор". 20. Промышленный подъем. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата (пореформенный период). 21. Казанская губерния в 1900-1905 гг. 22. Экономическое развитие и общественное движение в 1907-1914 гг. 23. Губерния в период первой мировой войны /1914 - февраль 1917 г./. 24. Казанский университет и его роль в распространении науки и культуры в крае в первой половине XIX в. 25. Состояние среднего образования. Система татарского образования в крае в первой половине XIX в. 26. Открытие Казанского экономического общества. Издательское дело. Периодическая пресса (первая половина XIX в.). 27. Татарская литература. Русский театр в Казани (первая половина XIX в.). 28. Развитие науки в Казани в 60-90-е гг. XIX в. 29. Состояние среднего образования. Издательское дело. Периодическая пресса (60-90-е гг. XIX в.). 30. Художественная литература (60-90-е гг. XIX в.). 31. Архитектура. Живопись. Театр. (60-90-е гг. XIX в.). 32. Исторические условия формирования татарского просветительства, его социальная природа. 33. Основные этапы развития просветительского движения среди татар. 34. Религиозные течения в среде татарского населения во второй половине XIX века. 35. Зарождение и развитие джадидистского движения. 36. События февральской 1917 г. революции в губернии. 37. В период между февралем и октябрём 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти. 38. Установление и укрепление советской власти на территории губернии (октябрь 1917 ? июль 1918 гг.). 39. Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г. 40. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г. 41. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг. 42. Февральская революция 1917 г. и начало нового этапа национально-демократического движения среди 43. мусульман внутренней России (всероссийские съезды мусульман, выборы в Милли меджлис). 44. Проект создания штата Идель-Урал. Борьба за организацию "Татари-Башкирской республики". 45. Образование Татарской АССР. 46. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг./.
--	--	--

		47. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х-1930-х гг. 48. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты. 49. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические репрессии в республике. 50. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы (1938-1941 гг.). 51. Культурное строительство в республике в 1917-1941 гг. 52. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны. 53. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана. 54. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.). 55. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг. 56. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг. 57. Социально-экономическое развитие в 1985-1996 гг. 58. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суверенизации.гг. 59. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль. 60. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг. 61. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития. 62. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг. 63. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Текущий контроль: <i>Тестирование:</i> - Первое упоминание о болгарях было записано в: а) ?Истории Византии?; б) ?Истории Армении?; в) ?Повесть временных лет?; г) ?Истории Болгарии?. - Великое переселение народов началось в: а) 552 г.; б) 467 г.; в) 375 г.; г) 617 г. - Наследником Тюркского Каганата в Европе стал: а) Кимакский Каганат; б) Хазарский Каганат; в) Волжская Болгария; г) Дунайская Болгария. ?Хазарским морем? называлось в древности: а) Балтийское море; б) Каспийское море; в) Азовское море; г) Черное море. - Какая религия стала государственной в Хазарском Каганате: а) ислам; б) христианство; в) иудаизм; г) буддизм. - Булгары в Среднее Поволжье пришли в: а) VI-VII вв.; б) VIII-IX вв.; в) X-XI вв.; г) XII-XIII вв. - Во главе Волжской Болгарии до принятия ислама стоял: а) каган; б) эльтебер; в) эмир; г) султан. - Основным занятием волжских булгар в XII-XIII

		вв. было: а) земледелие; б) ?немая торговля?; в) рыболовство; г) охота. 9. Письменность, применявшаяся в Волжской Болгарии до принятия ислама: а) арабская; б) руническая; в) кириллица; г) латиница. 10. Защитой Волжской Болгарии во время первого похода монголов руководил: а) Алмас; б) Габдулла; в) Ильгам-хан; г) Кул-Гали. 11. Темучин ? это: а) имя, полученное Чингисханом при рождении; б) воинское звание в монгольской армии; в) титул вождя монголов; г) верховное божество монголов. 12. Оглан ? это: а) правитель крупного земледельческого района; б) командующий царской армией; в) племянник хана, находящийся на военной службе; г) руководитель канцелярии. 13. Волжская Болгария была завоевана монголами в: а) 1229 г.; б) 1236 г.; в) 1242 г.; г) 1939 г. 14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Болгарию: а) в 1226 г.; б) в 1230 г.; в) в 1235 г.; г) в 1203 г. 15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен: а) 20; б) 5; в) 10; г) 15. 16. Государство Золотая Орда образовалось в: а) 1236 г.; б) 1272 г.; в) 1260 г.; г) 1243 г. 17. Александр Невский был побратимом: а) Батыя; б) Сартака; в) Джучи; г) Берке. 18. Битва на р. Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны: а) аланами и половцами; б) половцами и булгарами; в) аланами и русскими; г) русскими и половцами. 19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов: а) калан; б) харадж; в) ясак; г) салыг. 20. Серьезные междоусобицы в Золотой Орде начались с убийства хана: а) Узбека; б) Джанибека; в) Бердибека; г) Сартака. 21. Судья в Казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права: а) муфтий; б) мулла; в) шейх; г) кадий. 22. Основателем Казанского ханства является: а) Улу-Мухаммед; б) Махмутек; в) Мухаммад-Эмин; г) Абдул-Латиф. 23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к: а) 1552 г.; б) 1524 г.; в) 1452 г.; г) 1675 г. 24. Из ниже перечисленного, что не является причинами завоевания Казанского ханства: а) природные богатства края; б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей; в) усовершенствование армии; г) принятие ислама Российским государством. 25. Казанское Адмиралтейство относилось к _____ форме собственности: а) государственной; б) частной; в) коллективной; г) монастырской. 26. С 1718 г. налогообложение стало: а) подворным; б) поземельным; в) прогрессивным; г) подушным. 27. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов казанского края, называлось: а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья; б) Приказ Казанского Дворца; в) Контора новокрещенских дел; г) Татарская Ратуша. 28. Петровские преобразования во второй половине
--	--	---

		XVIII в. способствовали утверждению в татарской культуре: а) религиозного консерватизма; б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения; в) интереса к православной церковной литературе; г) атеистических идей. 29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России: а) МухаммаджанХусаенов; б) СагитХальфин; в) ШигабетдинМарджани; г) КаюмНасыри. 30. В Казани в XIX в. было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось: а) ?Мухаммадия?; б) ?Галия?; в) ?Расулия?; г) ?Хусаиния?. <i>Реферат:</i> 1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы. 2. Возникновение и сущность национального вопроса. 3. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы. 4. Продвижение гуннов на запад. Аттила. 5. Тюрки в истории Евразии. 6. Ранние булгары на Волге. 7. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья. 8. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом. 9. Волжская Болгария и Хазарский каганат. 10. Волжская Болгария и Древнерусское государство. 11. Волжская Болгария глазами современников. 12. Происхождение термина ?татары?. 13. Соппротивление булгар монголо-татарскому нашествию. 14. Народы Волжской Болгарии в составе Золотой Орды. 15. Ханы Золотой Орды. 16. Тарханное право. 17. Распад Улуса Джучи и образование новых государств. 18. Возникновение г. Казани. 19. Военная организация Казанского ханства. 20. Правители Казанского ханства. 21. Народы Поволжья в период Казанского ханства. 22. Завоевание Казанского ханства Московским государством. 23. Организация административного и военного управление краем во второй половине XVI в. 24. Татарское дворянство в Казанской губернии (вторая половина XVI ? XVII вв.). 25. Татарская судная изба. 26. Колонизация Казанского края (вторая половина XVI ? середина XVIII вв.). 27. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в X VIII веке. 28. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии). 29. Подготовка и реализация основных положений Судебных уставов в Казанской губернии. 30. Земельные общины в национальной деревне (конец XIX ? первая треть XX вв.).
--	--	--

		31. Джадидизм и его значение. 32. Татары ? мусульмане в Казанской Городской думе. 33. Национальная политика правительства в Казанской губернии в XIX веке. 34. Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг. 35. Национальное движение в начале XX века. 36. Судьба Урало-Волжского штата. 37. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года. 38. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей ?О Татаро-Башкирской республике?, его разработка и общая характеристика. 39. МуллауриВахитов: политический портрет. 40. ТАССР в годы гражданской войны. 41. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР ?Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике?. 42. Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР. 43. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики 44. Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года. 45. ?Дело Султан-Галиева?. 46. ?Большой террор? в Татарии. 47. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года. 48. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы. 49. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству. 50. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в. 51. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года. 52. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года. 53. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года. 54. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура. 55. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики. 56. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия. 57. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года. 58. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете. 59. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном ?О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между
--	--	---

		органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан? 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений. 60. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик. <i>Вопросы к зачету:</i> 1. Борьба народов Волжской Болгарии против монгольских завоевателей. 2. Строительное и ювелирное дело в Улусе Джучи. 3. Наука в Волжской Болгарии. 4. Улус Джучи: возникновение, территория, население, города. 5. Система счета и метрология в Волжской Болгарии. 6. Улус Джучи: административно-территориальное устройство. 7. Социально-политическое развитие Улуса Джучи. 8. Календари в Волжской Болгарии. 9. Устное народное творчество и литература домонгольских болгар. 10. Хозяйственно-экономическое развитие Улуса Джучи. 11. Письменность и просвещение в Волжской Болгарии. 12. Внутренняя политика Улуса Джучи. 13. Обычаи волжских болгар. 14. Восточное направление внешней политики Улуса Джучи. 15. Верования волжских болгар. 16. Западное направление внешней политики Улуса Джучи. 17. Ислам в Волжской Болгарии и его роль в обществе. 18. Южное направление внешней политики Улуса Джучи. 19. Суфизм и его тарикаты в Поволжье. 20. Казанское ханство: возникновение, территория, население, города. 21. Строительное и ювелирное дело в Волжской Болгарии. 22. Социально-политическое развитие Казанского ханства. 23. Ислам и суфизм в Улусе Джучи. 24. Экономическое развитие Казанского ханства. 25. Восточные религии в Улусе Джучи: митраизм, бон, манихейство. 26. Внутренняя политика Казанского ханства. 27. Христианство в Улусе Джучи: несторианство, православие, католицизм. 28. Внешняя политика Казанского ханства. 29. Устное народное творчество в Улусе Джучи. 30. Героическая оборона Казани в 1552 г. 31. Поволжско-тюркская литература в Казанском ханстве. 32. Административно-территориальные преобразования в Казанском крае во второй половине XVI ? XVIII вв. 33. Поволжско-тюркская литература в эпоху Улуса Джучи. 34. Политика христианизации и русификации в крае во второй половине XVI ? XVIII вв. 35. Монгольские и тюркские верования в Улусе
--	--	--

		Джучи. 36. Национально-освободительное движение народов Среднего Поволжья во второй половине XVI ? XVIII вв. <i>Вопросы к экзамену:</i> 1. Южное направление внешней политики Улуса Джучи. 2. Суфизм и его тарикаты в Поволжье. 3. Казанское ханство: возникновение, территория, население, города. 4. Социально-политическое развитие Казанского ханства. 5. Ислам и суфизм в Улусе Джучи. 6. Экономическое развитие Казанского ханства. 7. Восточные религии в Улусе Джучи: митраизм, бон, манихейство. 8. Христианство в Улусе Джучи: несторианство, православие, католицизм. 9. Внешняя политика Казанского ханства. 10. Героическая оборона Казани в 1552 г. 11. Административно-территориальные преобразования в Казанском крае во второй половине XVI-XVIII вв. 12. Политика христианизации и русификации в крае во второй половине XVI-XVIII вв. 13. Национально-освободительное движение народов Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVIII вв. 14. Территория, население, сельское хозяйство Казанской губернии в первой половине XIX в. 15. Промышленность и торговля Казанской губернии в первой половине XIX в. 16. Казанский край в Отечественной войне 1812 г. 17. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. 18. Реализация буржуазных реформ 60-70-х гг. в губернии. 19. Протест демократическое интеллигенции. "Казанский заговор". 20. Промышленный подъем. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата (пореформенный период). 21. Казанская губерния в 1900-1905 гг. 22. Экономическое развитие и общественное движение в 1907-1914 гг. 23. Губерния в период первой мировой войны /1914 - февраль 1917 г./. 24. Казанский университет и его роль в распространении науки и культуры в крае в первой половине XIX в. 25. Состояние среднего образования. Система татарского образования в крае в первой половине XIX в. 26. Открытие Казанского экономического общества. Издательское дело. Периодическая пресса (первая половина XIX в.). 27. Татарская литература. Русский театр в Казани (первая половина XIX в.) 28. Развитие науки в Казани в 60-90-е гг. XIX в. 29. Состояние среднего образования. Издательское дело. Периодическая пресса (60-90-е гг. XIX в.).
--	--	--

		30. Художественная литература (60-90-е гг. XIX в.). 31. Архитектура. Живопись. Театр. (60-90-е гг. XIX в.). 32. Исторические условия формирования татарского просветительства, его социальная природа. 33. Основные этапы развития просветительского движения среди татар. 34. Религиозные течения в среде татарского населения во второй половине XIX века. 35. Зарождение и развитие джадидистского движения. 36. События февральской 1917 г. революции в губернии. 37. В период между февралем и октябрём 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти. 38. Установление и укрепление советской власти на территории губернии (октябрь 1917 ? июль 1918 гг.). 39. Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г. 40. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г. 41. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг. 42. Февральская революция 1917 г. и начало нового этапа национально-демократического движения среди 43. мусульман внутренней России (всероссийские съезды мусульман, выборы в Милли меджлис). 44. Проект создания штата Идель-Урал. Борьба за организацию "Татаро-Башкирской республики". 45. Образование Татарской АССР. 46. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг./. 47. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х-1930-х гг. 48. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты. 49. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические репрессии в республике. 50. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы (1938-1941 гг.). 51. Культурное строительство в республике в 1917-1941 гг. 52. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны. 53. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана. 54. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.). 55. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг. 56. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг. 57. Социально-экономическое развитие в 1985-1996 гг. 58. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суверенизации.гг.
--	--	---

		59. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль. 60. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг. 61. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития. 62. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг. 63. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
ПК-4	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, но допускает ошибки в инновационных	Знает некоторые способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера	Не знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных
	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных
	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, но допускает ошибки в основе этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает некоторые категории философии, законы исторического развития общества	Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе

	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Реферат
2. Тестирование

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный и экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Вопрос
2. Вопрос

Шкала оценок:

Для зачета

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка “отлично” ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания:

1. Первое упоминание о болгарях было записано в:
а) ?Истории Византии?; б) ?Истории Армении?; в) ?Повесть временных лет?; г) ?Истории Болгарии?.
2. Великое переселение народов началось в: а) 552 г.; б) 467 г.; в) 375 г.; г) 617 г.
3. Наследником Тюркского Каганата в Европе стал: а) Кимакский Каганат; б) Хазарский Каганат; в) Волжская Болгария; г) Дунайская Болгария.
4. ?Хазарским морем? называлось в древности: а) Балтийское море; б) Каспийское море; в) Азовское море; г) Черное море.
5. Какая религия стала государственной в Хазарском Каганате: а) ислам; б) христианство; в) иудаизм; г) буддизм.
6. Булгары в Среднее Поволжье пришли в: а) VI-VII вв.; б) VIII-IX вв.; в) X-XI вв.; г) XII-XIII вв.
7. Во главе Волжской Болгарии до принятия ислама стоял: а) каган; б) эльтебер; в) эмир; г) султан.
8. Основным занятием волжских булгар в XII-XIII вв. было: а) земледелие; б) ?немая торговля?; в) рыболовство; г) охота.
9. Письменность, применявшаяся в Волжской Болгарии до принятия ислама: а) арабская; б) руническая; в) кириллица; г) латиница.
10. Защитой Волжской Болгарии во время первого похода монголов руководил: а) Алмас; б) Габдулла; в) Ильгам-хан; г) Кул-Гали.
11. Темучин ? это: а) имя, полученное Чингисханом при рождении; б) воинское звание в монгольской армии; в) титул вождя монголов; г) верховное божество монголов.
12. Оглан ? это: а) правитель крупного земледельческого района; б) командующий царской армией; в) племянник хана, находящийся на военной службе; г) руководитель канцелярии.
13. Волжская Болгария была завоевана монголами в: а) 1229 г.; б) 1236 г.; в) 1242 г.; г) 1939 г.
14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Болгарию: а) в 1226 г.; б) в 1230 г.; в) в 1235 г.; г) в 1203 г.
15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен: а) 20; б) 5; в) 10; г) 15.
16. Государство Золотая Орда образовалось в: а) 1236 г.; б) 1272 г.; в) 1260 г.; г) 1243 г.
17. Александр Невский был побратимом: а) Батые; б) Сартака; в) Джучи; г) Берке.
18. Битва на р. Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны: а) аланами и половцами; б) половцами и булгарами; в) аланами и русскими; г) русскими и половцами.
19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов: а) калан; б) харадж; в) ясак; г) салыг.
20. Серьезные междоусобицы в Золотой Орде начались с убийства хана: а) Узбека; б) Джанибека; в) Бердибека; г) Сартака.
21. Судья в Казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права: а) муфтий; б) мулла; в) шейх; г) кадий.
22. Основателем Казанского ханства является: а) Улу-Мухаммед; б) Махмутек; в) Мухаммад-Эмин; г) Абдул-Латиф.
23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к: а) 1552 г.; б) 1524 г.; в) 1452 г.; г) 1675 г.
24. Из ниже перечисленного, что не является причинами завоевания Казанского ханства: а) природные богатства края; б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей; в) усовершенствование армии; г) принятие ислама Российским государством.
25. Казанское Адмиралтейство относилось к _____ форме собственности: а) государственной; б) частной; в) коллективной; г) монастырской.
26. С 1718 г. налогообложение стало: а) подворным; б) поземельным; в) прогрессивным; г) подушным.
27. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов казанского края, называлось: а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья; б) Приказ Казанского Дворца; в) Контора новокрещенских дел; г) Татарская Ратуша.

28. Петровские преобразования во второй половине XVIII в. способствовали утверждению в татарской культуре: а) религиозного консерватизма; б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения; в) интереса к православной церковной литературе; г) атеистических идей.

29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России: а) МухаммаджанХусаенов; б) СагитХальфин; в) ШигабетдинМарджани; г) КаюмНасыри.

30. В Казани в XIX в. было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось: а) ?Мухаммадия?; б) ?Галия?; в) ?Расулия?; г) ?Хусаиния?.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка “отлично” ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания:

1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.
2. Возникновение и сущность национального вопроса.
3. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы.
4. Продвижение гуннов на запад. Аттила.
5. Тюрки в истории Евразии.
6. Ранние булгары на Волге.
7. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья.
8. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом.
9. Волжская Болгария и Хазарский каганат.
10. Волжская Болгария и Древнерусское государство.
11. Волжская Болгария глазами современников.
12. Происхождение термина «татары».
13. Соппротивление булгар монголо-татарскому нашествию.
14. Народы Волжской Болгарии в составе Золотой Орды.
15. Ханы Золотой Орды.
16. Тарханное право.
17. Распад Улуса Джучи и образование новых государств.
18. Возникновение г. Казани.
19. Военная организация Казанского ханства.
20. Правители Казанского ханства.
21. Народы Поволжья в период Казанского ханства.
22. Завоевание Казанского ханства Московским государством.
23. Организация административного и военного управления краем во второй половине XVI в.
24. Татарское дворянство в Казанской губернии (вторая половина XVI ? XVII вв.).
25. Татарская судная изба.
26. Колонизация Казанского края (вторая половина XVI ? середина XVIII вв.).
27. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в XVIII в.
28. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии).
29. Подготовка и реализация основных положений Судебных уставов в Казанской губернии.
30. Земельные общины в национальной деревне (конец XIX ? первая треть XX вв.).
31. Джадидизм и его значение.
32. Татары ? мусульмане в Казанской Городской думе.
33. Национальная политика правительства в Казанской губернии в XIX в.
34. Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг.
35. Национальное движение в начале XX в.
36. Судьба Урало-Волжского штата.
37. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года.
38. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей ?О Татаро-Башкирской республике?, его разработка и общая характеристика.
39. Мулла-Нур Вахитов: политический портрет.
40. ТАССР в годы гражданской войны.
41. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР ?Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике?.
42. Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР.
43. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики.
44. Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года.
45. ?Дело Султан-Галиева?.
46. ?Большой террор? в Татарии.
47. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.
48. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.
49. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.
50. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в.
51. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года.
52. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года.
53. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года.
54. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура.
55. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики.
56. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.

57. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.
58. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
59. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном ?О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан? 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.
60. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий:

1. Борьба народов Волжской Болгарии против монгольских завоевателей.
2. Строительное и ювелирное дело в Улуса Джучи.
3. Наука в Волжской Болгарии.
4. Улус Джучи: возникновение, территория, население, города.
5. Система счета и метрология в Волжской Болгарии.
6. Улус Джучи: административно-территориальное устройство.
7. Социально-политическое развитие Улуса Джучи.
8. Календари в Волжской Болгарии.
9. Устное народное творчество и литература домонгольских болгар.
10. Хозяйственно-экономическое развитие Улуса Джучи.
11. Письменность и просвещение в Волжской Болгарии.
12. Внутренняя политика Улуса Джучи.
13. Обычаи волжских болгар.
14. Восточное направление внешней политики Улуса Джучи.
15. Верования волжских болгар.
16. Западное направление внешней политики Улуса Джучи.
17. Ислам в Волжской Болгарии и его роль в обществе.
18. Южное направление внешней политики Улуса Джучи.
19. Суфизм и его тарикаты в Поволжье.
20. Казанское ханство: возникновение, территория, население, города.
21. Строительное и ювелирное дело в Волжской Болгарии.
22. Социально-политическое развитие Казанского ханства.
23. Ислам и суфизм в Улусе Джучи.
24. Экономическое развитие Казанского ханства.
25. Восточные религии в Улусе Джучи: митраизм, бон, манихейство.
26. Внутренняя политика Казанского ханства.
27. Христианство в Улусе Джучи: несторианство, православие, католицизм.
28. Внешняя политика Казанского ханства.
29. Устное народное творчество в Улусе Джучи.
30. Героическая оборона Казани в 1552 г.

31. Поволжско-тюркская литература в Казанском ханстве.
32. Административно-территориальные преобразования в Казанском крае во второй половине XVI -XVIII вв.
33. Поволжско-тюркская литература в эпоху Улуса Джучи.
34. Политика христианизации и русификации в крае во второй половине XVI -XVIII вв.
35. Монгольские и тюркские верования в Улусе Джучи.
36. Национально-освободительное движение народов Среднего Поволжья во второй половине XVI -XVIII вв.

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

«Не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий:

1. Южное направление внешней политики Улуса Джучи.
2. Суфизм и его тарикаты в Поволжье.
3. Казанское ханство: возникновение, территория, население, города.
4. Социально-политическое развитие Казанского ханства.
5. Ислам и суфизм в Улусе Джучи.
6. Экономическое развитие Казанского ханства.
7. Восточные религии в Улусе Джучи: митраизм, бон, манихейство.
8. Христианство в Улусе Джучи: несторианство, православие, католицизм.
9. Внешняя политика Казанского ханства.
10. Героическая оборона Казани в 1552 г.
11. Административно-территориальные преобразования в Казанском крае во второй половине XVI-XVIII вв.
12. Политика христианизации и русификации в крае во второй половине XVI-XVIII вв.
13. Национально-освободительное движение народов Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVIII вв.
14. Территория, население, сельское хозяйство Казанской губернии в первой половине XIX в.
15. Промышленность и торговля Казанской губернии в первой половине XIX в.
16. Казанский край в Отечественной войне 1812 г.
17. Подготовка крестьянской реформы 1861 г.
18. Реализация буржуазных реформ 60-70-х гг. в губернии.
19. Протест демократическое интеллигенции. "Казанский заговор".
20. Промышленный подъем. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата (пореформенный период).
21. Казанская губерния в 1900-1905 гг.
22. Экономическое развитие и общественное движение в 1907-1914 гг.
23. Губерния в период первой мировой войны /1914 - февраль 1917 г./.
24. Казанский университет и его роль в распространении науки и культуры в крае в первой половине XIX в.
25. Состояние среднего образования. Система татарского образования в крае в первой половине XIX в.
26. Открытие Казанского экономического общества. Издательское дело. Периодическая пресса (первая половина XIX в.).
27. Татарская литература. Русский театр в Казани (первая половина XIX в.)
28. Развитие науки в Казани в 60-90-е гг. XIX в.
29. Состояние среднего образования. Издательское дело. Периодическая пресса (60-90-е гг. XIX в.).
30. Художественная литература (60-90-е гг. XIX в.).
31. Архитектура. Живопись. Театр. (60-90-е гг. XIX в.).
32. Исторические условия формирования татарского просветительства, его социальная природа.
33. Основные этапы развития просветительского движения среди татар.
34. Религиозные течения в среде татарского населения во второй половине XIX века.

35. Зарождение и развитие джадидистского движения.
36. События февральской 1917 г. революции в губернии.
37. В период между февралем и октябрём 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти.
38. Установление и укрепление советской власти на территории губернии (октябрь 1917 ? июль 1918 гг.).
39. Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г.
40. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г.
41. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг.
42. Февральская революция 1917 г. и начало нового этапа национально-демократического движения среди мусульман внутренней России (всероссийские съезды мусульман, выборы в Милли меджлис).
43. Проект создания штата Идель-Урал. Борьба за организацию "Татаро-Башкирской республики".
44. Образование Татарской АССР.
45. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг./.
46. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х-1930-х гг.
47. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
48. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические репрессии в республике.
49. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
50. Культурное строительство в республике в 1917-1941 гг.
51. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.
52. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана.
53. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).
54. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.
55. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг.
56. Социально-экономическое развитие в 1985-1996 гг.
57. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суверенизации.гг.
58. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль.
59. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг.
60. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.
61. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.
62. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.
- 63.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. История Татарстана : Учеб.пособ. для основной школы / Науч.ред.Б.Ф.Султанбеков. - Казань: ТаРИХ, 2001. - 544с.,с атласом. - 75-00. Кол-во: 51;1
- 2.Калимуллин, А.М. Региональная история: Учебное пособие по курсу История Татарстана. XIX век. - Елабуга, 2009. - 124 с.// URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34353/kniga_region_hist__3_posled.pdf?sequence=-1&isAllowed=y (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
- 3.Экономика Татарстана: Учебное пособие. - Казань: Изд-во КГФЭИ,2008.- 232 с.//URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21254/10_13_893.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

- 1.Григорьева , Е.А. Методическая разработка по дисциплине 'Экономика Татарстана' для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 080100.62 'Экономика'- Казань: Казанский университет,2014.//URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32464/72IEF_001185.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
- 2.Зяблова, О. В. Малые и средние города Татарстана: проблемы и перспективы развития / О. В. Зяблова, Р. Р. Денмухаметов // Сохранение художественно-исторической среды современного города как духовного фактора культуры: материалы II междунар. научно-практ.конф. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - С. 196-201. //URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/107998/Zyablova_Denmuhametov_statya.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
- 3.Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : Учебное пособие/Д.К.Сабирова, Я.Ш.Шарапов. - М. : КноРус, 2008. - 256с. - 234-00. Кол-во 50

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

