

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 12:40:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

« 10 » 06 20 21 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Направления современного языкознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), bular@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка ПК-3.1 Знает основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций. ПК-3.2 Умеет применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций, владеть терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях. ПК-3.3 Владеет методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- предмет, задачи, методы и разделы дисциплины;
- ориентироваться в параметрах новой научной лингвистической парадигмы, понимать ее ведущие принципы, их диагностическую и объяснительную силу;
- такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку;
- разбираться в специфике современных направлений в языкознании, в предмете и задачах дисциплин каждого из направлений;
- соотношение понятий национальный и литературный язык, язык и речь, устная и письменная речь;

Уметь:

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;
 - ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
 - сопоставлять разные классификации языковых единиц;
 - грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности;
 - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
 - пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками;
- Владеть:
- основными понятиями, терминологией современной лингвистики;
 - терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях;
 - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа; способностью к научному критическому мышлению, соответствующему методологии современного языкознания;
 - навыками работы с научной литературой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - -0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.	3	2	2	0	8
2.	Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.	3	2	2	0	6
3.	Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.	3	2	4	0	4
	Итого		16	18	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Понятие научной парадигмы.

Периодизация научной парадигмы

Понятие когнитивной лингвистики, когниции, когнитологии.

Истоки зарождения и становление когнитивной лингвистики как науки.

Задачи, объект и предмет исследования.

Когнитивисты зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления.

Основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).

Характерные черты когнитивной лингвистики.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Понятие о языковой картине мира и концептосфере.

Различия в научной и наивной картинах мира.

История рассмотрения языковой картины мира и концептосферы в науке и лингвистике.

Концепт как основа языковой картины мира.

Сущность понятия социолингвистика.

Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов.

Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики.

Основные понятия социолингвистики.

Методы социолингвистических исследований.

Направления социолингвистики.

Типы социальных вариантов речи.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Проблема "язык \ культура" в современном языкознании.

Время возникновения лингвокультурологии.

Направления и лингвокультурологические школы.

Объект, предмет и задачи лингвокультурологии.

Единицы лингвокультурологии: архетипы, мифологемы.

Межкультурная коммуникация.

Лингвострановедение.

Сущность лингвострановедения.

История становления лингвострановедения.

Объект, предмет и задачи лингвострановедения.

Методы лингвострановедения.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Содержание понятия "этнолингвистика".

Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании.

Объект, предмет и задачи этнолингвистики.

Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.

Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Содержание понятия психолингвистика.

История становления психолингвистики.

Объект, предмет и задачи психолингвистики.

Проблемы и методы психолингвистических исследований.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Генезис термина "гендер": подходы и направления в изучении проблемы гендера.

Из истории гендерной лингвистики.

Объект, предмет и задачи гендерологии.

Понятие о гендерлекте.

Мужская и женская речь: особенности женского и мужского речевого поведения; некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи.

Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах.

Коммуникативная лингвистика.

Понятие о коммуникации, подходы к ее пониманию.

Цель и основные компоненты коммуникации.

Виды коммуникации.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Лингвопрагматика как направление современного языкознания.

Направления и подходы лингвопрагматики.

"Три кита" лингвистической прагматики.

Речевые стратегии и тактики.

Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Лингвоконфликтология: объект, предмет, цели

Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии.

Речевой конфликт, его стадии и параметры.

Терминологический аппарат лингвоконфликтологии.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.

Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Содержание и сущность понятия инвективной лексики.

Виды инвективной лексики.

Инвективная литературная и нелитературная лексика

Основные функции инвективной лексики

Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии юрислингвистика.

Истоки зарождения и становления юрислингвистики.

Объект, предмет, задачи юрислингвистики.

Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.

Понятия языковой личности и языкового сознания: генезис термина.

Попытка разработки и теоретического описания проблемы языковой личности. Разнообразие подходов к "языковой личности".

Структура языковой личности.

Специфика языкового сознания личности: формы существования, виды, функции.

Способы репрезентации языковой личности и ее языкового сознания.

Лингвистическая персонология как направление современной лингвистики.

Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.

Дискурс как высшая единица языка.

Понятие дискурса в лингвистике.

Соотношение понятий "дискурс" и "текст".

Типология дискурса. Категории описания дискурса.

Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др.

Синтаксическая организация дискурса.

Дискурс современного человека.

Когнитивные модели дискурса.

Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Понимание культуры через язык - <https://www.youtube.com/watch?v=-fhtC8c1NI>

Публичная лекция проф. А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=POIuxOZc7Zk>

Русская языковая картина мира. Выступление А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=WnejwfnkO44>

Шангаева Н. К. Лекции по социолингвистике - https://www.youtube.com/watch?v=cj_Q9uXiOgQ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Представляют собой обзор теоретических положений по направлениям современного

Вид работ	Методические рекомендации
	языкознания. Рассматриваются различные классификации, терминология, научные школы и направления. Для успешного освоения данной дисциплины студентам необходимо задействовать знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в результате изучения теоретических курсов русского языка и русской и зарубежной литературы.
практические занятия	Представляют собой выступления студентов по заданным темам с последующим обсуждением. Практические занятия обеспечивают формирование таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации как в общении, в филологии, так и в новых областях знаний, непосредственно не связанных с филологической сферой деятельности, а также формирование ряда профессиональных компетенций.
самостоятельная работа	1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам современного языкознания с последующим их обсуждением на семинарских занятиях; 2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы с литературой; 3. работа над индивидуальными проектами по сбору и анализу материала, оформление.
зачёт	Проводится в устной форме. Представляет из себя ответы на билет. В каждом билете содержится по 2 вопроса по 16 темам, изученным в курсе. При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники, рекомендованные для самостоятельной работы, также те, которые разбирались на семинарских занятиях в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Б) в учебной аудитории №67 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 56 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор Epson EB-1915 1 шт. Доска настенная меловая 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Плакаты 12 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

В) в учебной аудитории №69 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хелух1202, микрофоны. Доска меловая настенная 1 шт. Картины 19 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и английский язык"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.08.04 Направления современного языкознания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык, английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год начала обучения по образовательной программе: 2021.
Язык обучения: русский

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. **Устный опрос:** Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка. 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. **Письменная работа:** Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка. 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. **Тестирование по темам:** Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка. 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-3 Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка</p>	<p>ПК - 3.1 Знает основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций</p> <p>знать: - теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - предмет, задачи, методы и разделы дисциплины; - ориентироваться в параметрах новой научной лингвистической парадигмы, понимать ее ведущие принципы, их диагностическую и объяснительную силу; уметь: - оперировать базовыми теоретическими понятиями; - ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; владеть: - основными понятиями, терминологией современной лингвистики;</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика. Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики. Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение. Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики. Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика. Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики. Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрилингвистика как направление современного языкознания. Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций, владеть терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях</p> <p>Знать: такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку Уметь: сопоставлять разные классификации языковых Владеть: терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях</p>	<p>Тестирование по темам: Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика. Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики. Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение. Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики. Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика. Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики. Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрилингвистика как направление современного языкознания. Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.</p>
	<p>ПК - 3.3 Владеет методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка</p> <p>Знать: - разбираться в специфике современных направлений в языкознании, в предмете и задачах дисциплин каждого из направлений; Уметь: - грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении</p>	<p>Юрилингвистика как направление современного языкознания. Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.</p> <p>Письменная работа по темам: Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика. Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.</p>

	<p>педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; - пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа; способностью к научному критическому мышлению, соответствующему методологии современного языкознания; - навыками работы с научной литературой.. 	<p>Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.</p> <p>Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психоллингвистика как направление современной лингвистики.</p> <p>Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.</p> <p>Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.</p> <p>Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.</p> <p>Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачёт</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ПК-3	ПК-3.1. Способен определять основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций	В основном способен, но иногда испытывает затруднения при определении основных видов языковых универсалий, их разновидностей на разных уровнях языка	Знает большую часть основных законов языкового развития; разные виды классификаций языковых функций, но затрудняется при их классификации и использовании	Не знает или знает непоследовательно основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка
	ПК-3.2. Способен применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций, владеть терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях	В основном способен, но иногда испытывает затруднения при определении основных видов языковых универсалий, их разновидностей на разных уровнях языка	Знает большую часть основных законов языкового развития; разные виды классификаций языковых функций, но затрудняется при их классификации и использовании	Не знает или знает непоследовательно такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; не умеет сопоставлять разные классификации языковых функций, владеть терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях
	ПК-3.3. В полном объеме знает изученные теоретические положения и соотносит их с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими	Хорошо знает изученные теоретические положения и соотносит их с конкретными языковыми явлениями,	Частично знает изученные теоретические положения и соотносит их с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями,	Знает непоследовательно и не умеет соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями, не владеет

	положениями, свободно владеет навыками и приемами лингвистического анализа	затрагиваемыми этими положениями, хорошо владеет навыками и приемами лингвистического анализа	недостаточно хорошо владеет навыками и приемами лингвистического анализа	навыками и приемами лингвистического анализа
--	--	---	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. **Устный опрос** по темам: Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка. 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

2. **Письменная работа** по темам: Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка. 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

3. **Тестирование по темам:** Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка. 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

Итого $10 + 20 + 20 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: два устных или письменных вопроса.

1. Устный или письменный ответ – 25 баллов

2. Устный или письменный ответ – 25 баллов

Итого $25 + 25 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачёта:

Баллы в интервале 28-50 - зачтено

Баллы в интервале 0-27 не зачтено.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам *Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.*

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка. 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурировал. Прекрасно освоил понятийный аппарат. Проявил высокий уровень понимания материала. Прекрасно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоил понятийный аппарат. Проявил хороший уровень понимания материала. Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурировал. Понятийный аппарат освоил частично. Понимает отдельные положения из материала по теме. Удовлетворительно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-4 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоил неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании.

1.1. Дайте определение понятию «научная парадигма».

1.2. Охарактеризуйте периодизацию научной парадигмы в языкознании.

1.3. Каковы точки зрения на современную научную парадигму в языкознании?

1.4. Назовите основные черты современной лингвистической научной парадигмы.

1.5. Назовите ведущие принципы современной научной лингвистической парадигмы.

1.6. Назовите основополагающие черты современного языкознания.

Тема 2. Когнитивная лингвистика.

2.1. Дайте определение понятиям «когнитивная лингвистика, когнициии, когнитологии».

2.2. Расскажите об истоках зарождения и становление когнитивной лингвистики как науки.

2.3. Назовите задачи, объект и предмет исследования в когнитивной лингвистике.

2.4. Назовите школы и направления когнитивной лингвистики.

2.5. Назовите основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).

2.6. Назовите характерные черты когнитивной лингвистики.

Тема 3. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий.

3.1. Дайте определение понятию о языковой картине мира и концептосфере.

3.2. Назовите различия в научной и наивной картинах мира.

3.3. История рассмотрения языковой картины мира и концептосферы в науке и лингвистике.

3.4. Что является основой языковой картины мира?

Тема 4. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

4.1. Дайте определение понятию «социолингвистика».

4.2. Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов.

4.3. Назовите объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики.

4.4. Назовите основные понятия социолингвистики.

4.5. Назовите методы социолингвистических исследований.

4.6. Назовите направления социолингвистики.

4.7. Назовите типы социальных вариантов речи.

Тема 5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.

5.1. Раскройте содержание проблемы «язык – культура» в современном языкознании.

5.2. Назовите время возникновения лингвокультурологии.

5.3. Назовите направления и лингвокультурологические школы.

5.4. Назовите объект, предмет и задачи лингвокультурологии.

5.5. Назовите единицы лингвокультурологии: архетипы, мифологемы.

5.6. Раскройте содержание проблемы межкультурной коммуникации.

Тема 6. Лингвострановедение.

6.1. Сущность лингвострановедения.

6.2. История становления лингвострановедения.

6.3. Объект, предмет и задачи лингвострановедения.

6.4. Методы лингвострановедения.

Тема 7. Этнолингвистика как направление современной лингвистики.

7.1. Содержание понятия этнолингвистика.

7.2. Назовите предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании.

7.3. Назовите объект, предмет и задачи этнолингвистики.

7.4. Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.

Тема 8. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

8.1. Содержание понятия психолингвистика.

8.2. История становления психолингвистики.

8.3. Назовите объект, предмет и задачи психолингвистики.

8.4. Назовите проблемы и методы психолингвистических исследований.

Тема 9. Гендерная лингвистика.

9.1. Генезис термина гендер: подходы и направления в изучении проблемы гендера.

9.2. Из истории гендерной лингвистики.

9.3. Назовите объект, предмет и задачи гендерологии.

9.4. Понятие о гендерлекте.

9.5. Назовите особенности женского и мужского речевого поведения; некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи.

9.6. Концепты маскулинность и феминность в различных лингвокультурах.

Тема 10. Коммуникативная лингвистика.

10.1. Дайте определение понятию о коммуникации, подходы к ее пониманию.

10.2. Назовите цель и основные компоненты коммуникации.

10.3. Назовите виды коммуникации.

Тема 11. Лингвопрагматика.

- 11.1. Лингвопрагматика как направление современного языкознания.
- 11.2. Назовите направления и подходы лингвопрагматики.
- 11.3. Назовите «три кита» лингвистической прагматики.
- 11.4. Речевые стратегии и тактики.

Тема 12. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

- 12.1. Назовите объект, предмет, цели лингвоконфликтологии.
- 12.2. Назовите истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии.
- 12.3. Речевой конфликт, его стадии и параметры.
- 12.4. Терминологический аппарат лингвоконфликтологии.

Тема 13. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.

- 13.1. Содержание и сущность понятия инвективной лексики.
- 13.2. Назовите виды инвективной лексики.
- 13.3. Инвективная литературная и нелитературная лексика.
- 13.4. Назовите основные функции инвективной лексики.

Тема 14. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

- 14.1. Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии юрислингвистика.
- 14.2. Истоки зарождения и становления юрислингвистики.
- 14.3. Назовите объект, предмет, задачи юрислингвистики.
- 14.4. Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи.

Тема 15. Языковая личность и языковое сознание.

- 15.1. Дайте определение понятиям «языковая личность» и «языковое сознание».
- 15.2. Представьте разнообразные подходы к языковой личности.
- 15.3. Назовите структуру языковой личности.
- 15.4. В чем специфика языкового сознания личности?
- 15.5. Назовите способы репрезентации языковой личности и ее языкового сознания.
- 15.6. Лингвистическая персонология как направление современной лингвистики.
- 15.7. Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.

Тема 16. Дискурс как высшая единица языка.

- 16.1. Понятие дискурса в лингвистике.
- 16.2. Соотношение понятий дискурс и текст.
- 16.3. Типология дискурса. Категории описания дискурса.
- 16.4. Назовите подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др.
- 16.5. Синтаксическая организация дискурса.
- 16.6. Дискурс современного человека.
- 16.7. Назовите когнитивные модели дискурса.
- 16.8. Назовите коммуникативные стратегии современного дискурса.

4.1.2. Письменная работа по темам Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка. 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурировал. Прекрасно освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал высокий уровень понимания материала. Превосходно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал хороший уровень понимания материала. Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурировал. Понятийный аппарат освоил частично. Понимает отдельные положения из материала по теме. Удовлетворительно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоил неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.1. Тестирование по темам: Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка. 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 40 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов (Баллы в интервале 86-100% от максимальных) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.

14-16 баллов (Баллы в интервале 71-85% от максимальных) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 14-16 вопросов

11-15 баллов (Баллы в интервале 56-70% от максимальных) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.

0-10 балла (Баллы в интервале 0-55% от максимальных) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании:

- 1) функционализм
 - 2) антропоцентризм
 - 3) редукционизм (язык в самом себе и для себя)
 - 4) историзм
 - 5) когнитивизм
 - 6) операционализм
- а) 1,2,5; б) 2, 4,5; в) 1,3, 4; г) 2,5,6.

2. К внешним факторам, регулирующим речевое поведение, относятся

- 1) тип личности (психологический и коммуникативный)
- 2) намерения, мотивация участников
- 3) схемы речевого поведения, ставшие социально значимыми и усвоенные личностью
- 4) интересы, мотивы, интенции, установки и взгляды
- 5) конвенции, принятые в данном социуме

- б) социальные роли, определяемые социальным статусом, профессией, национальной принадлежностью, образованием, возрастом
а) 2,4,5; б) 1,3,6; в) 3,5,6; г) 1,3,4.
3. Языковое сознание, речевое поведение, ассоциативно-вербальная сеть индивида являются предметом исследования:
а) социолингвистики
б) психолингвистики
в) юрислингвистики
г) межкультурной коммуникации
4. Термин "концептосфера" в отечественном языкознании был введен в научный оборот
а) Д.С. Лихачевым
б) Е.С. Кубряковой
в) С.А. Аскольдовым-Алексеевым
г) Ю.С. Степановым
д) А.Д. Шмелевым
е) Н.Д. Арутюновой
5. _____ текст не существует сам по себе и для себя, что теоретически возможно для других типов текстов; он всегда инструмент воздействия на потенциальную аудиторию.
а) художественный
б) официально-деловой
в) научный
г) политический
д) поэтический
6. Изучением языковых единиц и структур с точки зрения половой принадлежности носителя языка занимается:
а) социолингвистика
б) этнолингвистика
в) гендерная лингвистика
г) когнитивная лингвистика
д) лингвокультурология
7. На каком из указанных принципов базируются такие новые научные направления, как психолингвистика, межкультурная коммуникация, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, герменевтика?
а) опрационализм
б) когнитивизм
в) функционализм
г) антропоцентризм
8. Такие имена, как Обломов, Молчалин, Кабаниха, Ляпкин-Гяпкин, Кощей Бессмертный, в русской культурной парадигме являются:
а) метафорами
б) символами
в) прецедентными
г) вымышленными
9. Этот уровень в анализе языковой личности обеспечивает закономерный переход от оценок ее речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире посредством изучения цели, мотивов, интересов, способов аргументации, оценки и т.д.
а) когнитивный
б) прагматический
в) вербально-семантический
10. Речевой конфликт как протекающее во времени коммуникативное событие, имеет следующие определенные стадии и последовательность:
а) возникновение, развитие, взаимодействие, пик, решение
б) назревание, созревание, пик, спад и разрешение
в) пролог, созревание, взаимодействие, пик, спад и разрешение
г) намерение, причинение ущерба, пик, спад и разрешение
11. Направления функциональных исследований языка:

- 1) семиотическое
- 2) семантическое
- 3) грамматическое
- 4) коммуникативное
- 5) историческое
- 6) прагматическое.

а) 2,3,5; б) 2,4,6; в) 3,4,6; г) 1,2,4.

12. Методологическую базу современной научной парадигмы в языкознании составляют:

- 1) междисциплинарность (экспансионизм),
- 2) синхронизм
- 3) дискурсивность
- 4) культурологизм
- 5) структурализм
- 6) дескриптивизм

а) 1, 4,5; б) 1,3,4; в) 1,4,6; г) 2,3,4.

13. Причиной появления данной дисциплины стал тот факт, что при взаимодействии люди сталкиваются с проблемами, вызванными несовпадением в восприятии окружающего мира носителями разных культур, что может повлечь за собой непонимания и иногда конфликтные ситуации:

- а) лингвокультурология
- б) этнолингвистика
- в) межкультурная коммуникация
- г) лингвоконфликтология
- д) когнитивной лингвистики

14. Выберите верное, на ваш взгляд, утверждение:

- а) картина мира и концептосфера - тождественные понятия
- б) картина мира и концептосфера - противоположные понятия
- в) понятие картины мира шире и "вбирает" понятие концептосферы
- г) понятие концептосферы шире, чем картина мира

15. Истоки термина "языковая личность" восходят к трудам В.В. Виноградова, который в начале XX столетия вводит в научный оборот определение

- а) образ автора
- б) прототип
- г) нарратив
- д) тезаурус

16. Лексика, унижающая честь и достоинство другого лица, выраженная в неприличной форме, которая контрастирует с принятыми в обществе нормами

- а) уничижительная
- б) ненормативная
- в) вульгарная
- г) инвективная

17. Основу новых научных направлений типа функционально-семантические и функционально-коммуникативные грамматики; теория коммуникации; теория речевых актов; прогностика и др., составляет принцип:

- а) антропоцентризм
- б) функционализм
- в) когнитивизм
- г) операционализм

18. Единицы типа кино, учеба, весна, отдых и т.п. представляют собой:

- а) пропозиции
- б) сценарии
- в) концепты
- г) концептосферы
- д) фреймы

19. Как дионисийское начало материи, пассивности, природы, рода, чувства, инстинктивности, бессознательного, конкретного мышления, милосердия трактовалось начало:

- а) женское

- б) детское
- в) мужское
- г) андрогинна

20. Характерные черты неоклассической научной парадигмы в языкознании:

- 1) вероятностный характер знания
 - 2) антропоцентризм
 - 3) синхронический подход
 - 4) междисциплинарность
 - 5) идея дополнительности субъекта и объекта познания
 - 6) аксиология науки
- а) 1,2,4; б) 2, 4,5; в) 2, 4, 6; г) 3,4,6.

21. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности

- а) концепт
- б) картина/модель мира
- в) гештальт
- г) концептосфера

22. Приведенные ниже направления взаимообусловлены. Выберите один из вариантов, который представляет их иерархию на основе дедуктивного подхода:

- 1) лингвокультурология
 - 2) социолингвистика
 - 3) этнолингвистика
 - 4) межкультурная коммуникация
- а) 3,2,1,4; б) 2,4,3,1; в) 1,2,3,4; г) 4,2,1,3.

23. В ряде историко-философских работ выдвигается идея о комплексе признаков, объединенных под терминами мужественность/женственность как об идеальном проявлении национального характера:

- а) мужественность американского национального характера и женственности итальянского
- б) мужественность русского национального характера и женственности восточного
- в) мужественность английского национального характера и женственности японского
- г) мужественность немецкого национального характера и женственности русского

24. Какой из принципов является ведущим таких новых научных направлений, как теория фреймов и фреймовая грамматика, лингвосемиотика.

- а) операционализм
- б) антропоцентризм
- в) когнитивизм
- г) функционализм

25. Регулированием социально-языковых внутригосударственных и межгосударственных отношений в федеративном государстве (проблемы государственного языка, языка межнационального общения), изучением конфликтного (инвективного, манипулятивного, агрессивного, полиинтерпретативного) функционирования языка и т.п. занимается

- а) лингвоконфликтология
- б) юрислингвистика
- в) этнолингвистика
- г) социолингвистика
- д) психолингвистика

26. Единицами вербально-семантического уровня языковой личности являются:

- 1) лексико-грамматические классы, их категориальные сущности
 - 2) понятия, идеи, фреймы
 - 3) интертексты, прецедентные тексты
 - 4) лексемы и их системные отношения
 - 5) цитаты, аллюзии, реминисценции
 - 6) полисемия
 - 7) фразеологизмы, афоризмы
- а) 1,4,6; б) 2,5,6; в) 1,5,7; г) 3,4,7.

27. Идеи о сущности языка, высказанные в XIX в. В. фон Гумбольдтом, воплотились в постулатах

- а) социолингвистики
- б) этнолингвистики
- в) психолингвистики
- г) когнитивной лингвистики
- д) лингвокультурологии

28. Какие аспекты учитываются (включаются) в определении понятия "коммуникация"?

- 1) этнический
 - 2) социальный
 - 3) психологический
 - 4) лингвистический
 - 5) физиологический
 - 6) культурологический
- а) 3,4,5; б) 1,2,6; в) 1,4,5; г) 2,3,4.

29. Многокомпонентный, структурно упорядоченный набор языковых способностей, умений, готовностей производить и воспринимать речевые произведения

- а) личность языковая
- б) личность речевая
- в) личность коммуникативная
- г) личность словарная

30. Совокупность носителей языка, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредованные контакты друг с другом и разного рода социальными институтами при помощи языка/языков, распространенных в данной совокупности

- а) социолект
- б) языковая ситуация
- в) языковое сообщество
- г) коммуникативная ситуация
- д) нация

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 семестре. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 43-50 (зачтено) ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 (зачтено) ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 (зачтено) ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 (не зачтено) ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных

программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопрос

1. Понятие и периодизация научной парадигмы в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы.
2. Точки зрения на современную научную парадигму в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы.
3. Ведущие принципы современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм, когнитивизм.
4. Антропоцентризм, междисциплинарность, эксплантарность как основополагающие черты современного языкознания.
5. Антропоцентрические идеи в трудах В. фон Гумбольдта и Э. Бенвениста.
6. Герменевтика как наука о понимании. Филологическая герменевтика и ее принципы. Понятие герменевтического круга.
7. Когнитивная лингвистика: задачи, объект и предмет исследования. Зарождение и становление когнитивной лингвистики как науки. "Когнитивисты" зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления.
8. Характерные черты и основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).
9. Понятие о языковой картине мира и концептосфере.
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Сущность понятия "социолингвистика". Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов.
12. Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики. Направления социолингвистики.
13. Основные понятия социолингвистики.
14. Методы социолингвистических исследований.
15. Языковая политика и языковая ситуация в стране/государстве/республике (3 примера на выбор студента).
16. Типы социальных вариантов речи.
17. Содержание понятия "этнолингвистика". Объект, предмет и задачи этнолингвистики как направления современного языкознания
18. Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании.
19. Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.
20. Проблема "язык - культура" в современном языкознании.
21. Лингвокультурология как направление современной лингвистики: объект, предмет, задачи и время возникновения. Направления и лингвокультурологические школы.
22. Мифологизированные единицы лингвокультурологии - архетипы, мифологемы.
23. Мифологизированные языковые единицы: обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке
24. Безэквивалентная лексика и лакуны как предмет исследования лингвокультурологии
25. Паремнологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения лингвокультурологии
26. Эталоны, стереотипы, символы, закрепленные в языке, как предмет изучения лингвокультурологии
27. Лингвострановедение как направление современного языкознания: история становления; объект, предмет и задачи. Методы лингвострановедения.
28. Межкультурная коммуникация как проблема и лингвистическая дисциплина. Объект, предмет, проблемы и задачи межкультурной коммуникации.
29. Коммуникативная лингвистика. Понятие о коммуникации, подходы к ее пониманию. Цель и основные компоненты коммуникации. Виды коммуникации.
30. Лингвопрагматика как направление современного языкознания. Направления и подходы лингвопрагматики. Прессупозиция, речевой акт, имплицатура как базовые понятия лингвистической прагматики.
31. Коммуникативные тактики и стратегии.
32. Лингвосемиотика. Лингвосемиотические оппозиции как код культуры.
33. Психолингвистика как направление современного языкознания: содержание понятия "психолингвистика"; объект, предмет и задачи.
34. Проблемы и методы психолингвистических исследований.
35. Гендерная лингвистика как направление современного языкознания: генезис термина "гендер"; объект, предмет и задачи.
36. Гендерлект. Особенности женского и мужского речевого поведения. Некоторые

- тенденции словоупотребления в женской и мужской речи.
37. Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах.
 38. Лингвоконфликтология как область современной лингвистики: объект, предмет, цели. Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии.
 39. Терминологический аппарат (основные понятия) лингвоконфликтологии: коммуникативная неудача, речевой/коммуникативный конфликт, речевое преступление.
 40. Речевой конфликт, его стадии и параметры.
 41. Содержание и сущность понятия инвективной лексики. Основные функции инвективной лексики.
 42. Виды инвективной лексики. Инвективная литературная и нелитературная лексика.
 43. Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии "юрислингвистика". Истоки зарождения и становление юрислингвистики.
 44. Юрислингвистика как направление современного языкознания. Объект и предмет, задачи юрислингвистики.
 45. Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи. Виды лингвистической экспертизы.
 46. Понятие языковой личности как одна из ключевых проблем современного языкознания. Попытка разработки и теоретического описания проблемы языковой личности. Разнообразие подходов к "языковой личности".
 47. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Структура языковой личности.
 48. Генезис термина "языковое сознание". Специфика языкового сознания личности: формы существования, виды, функции.
 49. Способы репрезентации языковой личности и ее языкового сознания.
 50. Лингвистическая персонология как направление современной лингвистики: объект и предмет, цель и задачи.
 51. Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.
 52. Дискурс как высшая единица языка. Соотношение понятий "дискурс" и "текст" в лингвистике.
 53. Типология дискурса. Категории описания дискурса. Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др.
 54. Дискурс современного человека. Когнитивные модели дискурса.
 55. Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 269 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-748-9 Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320767> – Режим доступа: по подписке.
2. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409919> – Режим доступа: по подписке.
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457232> – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие / О.Г. Ивановская. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969477> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457838> – Режим доступа: по подписке.
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-1353-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454814> – Режим доступа: по подписке.
3. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498506> – Режим доступа: по подписке.
4. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности/ТармаеваВ.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-7638-3127-6 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550360> – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»