Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:29:06
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"27" июня 2023 г.

Программа учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 10)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объём практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9 .Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 1 ……
Приложение 2 ……
Приложение 3 ……

Программу учебной технологической (проектно-технологической) практики (по модулю 10) разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 10)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.2	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.3	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.2	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.3	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся
ПК-8.2	Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся
ПК-8.3	Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметныхи личностных образовательных	ПК-1.2Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся в рамках психолого-

результатов обучающихся	ПК-1.3Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	педагогического сопровождения образовательных программ Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	ПК-2.2Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. ПК-2.3Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.2 Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся ПК-8.3 Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.	Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к разделу Б2.В.01(У) основной профессиональной образовательной программы. Практика осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин: «Диагностика метапредметных компетенций», «Гендерный аспект в образовании», «Системная диагностика человека и развитие психических функций».

Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Профилактика зависимостей», «Психологическая служба в системе образования», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Практикум "Техники психологического консультирования"».

4. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактная работа – 28 часа

В том числе:

Практические занятия – 28 часа

б) Самостоятельная работа – 116 часов.

5. Базы практики

Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. Практические занятия проходят в ауд. 11.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы		Контроль (зачет с оценкой	Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Организационно-методическая работа	1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями педагога-психолога 2. Ознакомление с программами обучения и воспитания детей, анализ их актуальности и соответствия требованиям современной психологической практики. 3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога	8	30		ПК-1 ПК-2 ПК-8
2	Практическая работа	1. Наблюдение и анализ работы педагога-психолога.	8	8		ПК-1 ПК-2 ПК-8
		2. Наблюдение и анализ занятий педагогов ОУ.	-	8		
		3. Разработать карту Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы.	8	30		
		4. Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута ученика. Структурирование материала для составления индивидуального образовательного маршрута Обоснование материала для составления индивидуального образовательного маршрута.		8		
		5. Составление и проведение развивающих занятий (двух) на период практики.	2	16		
		6. Разработка и проведение занятия по психологическому просвещению с обучающимися (по запросу учителя, родителей).	2	8		
3	Заключительный этап	Оформление документации по практике в виде отчета	-	8		ПК-1 ПК-2 ПК-8

ИТОГО: 144 ч.	28	116		ПК-1 ПК-2 ПК-8

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 7 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику¨

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Электронные библиотеки по психологии, педагогике - http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки LenovoIdeapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком

прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к программе учебной практики
Б2.В.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 10)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

Б2.В.01(У) **Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 10)**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике
4. Оценочные средства, порядок их применения и индикаторы оценивания
4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Индикаторы оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
4.2.1 Процедура оценивания
4.2.2.Индикаторы оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной практики**	**Виды оценочных средств**
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегосяв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	
ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов) баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 % от максимальных баллов)**

ПК-1	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся; допускает незначительные ошибки в описании процедуры исследованияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся; допускает1-2 грубые ошибки в интерпретации результатов исследованияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихсяв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;допускает незначительные ошибки в протоколах исследованияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся; допускает 1-2 грубые ошибки в интерпретации результатов исследованияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Не владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихсяв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
ПК-2	Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегосяв рамках	Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося;	Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося;допуска	Не умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по

	психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	допускает незначительные ошибки в описании процедуры исследованияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ет 1-2 грубые ошибкив описании процедуры исследованияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	формированию УУД обучающегосяв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
	Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегосяв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося;допускает незначительные ошибки в описании процедуры исследованияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося; допускает 1-2 грубые ошибки в описании процедуры исследованияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Не владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегосяв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
ПК-8	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся,с учетом их особенностейв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей, допускает незначительные ошибки в подборе методов сопровожденияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей;допускает 1-2 грубые ошибки в подборе методов сопровождения	Не умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностейв рамках психолого-	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей, применяя основные	Не владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с

	педагогического сопровождения образовательных программ	учетом их особенностей, применяя основные методы сопровожденияв рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	методы сопровождения и допуская ошибкив их подборе.	учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 7 семестре.

Для зачета с оценкой

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Оценка**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ и профильных организациях в соответствии с индивидуальным заданием. Практические занятия проводятся в ауд. 11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются представленные документы (письменный анализ учебного занятия и воспитательного мероприятия, проводимых педагогами ОУ, разработанные два развивающих занятий,протоколы двух проведенных развивающих занятий, протоколы психодиагностического обследования детей, проведение консультации родителей, детей по результатам психодиагностического обследования, план-конспект выступления по психологическому просвещению с обучающимися, самоанализ выступления по

психологическому просвещению с обучающимися) при выполнении которых реализуются проверяемые компетенции.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал высокий уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Показал превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве; структура работы соответствует поставленным задачам; степень самостоятельности работы высокая;

продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; применения стандартных методов и технологий, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; реализацию индивидуально-личностного образовательного маршрута обучающихся через коррекционно-развивающие занятия.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам; степень самостоятельности работы средняя (выполнял задания по аналогии, креативность на низком уровне);

продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявления уровня развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, допуская незначительные ошибки в описании процедуры исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; составления индивидуально-личностных образовательных маршрутов (коррекционно-развивающих занятий) для устранения трудностей обучающихся;

продемонстрировал умения и владение способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося, допуская незначительные ошибки в описании процедуры реализации коррекционно-развивающих занятий;

продемонстрировал умение и владение способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей, применяя основные методы сопровождения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал низкий уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Темы раскрыты слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам; степень самостоятельности работы низкая;

продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявления уровня развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, допуская 1-2 грубые ошибки в интерпретации результатов исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; составления индивидуально-личностных образовательных маршрутов (коррекционно-развивающих занятий) для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

продемонстрировал умения и владение способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося, допуская 1-2 грубые ошибки в описании процедуры исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ;

продемонстрировал умение и владение способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей, применяя основные методы сопровождения, допуская 1-2 грубые ошибки в подборе методов сопровождения

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

продемонстрировал не умение и не владение осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ;

продемонстрировал не умение и не владениеприменять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

продемонстрировал не умение и не владениесоставлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся,

с учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1) Письменный анализ учебного занятия и воспитательного мероприятия, проводимых педагогами ОУ.

Задание:

Использовав метод наблюдения на уроке или во внеурочное время проанализируйте учебное или воспитательное мероприятие, проводимое педагогом. В протоколе наблюдения фиксируются поведенческие особенности учителя, учеников в рамках разных видов деятельности.

Требования к проведению наблюдения:

1. Для выполнения этого задания обучающийся использует пассивный вид наблюдения, которое осуществляется систематически в процессе прохождения этого этапа практики (как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на переменах, внеклассных мероприятиях, в ситуациях неформального общения ребёнка с другими людьми). Фиксация результатов наблюдения осуществляется в виде протокола с использованием таблицы (см. табл. 1).

По окончании каждого фрагмента (этапа) наблюдения в графе «Поведение и деятельность испытуемого» обучающийся должен подчеркнуть самые значимые психологические проявления и поведенческие реакции испытуемого по этому эпизоду, а в графе «Примечания» дать психологическую оценку (интерпретацию) зафиксированного факта.

Таблица 1

Протокол наблюдения и психологического анализа поведения ученика _____

Дата наблюдения_____

Время наблюдения_____

Место наблюдения_____

Ситуация

(вид деятельности) Поведение и деятельность испытуемого

Примечания (психологическая интерпретация)

2. По окончании заполнения протокола (когда наблюдение окончено) в графе «Примечания» необходимо ранжировать наиболее часто встречающиеся особенности поведения (подчеркнуть их красным цветом), повторяющиеся более 1 – 2-х раз (зелёным цветом), эпизодические (одноразовые) проявления, но имеющие важное значение (синим цветом).

2) Разработанные два развивающих занятия.

Задание: составить развивающие занятия в соответствии с целью (по запросу педагога школы, социального педагога, родителей), возрастом, индивидуальных особенностей детей, прогнозированием результата проведения.

3) Протоколы проведенных развивающих занятий;

Задание: В протоколе обозначит цель и результаты групповой работы. Достигли вы поставленной цели, есть ли динамика, интерес у детей?

4) Протоколы психодиагностического обследования детей;

Задание: В протоколах отразить цель обследования, запрос, подобранный инструментарий, представить количественный и качественный результат диагностики. Раскрыть индивидуальные особенности детей, написать рекомендации заказчику по проведенной диагностике.

5) Проведение консультации родителей, детей по результатам психодиагностического обследования.

Задание: необходимо провести консультацию по выявленным проблемам в обучении с родителем или ребенком. Опишите цель консультации, результат взаимодействия.

6) План-конспект выступления по психологическому просвещению с обучающимися.

Задание: Составить сценарий психопросвещения, обозначив тему, участников взаимодействия. Определите цель, предполагаемые результаты.

7) Самоанализ выступления по психологическому просвещению с обучающимися.

Задание:

Проведите психопросвещение на актуальную тему с обучающимися. Опишите с чем связан выбор темы, какие вопросы были заданы, активность обучающихся в процессе обсуждения. Если возникали трудности, то укажите их, чем они были вызваны, какие ваши действия необходимы, если они возникнут у вас в следующий раз.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения

1.	Ознакомление с инструкцией по охране труда для работников и обучающихся Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» при проведении учебной и производственной практики	1 день
2.	Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями педагога-психолога	1-4 день
3.	Ознакомление с программами обучения и воспитания детей, анализ их актуальности и соответствия требованиям современной психологической практики	5-10 день
4.	Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога	11-12 день
5.	Наблюдение и анализ работы педагога-психолога	12-18 день
6.	Наблюдение и анализ занятий педагогов ОУ	12-18 день
7.	Разработать карту Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы.	15 день
8.	Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута ученика. Структурирование материала для составления индивидуального образовательного маршрута Обоснование материала для составления индивидуального образовательного маршрута	14 день
9.	Составление и проведение развивающих занятий (двух) на период практики	15-17
10.	Подготовка отчетной документации по результатам практики	18 день
11.	Защита работы	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики для повышения своей компетентности в области проведения психолого-педагогической диагностикиметапредметных и личностных результатов обучения, применения стандартных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих и профилактических задач, выстраивания психолого-педагогического сопровождения образовательных маршрутов.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям; продемонстрировал умение выстраивать коррекционно-развивающие занятия, диагностики личностных и метапредметных результатов обучения; сопровождать программы развития.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: психодиагностика метапредметных и личностных образовательных результатов, применение методов и технологий психокоррекции; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики: допускал незначительные ошибки при проведении процедуры тестирования, в описании процедуры проведения коррекционно-развивающих занятий.Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: психодиагностика метапредметных и личностных образовательных результатов, применение методов и технологий психокоррекции; указал

задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики: допускал 1-2 грубые ошибки при проведении процедуры тестирования, в описании процедуры проведения коррекционно-развивающих занятий; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям; обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

− титульный лист;

− содержание;

− введение;

− основная часть;

− заключение.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

− индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);

− дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о обучающийсяе, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание работы практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

– четко описал все виды деятельности, компетенции, полученные в рамках реализации практики (диагностика метапредметных и личностных результатов обучения, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия); указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности(диагностика метапредметных и личностных результатов обучения, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия); компетенции, полученные в ходе реализации практики; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики (допускал незначительные ошибки в процедуре проведения диагностики, проведении коррекционно-развивающих занятий);обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности (диагностика метапредметных и личностных результатов обучения, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия); компетенции, полученные в ходе реализации практики; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики (допускал 1-2 грубые ошибки при проведении процедуры тестирования, в описании процедуры проведения коррекционно-развивающих занятий);обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Приложение 2
к программе учебной практики
Б2.В.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 10)

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Макарова, М. Н. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525970
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 152 с. - ISBN 978-5-16-104054-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/769208
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462919
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099
5. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435888
6. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. — Москва :Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60485

Приложение 3
к программе учебной практики
Б2.В.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 10)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office ProfessionalPlus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»