

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 08:57:50  
Уникальный программный ключ:  
4850511ec15aca8586f5219d5115d727e7da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
\_\_\_\_\_ 2025 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Психологическая служба в системе образования*

- Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- Профиль подготовки: Психология образования
- Квалификация: бакалавр
- Форма обучения: очная
- Язык обучения: русский
- Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), [OMShterc@kpfu.ru](mailto:OMShterc@kpfu.ru)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-2.1	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.2	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.3	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-6.1	Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК-6.2	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК-6.3	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования;
- приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в системе психологической службы образования.

Должен уметь:

- выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования;
- использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в системе психологической службы образования.

Должен владеть:

- способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования;

- способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей в системе психологической службы образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль психологической службы в образовании	7	2	2	0	2
2.	Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	7	0	2	0	4
3.	Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе	7	2	4	0	4
5.	Тема 5. Технологии работы с дошкольниками	7	0	2	0	4
6.	Тема 6. Организация различных видов деятельности психолога в школе	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Технология работы с младшими школьниками	7	0	2	0	4
8.	Тема 8. Технология работы с подростками	7	2	2	0	4
9.	Тема 9. Технология работы со старшеклассниками	7	0	2	0	2
10.	Тема 10. Технология работы со обучающимися	7	0	2	0	2
11.	Тема 11. Документы психологической службы	7	2	2	0	2
	Итого: 72 ч.		12	24	0	36

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Роль психологической службы в образовании

Психологическое образование как интегральное явление. Цель и основные задачи психологической службы - психическое и психологическое здоровье, психологическое сопровождение, вариативное обучение, педагогика развития, переориентация сознания педагога, индивидуальное развитие личности, изменение общей образовательной социальной ситуации, осознанные личные выборы.

## **Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России**

Основные тенденции развития психологической службы образования в мире. История становления психологической службы в США. Основная цель - служить психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества. Служба "Гайденс". Профессиональная организация школьных психологов. Национальная ассоциация психологов образования. Уровни функционирования психологической службы. Особенности развития психологической службы во Франции. А. Бине и его исследования. А. Валлон и психологическая помощь детям. Специфика подхода педагога-психолога.

Психологические службы стран Восточной Европы. Цель - создание условий, стимулирующих развитие. Особенности становления психологической службы в России. Предмет исследования и способы практической работы с детьми. Постановление ЦК ВКП(б) "О педагогических извращениях в системе наркомпросов" (1936). Круглый стол "Психологическая служба в школе" (1983). Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога (1981-1988). Положение о психологической службе народного образования (1989), (1999). Съезды практических психологов (1994 - 2002). Современное состояние психологической службы в образовании.

## **Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения**

Концепция И.В. Дубровиной - "Психологическое и психическое здоровье". Основные аспекты. Цель - психическое и психологическое здоровье детей образовательных учреждений. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Структура службы, основные виды деятельности.

Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения". Метод и идеология работы. Цель - создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.

## **Тема 4. Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе**

Специфика работы психолога в детском саду Работа с детьми, родителями, воспитателями. Направления работы - диагностическая, коррекционная, развивающая. Особенности диагностики дошкольного возраста. Работа с родителями - индивидуальная и групповая. Работа с воспитателями, просветительская и по запросу. Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.

## **Тема 5. Технологии работы с дошкольниками**

Составление психолого-педагогического статуса дошкольника. Основная технология развивающая игра. Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также восприятия цвета, формы и величины. Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания. Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

## **Тема 6. Организация различных видов деятельности психолога в школе**

Консультация - основная форма работы школьного психолога (диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер). Анонимная, очная, индивидуальная, групповая консультация. Задачи консультирования. Алгоритм консультирования.

Консилиум - коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Примерная разработка педагогического консилиума по теме: Трудный класс. Документы консилиума: Тренинг - групповая форма работы с различными категориями. Главная цель. Этапы тренинга. Примерный план социально-психологического тренинга: Педагогическое общение. Профессиональные технологии в практической работе. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.

## **Тема 7. Технология работы с младшими школьниками**

Психолого-педагогический статус младшего школьника. Работа по развитию познавательных процессов; составление развивающих программ (развитие внимания, памяти, умственное развитие).

Работа по развитию моторики. Помощь в овладении своим поведением. Технологии работы с детьми, группы риска (коррекционно-развивающие программы, работа с родителями и учителями).

## **Тема 8. Технология работы с подростками**

Составление психолого-педагогического статуса подростка. Педагогический консилиум. Беседы. Работа по оптимизации общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. Программы развития вербальных и невербальных средств общения для подростков

## **Тема 9. Технология работы со старшеклассниками**

Психолого-педагогический статус старшеклассника. Содействие самостоятельному принятию решения. Технология выбора будущей профессии. Помощь в саморазвитии. Психологическая подготовка к экзаменам. Методы психологии жизненного пути. Программа развития временной перспективы. Актуальность создания психологической службы в вузе. Организационная структура.

## **Тема 10. Технология работы со обучающимися**

Психологическая служба и обучающийся. Помощь в адаптации обучающихся к условиям вуза. Влияние обучения на интеллектуальное развитие обучающихся. Возрождение культуры мышления в вузе. Психологическая служба и преподаватели, сотрудники. Планирование учебной деятельности на научной основе. Подготовка преподавателей, методистов для проведения аттестации. Составление индивидуальных планов повышения квалификации преподавателей, сотрудников и руководящего состава. Пропаганда психологических знаний. Работа с резервом, подготовка мероприятий по подбору и расстановке кадров. Есть ли необходимость в создании психологической службы в вузе?

В чем специфика социально-психологического статуса обучающегося? Чем может помочь обучающемуся психологическая служба в вузе?

## **Тема 11. Документы психологической службы**

Нормативные и рабочие документы педагога-психолога ОО. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год.

Циклограмма работы кабинета психологической разгрузки. План-сетка работы психолога на неделю. Психодиагностическая документация. Краткие планы и программы, проводимых занятий.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика. - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/06.php)

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека". - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Психологическая наука и образование - <http://psyedu.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p>
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.</p> <p>На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся реализуется:</p> <p>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;</p>

	<p>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;</p> <p>3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемуся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями;</li> <li>- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;</li> <li>- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель изучения конкретного учебного материала;</li> <li>- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;</li> <li>- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся;</li> <li>- порядок изучения учебного материала;</li> <li>- источники информации;</li> <li>- наличие контрольных заданий;</li> <li>- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;</li> <li>- сроки выполнения самостоятельной работы.</li> </ul>
зачет	<p>В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.</p> <p>На зачете обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность

управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая служба в системе образования*

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. *Тестирование*
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. *Проверка практических навыков*
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. *Письменное домашнее задание*
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. *Контрольная работа*
      - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.4.2. Критерии оценивания
      - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. *Зачет*
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p> <p>ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p> <p>ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования</p> <p>Уметь выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования</p> <p>Владеть способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Тестирование</b> по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».</p> <p><b>Письменное домашнее задание</b> по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».</p> <p><b>Проверка практических навыков</b> по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы</p>

			<p>определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».</p> <p><b>Контрольная работа</b> по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>ПК-6.1 Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ПК-6.2 Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных</p>	<p>Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в системе психологической службы образования</p> <p>Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Тестирование</b> по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».</p> <p><b>Письменное домашнее задание</b> по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление</p>

	<p>проявлений социальной среды.</p> <p>ПК-6.3 Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей..</p>	<p>процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в системе психологической службы образования</p> <p>Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей в системе психологической службы образования</p>	<p>психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».</p> <p><b>Проверка практических навыков</b> по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».</p> <p><b>Контрольная работа</b> по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со</p>
--	---	--	--

			обучающимися», «Документы психологической службы». <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет
--	--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-2	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования	Знает 3-4 стандартных методов и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования	Знает 1-2 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования	Не знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования
	Умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования	Умеет выбирать и применять 3-4 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования	Умеет выбирать и применять 1-2 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования	Не умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования
	Владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования	Владеет способностью выбирать и применять 3-4 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования	Владеет способностью выбирать и применять 1-2 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования	Не владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в



**Тестирование** по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».- 10 баллов.

**Письменное домашнее задание** по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы». 20 баллов.

**Проверка практических навыков** по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы». 10 баллов.

**Контрольная работа** по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы». 10 баллов.

Промежуточная аттестация:  
зачет.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Виды оценок:

56-100 баллов - Зачтено

0-55 баллов - Не зачтено

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Тестирование по темам** «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».

###### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающийся письменно отвечает на вопросы теста во внеаудиторное время. Тестирование направлено на оценку знаний стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи; приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**10 баллов ставится, если обучающийся:** дал 86% правильных ответов и более.

**8-9 баллов ставится, если обучающийся:** дал от 71% до 85 % правильных ответов.

**6-7 баллов ставится, если обучающийся:** дал от 56% до 70% правильных ответов

**0-5 баллов ставится, если обучающийся:** дал 55% правильных ответов и менее.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

1. Постановление ЦК ВКП(б) 1936 года носит название:

а) "Педагогические извращения";

б) "О педагогических извращениях в системе Наркомпросов";

в) "Правильность использование тестов в школах".

2. Первая во Франции профессиональная школьная психологическая служба открылась:

А) в 1909 г.;

Б) в 1905 г.;

В) в 1900 г.

3. I съезд практических психологов образования РФ состоялся:

а) в Ленинграде, в 1995 году;

б) в Оренбурге, в 1993 году;

в) в Москве, в 1994 году.

4. Основными задачами психологической службы образования являются :

а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

б) развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др. ;

в) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;

г) все ответы верны.

5. Принцип самоактуализации позволяет:

а) психологу найти золотую середину между морализаторством и игнорированием вопросов нравственности;

б) поиск внутренних источников развития, позволяющих психологу активно противостоять как внутренней пассивности, так и "самосторанию" на работе;

в) избежать, с одной стороны, ограниченности и узкой специализации профессионала, а с другой - хаоса, бессистемности, следования моде и поверхностного отношения к своим обязанностям;

г) все ответы верны.

6. Что представляет собой научный аспект деятельности психолога:

а) проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования - нового научно-практического направления психологии развития, изучающего индивидуальные проявления возрастных закономерностей психического развития, условия становления личности и индивидуальности как предпосылку психологического здоровья в дошкольном и школьном возрастах;

б) предполагает использование психологических знаний работниками образования;

в) обеспечивают непосредственно практические психологи детских садов, школ и других образовательных учреждений, задача которых - работать с детьми, группами, классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем.

7. Основной целью психологической службы образования является:

а) развитие самопознания - познание самого себя, становление адекватной самооценки;

б) обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов;

в) решение злободневных проблем, связанные с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей с отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.

8. В каком городе в 1983 году проходила всесоюзная конференция по созданию психологической службы:

а) Рига;

б) Таллин;

в) Варшава;

г) Вильнюс.

9. Психологическая профилактика это:

а) один из видов психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также, деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям;

б) специфический вид деятельности практического психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах детства;

в) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

10. Американская психологическая служба носит название:

а) Гайденс;

б) НАСП;

в) ВАЛЛОН.

11. Установите соответствие между моделью межличностных отношений психолога и педагогов и ее описанием.

1) "При директоре";

2) "Один из нас";

3) "Сам по себе".

а) Психолог работает независимо, отдельно от педагогического коллектива, большинство контактов с учителями возникает по их инициативе, в силу нормального человеческого любопытства или доверия к психологии как способу решения их проблем.

б) Эта модель позволяет психологу устанавливать равноправные деловые отношения, налаживать дружеские контакты. В такой ситуации педагогам легче рассматривать работу психолога не как его личное дело, а как часть школьной учебно-воспитательной системы, к которой они имеют определенное, функционально закрепленное отношение.

в) Эта позиция чаще всего складывается как естественный результат реализации психологом другой позиции - личного психотерапевта директора.

12. Если психолог выбирает присоединение к учительской системе, то основными функциями являются:

- а) оценка и наказание;
- б) защита от родителей и администрации;
- в) борьба за права учителей;
- г) советы и рекомендации.

13. Создание условий профессионального выбора модели воспитательного процесса школы относится к функции:

- а) коррекционной;
- б) ориентационной;
- в) реабилитационной.

14. Какие взаимосвязанные компоненты сопровождающей деятельности педагога - психолога в школе выделяет М.Р. Битянова:

- а) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- б) создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- в) создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- г) все ответы верны.

15. Психокоррекционная деятельность психолога ориентирована:

- а) на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия;
- б) на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка;
- в) на формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении.

16. Форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников - это:

- а) социально-психологический тренинг;
- б) диагностическая процедура;
- в) тренинг личностного роста;
- г) дискуссия.

17. Назовите принципы психодиагностической деятельности психолога:

- а) соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям психологической деятельности (целям и задачам эффективного сопровождения);
- б) результаты обследования должны быть либо сразу сформулированы на "педагогическом" языке, либо легко поддаваться переводу на такой язык;
- в) прогностичность используемых методов, то есть возможность прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности;

г) создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе;

д) воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях, построенное в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

18. Ориентация на развитие ребенка, с точки зрения И. В. Дубровиной, определяет основные задачи психологической службы образования (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения детей со сверстниками и взрослыми и созданием для каждого ребенка ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой;
- в) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так их родителям и педагогам;
- г) развитие индивидуальных особенностей детей, их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;
- д) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития только одного определенного возраста.

19. Соотнесите между собой формы и причины школьной дезадаптации:

Формы:

- 1. неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности и  
Неспособность произвольно управлять своим поведением;
- 2. неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы);

3. школьный невроз, или "фобия школы" - неумение разрешить противоречие между семейными и школьными "мы". Причины:

- а) Неправильное воспитание в семье цели игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей;
- б) Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей. Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений);
- в) Ребенок не может выйти за границы семейной общности. Семья не выпускает его (чаще это дети, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем).

20. Психологические критерии психического здоровья:

- а) соответствие субъективных образов отражаемым объектам действительности;
- б) соответствие характера реакций внешним раздражителям, значению жизненных событий;
- в) адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;
- г) адаптивность в микросоциальных отношениях;
- д) способность самоуправления поведением, разумного планирования жизненных целей и поддержания активности в их достижении;
- е) все перечисленное.

21. Предметом детской психодиагностики являются:

- а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;
- б) дифференцирование уровня возрастного развития детей;
- в) соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;
- г) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.

22. Обозначьте типы психологического обследования детей:

- а) стандартизированный;
- б) клинический;
- в) типологический;
- г) проективный.

23. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей;

- а) овладение сенсорными эталонами;
- б) динамика темпа деятельности;
- в) формирование эмпатийных переживаний;
- г) снижение ситуативной тревожности.

24. Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:

- а) стандартизированные тесты интеллекта;
- б) методики возрастного соответствия;
- в) стандартизированные самоотчеты;
- г) проективные тесты;
- д) личностные опросники;
- е) тесты достижений.

25. Основными коррекционными средствами для детей являются:

- а) игровые;
- б) телесно-ориентированные;
- в) изобразительные;
- г) библиографические;
- д) музыкальные;
- е) драматизация.

26. Модель профессиональной деятельности психолога образования определяется:

- а) аконцептуализацией (отсутствием концепции профдеятельности);
- б) моноконцептуализацией (наличием базовой концепции профдеятельности)
- в) поликонцептуализацией (наличием интегративной концепции профдеятельности).

27. Стимульный материал - это:

- а) специфический психологический инструментарий;
- б) неспецифический психологический инструментарий.

28. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информировать:

- а) его родителей;
- б) психолого-педагогический консилиум;
- в) администрацию;
- г) педагогов (воспитателей);
- д) самого ребенка;
- е) детский коллектив.

29. Внешний вид документации, который оформляется по запросу частных лиц (родителей, воспитателей, педагогов) и по официальному запросу государственных учреждений (детских садов, школ, поликлиник, центров, специализированных учреждений):

- а) психологические заключения;
- б) коррекционные заключения;
- в) протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью;
- г) карты развития;

- д) психологические характеристики;
- е) выписки из психологических заключений и карт развития

30. В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательном учреждении осуществляются:

- а) оборудование психологического кабинета;
- б) анализ психолого-педагогического пространства ГОУ;
- в) срезовая диагностика возрастнo-психологического уровня развития детей;
- г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в ГОУ родителям и педагогическому коллективу.

Правильные ответы: 1-а; 2-а; 3-в; 4-г; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-в; 10-а; 11-1.в,2.б,3.а; 12-в; 13-б; 14-а; 15-а; 16-в; 17-а; 18-в; 19-1.б, 2.а, 3. В; 20-е; 21-а,г; 22-в; 23-а; 24-г; 25-а; 26-в; 27-а; 28-а; 29-е; 30-г.

**4.1.2. Проверка практических навыков** по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».

#### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся готовят доклады по заранее предоставленным темам и вопросам. Выступают с ними на практических занятиях. Задание направлено на оценку сформированности умений и навыков выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи; использовать приемы и способы психологического просвещения.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **10 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы.

Задачи решены абсолютно верно. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

Продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

Продемонстрировал умение и навыки использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **8-9 баллов ставится, если обучающийся:**

Раскрыл основные вопросы темы. Задачи решены в основном верно. Структура ответа в целом адекватна теме.

Продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять 3-4 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

Продемонстрировал умение и навыки использовать 2-3 приема и способа психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **6-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл частично. Многие задачи решены не верно. Ответ слабо структурирован.

Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять 1-2 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

Продемонстрировал умение и навыки использовать один прием и способ психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

В целом умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **0-5 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Задачи решены не верно.

Понятийный аппарат не освоен.

Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

Не продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

Не продемонстрировал умение и навыки использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

#### **Ситуационная задача**

1. Задание для самостоятельной работы: 1. Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России; сделать доклад и презентацию на тему "Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира".

Задание для самостоятельной работы: 2. "Концепция психологической службы образовательного учреждения"; сделать презентацию по теме и проанализировать на примере двух реальных психологических служб региона основные направления работы психологической службы образовательного учреждения.

Задание для самостоятельной работы: 3. "Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе"; сделать презентацию по темам "Сильные и слабые стороны обучения детей раннего возраста", "Психологический потенциал развивающей игры".

Задание для самостоятельной работы: 4. "Технология работы с дошкольниками"; сделать презентацию на тему "Анализ проблемы мотивационной готовности к школе".

Задание для самостоятельной работы: 5. "Организация различных видов деятельности психолога в школе"; сделать презентацию на тему "Социально-психологические статусы детей из разных категорий (дезадаптированные, сироты, с ограниченными возможностями, одаренные, алкоголики, наркоманы)".

Задание для самостоятельной работы: 6. "Технология работы с младшими школьниками и подростками"; сделать презентацию по теме: "Программа работы с дезадаптированными детьми (пути преодоления, психопрофилактика)". "Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10-13 лет, их родителями, учителями".

Задание для самостоятельной работы: 7. Разработать занятие по психологическому просвещению родителей по проблеме буллинга в школе.

Задание для самостоятельной работы: 8. Разработать занятие по психологическому просвещению родителей по проблеме психического развития подростков.

Задание для самостоятельной работы: 9. Разработать занятие по психологическому просвещению родителей по проблеме психического развития младших школьников.

**4.1.3. Письменное домашнее задание** по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».

#### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

В течение семестра обучающиеся выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы. Данное задание направлено на оценку сформированности умений применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; использовать приемы и способы психологического просвещения.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

##### **18-20 баллов ставится, если обучающийся:**

в задании качественно раскрыл содержание темы;

ответ хорошо структурирован;

прекрасно освоен понятийный аппарат;

продемонстрировано умение применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

продемонстрировано умение использовать приемы и способы психологического просвещения;

превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

##### **14-17 баллов ставится, если обучающийся:**

раскрыл основные задания темы;

структура ответа в целом адекватна теме;

освоен понятийный аппарат;

продемонстрировано умение применять 3-4 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

продемонстрировано умение использовать 2-3 приема и способа психологического просвещения;

продемонстрировано умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

##### **11-13 баллов ставится, если обучающийся:**

тему раскрыл частично;

выполнено лишь несколько заданий;

ответ слабо структурирован;

понятийный аппарат освоен частично.

продемонстрировано умение применять 1-2 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

продемонстрировано умение использовать 1-2 приема и способа психологического просвещения;

**0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

тему не раскрыл;

задания не выполнены;

понятийный аппарат освоен частично;

понимание материала фрагментарное или отсутствует.

Не продемонстрировано умение применять 3-4 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

Не продемонстрировано умение использовать 2-3 приема и способа психологического просвещения;

Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

- 1) Практическая психология образования: цели, задачи.
- 2) Концепция психологической службы И.В. Дубровиной
- 3) Концепция психологической службы М.Р. Битяновой.
- 4) Концепция психологической службы Л.М. Фридмана.
- 5) Авторские модели психологической службы образовательной организации
- 6) Психологическая служба в США
- 7) Модель психологической службы образования Германии
- 8) Концепция развития психологической службы в РФ
- 9) Современное состояние детства: социальная ситуация развития, риски и пути компенсации
- 10) Теоретико-методологические основы и принципы деятельности психологической службы в образовании
- 11) Нормативно правовые акты психологической службы образования.
- 12) Международные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога.
- 13) Методы сбора и первичной обработки результатов психолого-педагогического исследования.
- 14) Проведите исследование межличностных отношений в классе подростков. Напишите как методы сбора и первичной обработки результатов психолого-педагогического исследования вы использовали.
- 15) Цель и основные задачи психологической службы.
- 16) Основные тенденции развития психологической службы образования в мире.
- 17) История становления психологической службы в США. Служба "Гайденс".
- 18) Особенности развития психологической службы во Франции.
- 19) Психологические службы стран Восточной Европы.
- 20) Специфика работы психолога в детском саду. Особенности диагностики дошкольного возраста.

**4.1.4. Контрольная работа** по темам «Роль психологической службы в образовании», «Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России», «Концепция психологической службы образовательного учреждения», «Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе», «Технологии работы с дошкольниками», «Организация различных видов деятельности психолога в школе», «Технология работы с младшими школьниками», «Технология работы с подростками», «Технология работы со старшеклассниками», «Технология работы со обучающимися», «Документы психологической службы».

#### **4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа представляет собой аналитическую работу по типу реферата на заданную тему. Обучающиеся заранее в предыдущем семестре выбирают тему теоретического исследования и предоставляют преподавателю текст работы в официальный день сдачи. Контрольная работа направлена на оценку сформированности умений выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи; использовать приемы и способы психологического просвещения.

#### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**10 баллов ставится, если обучающийся:**

в тексте контрольной работы качественно раскрыл содержание темы;

работа хорошо структурирована.

Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

Продемонстрировал умение и навыки использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

**8-9 баллов ставится, если обучающийся:** раскрыл основные аспекты темы;

Структура контрольной работы в целом адекватна теме;

освоен понятийный аппарат;

Продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять 3-4 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

Продемонстрировал умение и навыки использовать 2-3 приема и способа психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Продемонстрировано умение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

**6-7 баллов ставится, если обучающийся:**

тему раскрыл частично;

отражены лишь аспекты темы, контрольная работа слабо структурирована;

понятийный аппарат освоен частично;

продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять 1-2 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися;

продемонстрировал умение и навыки использовать один прием и способ психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;

умеет формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

**0-5 баллов ставится, если обучающийся:**

тему не раскрыл;

контрольная работа не структурирована;

понимание материала фрагментарное или отсутствует;

не продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися;

не продемонстрировал умение и навыки использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

неумение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

#### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

Обучающийся выполняет контрольную работу на одну из тем. Выбор темы осуществляется при согласовании с преподавателем.

1. Профессиональное и личное саморазвитие в процессе обучения.
2. Модели психологической службы в вузе.
3. СПТ в работе со обучающимися.
4. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой.
5. Авторские модели психологической службы.
6. Специфика работы психолога в вузе.
7. Профессиональные технологии педагога-психолога в вузе.
8. Технологии работы со обучающимися.
9. Составление психолого-педагогического статуса обучающегося.
10. Организация различных видов деятельности психолога в вузе.

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Зачет**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре.

Зачет состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делится на две части. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос и кейс-задача.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на зачете обучающийся может заработать 50 баллов.**

**28-50 баллов ставится, если обучающийся:**

продемонстрировал всестороннее знание учебно-программного материала;

умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой;

усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися;

продемонстрировал умение и навыки использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;

усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**0-27 баллов ставится, если обучающийся:**

продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

не продемонстрировал умения и навыки выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

не продемонстрировал умение и навыки использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

### 4.2.1.3. Оценочные средства

Часть 1 (устный ответ):

1. Цель и основные задачи психологической службы.
2. Основные тенденции развития психологической службы образования в мире.
3. История становления психологической службы в США. Служба "Гайденс".
4. Особенности развития психологической службы во Франции.
5. Психологические службы стран Восточной Европы.
6. Особенности становления психологической службы в России.
7. Концепция И.В. Дубровиной "Психологическое и психическое здоровье".
8. Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения".
9. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.
10. Специфика работы психолога в детском саду. Особенности диагностики дошкольного возраста.
11. Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.
12. Составление психолого-педагогического статуса дошкольника.
13. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
14. Консультация - основная форма работы школьного психолога. Алгоритм консультирования.
15. Консилиум - коллективный метод изучения учащихся.
16. Тренинг - групповая форма работы с различными категориями.
17. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.
18. Психолого-педагогический статус младшего школьника.
19. Технологии работы с детьми "группы риска".
20. Составление психолого-педагогического статуса подростка.
21. Психолого-педагогический статус старшеклассника.
22. Технология выбора будущей профессии.
23. Психологическая подготовка к экзаменам. Методы психологии жизненного пути.
24. Актуальность создания психологической службы в вузе
25. Пропаганда психологических знаний в вузе. Работа с резервом, подготовка мероприятий по подбору и расстановке кадров.
26. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Психодиагностическая документация.
27. Краткие планы и программы проводимых занятий практического психолога.
28. Рабочий кабинет психолога.
29. Нормативно правовые акты психологической службы образования.
30. Международные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога.

Часть 2 (кейс-задачи):

1. Составьте рекомендации психолога в ситуации: Дания, 3 года. Постоянно говорит всем взрослым про Бармалея. Малыш утверждает, что его может забрать Бармалей. Более того, уверяет взрослых в детском саду и дома в том, что их жизнь тоже в опасности: "Тебя Бармалей тоже заберет!" Разговоры с мальчиком о том. Что Бармалея нет, не помогают. Что происходит с ребенком и как относиться к такому поведению малыша?

2. Вопрос, заданный педагогу в раздевалке детского сада: "Так получилось, что я хочу развестись с мужем. Понимаете. Я встретила другого человека, с которым планирую связать свою судьбу. Он согласен удочерить моего ребенка, девочку Катю двух лет. Не знаю, как развод повлияет на нашу дочку, она очень любит родного папу. Надо ли объяснять девочке. Что у нее теперь будет другой папа? Как девочка переживет наш развод, не отразится ли он негативно на ее психическом здоровье? А как называть девочке того человека, который теперь будет фактически растить ее вместе со мной?"

3. В этой семье двое детей: девочка Кристина и мальчик Женя. Разница между детьми 1 год 5 месяцев. Удивление педагогов вызвало то раздражение, которое родители выплескивают на своих детей в раздевалке детского сада. Когда мама забирает детей, то можно услышать про Кристину, что она "упрямая, как папа", а про Женю, что он "медлительный и ворчливый, как его отец". Зато когда папа забирает детей, то про Кристину мы слышим, что "она нервная и капризная, как мама", а про Женю "что он, как мама, обидчивый".

4. Воспитательница средней группы детского сада пожаловалась, что дети буквально заразились неприличными словами. Все произошло в течение недели, и теперь ругаются матом уже практически все дети группы. Педагог пробовала детей ругать, внушать им, наказывать и не обращать внимания. А результат нулевой. Сегодня уже группа родителей пришла в детский сад с жалобами на то, что их дети стали ругаться матом.

5. Представьте, что к вам на консультацию в расстроенных чувствах пришла мама и рассказала. Что она только что разговаривала с психологом, который настоятельно советовал ей обратить внимание на поведение ее 15-летней дочери, которая "кокетничает с мальчиками, о чем-то с ними шушукается на переменах, хихикает, и вообще слишком женщина для своих лет". Маму напугали, что это может плохо закончиться, если она не прекратит "раннее созревание дочери". Маму призывали к ограничению женской сущности девочки путем запретов на косметику, общение с мальчиками и короткие юбки.

Что вы будете делать в таком случае? Как вы будете разговаривать с мамой? Как оцените поведение вашей коллеги? Составьте устно текст вашей речи.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература

1. Груздова, И. В. Психолого-педагогическое образование. Выполнение учебной и производственной практики : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, И. В. Голубева, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-1303-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325868> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ефремкина, И. Н. Общая и социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Н. Ефремкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-50127-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440081> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266855> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом : учебно-методическое пособие / П. В. Новиков, Н. А. Вдовина, Т. А. Белова, О. В. Фадеева ; составители П. В. Новиков [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8156-1454-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258938> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петросянц, В. Р. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. Р. Петросянц, Л. Н. Гридяева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00044-879-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253427> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / Л. А. Базалева, С. В. Воронин, Т. Д. Дубовицкая [и др.] ; под редакцией Т. Д. Дубовицкой, А. В. Шашкова. — Сочи : СГУ, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-88702-684-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417182> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»