

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.1	Знает: современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-1.2	Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.1	Знает: теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования образовательных стандартов с учетом специфики задач инновационной образовательной политики
ПК-2.2	Умеет; проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.3	Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды; навыками создания условий обучения и воспитания адекватные задачам инновационной политики
ПК-3	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий
ПК-3.1	Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы с использованием современных программно-технических средств ИТ; применять современные средства ИТ для мониторинга качества образовательного
ПК-3.2	Владеет: навыками целесообразного и эффективного отбора методов и форм контроля, в том числе основанных на использовании информационных технологий, для осуществления контроля качества образования; способен осуществлять контроль за качеством образования, использовать контрольно-измерительные материалы для его оценки; умениями применять различные виды контрольно-измерительных материалов, а также способов мониторинга качества образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3.3	Знает: современные формы и методы контроля качества образования; современные средства создания тестирующих и диагностирующих программ; основные требования к созданию и использованию контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методологические основы управления качеством дошкольного образования;
- критерии оценки качества дошкольного образования;
- методы оценки качества дошкольного образования;
- направления совершенствования качества образовательного процесса в ДООУ.

Должен уметь:

- выполнять сбор, обработку и анализ информации о качестве образовательного процесса в ДОО;
- проводить обсуждение проблем качества дошкольного образования в студенческих группах.

Должен владеть:

- умениями отбора современных методик и технологий работы в дошкольном учреждении с родителями, педагогами с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способностью изучения педагогической деятельности воспитателей;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития;
- работы по составлению годового плана, документов по аттестации педагогов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестр.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 34 часа(ов).

Контроль (зачёт) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самост оятель ная работа

			Л е к ц и и	Пра к т и ч е с к и е з а н я т и я	Лабо ра то р н ы е ра бо т ы	
1.	Тема 1. Ретроспективный анализ проблемы качества образования в педагогической теории.	5	3	6	0	3
2.	Тема 2. Современные методы оценки качества образования в системе "детский сад - школа".	5	3	6	0	3
3.	Тема 3. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.	5	4	6	0	2
4.	Тема 4. Критерии оценки качества образования в ДОУ.	5	0	1	0	8
5.	Тема 5. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования.	5	1	1	0	9
6.	Тема 6. Модель управления качеством образования в ДОУ.	5	1	2	0	9
	Итого		12	22	0	34

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ретроспективный анализ проблемы качества образования в педагогической теории.

1. Обзор общих теорий управления качеством.
2. Содержание понятий "образование" и "качество".
3. Общие подходы к пониманию качества образования в системе "детский сад - школа".
4. Историко-ретроспективный анализ предмета педагогической диагностики в научных исследованиях
5. Подходов к понятию самостоятельности учащихся в обучении

Тема 2. Современные методы оценки качества образования в системе "детский сад - школа".

1. Конкретные методы педагогической диагностики.
2. Метод экспертных оценок и техника его применения.
3. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования.
4. Ретроспективный анализ проблемы качества образования в педагогической теории.
5. Система оценки качества дошкольного образования

Тема 3. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

1. Система критериев и показателей диагностики и оценивания качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Проектирование модели управления качеством образовательного процесса в ДОУ.
3. Направления совершенствования качества условий и результатов дошкольного образования.
4. Направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ.

Тема 4. Критерии оценки качества образования в ДОУ.

1. Основные подходы к определению критериев качества образования.
2. Основные подходы к определению критериев качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
3. Реализация системы оценки качества образования в ДОУ
4. Критерии и показатели качества основной образовательной программы ДОУ

Тема 5. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования.

1. Понятие "Мониторинг качества образования".
2. Принципы организации мониторинга качества образования в ДООУ.
3. Функции мониторинга качества образования в ДООУ.
4. Карта-мониторинг эффективности управления ДООУ
5. Создание системы мониторинга как средства управления ДООУ
6. Качество образования: проблемы и технология управления

Тема 6. Модель управления качеством образования в ДОУ.

1. Определение основных критериев, по которым будет прослеживаться эффективность разработанной и применяемой модели управления качеством дошкольного образования.
2. Построение системы управления деятельностью ДОУ в соответствии с разработанной моделью управления качеством дошкольного образования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть

укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм.</p> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика).</p> <p>Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
практические занятия	<p>Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие содержания теме.2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.3. Логичное и связное построение доклада.4. Наличие обоснованных выводов.5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности переключаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.</p> <p>При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: <ul style="list-style-type: none"> - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий;

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);</p> <p>- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).</p> <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

Высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

Отделение психологии и педагогики

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в
дошкольном
образовании»

Фонд оценочных средств по дисциплине
Вариативные формы организации дошкольного образования
Б1.В.01.06

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. *Устный опрос*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. *Реферат*

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. *Письменная работа*

- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Вопросы к зачету*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (практики)	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><u>Знает:</u> диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам - современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><u>Умеет:</u> - выполнять сбор, обработку и анализ информации о качестве образовательного процесса в ДОО; - проводить обсуждение проблем качества дошкольного образования в студенческих группах. - использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Владеет:</u> - умениями отбора современных методик и технологий работы в дошкольном учреждении с родителями, педагогами с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос на темы: Тема. Обзор общих теорий управления качеством. Тема. Содержание понятий "образование" и "качество". Тема. Общие подходы к пониманию качества образования в системе "детский сад - школа". Тема. Обзор общих теорий управления качеством. Тема. Анализ подходов к определению понятий "качество образования" и "качество профессионального образования" в педагогической теории и практике. Тема. Ретроспективный анализ идей отечественных ученых о влиянии дифференциации обучения на качество знаний учащихся Тема. Научно-методические основы исследования проблемы использования современных технологий обучения в образовании</p> <p>Реферат на темы: Тема. Ретроспективный анализ проблемы</p>

		<p>организации деятельности творческой группы педагогов</p> <p>Тема. Социально - педагогическая поддержка: теоретико- ретроспективный анализ</p> <p>Тема. Методологические проблемы определения качества образования</p> <p>Письменная работа на темы:</p> <p>Тема. Основные критерии оценки качества образования в ДОУ.</p> <p>Тема. Направления совершенствования качества условий и результатов дошкольного образования.</p> <p>Тема. Направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Промежуточная аттестация. Зачет</p>
--	--	--

<p>ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><u>Знает:</u> -теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования -образовательные стандарты с учетом специфики задач инновационной образовательной политики -образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Умеет:</u> - выполнять сбор, обработку и анализ информации о качестве образовательного процесса в ДОО; - проводить обсуждение проблем качества дошкольного образования в студенческих</p> <p>- проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Владеет:</u></p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос на темы: Тема. Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду с учётом ФГОС Тема. Ретроспективный анализ Тема. Ретроспективный анализ проблемы интерактивных методов обучения в педагогике Тема. Разработка модели</p>
--	---	---

- умениями отбора современных методик и технологий работы в дошкольном учреждении с родителями, педагогами с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способностью изучения педагогической деятельности воспитателей;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды;
навыками создания условий обучения и воспитания адекватные задачам инновационной политики

оценки качества дошкольного образования в условиях детского сада

Тема. Оценка качества

профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ

Тема. Политика качества Образования ДОУ

Тема. Достижения и оценка качества образования.

Реферат на темы:

Тема. Организационно - педагогические условия управления качеством

образования в дошкольных образовательных организациях

Тема. Инструментарий оценки качества дошкольного образования

Тема. Оценка качества образования в дошкольных образовательных учреждениях многоуровневая система

Письменная работа на темы:

Тема. Современные методы оценки качества образования.

Тема. Мониторинг как педагогическая

технология **Тема.**
Контроль
исследования. **Общее**
понятие мониторинга

Промежуточная

		<p>аттестация. Зачет</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно- измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p><u>Знает:</u> - направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ. - современные формы и методы контроля качества образования; современные средства создания тестирующих и диагностирующих программ; основные требования к созданию и использованию контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе</p> <p><u>Умеет:</u> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий - разрабатывать контрольно-измерительные материалы с использованием современных программно-технических средств ИТ; применять современные средства ИТ для мониторинга качества образовательного</p> <p><u>Владет:</u> - умениями отбора современных методик и технологий работы в дошкольном учреждении с родителями, педагогами с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос на темы: Тема. Условия качества образования Тема. Конструктивное содержание образования и предметно - развивающая среда ДОУ. Тема. Здоровьесберегающее образование - (психическое и физическое здоровье) Тема. Педагогическая культура коллектива. Тема. Мониторинг как педагогическая технология Тема. Контроль исследования Тема. Структура управления качеством образования в дошкольной организации Тема. Анализ управления качеством образовательной деятельности</p> <p>Реферат на темы: Тема. Реализация организационно-педагогических условий управления качеством образования в дошкольных</p>

		образовательных учреждениях Тема. Оценка качества профессиональной
--	--	--

		<p>деятельности педагогических работников ДОУ.</p> <p>Тема. Развитие творческой индивидуальности учителя детского сада.</p> <p>Тема. Организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольным образовательным учреждением</p> <p>Письменная работа на темы:</p> <p>Тема. Осмысление педагогической сущности мониторинга</p> <p>Тема. Раскрыть структуру управления качеством образования в дошкольной организации.</p> <p>Тема. Разработать модель структуры качества образовательной деятельности детского сада, как объекта управления.</p> <p>Тема. Приоритеты в управлении ДОУ</p> <p>Промежуточная аттестация. Зачет</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Определяет современные методики и технологии организации	Определяет современные методики и технологии образовательной деятельности	Частично умеет применять современные методики и технологии организаци	Не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности

	образовательной		и образовательной деятельности	
--	-----------------	--	--------------------------------	--

	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
ПК-2	Способен эффективно формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики с незначительными ошибками	Частично способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Частично умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Не умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Устный опрос на темы:

- Тема. Обзор общих теорий управления качеством.
- Тема. Содержание понятий "образование" и "качество".
- Тема. Общие подходы к пониманию качества образования в системе "детский сад - школа".
- Тема. Обзор общих теорий управления качеством.
- Тема. Анализ подходов к определению понятий "качество образования" и "качество профессионального образования" в педагогической теории и практике.
- Тема. Ретроспективный анализ идей отечественных ученых о влиянии дифференциации обучения на качество знаний учащихся
- Тема. Научно-методические основы исследования проблемы использования современных технологий обучения в образовании
- Тема. Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду с учётом ФГОС
- Тема. Ретроспективный анализ
- Тема. Ретроспективный анализ проблемы интерактивных методов обучения в педагогике
- Тема. Разработка модели оценки качества дошкольного образования в условиях детского сада
- Тема. Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ
- Тема. Политика качества Образования ДОУ
- Тема. Достижения и оценка качества образования.
- Тема. Условия качества образования
- Тема. Конструктивное содержание образования и предметно - развивающая среда ДОУ.
- Тема. Здоровьесберегающее образование - (психическое и физическое здоровье)
- Тема. Педагогическая культура коллектива.
- Тема. Мониторинг как педагогическая технология
- Тема. Контроль исследования
- Тема. Структура управления качеством образования в дошкольной организации
- Тема. Анализ управления качеством образовательной деятельности

Реферат на темы:

- Тема. Ретроспективный анализ проблемы организации деятельности творческой группы педагогов
- Тема. Социально - педагогическая поддержка: теоретико- ретроспективный анализ
- Тема. Методологические проблемы определения качества образования
- Тема. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях
- Тема. Инструментарий оценки качества дошкольного образования
- Тема. Оценка качества образования в дошкольных образовательных учреждениях многоуровневая система
- Тема. Реализация организационно-педагогических условий управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях
- Тема. Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ.
- Тема. Развитие творческой индивидуальности учителя детского сада.
- Тема. Организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольным образовательным учреждением

Письменная работа на темы:

- Тема. Основные критерии оценки качества образования в ДОУ.
- Тема. Направления совершенствования качества условий и результатов дошкольного образования.
- Тема. Направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ.
- Тема. Современные методы оценки качества образования.
- Тема. Мониторинг как педагогическая технология
- Тема. Контроль исследования. Общее понятие мониторинга
- Тема. Осмысление педагогической сущности мониторинга
- Тема. Раскрыть структуру управления качеством образования в дошкольной организации.
- Тема. Разработать модель структуры качества образовательной деятельности детского сада, как объекта управления.
- Тема. Приоритеты в управлении ДОУ

Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные

средства.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не

зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Устный опрос

Темы Обзор общих теорий управления качеством.

1. Содержание понятий "образование" и "качество".
2. Общие подходы к пониманию качества образования в системе "детский сад - школа".
3. Обзор общих теорий управления качеством.
4. Анализ подходов к определению понятий "качество образования" и "качество профессионального образования" в педагогической теории и практике.
5. Ретроспективный анализ идей отечественных ученых о влиянии дифференциации обучения на качество знаний учащихся
6. Научно-методические основы исследования проблемы использования современных технологий обучения в образовании
7. Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду с учётом ФГОС
8. Ретроспективный анализ

9. Ретроспективный анализ проблемы интерактивных методов обучения в педагогике
10. Разработка модели оценки качества дошкольного образования в условиях детского сада
11. Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ

1. Политика качества Образования ДОУ

2. Достижения и оценка качества образования.
3. Условия качества образования
4. Конструктивное содержание образования и предметно - развивающая среда ДОУ. 5.3 здоровьесотворяющее образование - (психическое и физическое здоровье)
1. Педагогическая культура коллектива.
2. Мониторинг как педагогическая технология
3. Контроль исследования
4. Структура управления качеством образования в дошкольной организации
5. Анализ управления качеством образовательной деятельности

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Реферат

1. Ретроспективный анализ проблемы организации деятельности творческой группы педагогов
2. Социально - педагогическая поддержка: теоретико- ретроспективный анализ
3. Методологические проблемы определения качества образования
4. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях
5. Инструментарий оценки качества дошкольного образования
6. Оценка качества образования в дошкольных образовательных учреждениях многоуровневая система
7. Реализация организационно-педагогических условий управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях
8. Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников ДООУ.
9. Развитие творческой индивидуальности учителя детского сада.
10. Организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольным образовательным учреждением

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к

выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Направления совершенствования качества условий и результатов дошкольного образования.
2. Направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ.
3. Современные методы оценки качества образования.
4. Мониторинг как педагогическая технология
5. Контроль исследования. Общее понятие мониторинга
6. Осмысление педагогической сущности мониторинга
7. Раскрыть структуру управления качеством образования в дошкольной организации.
9. Разработать модель структуры качества образовательной деятельности детского сада, как объекта управления.
8. Приоритеты в управлении ДОУ
9. Основные критерии оценки качества образования в ДОУ.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Зачет

1. Содержание понятий "образование", "качество".
2. Качество образования в процессуальном и результирующем аспектах.

3. Качество образования и государственный образовательный стандарт.
4. Принципы современного менеджмента качества применительно к системе ДОУ.
5. Критерии качества образования в ДОУ с позиции детского сада в целом.
6. Критерии качества образования в ДОУ с позиции родителей.
7. Критерии качества образования в ДОУ с позиции школы.
8. Критерии качества образования в ДОУ с позиции ребенка.
9. Мониторинг качества образования в ДОУ.
10. Принципы и функции организации мониторинга качества образования в ДОУ.
11. Современные методы оценки качества образования.
12. Направления совершенствования качества условий и результатов дошкольного образования.
13. Направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ.
14. Модель управления качеством образования в ДОУ.
15. Мониторинг как педагогическая технология
16. Контроль исследования. Общее понятие мониторинга
17. Осмысление педагогической сущности мониторинга
18. Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ.
19. Развитие творческой индивидуальности учителя детского сада.
20. Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ
21. Педагогическая культура коллектива.
22. Мониторинг как педагогическая технология
23. Контроль исследования
24. Структура управления качеством образования в дошкольной организации
25. Анализ управления качеством образовательной деятельности

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06 Вариативные формы организации дошкольного
образования*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. 'Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952304>'

2. Управление персоналом: курсовые проекты, практика, государственный экзамен, дипломный проект: Учеб. пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 431 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002992-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=126628>

3. Ращичулина Е.Н. Подготовка педагогов к реализации преемственности в период детства [Электронный ресурс] / Е.Н. Ращичулина, Н.А. Степанова - М. : ФЛИНТА, 2014. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2262-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522626.html>

Дополнительная литература:

1. Лекция 2. Новые организационные формы с специальным дошкольным образованием - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2006: 60x90 1/16 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=560818>

2.'Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1035406>'

3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.