Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 16:45:40
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d707fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____С.Ю. Бахвалов
«__19__» ____05____2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Организация воспитательной работы с одаренными детьми

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Управление воспитательной работой в образовательной организации

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, отделения психологии и педагогики) ira.talysheva@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	ПК-1.1. Знать способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
	ПК-1.2. Уметь обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
	ПК-1.3. Владеть способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-3 Способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-3.1 Знать способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологии разработки рекомендаций по повышению их качества
	ПК-3.2 Уметь проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	ПК-3.3 Владеть способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологиями разработки рекомендаций по повышению их качества

Должен знать:
- способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;
- способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологии разработки рекомендаций по повышению их качества.

Должен уметь:
- обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;
- проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной

деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Должен владеть:
- способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;
- способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологиями разработки рекомендаций по повышению их качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление воспитательной работой в образовательной организации)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1курсе в 1 семестре зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Теоретические основы детской одаренности: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	1	1	2	0	14	
2.	Тема 2. Актуальные тенденции в работе с одаренными детьми и роль педагога в организации работы с одаренными детьми	1	1	2	0	12	
3.	Тема 3. Методы и формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации	1	1	4	0	14	
4.	Тема 4. Особенности работы с родителями одаренных детей в общеобразовательной организации	1	1	2	0	14	
	Итого 72 часа		4	10	0	54	4

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы детской одаренности: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Понятие «одаренный ребенок». Научно-теоретический обзор зарубежных и отечественных концепций одаренности Признаки детской одарённости. Виды детской одарённости (по виду деятельности (практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная); по широте проявлений (общая, специальная); по форме проявлений (явная, скрытая)). Особенности личности одарённого ребёнка. Модели одаренности. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Некоторые проблемы развития одаренных детей. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

Тема 2. Актуальные тенденции в работе с одаренными детьми и роль педагога в организации работы с одаренными детьми

Персонализация обучения. Индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение. Использование цифровых технологий (онлайн-платформы, AI-инструменты для диагностики и обучения). Междисциплинарность и STEAM-подход. Интеграция науки, технологий, искусства и математики. Инклюзивные практики. Включение одаренных детей в смешанные группы для развития социальных навыков. Фокус на социально-эмоциональное развитие. Программы по управлению эмоциями, развитию эмпатии. Примеры успешных программ в работе с одаренными детьми (система работы в Сингапуре, Финляндии). Функции педагога в работе с одаренными детьми.

Тема 3. Методы и формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации

Практика развития творческого потенциала одаренных учащихся. Индивидуальный учебный план. Роль образовательной программы в развитии одаренных детей. Основные тенденции перехода одаренного ученика на индивидуальную образовательную программу. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Основные методы работы педагога с одаренными детьми. Организация форм внеурочной деятельности для одаренных детей в общеобразовательной школе. Создание системы непрерывного развития одаренной личности.

Тема 4. Особенности работы с родителями одаренных детей в общеобразовательной организации

Роль семьи в развитии одаренности ребенка. Направления работы с родителями одаренных детей: сопровождение семьи способного ребенка в общеобразовательной организации; психолого-педагогическое просвещение родителей; информационная среда для родителей; совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей; привлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией; поддержка и поощрение родителей на уровне школы. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями в развитии детской одаренности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд может быть укомплектован ими из расчёта не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru/
Минпросвещения России - https://edu.gov.ru/
Российская академия наук - http://www.ras.ru/
Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru
Нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики – https://informika.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы

	современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научно-исследовательских работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоя-тельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
зачет	Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 48):

Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе «Управление воспитательной работой в образовательной организации».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной работы с одаренными детьми

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.03.01 Независимая оценка качества образования

Направление подготовки: 44.04.01 "Педагогическое образование"
Профиль подготовки: Управление воспитательной работой в образовательной организации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Дискуссия
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Решение педагогического кейса
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Знать способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности Уметь обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности Владеть способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	**Текущий контроль:** *Дискуссия*: Тема 1. Теоретические основы детской одаренности: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка Тема 2. Актуальные тенденции в работе с одаренными детьми и роль педагога в организации работы с одаренными детьми Тема 3. Методы и формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации Тема 4. Особенности работы с родителями одаренных детей в общеобразовательной организации *Решение педагогического кейса*: Тема 1. Теоретические основы детской одаренности: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка Тема 2. Актуальные тенденции в работе с одаренными детьми и роль педагога в организации работы с одаренными детьми Тема 3. Методы и формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации Тема 4. Особенности работы с родителями одаренных детей в общеобразовательной организации ***Промежуточная аттестация:*** Зачёт
ПК-3 Способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знать способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологии разработки рекомендаций по повышению их качества Уметь проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях,	**Текущий контроль:** *Дискуссия*: Тема 1. Теоретические основы детской одаренности: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка Тема 2. Актуальные тенденции в работе с одаренными детьми и роль педагога в организации работы с одаренными детьми Тема 3. Методы и формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации Тема 4. Особенности работы с родителями одаренных детей в общеобразовательной организации

	осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества Владеть способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологиями разработки рекомендаций по повышению их качества	*Решение педагогического кейса*: Тема 1. Теоретические основы детской одаренности: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка Тема 2. Актуальные тенденции в работе с одаренными детьми и роль педагога в организации работы с одаренными детьми Тема 3. Методы и формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации Тема 4. Особенности работы с родителями одаренных детей в общеобразовательной организации ***Промежуточная аттестация:*** Зачёт

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК 1 Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Знает эффективные современные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Знает современные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает традиционные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Не знает способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
	Умеет обобщать современный педагогический опыт и применять рекомендации по повышению качества	Умеет обобщать современный педагогический опыт и применять рекомендации по повышению качества	Умеет обобщать традиционный педагогический опыт и применять рекомендации	Не умеет обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества

	образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
	Владеет эффективными современными способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Владеет современными способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет традиционными способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Не владеет способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-3 Способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	Знает эффективные способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе комплексных рекомендаций по повышению их	Знает способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях на основе предложенных рекомендаций по повышению их качества в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает базовые способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих	Не знает способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологии разработки

, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	качества при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования		образовательную деятельность	рекомендаций по повышению их качества
	Умеет качественно проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на основе использования современных инновационных методов и технологий для совершенствования образовательной деятельности	Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, направленных на устранение трудностей обучения и воспитания и адаптации обучающихся к образовательной среде	Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по типовым шаблонам	Не умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	Владеет эффективными способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с применением современных инновационных методик, а также разработки рекомендаций по повышению их качества при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Владеет способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с современными нормативными требованиями, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	Владеет базовыми способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологиями разработки рекомендаций по повышению их качества

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
1 семестр
Дискуссия
Решение педагогического кейса
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства

Промежуточная аттестация – зачет.
Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.
Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Билет состоит из двух вопросов.

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.
Соответствие баллов и оценок:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Дискуссия
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.
4.1.1.2. Критерии оценивания
14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.
9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.
0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства
Примерные темы для дискуссии:
1. Какие критерии и инструменты наиболее объективны для идентификации одаренных детей? Можно ли полагаться только на тесты IQ, или важнее учитывать творческие и социальные способности?
2. Как совместить индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей с требованиями стандартизированных учебных программ? Возможны ли компромиссы?

3. Какие риски возникают при акценте на академические достижения в ущерб эмоциональному интеллекту? Как предотвратить выгорание и социальную изоляцию одаренных детей?

4. Какие профессиональные компетенции необходимы учителю для работы с одаренными детьми? Требуется ли отдельная подготовка или достаточно общих педагогических навыков?

5. Какую роль должна играть семья в поддержке одаренного ребенка? Какие типичные ошибки совершают родители, пытаясь «развить потенциал» любой ценой?

6. Должны ли одаренные дети обучаться в общих классах или в специализированных группах? Не усиливает ли сегрегация социальное неравенство?

7. Как воспитать у одаренных детей осознание социальной ответственности? Должны ли образовательные программы включать этико-философские дисциплины?

8. Могут ли онлайн-платформы и ИИ заменить традиционные методы работы с одаренными детьми? Какие преимущества и риски это несет?

9. Как современные подходы к воспитанию одаренных детей влияют на их дальнейшую жизнь? Есть ли исследования, подтверждающие успешность таких моделей?

10. Справедливо ли выделять дополнительные ресурсы на поддержку одаренных детей в условиях ограниченного финансирования образования? Не противоречит ли это принципу равных возможностей?

4.1.2. Решение педагогического кейса

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

4.1.2.2. Критерии оценивания

14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные педагогические кейсы по темам:

Кейс 1. «Талантливый, но демотивированный»

Ситуация.

Ученик 7 класса, победитель олимпиад по математике, перестал выполнять задания на уроках, часто пропускает занятия. При личной беседе говорит: «Мне скучно, всё слишком просто». Классный руководитель отмечает, что ребенок замкнут, избегает общения со сверстниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие причины могли привести к потере мотивации у ученика?
2. Как педагог может адаптировать учебный процесс для поддержки интереса?
3. Какие методы воспитательной работы помогут восстановить социальные связи ребенка?

Кейс 2. «Конфликт в классе»

Ситуация:

Одаренная девочка-лидер в 5 классе активно участвует в проектах, но одноклассники её избегают, считая «зазнайкой». Учитель слышит жалобы: «Она всё время перебивает, не дает другим высказаться». Родители девочки требуют перевести её в спецшколу для «таких же, как она».

Вопросы для обсуждения:

1. Как разрешить конфликт между одаренным ребенком и коллективом?

2. Какие воспитательные методы помогут развить у девочки эмпатию и навыки командной работы?

3. Стоит ли поддерживать переход в специализированное учреждение? Аргументируйте.

Кейс 3. «Давление родителей»

Ситуация:

Родители ученика 4 класса, проявляющего способности к музыке, настаивают на дополнительных занятиях (4 часа в день). Ребенок жалуется на усталость, стал раздражительным. Учитель замечает, что на уроках он часто отвлекается, снизилась успеваемость по другим предметам.

Вопросы для обсуждения:

1. Как педагог может выстроить диалог с родителями, чтобы снизить давление на ребенка?

2. Какие риски возникают при гиперопеке в развитии одаренности?

3. Предложите стратегию баланса между развитием таланта и сохранением детства.

Кейс 4. «Двойная исключительность»

Ситуация:

Ученик 9 класса с выдающимися способностями в физике (победитель всероссийских конкурсов) имеет диагноз «расстройство аутистического спектра». Он испытывает трудности в коммуникации, избегает групповых активностей. Школа не имеет ресурсов для тьюторского сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Как организовать воспитательную работу, учитывая двойную исключительность (одаренность + особенности развития)?

2. Какие адаптивные методы можно использовать для социализации ребенка?

3. Как привлечь внешние ресурсы (НКО, волонтеры) для поддержки таких детей?

Кейс 5. «Этические дилеммы»

Ситуация:

В школе выделен грант на поддержку одаренных детей. Учителя должны выбрать 5 учеников из 20 претендентов. Среди кандидатов: ребенок из неблагополучной семьи с высоким потенциалом, но низкой дисциплиной, и ученик из обеспеченной семьи с хорошими результатами, но без «особой» мотивации.

Вопросы для обсуждения:

1. По каким критериям справедливо распределять ресурсы?

2. Как избежать субъективности при отборе?

3. Нужно ли учитывать социальный контекст семьи при поддержке одаренности?

Кейс 6. «Творческая одаренность vs. Школьная программа»

Ситуация:

Ученица 10 класса пишет стихи, публикуется в литературных журналах, но игнорирует задания по школьной программе («Мне это неинтересно»). Учитель русского языка настаивает на соблюдении стандартов, угрожая низкими оценками.

Вопросы для обсуждения:

1. Как совместить развитие творческой одаренности с требованиями ФГОС?

2. Можно ли пересмотреть систему оценивания для таких детей?

3. Какие воспитательные подходы помогут мотивировать ученицу на выполнение базовой программы?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки 15-20 минут.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Современные подходы к определению понятия «одарённость» в психолого-педагогической науке.
2. Понятие способностей и одарённости в психолого-педагогической науке, специфика одарённости в детском возрасте, признаки одарённости.
3. Основные зарубежные психолого-педагогические концепции одарённости.
4. Диагностика одарённости как многоуровневая система, характеристика методов выявления одарённости детей.
5. Методы выявления одарённых детей. В чём преимущества и недостатки тестирования IQ?
6. Возрастные особенности одарённых детей и их влияние на организацию воспитательной работы.
7. Психологические риски (эмоциональные, социальные), характерные для одарённых детей? Методы их профилактики.
8. Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании одарённых детей.
9. Особенности эмоциональной сферы одарённого ребёнка.
10. Принципы построения программы обучения для одарённых детей.
11. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одарённых детей, роль коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной форм общения.
12. Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одарённости, структурные компоненты социальной одарённости.
13. Понятие о психомоторной одарённости, признаки психомоторной одарённости, пути и способы диагностики и развития психомоторной одарённости школьников.
14. Понятие о художественно-изобразительной одарённости, проявление и развитие структурных компонентов художественно-изобразительной одарённости у ребенка.
15. Понятие об интеллектуальной одарённости, диагностика интеллектуальной одарённости детей.
16. Роль семьи, семейного воспитания в развитии одарённого ребёнка, проблемы воспитания одарённого ребёнка в семье, подходы к их решению.
17. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одарёнными детьми.
18. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одарёнными детьми.

19. Основные стратегии в обучении одарённых детей, стратегия обогащения и варианты её воплощения.
20. Педагогические модели обучения одарённых детей.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной работы с одаренными детьми

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки: Управление воспитательной работой в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1142504. – Режим доступа: по подписке.

2. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858478. – Режим доступа: по подписке.

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020552. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5240. - ISBN 978-5-16-009878-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2138938. – Режим доступа: по подписке.

2. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663. – Режим доступа: по подписке..

3. Государственная регламентация образовательной деятельности : монография / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035216. - ISBN 978-5-16-015463-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2045845. – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной работы с одаренными детьми

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки: Управление воспитательной работой в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»