Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.[illegible]
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2020 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований

Направление подготовки/специальность: *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
Направленность (профиль) подготовки: *Языки народов РФ (татарский язык)*
Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель – исследователь*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2020*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал(а)(и) доктор филологических наук, доцент Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории) RBKamaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных актуальныхэадач профессионального образования.

Обучающийся, освоивший дисциплинудолжен:

Знать:

– основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;

– основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, научную терминологию, основные методы научных исследований, принципы системного подхода и системного анализа;

– структуру и содержание программы лингвистического исследования;

– требования к НИР аспирантов и технологиям их выполнения.

Уметь:

– оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту;

– моделировать объект с целью его дальнейшего изучения;

– выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;

– применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных цели и задач;

– использовать способы обобщения и представления данных лингвистического исследования;

– применять знания основ научных лингвистических исследований в практике работы с выпускными квалификационными работами, а также диссертационными исследованиями.

Владеть:

– современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;

– практическими навыками библиографических описаний, рефератов, обзоров и аннотаций, поиска материала и научной литературы по проблемам исследования;

– практическими навыками лингвистического анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.), метаязыком лингвистического исследования.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Блок1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение.Профиль - Языки народов Российской Федерации (татарский язык)и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Предмет, цель и задачи курса. Наука и научное знание.	4	2		0	2
2	Методологический аппарат научного исследования.	4		2	0	2
3	Способы познания и методы лингвистики.	4	2	2	0	4
4	Классификация основных методов исследования.	4		2	0	2
5	Общенаучные методы.	4	2		0	2
6	Общефилологические (лингвистические) методы.	4	2		0	2
7	Частные научно-исследовательские методы.	4		2	0	2
8	Понятия научной теории и научной модели в лингвистике.	4	2		0	2
9	Научно-исследовательская работа как процесс.	4	2	2	0	4
10	Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска.	4	2	2	0	4
11	Язык описания научного знания.	4		2	0	2
12	Основные принципы и способы построения текста.	4	2	2	0	4
13	Результаты научного исследования.	4	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

1. Предмет, цель и задачи курса.

Наука и научное знание. Наука как особый вид духовной деятельности человека.

Наука как деятельность и наука как результат (совокупность научных знаний). Наука как специфическая форма познания и отражения действительности. Наука и религия, наука иискусство. Научная и бытовая, «наивная» картины мира. Особенности научного знания:объективность, верифицируемость, (относительная) точность, обобщенность. Наука

какспособ достижения новых знаний. Вопрос о достоверности научного знания. Виды наук.Естественные и гуманитарные науки. Точные науки. Место лингвистики среди другихнаук.

Новое и старое в науке. Наука и критика. Научная дискуссия и полемика. Научная этика. Способы и приемы научного доказательства и аргументации.

2. Методологический аппарат научного исследования. Методология как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук. Место методологии в кругу лингвистических дисциплин.

3. Способы познания и методы лингвистики. Общие и частные способы познания. Метод познания и методология науки. Диалектика как философский метод познания.Научное познание как процесс. Метод и аспект исследования. Метод как прием исследования. Структура научно-исследовательского метода. Методика исследования. Методикаисследования и способ описания.

4. Классификация основных методов исследования.

Классификации основных методов лингвистики: по типичности для того или иного лингвистического направления или школы; по направленности на разные языковые уровни.

Общенаучные методы. Общефилологические методы. Частные методы исследования, свойственные отдельным направлениям (разделам) лингвистики.

5. Общенаучные методы. Наблюдение как способ изучения языка. Специфика лингвистического наблюдения. Эксперимент как способ изучения языка. Ассоциативно-экспериментальное исследование в лингвистике. Моделирование как метод научных исследований. Лингвистическое моделирование. Сравнительно-сопоставительный метод.Квантитативный метод. Лингвистическая интерпретация.

6. Общефилологические (лингвистические) методы.

Структура научно-исследовательского метода. Единицы языка и их признаки. Трансформационный метод.Дистрибутивный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Композиционный анализ. Структурный метод. Семиотический метод. Концептуальный метод.

7. Частные научно-исследовательские методы.

Частные методы филологического анализа текста.Интертекстуальный анализ. Семантико-стилистический метод. Метод «слово-образ». Сопоставительно-стилистический метод. Метод, близкий к эксперименту.

Методы лингвогенетических исследований. Основные приемы сравнительно-исторического исследования. К проблеме реконструкции архаичных значений слов. Приемы внутренней реконструкции. Использование материалов других языков, методов лингвогеографии, топонимического материала. Проблема разграничения синхронии и диахронии.

Методы структурного анализа. Структурный подход к языку. Существенные признаки звуковой и семантической субстанции и способы их выявления. Определение границ между структурными единицами языка. Функциональная классификация единиц языка. Иерархические отношения и методы их определения. Выбор исходной формы при деривации морфологических единиц языка.

Методы социолингвистических исследований. Методы когнитивной лингвистики. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование,интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).

Методы типологических лингвистических исследований. Корпусная лингвистика и ее методы. Языковые сходства и методы их исследования. Метод таксономии.

Основные этапы научного исследования. Сбор (открытие) новых фактов, описание, объяснение. Классификация (таксономия) как тип научного описания. Типы объяснений. Телеологические и каузальные объяснения. Функциональные объяснения.

Семантическое описание и объяснение. Метод толкований. Виды толкований. Метод перефразировок. Компонентный анализ.

8. Понятия научной теории и научной модели в лингвистике. Филология как наука. Два аспекта филологии. Типы моделей в науке. Лингвистические теории и модели.Лингвистические концепции и положения. Лингвистические

парадигмы.Относительнаяусловность и произвольность лингвистического описания. Соотношение объективного исубъективного в научных описаниях. Понятие научного конструкта. Критерии выбораteории. Критерии внешней оправданности (согласованность с данными наблюдения иэксперимента, возможность предсказания новых фактов). Критерии внутреннего совершенства (непротиворечивость, полнота, простота и красота описания).

9. Научно-исследовательская работа как процесс.

Объект и предмет научного исследования. Тема и проблема (проблемы) исследования. Выбор темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Поиск литературы по теме. Научное чтение: формы, цели, результаты. Обзор научной литературы. Научные источники. Реферирование. Принципы написания реферата и аннотации. Работа с языковым материалом. Способы сбора языкового материала. Электронные корпуса и поисковые системы. Анализ языкового материала. Оформление библиографического списка исследования.

10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска.

Жанры и виды научных текстов. Стандартная структура и традиционные компоненты научного текста. Введение, основная часть, заключение. Справочный аппарат работы.Список литературы. Библиографическое описание источников. Цитирование и ссылки. Способы отсылки к автору при цитировании и выражение оценки истинности вводимой мысли.

11. Язык описания. Естественный язык и метаязык. Особенности метаязыка лингвистической науки. Разграничение языка и метаязыка в научном тексте. Термины и понятия, используемые в научных исследованиях. Значение научной терминологии. Языковые,концептуальные и терминологические метафоры в тексте научного исследования. Стилистические особенности языка науки. Композиция научного текста.

12. Основные принципы и способы построения текста.

Интродукция новой темы. Интродуктивные предложения. Типы и способы интродукции. Бытийные предложения. Сокращенная интродукция. Номинация. Номинативныепредложения. Определения. Характеризация. Характеризующие предложения. Способыперехода к новой теме. Принципы построения связного текста. Подведение итогов и выводы. Закономерности и принципы построения завершающей части текста. Логико-семантическая структура научного текста. Основные логико-синтаксическиеоперации, используемые при создании научного (в частности, научно-популярного, официально-делового, публицистического) текста.

13. Результаты научного исследования. Анализ результатов научного исследования, их обработка и интерпретация. Апробация результатов исследования. Оформление,изложение и презентация результатов научного исследования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Переченьлитературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала «Высшее образование в России» - http://www.vovr.ru/ind2014.html

Вестник образования России - http://vestniknews.ru/

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio .

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоя-тельная работа	Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы: - определение цель самостоятельной работы, - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи, - самооценка готовности к самостоятельной работе, - выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи, - планирование работы (самостоятельно или с помощью преподавателя), - реализация программы, - слежение за ходом самой работы, - самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, - корректировка программы выполнения работы. В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить список вопросов по предлагаемым на обсуждение темам, выполнить задания, предлагаемые для самостоятельной работы.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу, необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. Зачет по курсу проводится по билетам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Проектор 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Меловая доска 1 шт. Встроенные шкафы 3 шт. Висячие шкафы стеклянных 2 шт. Шкаф стеклянный 1 шт. Портреты 7 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 52.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учебным планом по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль: Языки народов Российской Федерации (татарский язык)

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Теоретико-методологические аспекты
современных лингвистических исследований

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.02.02Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: татарский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
   4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
      4.1.1. Устный опрос
         4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.1.2. Критерии оценивания
         4.1.1.3. Содержание оценочного средства
      4.1.2. Контрольная работа
         4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.2.2. Критерии оценивания
         4.1.2.3. Содержание оценочного средства
   4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
      4.2.1. Зачет
         4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.2.1.2. Критерии оценивания
         4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* 1. Предмет, цель и задачи курса. 2. Методологический аппарат научного исследования. 3. Способы познания и методы лингвистики 4. Классификация основных методов исследования. 5. Общенаучные методы. 6. Общефилологические (лингвистические) методы. 7. Частные научно-исследовательские методы. 8. Понятия научной теории и научной модели в лингвистике. 9. Научно-исследовательская работа как процесс. 10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. 11. Язык описания. 12. Основные принципы и способы построения текста. 13. Результаты научного исследования. *Контрольная работа по темам:* 9. Научно-исследовательская работа как процесс. 10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. 11. Язык описания. 12. Основные принципы и способы построения текста. 13. Результаты научного исследования. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
ПК-2 готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональным	Знает о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* 1. Предмет, цель и задачи курса. 2. Методологический аппарат научного исследования. 3. Способы познания и методы лингвистики 4. Классификация основных методов исследования. 5. Общенаучные методы. 6.

образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	менеджмента. Умеет применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Владеет способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Общефилологические (лингвистические) методы. 7. Частные научно-исследовательские методы. 8. Понятия научной теории и научной модели в лингвистике. 9. Научно-исследовательская работа как процесс. 10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. 11. Язык описания. 12. Основные принципы и способы построения текста. 13. Результаты научного исследования. *Контрольная работа по темам:* 9. Научно-исследовательская работа как процесс. 10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. 11. Язык описания. 12. Основные принципы и способы построения текста. 13. Результаты научного исследования. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
ПК-3 Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании. Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании. Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* 1. Предмет, цель и задачи курса. 2. Методологический аппарат научного исследования. 3. Способы познания и методы лингвистики 4. Классификация основных методов исследования. 5. Общенаучные методы. 6. Общефилологические (лингвистические) методы. 7. Частные научно-исследовательские методы. 8. Понятия научной теории и научной модели в лингвистике. 9. Научно-исследовательская работа как процесс. 10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. 11. Язык описания. 12. Основные принципы и способы построения текста.

	профессиональном образовании.	13. Результаты научного исследования. *Контрольная работа по темам:* 9. Научно-исследовательская работа как процесс. 10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. 11. Язык описания. 12. Основные принципы и способы построения текста. 13. Результаты научного исследования. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Обладает системными знаниями о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская определенные ошибки	Не знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Умеет успешно применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

	Уверенно владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, испытывая незначительные затруднения	В целом владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, испытывая затруднения	Не владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	Имеет целостное представление о системе современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Допускает неточности в демонстрации знаний современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не способен демонстрировать знание современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет выбирать почти оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не умеет избирать оптимальные сочетания способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Владеет комплексом способов исследовать,	Владеет достаточным набором способов исследовать, проектировать,	Владеет ограниченным набором способов исследовать,	Не владеет набором способов исследовать, проектировать,

	проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	Обладает системными знаниями о содержании и особенностях процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	В целом знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Не знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании
	Умеет эффективноорганизовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании, испытывая определенные затруднения	Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании
	Уверенно владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при	Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных	Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при	Не владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных

	решении актуальных задач в профессиональном образовании	задач в профессиональном образовании	решении актуальных задач в профессиональном образовании, испытывая определенные затруднения	партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос

Контрольная работа

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опросопроспо темам:

1. Предмет, цель и задачи курса.

2. Методологический аппарат научного исследования. 3. Способы познания и методы лингвистики

4. Классификация основных методов исследования.

5. Общенаучные методы. 6. Общефилологические (лингвистические) методы.

7. Частные научно-исследовательские методы.

8. Понятия научной теории и научной модели в лингвистике.

9. Научно-исследовательская работа как процесс.

10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска.

11. Язык описания. 12. Основные принципы и способы построения текста.

13. Результаты научного исследования.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных

положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Что называется метаязыком? Каким может быть метаязык?
2. Приведите пример ситуации, когда метаязык является обычным (естественным) языком, как и язык-объект.
3. Приведите пример ситуации, когда метаязык является частью естественного языка и отличается от языка-объекта лишь частично.
4. Приведите пример ситуации, когда метаязык не является естественным языком и отличается от языка-объекта.
5. Почему понятие «метаязык» является одним из основных понятий современной теоретической лингвистики?
6. Что называется термином?
7. Что является критерием терминологичности?
8. Какие термины относятся к общенаучным?
9. Приведите примеры общенаучных терминов.
10. Какие термины относятся к узкоспециальным?
11. Приведите примеры узкоспециальных терминов.
12. В чем состоит разница между термином и профессионализмом?
13. Каким образом можно разделить лингвистические термины по их происхождению?
14. Как следует выбирать термин? Каким требованиям должен отвечать термин, чтобы он мог выполнять свою основную функцию?
15. Какими качествами должно обладать определение?
16. Что является недостатком терминологической системы лингвистики?
17. Какие компоненты включает графический метаязык и в чем их специфика?
18. Какие пространственно-графические формы используются в качестве одного из средств представления научной информации в лингвистике?
19. Какова функциональная нагрузка неязыковых средств (графики, схемы, таблицы, диаграммы, рисунки, скриншоты, условные знаки) представления лингвистической информации?
20. В чем состоят достоинства этих средств представления лингвистической информации?
21. Какую информацию о лингвистических фактах способны представить пространственно-графических формы в научном исследовании?

4.1.2. Контрольная работа по темам:

9. Научно-исследовательская работа как процесс.
10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска.
11. Язык описания. 12. Основные принципы и способы построения текста.
13. Результаты научного исследования.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в

нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставятся, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставятся, если обучающийся тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Задание. Подготовить письменные ответы

1. Интертекстуальный анализ текста как исследовательский метод.
2. Семантико-стилистический метод филологического анализа текста.
3. Метод «слово-образ» филологического анализа текста.
4. Сопоставительно-стилистический метод филологического анализа текста.
5. Основные приемы сравнительно-исторического исследования. Использование материалов других языков, методов лингвогеографии, топонимического материала.
6. К проблеме реконструкции архаичных значений слов. Приемы внутренней реконструкции.
7. Проблема разграничения синхронии и диахронии.
8. Структурный подход к языку и методы структурного анализа.
9. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.
10. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование).
11. Методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).
12. Методы когнитивного (концептуального) анализа языковых фактов.
13. Методы типологических лингвистических исследований.
14. Корпусная лингвистика и ее методы.
15. Языковые сходства и методы их исследования.
16. Классификация (таксономия) как тип научного описания.
17. Семантическое описание и объяснение. Метод толкований. Виды толкований.

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический

характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. Наука и научное знание. Особенности научного знания. Научная и бытовая, «наивная» картины мира.
3. Методологический аппарат научного исследования.
3. Общие и частные способы познания.
4. Классификация основных методов исследования: общая характеристика.
5. Структура научно-исследовательского метода.
6. Общенаучные методы.
7. Общефилологические (лингвистические) методы.
8. Частные научно-исследовательские методы.
9. Понятия научной теории и научной модели. Типы моделей в науке. Лингвистические теории и модели.
10. Научно-исследовательская работа как процесс. Объект и предмет научного исследования. Тема и проблема (проблемы) исследования. Выбор темы исследования. Постановка цели и задач исследования.
11. Поиск литературы по теме. Научное чтение: формы, цели, результаты. Обзор научной литературы. Научные источники.
12. Реферирование. Принципы написания реферата и аннотации.
13. Работа с языковым материалом. Способы сбора языкового материала. Электронные корпуса и поисковые системы. Анализ языкового материала.
14. Оформление библиографического списка исследования.
15. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. Стандартная структура и традиционные компоненты научного текста.
16. Цитирование и ссылки. Способы отсылки к автору при цитировании и выражение оценки истинности вводимой мысли.
17. Язык описания и композиция научного текста.
18. Основные принципы и способы построения начала текста.
19. Логико-семантическая структура научного текста.
20. Результаты научного исследования: анализ, обработка, интерпретация, оформление, изложение и презентация

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Теоретико-методологические аспекты
современных лингвистических исследований

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Колмогорова А.В., Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учеб. пособие / Колмогорова А.В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-7638-3597-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835977.html - Режим доступа : по подписке.
2. Голуб И.Б., Литературное редактирование учеб. пособие / И.Б. Голуб - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-305-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043050.html - Режим доступа : по подписке.
3. Мельник О.Г., Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / Мельник О. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-9275-2582-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525829.html . - Режим доступа : по подписке.
4. Миненкова Н.В., Учимся писать грамотно. Научный стиль речи : учеб. пособие / Миненкова Н.В. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 63 с. - ISBN 978-5-00032-319-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323199.html . - Режим доступа : по подписке.
5. Шабаев В.Г., Курсовые и дипломные работы : написание и оформление (филологический профиль) : учеб. пособие / В.Г. Шабаев - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-1561-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215610.html . - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Миненкова Н.В., Учимся писать грамотно. Предложно-падежная система. Начальный этап : учеб. пособие / Миненкова Н.В. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 179 с. - ISBN 978-5-00032-320-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323205.html. - Режим доступа : по подписке.

2. Турлова Е.В., Анализ малоформатного текста : учебное пособие / Турлова Е.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 109 с. - ISBN 978-5-7410-1977-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019771.html . - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Теоретико-методологические аспекты

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля)предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010.
2. Kaspersky EndpointSecurityдляWindows
3. Электронная библиотечнаясистема «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечнаясистема Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»