

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров, Ильдар Сатирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 15:39:17  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

" 22 " 05 20 24 г.

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Практическая грамматика английского языка*

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - Приложение №1. Фонд оценочных средств
  - Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Дулалаева И.Ю. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), IDulalaeva@ksu.ru; старший преподаватель, б/с Пучинина О.П. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), OPpuchinina@kpfu.ru; доцент, к.н. Казакова Ю.К. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), JKkazakova@kpfu.ru.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ОПК-1            | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;   |
| ОПК 1.1.         | Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе |
| ОПК 1.2.         | Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах  |
| ОПК 1.3.         | Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации  |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе.

Должен уметь:

идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах.

Должен владеть:

навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык))" и относится к обязательной части. Осваивается на 1, 2 курсах во 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 174 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 174 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 150 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Структура английского предложения  | 2       | 0  | 0                    | 2                   | 4                      |
| 2.  | Тема 2. Времена группы Present.  | 2       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 3.  | Тема 3. Времена группы Past.   | 2       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 4.  | Тема 4. Времена группы Future.   | 2       | 0  | 0                    | 2                   | 4                      |
| 5.  | Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.  | 2       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 6.  | Тема 6. Страдательный залог.   | 2       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 7.  | Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).  | 2       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 8.  | Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).   | 2       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 9.  | Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).  | 2       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 10. | Тема 10. Модальность. Выражение КФ "возможность".  | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 11. | Тема 11. Выражение КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".   | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 12. | Тема 12. Выражение КФ "разрешение".  | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 13. | Тема 13. Выражение КФ "запрет".  | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 14. | Тема 14. Выражение КФ "предположение".   | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 15. | Тема 15. Выражение КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Выражения КФ "отсутствие необходимости".                           | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 16. | Тема 16. Выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие". | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 17. | Тема 17. Выражение КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".   | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 18. | Тема 18. Выражение КФ "запрос инструкций, указаний к действию".  | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 19. | Тема 19. Обобщение темы "Модальные глаголы"  | 3       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 20. | Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.  | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 21. | Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.  | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 22. | Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.  | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 23. | Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.  | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 24. | Тема 24. Выражение нереального действия как следствия нереального условия.   | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 25. | Тема 25. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.       | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 26. | Тема 26. Употребление условного наклонения в простом   | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
|     | предложении.   |         |  |                      |                     |                        |
| 27. | Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении.  | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 28. | Тема 28. Использование инверсии в предложениях условного наклонения.   | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 29. | Тема 29. Артикль как определитель существительного.  | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 30. | Тема 30. Описательные и ограничивающие определения.  | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 4                      |
| 31. | Тема 31. Обобщающая функция определенного артикля.   | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 5                      |
| 32. | Тема 32. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.  | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 5                      |
| 33. | Тема 33. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.  | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 5                      |
| 34. | Тема 34. Особые случаи использование артиклей.   | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 5                      |
| 35. | Тема 35. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.              | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 5                      |
| 36. | Тема 36. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных. | 4       | 0  | 0                    | 5                   | 5                      |
|     | Итого: 360 ч.  |         | 0  | 0                    | 174                 | 150                    |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Структура английского предложения

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Типы вопросов в английском языке. Безличные предложения. оборот there is/are. Члены предложения, виды и способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Способы выражения отрицания в английском языке.

##### Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

##### Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past

Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, this week, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite с after и before. Случаи употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

#### **Тема 4. Времена группы Future.**

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. Оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

#### **Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Правила согласования времен. Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

#### **Тема 6. Страдательный залог.**

Активный и пассивный залого. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me. I was given a book). Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

#### **Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).**

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

#### **Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).**

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

#### **Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).**

Причастие как форма глагола, совмещающая свойства глагола и свойства прилагательного. Причастие I. Формы причастия I: действительная и страдательная, неопределенная и перфектная. Значение и употребление. Причастие II. Формы и значение. Синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием. Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

#### **Тема 10. Модальность. Выражение КФ "возможность".**

Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная

возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование be able to, manage to, succeed in, be allowed to. Модальный глагол be to как эквивалент глагола can в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени

#### **Тема 11. Выражение КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".**

Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа:

How/who/what/where - could smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Why/where/what/who - should smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Smb./smith. might + Simple/Perfect Infinitive!

#### **Тема 12. Выражение КФ "разрешение".**

Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение" в контексте формального и неформального общения. Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

#### **Тема 13. Выражение КФ "запрет".**

Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет". Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения. Запрет как нарушение автономности личности и презумпции невиновности.

#### **Тема 14. Выражение КФ "предположение".**

Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение". Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола must при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

#### **Тема 15. Выражение КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Выражения КФ "отсутствие необходимости".**

Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость". Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must.

Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствие с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование should/ought to в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

#### **Тема 16. Выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".**

Использование модального глагола will/would для выражения коммуникативной функции "намерение", решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия", а также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open).

#### **Тема 17. Выражение КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".**

Использование модального глагола shall для выражения коммуникативной функции "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние", адресованных 2-му или 3-му лицу ед. и мн. ч. Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для того, чтобы выразить запрос указаний и инструкций к действию.

#### **Тема 18. Выражение КФ "запрос инструкций, указаний к действию".**

Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию. В этом варианте модальный глагол shall используется в вопросительных предложениях с первым лицом ед. и мн. ч.

Shall I shut the door? - Мне закрыть дверь?

When shall we wait for you? - Когда нам вас ждать?

### **Тема 19. Обобщение темы "Модальные глаголы"**

Употребление модальных глаголов (can, could, may, might, must, have to, shall, will, should, would, need, ought to), выражающих различные коммуникативные функции (возможность; недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение; разрешение; запрет; долженствование, необходимость; предположение; долженствование, обязанность, желательность, критика; необходимость; намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия; обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние). Закрепление темы.

### **Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.**

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в

простом предложении

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so. Long live the King!);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!);

в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive.

I would not do such a thing! I would not have believed this some five years ago.).

### **Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.**

Использование сослагательного наклонения в

1. придаточных подлежащих

а) после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

б) после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

в) в моделях It is/was time/high time/about time smb./smth. were/had/did smth.

2. предикативных, в моделях

а) Smb's wish/idea/request is/was that smb./smth. should be/do/have smth.

б) It looks (-ed) /feels (felt) /is(was) as if/as though smb./smth. were/had been, did/had done smth.

### **Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.**

Использование сослагательного наклонения в

1) в придаточных дополнительных

а) в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.;

б) в выражениях нереального желания.

2) в придаточных сравнения.

Например, He ordered that the children should get up at 7 o'clock.

Он приказал, чтобы дети вставали в 7 часов.

### **Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.**

Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.

1) в придаточных цели вводимых ... in order that, so that, that...

2) в придаточных уступительных

а) вводимых Even if/ even though ...

б) вводимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever ...

### **Тема 24. Выражение нереального действия как следствия нереального условия.**

Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях, как правило, обусловлено контекстом или ситуацией. В них используются формы Subjunctive II, простые или с Perfect. Из контекста речи важно понять, что если подразумевается настоящее или будущее время, а в качестве вспомогательных глаголов мы видим, например, could или might (формы прошедшего времени модальных can/may) + простой инфинитив, то подобное

"логическое противоречие" подсказывает нам, что это сослагательное наклонение, которое переводится частицей "бы".

#### **Тема 25. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.**

Использование условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A + A, B + B, A + B, B + A (A - Present, B - Past). (Present + Present, Past + Past, Present + Past, Past + Present). Например, If I had made more money, I would have bought a better house. - Если бы я заработал (но я не заработал) больше денег, я бы купил дом получше.

#### **Тема 26. Употребление условного наклонения в простом предложении.**

Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for ... . Использования герундия в структуре But for smb's в различных временных контекстах.

В условных предложениях вместо придаточного предложения иногда употребляется оборот "but for + существительное или местоимение". "But for" имеет значение "если бы не...": But for Tom I should not have finished my work. Если бы не Том, я бы не закончил своей работы. But for him she would still be in London. Если бы не он, она все еще была бы в Лондоне.

#### **Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении.**

Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии. Нереальное условие может быть понятно из контекста (would / should + indefinite (perfect) infinitive), например: I would have done much work yesterday. But I had a splitting headache. (Я бы вчера сделал много работы. Но у меня очень болела голова.)

#### **Тема 28. Использование инверсии в предложениях условного наклонения.**

Использование инверсии в предложениях условного наклонения в различных временных контекстах. Если в состав сказуемого придаточного предложения входят глаголы were, had, could, should, might, would, то в таких предложениях союз может быть опущен, в вышеуказанные глаголы ставится на место союза перед подлежащим, т.е. имеет место инверсия (обратный порядок слов). На русский язык придаточное предложение переводится с союзом.

Пример: Had he come, he would have taken part in our discussion.

Если бы он пришел, он бы принял участие в нашем обсуждении.

#### **Тема 29. Артикль как определитель существительного.**

Происхождение неопределенного (one - a,an) и определенного (se - the) артиклей. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные.

Морфологические функции артикля. Индикация именной группы, контекстуальная корреляция определяемого существительного.

Синтаксические функции артиклей. Назывная, классифицирующая, количественная и обобщающая функции неопределенного артикля. Назывная, классифицирующая, и обобщающая функции нулевого артикля Уточняющая и обобщающая функции определенного артикля.

Коммуникативные функции артиклей. Введение в предложении ремы неопределенным и нулевым артиклями, темы - определенным артиклем.

#### **Тема 30. Описательные и ограничивающие определения.**

Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи (прилагательные, числительные, неличные формы глагола, существительные в притяжательном падеже, существительные в общем падеже, предложные фразы, а также атрибутивные придаточные предложения).

#### **Тема 31. Обобщающая функция определенного артикля.**

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными. Определенный артикль в общем значении типичен только для определенных семантических групп, а именно научных терминов, названий растений и живых существ, профессий.

С определенным артиклем также употребляются собирательные существительные в ед.ч., обозначающие социальные классы, группы как одно целое (the proletariat, the bourgeoisie, the aristocracy, the nobility, the peasantry, the intelligentsia, the elite, the public, the press).

Несмотря на форму ед.ч. некоторые из этих существительных согласуются с глаголом во мн.ч. (the clergy, the gentry, the police)

#### **Тема 32. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.**

Существительные, обозначающие вещество, субстанцию, абстрактные существительные. Особенности

использования неопределенного артикля с существительными, обозначающими вещество, субстанцию, с абстрактными существительными.

Конкретные и абстрактные имена существительные могут быть не только неисчисляемыми, но и исчисляемыми. Более того, они могут переходить из одного разряда существительных в другой.

### **Тема 33. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.**

Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях (предикативной, в оппозиции, в параллельных и абсолютных номинативных конструкциях, в обращении, после восклицания what!). Например, без артикля употребляются существительные в параллельных конструкциях, таких как from tree to tree, from street to street, from house to house, etc. Это свободные словосочетания, которые образуются с любым существительным с помощью структуры "from + N + to + N", в которой повторяется одно и то же существительное.

### **Тема 34. Особые случаи использования артиклей.**

Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п. Некоторые исчисляемые существительные часто входят в состав идиоматических выражений, и тогда употребление артиклей с ними приобретает специфический характер. К их числу относятся следующие группы существительных.

### **Тема 35. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.**

Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however. следующие слова могут использоваться как перед артиклем, так и после него. В данном случае расположение артикля в английском языке существенно влияет на смысл предложения, даже меняя его.

### **Тема 36. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.**

Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.

Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных, имеющими описательные и ограничивающие определения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

My English Pages | Learn English Grammar Online - <http://www.myenglishpages.com/>

English for everybody - <https://www.english-online.org.uk/>

English Grammar Online: the fun way to learn English online - <https://www.ego4u.com/>

English grammar rules & usage - <https://grammar.yourdictionary.com/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лабораторные работы    | Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексико-грамматических единиц студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.  |
| самостоятельная работа | Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов по практической грамматике английского языка способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется |

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
|           | <p>учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий по грамматике. Основное внимание должно уделяться практической отработке всех видов языковой компетенции.</p> <p>Студентам предоставляется обязательный объем грамматического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно.</p> <p>Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация самостоятельной работы</li> <li>2. Поэтапное планирование самостоятельной работы</li> <li>3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала</li> <li>4. Консультационная помощь преподавателя</li> <li>5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.</li> </ol> <p>Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется ежедневно на практических занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Изучение каждой грамматической темы завершается контрольной или тестовой работы.</p> <p>Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.</p> |
| зачет     | <p>При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.</p>   |
| экзамен   | <p>При подготовке к сдаче экзамена по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.</p>   |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.89

Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Стенды 10 шт. Проектор Epson EB-1945 W 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Стекланный шкаф 4 шт. Портрет 4 шт. Полки с демонстрационным материалом 4 шт. Трибуна 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория) - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.100

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 20 шт. Веб-камера 1 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 21 шт. Мониторы Emachines 22d 21 шт. Доска передвижная 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.91

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.92

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Плакаты. Тумба 1 шт. Стекланные шкафы 10 шт. Веера китайские 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.97а

Комплект мебели (посадочных мест) 13 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.96

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Портреты 12 шт. Стенды английские 2 шт. Меловая доска на ножках 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривизовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория) - 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.51

Комплект мебели (посадочных мест) 10 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 15 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 15 шт. Мониторы Emachines 22d 15 шт. Наушники 11 шт. Колонки 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)".

*Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.08.03 Практическая грамматика английского языка*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Б1.О.08.03 Практическая грамматика английского языка*

Направление подготовки: 45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
  - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.1.2. Критерии оценивания
  - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Контрольная работа
  - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.3.2. Критерии оценивания
  - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
  - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.1.2. Критерии оценивания
  - 4.2.1.3. Оценочные средства
- 4.2.2. Зачет с оценкой
  - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.2.2. Критерии оценивания
  - 4.2.2.3. Оценочные средства

### 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины   | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации  |
|---|---|--|
| <p>ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> | <p>ОПК 1.1. Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе</p> <p>ОПК 1.2. Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах</p> <p>ОПК 1.3. Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/><i>Устный опрос</i></p> <p>Тема 1. Структура английск предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Страдательный залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глаг (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глаг (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глаг (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальность. Выражение "возможность".</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p>Тема 1. Структура английск предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Страдательный залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глаг (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глаг (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глаг (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальность. Выражение "возможность".</p> <p>Тема 11. Выражение КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".</p> <p>Тема 12. Выражение КФ "разрешение".</p> <p>Тема 13. Выражение КФ "запрет".</p> <p>Тема 14. Выражение "предположение".</p> <p>Тема 15. Выражение "долженствование, обязанность, желательность, критика".</p> <p>Тема 16. Выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения"</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>действия, повторяющиеся, характерное действие".</p> <p>Тема 17. Выражение КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>Тема 18. Выражение КФ "запрос инструкций, указаний к действию".</p> <p>Тема 19. Обобщение темы "Модальные глаголы"</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.</p> <p>Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.</p> <p>Тема 24. Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.</p> <p>Тема 26. Употребление условного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 28. Использование инверсии в предложениях условного наклонения.</p> <p>Тема 29. Артикль как определитель существительного.</p> <p>Тема 30. Описательные и ограничивающие определения.</p> <p>Тема 31. Обобщающая функция определенного артикля.</p> <p>Тема 32. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.</p> <p>Тема 33. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.</p> <p>Тема 34. Особые случаи использование артиклей.</p> <p>Тема 35. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.</p> <p>Тема 36. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p>Тема 10. Модальность. Выражение КФ "возможность".</p> <p>Тема 11. Выражение КФ "недоумение,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".</p> <p>Тема 12. Выражение КФ "разрешение".</p> <p>Тема 13. Выражение КФ "запрет".</p> <p>Тема 14. Выражение КФ "предположение".</p> <p>Тема 15. Выражение КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Выражения КФ "отсутствие необходимости".</p> <p>Тема 16. Выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".</p> <p>Тема 17. Выражение КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>Тема 18. Выражение КФ "запрос инструкций, указаний к действию".</p> <p>Тема 19. Обобщение темы "Модальные глаголы"</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.</p> <p>Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.</p> <p>Тема 24. Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.</p> <p>Тема 26. Употребление условного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 28. Использование инверсии в предложениях условного наклонения.</p> <p>Тема 29. Артикль как определитель существительного.</p> <p>Тема 30. Описательные и ограничивающие определения.</p> <p>Тема 31. Обобщающая функция определенного артикля.</p> <p>Тема 32. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.</p> <p>Тема 33. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.</p> <p>Тема 34. Особые случаи использования артиклей.</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Тема 35. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.</p> <p>Тема 36. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>зачёт, экзамен</p> |
|--|--|---|

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено   |   |   | Не зачтено   |
|-------------|---|---|---|--|
|             | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)   | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)   | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)   | Ниже порогового уровня (не удовлетворительно) (0-55 баллов)  |
| ОПК-1       | основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе | Знает принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных единиц; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава | Знает базовые принципы строения языковой системы для решения профессиональных задач               | Не знает основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе |
|             | Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах  | Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка   | Умеет идентифицировать базовые явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии изучаемого языка | Не умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах  |
|             | Владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации  | Владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений   | Владеет базовыми навыками лингвистического анализа текстов  | Не владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации  |

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 2 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос. тема 1- 9 – 35 баллов
2. Контрольная работа. тема 7, 8, 9 – 15 баллов

Итого  $35+15= 50$  баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит трёх позиций:

Первое задание (теоретический вопрос) оценивается в 10 баллов каждое. Второе и третье задания (раскрыть скобки и употребить необходимую неличную форму глагола; перевести предложения с русского языка на английский и использовать неличные формы глагола) оценивается в 20 баллов каждое.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за зачёт  $10+20+20= 50$  баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Виды оценок:

**Для зачёта с оценкой**

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

#### 3 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование. тема 10-19 – 19 баллов
2. Контрольная работа. тема 10-19 – 31 балл

Итого  $19+31= 50$  баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в письменной форме. Обучающиеся выполняют итоговую контрольную работу, по итогам которой ставится зачёт.

Итого за зачёт 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Виды оценок:

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

#### 4 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование. тема 20-36 – 18 баллов
2. Контрольная работа. тема 20-36 – 32 балл

Итого  $18+32=50$  баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в письменной форме. Обучающиеся выполняют итоговую контрольную работу, по итогам которой ставится зачёт.

Итого за экзамен 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Виды оценок:

**Для экзамена**

86-100 – зачтено (отлично)

71-85 – зачтено (хорошо)

56-70 – зачтено (удовлетворительно)

0-55 – не зачтено (неудовлетворительно)

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Устный опрос**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **2 семестр**

**Баллы в интервале 30 – 35 ставятся**, если в ответе обучающегося качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 23 – 29 ставятся**, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 14 – 22 ставятся**, если обучающийся раскрыл тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0 – 15 ставятся**, если обучающийся не раскрыл тему. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

Тема 1. Структура английского предложения

Контрольные вопросы:

- 1) Какие типы предложений существуют в английском языке?
- 2) Какие отличительные черты у простого предложения?
- 3) Назовите коммуникативные типы предложений.
- 4) Какой порядок слов отличает английское предложение?
- 5) Назовите типы вопросов в английском языке?
- 6) Что такое безличные предложения?
- 7) Назовите главные и второстепенные члены предложения.

Тема 2. Времена группы Present.

Контрольные вопросы:

What time will you use to express :

- 1) Present repeated actions? Examples.
- 2) Emotional repeated actions.

- 3) Planned future.
- 4) A lexical way of expressing planned future.
- 5) A period of time, a durative action connected with the present moment.
- 6) Smb's unusual behaviour at the moment.
- 7) Changing and developing situations.
- 8) An action around now.
- 9) A completed action connected with the present moment.
- 10) A future action in a clause of time, condition, in an object clause.
- 11) Two durative actions connected with the present moment, one with the preposition since.

### Тема 3. Времена группы Past.

#### Контрольные вопросы:

What time will you use to express :

1. Past repeated actions? Examples.
2. A period of time, a durative action connected with the past moment.
3. Smb's unusual behaviour at the moment.
4. Changing and developing situations in the past.
5. An action going on at the past moment.
6. A completed action connected with the past moment.
7. Actions prior to the past.

### Тема 4. Времена группы Future.

#### Контрольные вопросы:

What time will you use to express :

1. Future repeated actions? Examples.
2. Anticipated or expected actions.
3. An action going on at the future moment.
4. A completed action connected with the future moment.
5. A future action in a clause of time, condition, in an object clause.
6. Parallel actions going on at the future moment.

### Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

#### Контрольные вопросы:

- 1) Какие правила согласования времён существуют в английском языке?
- 2) Есть ли какие-либо исключения из правила согласования времён?
- 3) Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past.
- 4) Назовите особенности косвенной речи в повествовательном предложении.
- 5) Назовите особенности косвенной речи в побудительном предложении.
- 6) Назовите особенности косвенной речи в вопросительном предложении.
- 7) Последовательность времен в косвенной речи.
- 8) Какие логические замены необходимы при трансформации прямой речи в косвенную?

### Тема 6. Страдательный залог.

#### Контрольные вопросы:

- 1) Назовите принципиальное отличие между активным и пассивным залогами.
- 2) Как образуются формы пассивного залога?
- 3) Назовите особенности употребления пассивного залога с прямым и косвенным объектами действия.
- 4) Какие предлоги употребляются в пассивных конструкциях? Их значение.

### Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

#### Контрольные вопросы:

- 1) В каких случаях употребляется Инфинитив с to и без to (bare infinitive)?
- 2) Назовите формы инфинитива.
- 3) Назовите глагольные и номинативные четы инфинитива.
- 4) В каких синтаксических функциях употребляется инфинитив?
- 5) В чём особенность инфинитивного оборота с предлогом for?
- 6) С какими глаголами употребляется сложное дополнение с инфинитивом? Примеры
- 7) С какими глаголами употребляется сложное подлежащее с инфинитивом? Примеры

### Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).

#### Контрольные вопросы:

- 1) Какие глагольные и номинативные признаки имеет герундий?

- 2) Особенности неопределённой и перфектной форм герундия.
- 3) В каких случаях невозможно употребление перфектных форм герундия?
- 4) Назовите синтаксические функции герундия.
- 5) Какие особенности употребления герундиального оборота?
- 6) В каких случаях невозможно употребление пассивных форм герундия?
- 7) Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий.

Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).

Контрольные вопросы:

- 1) Какие свойства глагола и свойства прилагательного совмещает в себе причастие?
- 2) Назовите формы причастия I.
- 3) Назовите формы причастия II.
- 4) Назовите примеры сложного дополнения с причастием.
- 5) Назовите примеры сложного подлежащего с причастием.
- 6) Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

#### 4.1.2. Тестирование

##### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 19 тестовых заданий (3 семестр)/18 тестовых заданий (4 семестр). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 19 баллов (3 семестр)/18 баллов (4 семестр). В 1 семестре каждая тестовая работа оценивается по 5-балльной системе. В общей сумме за семестр студенты выполняют 2 тестовые работы для текущей проверки усвоения материала.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

**3 семестр:**

**Баллы в интервале 17 – 19 ставятся, если обучающийся набрал:** 86% правильных ответов и более.

**Баллы в интервале 13 – 16, если обучающийся набрал:** От 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 10 – 12 ставятся, если обучающийся набрал:** От 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 0 – 9 ставятся, если обучающийся набрал:** 55% правильных ответов и менее.

**4 семестр:**

**Баллы в интервале 16 – 18 ставятся, если обучающийся набрал:** 86% правильных ответов и более.

**Баллы в интервале 12 – 15, если обучающийся набрал:** От 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 9 – 11 ставятся, если обучающийся набрал:** От 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 0 – 8 ставятся, если обучающийся набрал:** 55% правильных ответов и менее.

##### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

3 семестр

TEST 1.

Choose the correct variant.

1. On entering the living-room, Mary (understand) that her two mates (get) up and (wait) for her.
  - a) understood, got, were waiting
  - b) understood, had got, had been waiting
  - c) understood, got, waited
  - d) had understood, got, waited
2. Tomorrow Mother (come) late. Beth and me (do) all the homework and (drink) coffee when she (come).
  - a) will come, will do, will be drinking, will come
  - b) comes, will have done, will be drinking, will come
  - c) will come, will have done, will drink, will come
  - d) will come, will have done, will be drinking, comes
3. Yesterday Peter (come) home earlier, (take) his umbrella and (go) out.
  - a) came, had taken, went
  - b) came, took, went
  - c) came, had taken, had gone
  - d) came, took, had gone
4. By 8 o'clock Mother (come) home and she (have) supper.
  - a) had come, had
  - b) had come, had had
  - c) came, had had
  - d) came, had
5. When Peter (ring) up his friend, she (sleep).
  - a) was ringing, slept
  - b) rang, had slept
  - c) rang, was sleeping
  - d) had rung, was sleeping
6. When evening came, the blizzard (already stop) though the snow (fall still).
  - a) was already stopping, had still fallen
  - b) had already stopped, still fell
  - c) had already stopped, was still falling
  - d) stopped, was still falling

7. Mary asked whether Peter (be) at home.  
a) is b) will be c) would be d) would
8. As soon as my sister (come), we (go) shopping together.  
a) comes, will go b) will come, go c) comes, go d) will come, will go
9. The train (arrive) at 2 o'clock.  
a) arrive b) will arrive c) is arrive d) arrives
10. "Hi! I'm on holiday in Paris. I (stay) with my girlfriend, Jane."  
a) stay b) am being staying c) am staying d) staying
11. Hanna (offer) a new job.  
a) have offered b) has been offered c) has offering d) was been offered
12. When did you realise that your bicycle (disappear)?  
a) was disappeared b) had disappeared c) had been disappeared d) disappearing
13. My wife (come) home two seconds ago.  
a) came b) has come c) has been coming d) had come
14. If she (not work) hard, she'll fail her final exams.  
a) wouldn't work b) hadn't worked c) won't work d) doesn't work
15. Olivia said that she (buy) a new dress.  
a) had bought b) will buy c) bought d) buy
16. I (have) dinner by 7 o'clock yesterday.  
a) was having b) had c) had had d) had been had
17. This time tomorrow (I, swim) in the Mediterranean Sea.  
a) I'll swimming b) I swim c) I'll swim d) I'll be swimming
18. I'm afraid we (never meet) before.  
a) have never met b) didn't meet c) didn't met d) haven't never met
19. When Petra came home late at night, my relatives (have dinner).  
a) had already had dinner b) have been having dinner c) have already had dinner d) had dinner
20. James was sure that he (pass) her exams well.  
a) passes b) will pass c) would pass d) has passed
21. I've lost my purse. – When (you, lose) it?  
a) have you lost it b) had you lost it c) did you lose it d) had you lost it

Правильные ответы:

- 1) b, 2) d, 3) b, 4) b, 5) c, 6) c, 7) c, 8) a, 9) d, 10) c, 11) b, 12) b, 13) a, 14) d, 15) a, 16) c, 17) d, 18) a, 19) a, 20) c, 21) c.

### TEST WORK

Make the right choice.

- 1) George is on holiday. He \_\_\_\_\_ to Barbados.  
a) is gone b) has gone c) has been
- 2) Everything is going well. We \_\_\_\_\_ any problems so far.  
a) didn't have b) do not have c) have not had
- 3) Nelly has lost her passport again. It is the second time this \_\_\_\_\_.  
a) has happened b) happens c) happened
- 4) You are out of breath. \_\_\_\_\_?  
a) Are you running? b) Have you run c) Have you been running
- 5) Where's the letter I gave you? What \_\_\_\_\_ with it?  
a) have you done b) have you been doing c) are you doing
- 6) We are good friends. We \_\_\_\_\_ each other for a long time.  
a) know b) have known c) knew
- 7) Cindy has been writing this programme \_\_\_\_\_.  
a) for a month b) since 6 months c) 6 months ago
- 8) "\_\_\_\_\_ this week?" " "No, he is on holiday."  
a) Is Bill working b) Does Bill work c) Has Bill worked
- 9) John \_\_\_\_\_ tennis once or twice a week.  
a) is playing usually b) is usually playing c) usually plays
- 10) How \_\_\_\_\_ now? Better than before?  
a) are you feeling b) do you feel c) you are feeling
- 11) Tracey \_\_\_\_\_ her hand when she was cooking dinner.  
a) burnt b) was burnt c) has burnt

Правильные ответы:

- 1) b, 2) c, 3) a, 4) c, 5) a, 6) b, 7) a, 8) c, 9) c, 10) b, 11) a.

1. Susan \_\_\_\_\_ the speaker because the crowd was cheering so loudly.

- a) couldn't hear  
b) can't hear  
c) might not hear  
d) could have heard
2. The lamp \_\_\_\_\_. May be the light bulb just burned out.  
a) might not be broken  
b) must not be broken  
c) could have been broken  
d) can't be broken
3. Jenny's engagement ring is enormous! It \_\_\_\_\_ a fortune.  
a) can cost  
b) could have cost  
c) must cost  
d) might cost
4. The computer isn't working. It \_\_\_\_\_ during production.  
a) can be damaged  
b) should be damaged  
c) must have been damaged  
d) could be damaged
5. She \_\_\_\_\_ him in her way: hadn't she been fond of me and hadn't she left me for Pyle?  
a) can love  
b) must have loved  
c) should love  
d) can be loving
6. You \_\_\_\_\_ all these things home! They are stinking.  
a) couldn't bring  
b) could have brought  
c) might not have brought  
d) couldn't have brought
7. The grass is yellow and thin here. They \_\_\_\_\_ it for weeks.  
a) couldn't have watered  
b) must have failed to water  
c) might not to water  
d) could have watered
8. She \_\_\_\_\_. That is why her eyes are so red and swollen.  
a) could cry  
b) could be crying  
c) might have been crying  
d) must have been crying
9. Terry and Frank said they would come over right after work, so they \_\_\_\_\_ here by 6:00.  
a) might come  
b) can come  
c) should have come  
d) must come
10. You \_\_\_\_\_ here. This is a non-smoking compartment.  
a) can't have smoked  
b) mustn't smoke  
c) couldn't smoke  
d) may not smoke
11. He \_\_\_\_\_ now. I saw him speaking over the phone in the office 5 minutes ago.  
a) can be dining  
b) may be dining  
c) cannot be dining  
d) may not be dining
13. We haven't seen Sally in weeks and she (наверняка, понравится) a nice day at the beach.  
a) must enjoy  
b) must have enjoyed  
c) is sure to enjoy  
d) could enjoy
14. Such a luxurious trip to Tahiti (должно быть, стоит) a fortune.  
a) can cost  
b) must cost

- c) may cost  
 d) must have cost
15. Who (это мог сломать) the flower?  
 a) can break  
 b) could have broken  
 c) can have broken  
 d) could break
16. Look at these flowers - they are beautiful! But, there is no card. Who (мог бы прислать) them?  
 a) could send  
 b) could have sent  
 c) can send  
 d) may have sent
17. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.  
 a) might be sitting and waiting  
 b) could be sitting and waiting  
 c) must be sitting and waiting  
 d) could have been sitting and waiting
18. You (мог бы сказать) that you have spent all the money!  
 a) might tell  
 b) might have told  
 c) could tell  
 d) may have told
19. They (не могли не узнать) you, they have your photo.  
 a) couldn't have recognized  
 b) couldn't have failed to recognize  
 c) couldn't recognize  
 d) might not have recognized

4 семестр

Choose the right answer

1. The dog looks as if it \_\_\_\_\_ hungry.  
 a. were;  
 b. had been;  
 c. is
2. Sara cried as if something terrible \_\_\_\_\_ her.  
 a. frightened;  
 b. had frightened;  
 c. has frightened
3. I wish you \_\_\_\_\_ here. It's rather difficult to breathe.  
 a. don't smoke;  
 b. didn't smoke;  
 c. that you shouldn't smoke
4. I wish you \_\_\_\_\_ at least something in my favour. I needed your support  
 a. said;  
 b. had said;  
 c. say
5. They shook hands as if they \_\_\_\_\_ each other for a long time.  
 a. knew;  
 b. had known  
 c. have known
6. It is unbelievable that he \_\_\_\_\_ such a masterpiece at the age of 15.  
 a. created;  
 b. should have created;  
 c. had created
7. It's high time the expedition \_\_\_\_\_ to the camp.  
 a. had returned;  
 b. should return;  
 c. returned
8. I suggest \_\_\_\_\_ everything the way it is.  
 a. we to state;  
 b. we had stated;  
 c. that we should state .
9. I fear lest he \_\_\_\_\_. He isn't a reliable person.

- a. change;  
b. should change;  
c. has changed.
10. The driver feared lest the traffic inspector \_\_\_\_\_ him brake the rule.  
a. saw;  
b. had seen;  
c. should have seen
11. Their suggestion was \_\_\_\_\_ to install the new equipment.  
a. that another operator should be hired;  
b. another operator should have been hired;  
c. that another operator was hired
12. If only you \_\_\_\_\_ such a bore! You are so hard to deal with.  
a. were;  
b. were not;  
c. hadn't been
13. He put his hands into the pockets \_\_\_\_\_ nobody \_\_\_\_\_ they were trembling.  
a. so that ..... could have seen;  
b. in order that ..... could see;  
c. in order that ..... will see
14. Put the boots into the open sun \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ quicker.  
a. in order that .... should dry;  
b. in order that ..... should have dried;  
c. in order they..... to dry
15. Whatever you \_\_\_\_\_ I don't approve of your behaviour.  
a. had said;  
b. say;  
c. should say
16. However had he \_\_\_\_\_ I shall not give my permission to reprint the article.  
a. will try;  
b. might have tried;  
c. tried
17. She insisted \_\_\_\_\_ all the close relatives \_\_\_\_\_ to the wedding party.  
a. that .... should have been invited;  
b. that ..... should be invited;  
c. that ..... were invited
18. Even if the night - dark ... we ... the hotel all the same. We were strangers there.  
a. weren't ..... would miss;  
b. hadn't been ..... would have missed;  
c. were ..... wouldn't have missed

### 4.1.3. Контрольная работа

#### 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

##### 1, 2 семестр

**Баллы в интервале 14 – 15 ставятся**, если в ответе обучающегося правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 11 – 13 ставятся**, если правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### Баллы в интервале 9 – 10 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### Баллы в интервале 0 – 8 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### **3 семестр**

**Баллы в интервале 27 – 31 ставятся,** если в ответе обучающегося правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 22 – 26 ставятся,** если правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 18 – 21 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0 – 17 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### **4 семестр**

**Баллы в интервале 28 – 32 ставятся,** если в ответе обучающегося правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 22 – 27 ставятся,** если правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 18 – 21 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0 – 17 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

##### *Формулировка задания*

Образцы контрольных работ. (Полный комплект письменных работ представлен на кафедре)

Control work. Past tenses.

1. Open the brackets.

1) On that special day grandma was in her best clothes, she (wear) net gloves and a hat. 2) The child's eyes (shine) with excitement as he stared at the rows and rows of toys in this fantastic shop. 3) The scientists (work) around the clock; they (try) to raise funds for further research. 4) She looked out of the window and saw that the children (return) slowly from the school. 5) When we (meet) for the first time, he (sell) newspapers on the streets. 6) At exactly this time yesterday, they (have) a briefing. 7) What you (do) when I (call) you? You (sleep) or what? 8) We (have) a very lazy holiday. We (play) tennis, (visit) friends, the children (swim) and (sunbathe). 9) Gwenny still (leaf) through the magazines when I returned to the parlour. 10) The middle-aged couple next to me (discuss) their plans for Christmas – who to invite out. 11) The police who (investigate) the crime at the moment, (can) find no clues at all. 12) I know that you thought that I (be stubborn) the other day. 13) The train (speed) past hills full of cows and sheep.

2. Translate from Russian into English.

1) Спектакль длился несколько часов. Когда мы выходили из театра, мы увидели несколько знакомых. 2) Он думал неделю и затем принял решение. 3) Он смотрел на огонь в камине и о чём-то думал. 4) В прошлом семестре мы часто посещали студенческие вечера. 5) Когда дети пришли домой, тётки не было дома. Она навещала родственников. 6) Когда ты мне позвонил, я как раз думал о тебе. 7) – Сколько времени ты набирал этот текст на компьютере? – Я работал два часа. 8) В воскресенье мы долго гуляли по лесу. 9) – Как долго ты училась в школе управления (school of management)? – Три года. 10) Они были партнёрами, но затем расстались, т.к. больше не доверяли друг другу. 11) Она полистала журнал минут пятнадцать и пошла готовить ужин. 12) – Как долго ты в армии (in the military)? – Я три года служил на флоте (serve in the navy). 13) Она написала этот роман за неделю. 14) Александр был очень занят. Он писал статью для журнала.

Правильные ответы:

1. 1) was wearing 2) was shining 3) worked, were trying 4) were returning 5) met, was selling (sold) 6) were having 7) were doing, called, were you sleeping 8) had, played, visited, swam, sunbathed 9) was leafing 10) were discussing 11) was investigating, could 1) was (being) stubborn 13) was speeding

2. 1) The performance lasted several hours. When we left the theater, we saw several acquaintances. 2) He thought for a week and then made a decision. 3) He was looking at the fire in the fireplace and (was) thinking about

something. 4) Last semester, we often attended student evenings. 5) When the children came home, the aunt was not at home. She was visiting relatives. 6) When you called me, I was just thinking about you. 7) - How long did you type this text on the computer? - I worked for two hours. 8) On Sunday we walked for a long time through the forest. 9) - How long have you been in school of management? - Three years. 10) They were partners, but then broke up, because they trusted each other no longer. 11) She leafed (looked through) a magazine for about fifteen minutes and went to cook dinner. 12) - How long have you been in the army (in the military)? - I served in the navy for three years. 13) She wrote this novel in a week. 14) Alexander was very busy. He was writing an article for the magazine.

Test work. Sequence of tenses.

1. Translate into English.

1) Она часто говорила, что хотела бы увидеть Чёрное море. 2) Она сказала, что очень занята и давно не была в театре. 3) Она мне не сказала, что говорила с вами. 4) Она всегда говорила, что хорошо их знает. 5) Она никому не сказала, что уезжает. 6) Она часто говорила, что знакома с ними. 7) Он сказал, что надо позвать товарища. 8) Профессор сказал, что в лаборатории было сделано много опытов. 9) Он говорил, что каждый день ходил в Публичную библиотеку. 10) Он мне говорил, что интересуется геологией. 11) Сказала вам Ольга, что она приняла ваше предложение? 12) Она говорила, что не может понять, почему они переменили решение. 13) Она говорила, что книга ей нравится. 14) Она сказала, что любит исторические романы. 15) Она говорила, что примет участие в работе над проектом. 16) Мы сказали, что хотим пойти в оперу. 17) Она говорила, что Нина пишет стихи. 18) Мы сказали, что вернёмся через час. 19) Мы им сказали, что не будем их ждать. 20) Она говорила, что любит балет.

2. Convert into indirect speech.

1) The General said, "I want to consult you, Lionel. It's about my boy, Hubert." 2) The old man said, "I had to go to the cave, son." 3) "My father is a preacher," Isaak said, "so I have read my Bible, I remember about the miracle of the loaves and fishes." 4) "Hans", said the Miller, "I will give you my wheel-barrow." 5) "Well," cried Pinch, "You are the strangest young man, Martin, I ever knew in my life." 6) "Very well, then," said my friend's wife, rising, "all I have to say is, that I shall take the children and go to the hotel until these cheeses are eaten. I decline to live any longer in the same house with them." 7) "Maurice," she said, "I've just telephoned the doctor." 8) "I can go to England at the beginning of June, doctor, but not before," I said. "You must go before. It's absolutely necessary," said the doctor. "You must go at once." 9) "I will ring when I want you," she said to the maid. 10) "Boy," the lieutenant said, "if you aren't careful you'll be ordered off the mountain."

3. Translate into English.

1) Она заявила, что не хочет идти с нами. 2) Она нас уверяла, что не говорила с Ниной. 3) Она отрицала, что говорила с Ниной. 4) Она напомнила мне, что я обещала позвонить Елене. 5) Она признала, что ошиблась. 6) Он нам сообщил, что достал билеты.

Правильные ответы:

1. 1) She often said that she would like to see the Black Sea. 2) She said she was very busy and had not been in the theater for a long time. 3) She did not tell me that she had spoken with you. 4) She always said that she knew them well. 5) She did not tell anyone that she was leaving. 6) She often said that she was familiar with them. 7) He said that you needed to call a friend. 8) The professor said that many experiments had been made in the laboratory. 9) He said that he had been (had gone) to the Public Library every day. 10) He told me that he was interested in geology. 11) Did Olga tell you that she had accepted your offer? 12) She said that she could not understand why they had changed their minds. 13) She said she liked the book. 14) She said she loved historical novels. 15) She said that she would take part in the work on the project. 16) We said that we wanted to go to the opera. 17) She said that Nina wrote poetry. 18) We said that we would be back in an hour. 19) We told them that we would not wait for them. 20) She said that she loved ballet.

2. 1) The General told Lionel that he wanted to consult him about his boy, Hubert. 2) The old man said to his son that he had had to go to the cave. 3) Isaak said that as his father was a preacher, he had read his Bible. So he remembered about the miracle of the loaves and fishes. 4) The Miller promised Hans to give him his wheel-barrow (The Miller said to Hans that he would give him his wheel-barrow). 5) Pinch said to Martin that he was the strangest young man he had ever known in his life. 6) My friend's wife rose and said that she would take the children and go to the hotel until these cheeses were eaten. I declined to live any longer in the same house with them. 7) She told Martin that she had just telephoned the doctor. 8) I said to the doctor that I could go to England at the beginning of June, doctor, but not before. But the doctor insisted that it was absolutely necessary to go before. 9) She said to the maid that she would ring her when she wanted her. 10) The lieutenant warned the boy that if he wasn't careful he would be ordered off the mountain.

3. 1) She stated that she did not want to go with us. 2) She assured us that she had not spoken with Nina. 3) She denied talking to Nina (She denied that she had talked to Nina). 4) She reminded me that I had promised to call Helen. 5) She admitted that she had been mistaken. 6) He told us that he had got the tickets.

Итоговая контрольная работа:

Test work. Variant 1.

1. Open the brackets.

1) English (speak) all over the world. 2) Neither of the students of our group (speak) French. 3) He (speak) to his manager about sth unpleasant and now he is in very low spirits. 4) "Don't make noise," said the secretary. "The dean (speak) over the telephone." 5) They (speak) of their plans for the holiday before the school year comes to its end. 6) I think, all the problems (speak) of by the end of the week. 7) Both of them (speak) two foreign languages. 8) She couldn't

make a decision, because she (not speak) to the dean about the matter. 9) The manager did not reserve the employee, because he (speak) with a foreign delegation. 10) The mother was proud of her son and was sure that he (speak) of only well at the University.

2. Translate from Russian.

1) Завтра я принесу новый фильм. 2) Завтра принесут новый фильм. 3) Мой друг поможет мне с математикой. 4) Моему другу помогут с математикой. 5) Я куплю мороженого. 6) Новые коньки купят завтра. 7) Миша попросит меня помочь ему. 8) Мишу попросят рассказать о своём путешествии. 9) доктор попросил меня открыть рот. 10) Доктора попросят вылечить меня. 11) Как будут делать эту работу? 12) Когда откроют новую школу в этом районе?

3. Convert into indirect speech.

1) "Good-bye, Lilian", he said to his wife, pleasantly, kindly. "I'll be coming out to attend some of these court proceedings." To his sister he said, "Good-bye, Anna. Don't let the others get too down-hearted." 2) "You wouldn't," he said, "like to leave a message, Miss, or write a note?" "Thank you, no." He stood a moment, looking at her as if debating whether she was armed. "Miss Tasburgh?" he said. "Tasborough," answered Jean. "Lord Saxenden knows me". 3) "Monsieur," she asked. "Do you speak French?" "Perfectly." "Then can you tell me where they take the tickets?" The young man shook his head. "No," said he. "I am a foreigner." The girl sighed. "But what is the matter, mademoiselle?"

Правильные ответы:

1. 1) is spoken 2) speaks 3) has spoken 4) is speaking 5) will speak 6) will have been spoken 7) speak 8) had not spoken 9) was speaking (had spoken) 10) would be spoken

2. 1) Tomorrow I will bring a new film. 2) Tomorrow a new film will be brought. 3) My friend will help me with maths. 4) My friend will be helped with math. 5) I will buy ice cream. 6) New skates will be bought tomorrow. 7) Misha will ask me to help him. 8) Misha will be asked to tell about his journey. 9) The doctor asked me to open my mouth. 10) The doctor will be asked to cure me. 11) How will this job be done? 12) When will a new school be opened in the area?

3. 1) He said good-bye to his wife, pleasantly, kindly and added that he would be coming out to attend some of these court proceedings. He said good-bye to his sister and asked her not to let the others get too down-hearted. 2) He asked the girl if she would like to leave a message or write a note. The girl refused. He stood a moment, looking at her as if debating whether she was armed. He asked if her name was Miss Tasburgh. She answered that her name was Tasborough and added that Lord Saxenden knew her. 3) She asked the Monsieur if he spoke French. The man answered that he spoke French perfectly. She wanted him to tell her where they took the tickets. The young man shook his head and explained that he was a foreigner. The girl sighed. And the young man asked her what was the matter was.

Test work "Infinitive"

1. Insert the infinitive with the particle to before it where necessary.

1. She began (to talk) of Moscow. 2. I don't want them (to think) you in the wrong. 3. It was a command from her mother, & there was nothing for her (to do) but (to obey) it. 4. I'd rather not (to go) home that way. 5. I think we'd better (to go) & (to get) dry. 6. I stood by the door & watched him (to take) the drinks over to Wells. 7. I hadn't seen Jimmie (to lose) him before. 8. Mrs. Carey rose (to help) her (to lay) the cloth. 9. I want (to begin) (to earn) his corn. 10. She couldn't let herself (to cry). 11. He wants (to congratulate) you in person. 12. The question is, what had I better (to do) with this house. 13. I have never heard anyone but them (to do) so.

2. State the syntactic function of the infinitive.

1. I am awfully glad to have met you. 2. I remembered to have been moved by the scene I witnessed. 3. Nature has many secrets to be discovered yet. 4. To improve your phonetics you should record yourself & analyse your speech. 5. This is the book to be read during the summer holidays. 6. The child didn't like to be washed. 7. Isn't it natural that we like to be praised & hate to be scolded? 8. The very names of the chapters were enough to give one a headache. 9. Sometimes people came from London especially to see the Black Madonna. 10. There was nothing else to do. 11. He is old enough to be your father. 12. The only thing he could do was to tell the truth.

3. Translate into English using the infinitive.

1. Идти в кино было слишком поздно. 2. Я слишком слаба, чтобы идти туда одной. 3. Вам лучше подождать здесь. 4. Ничего не оставалось делать, как ждать прихода родителей. 5. Было очень приятно надеть еще раз серую рубашку. 6. Она вошла, и он встал, чтобы встретить ее. 7. Я решил поехать в Москву вместе с родителями. 8. Последним, кто приехал, был мой отец. 9. У него были дети, о которых он должен был заботиться. 10. Ей нечего было сказать. 11. Он достаточно умен, чтобы понять вашу шутку. 12. Почему мы не можем послать за ним? 13. Подождите, пожалуйста, я должна вам что-то рассказать.

Правильные ответы:

1. 1) to talk 2) to think 3) to do, obey 4) go 5) go, get 6) take 7) lose 8) to help, (to) lay 9) to begin, to earn 10) cry 11) to congratulate 12) do 13) do

2. 1) object 2) object 3) attribute 4) adverbial modifier of purpose, modal predicate 5) attribute 6) object 7) object, object 8) adverbial modifier of result 9) adverbial modifier of purpose 10) attribute 11) adverbial modifier of result 12) modal predicate, predicative

3. 1. To go to the cinema was too late. (It was too late to go to the cinema) 2. I am too weak to go there alone. 3. You had better wait here. 4. There was nothing left to do but wait for the arrival of the parents. 5. It was very nice to wear the gray shirt again. 6. She came in, and he stood up to meet (greet) her. 7. I decided to go to Moscow with my

parents. 8. The last one to come was my father. 9. He had children to take care of. 10. She had nothing to say. 11. He is smart enough to understand your joke. 12. Why not send for him? 13. Please wait, I must tell you something.

Test work "Gerund"

Task 1. Insert the appropriate form of the gerund. Comment on the function.

1. After \_\_\_ this, he; cursed himself for not \_\_\_ the opposite, so that he might have used the expected guest as a lever to get rid of Misha. (to say, to say) 2. There is vivid happiness in merely \_\_\_ alive. (to be) 3. "Your tie needs\_\_\_," Mrs. Simpson said. (to straighten) 4. The attempt is at least worth \_\_\_ .(to make) 5. Mr. Creakle then caned Tommy Traddles for \_\_\_ in tears. (to discover) 6. He apologized to Hooker for \_\_\_ so late. (to be down) 7. One could not walk or drive about Philadelphia without \_\_\_ and \_\_\_ with the general tendency toward a more cultivated and selective social life. (to see, to impress) 8. I just couldn't stand \_\_\_ away from you any longer. (to be) 9. I remember \_\_\_ him with her and Marnier going away from church. (to see) 10. When I told him that I meant to live in Paris for a while, and had taken an apartment, he reproached me bitterly for not \_\_\_ him know. (to let) 11. He had a flat smooth face with heavy-lidded green eyes that gave the impression of \_\_\_ at a slant. (to set) 12. His latest craze was to discover her age, which he cursed himself for not \_\_\_ when he had her passport in his hands (to observe). 13. Let me tell you whose house you've come into without \_\_\_ or \_\_\_. (to ask, to want) 14. I'm tired of \_\_\_ to you. (to talk) 15. They soon discovered that the gate was securely locked. They looked at one another in a mixed fashion, a trifle disappointed at \_\_\_, but still triumphant at \_\_\_ the place. (to hold up, to find)

Task 2. Point out the Gerundial Construction and comment on the function. Translate into Russian.

1. "It's no good you staying," Jack Burton said. 2. Jack laughed. Their being bothered amused him. 3. He was wakened by someone knocking at the door. 4. There is something so inexpressibly absurd to me in the idea of Caddy being married. 5. I was not surprised by Caddy's being in low spirits. 6. You knew young Pyle well didn't you? I can't get over a thing like that happening to him. 7. She laughed at the thought of her husband and Johnny looking after the house. 8. He felt almost a gloomy satisfaction at the thought of all these disasters happening at once.

Task 3. Translate into English using the gerund where possible.

1. Мы слышали, что ваша сестра уехала в Англию. 2. Мне не хочется гулять. 3. Было невозможно достать билет, и мне пришлось отказаться от мысли послушать знаменитого пианиста. 4. Я не одобряю того, что вы пропускаете лекции. 5. Похоже на то, что будет дождь. 6. Вы можете рассчитывать на то, что я достану вам эту книгу. 7. Декан не согласился, чтобы собрание отложили. 8. Мать горячо благодарила доктора за то, что он спас ее ребенка. 9. Не упустите случая посмотреть эту выставку. 10. Все были удивлены, что этот трудный вопрос был так быстро разрешен. 11. Мы уверены, что письмо будет получено вовремя. 12. Мы уверены, что письмо было получено вовремя. 13. Я горжусь тем, что была в состоянии помочь вам. 14. Мне стыдно, что я сделала так много ошибок в последней диктовке.

Правильные ответы:

1. 1) saying, having said 2) being 3) straightening 4) making 5) having been discovered 6) having been down 7) seeing, being impressed 8) being 9) seeing 10) having let 11) being set 12) having observed 13) being asked, being wanted 14) talking 15) being held up, having found

2. 1) you staying, subject 2) Their being bothered, subject 3) someone knocking, prepositional object 4) Caddy being married, attribute 5) Caddy's being, prepositional object 6) a thing like that happening, prepositional object 7) her husband and Johnny looking, attribute 8) all these disasters happening, attribute

3. 1) We heard of your sister('s) having gone to England. 2) I do not feel like walking. 3) It was impossible to get a ticket, and I had to abandon the idea of listening to the famous pianist. 4) I do not approve of you(r) missing lectures. 5) It looks like raining. 6) You can count on me (my) getting this book. 7) The Dean did not agree to postponing the meeting. 8) Mother warmly thanked the doctor for saving her child. 9) Do not miss the opportunity of seeing this exhibition. 10) Everyone was surprised at this difficult issue having been resolved so quickly. 11) We are sure of the letter being received on time. 12) We are sure of the letter having been received on time. 13) I am proud of having been able to help you. 14) I am ashamed of having made so many mistakes in the last dictation.

Итоговая контрольная работа за 2 семестр:

Test work. Verbals.

I. Paraphrase using P1 or P2 where possible:

1. The little boy tore his trousers when he was climbing up the tree.
2. She was unable to sleep so she took a couple of sleeping pills.
3. After the programme had finished, they went to bed.
4. Jack almost dropped the bag on which he had been writing.
5. Eliza, who was excited by his words, moved along the street.
6. When he took off his old shirt he put on a new one.

II. Use the appropriate form of the infinitive.

1. The man seemed (to study) me and I felt uneasy in his presence.
2. Perhaps it would bother him (to speak) about the quarrel.
3. He is supposed (to work) at the translation of the book for two years.
4. The only sound (to hear) was the ticking of the grandfather's clock downstairs.
5. The book was believed (to lose) until the librarian happened (to find) it during the inventory. It turned out (to misplace).
6. We seem (to fly) over the sea for quite a time and there is yet no land (to see).

7. Not (to answer) would have been a wrong step.
  8. The third key remained (to test).
  9. How fortunate he is (to travel) all over the World and (to see) so much of it.
  10. The man appears (to know) practically all European languages; he is said (to learn) them while travelling.
  11. I hate (to bother) you, but the man is still waiting (to give) a definite answer.
  12. The idea was too complicated (to express) in just one paragraph.
- III. Use the appropriate form of the gerund. Insert prepositions where necessary.
1. (to ask) whether he would go to the South he answered he hadn't made up his mind.
  2. After this unpleasant scene, he avoided (to see) by his friends.
  3. We couldn't help (to smile) at the child's earnestness.
  4. She left (not to say) good-bye to anyone, which was very rude of her.
  5. I remember (to stay) a week-end with him. He is a pleasant fellow.
  6. The engineer came up to the platform for the purpose (to demonstrate) some special technique.
  7. I think you made a mistake (to come) here.
  8. Suddenly, she burst out with, "I'm tired (to make) jellies & soups for him. I can't go on (to waste) the best years of my life".
  9. The day was spent (to pack), & in the evening the people came to say good-bye.
  10. I succeeded (to extinguish) the flames which were devouring the curtains.
  11. The initiative (to arrange) a party did not come from our side.
  12. When engaged (to eat), the brain should be the servant of the stomach.
  13. He tempted me to write this story (to assure) me that it would be read only by a few of his colleagues.
  14. He had some difficulty (to control) his temper.
  15. (to see) his mother the boy rushed forward with outstretched arms.
  16. The whole house needs (redecorate).
- IV. Translate into English using Verbals. Comment upon the form and function.
1. Бесполезно звонить ему; его в это время никогда не бывает дома.
  2. Мы были счастливы, что нам вручили дипломы.
  3. Сон на открытом воздухе очень полезен.
  4. Простите, что я опять напоминаю вам об этом.
  5. Через открытую дверь мы слышали студентов, репетировавших новогоднюю программу.
  6. В такое время года есть только одна возможность добраться туда - это самолетом.
  7. Он вошёл в квартиру с чемоданом в руке.
  8. Когда вы кончите одеваться? Ведь мы можем опоздать.
  9. Так как погода была жаркая, мы пошли на речку.
  10. Услышав кашель Сэма, мистер Потт перестал читать газету и посмотрел в его сторону.
  11. Хотя он работал дни и ночи, он не мог заработать достаточно денег для семьи.
  12. Пора тебе перестать подшучивать над маленькой сестрёнкой.
  13. Надеюсь вы не возражаете, если ей все расскажут?
  14. Она понимала, что только страх быть разоблаченным может заставить его согласиться на это.
  15. Он вышел из зала, не дожидаясь окончания спектакля.
  16. Я не привыкла, чтобы со мной так обращались.
  17. Просматривая журналы, он натолкнулся на очень интересную статью по экономике Англии.
  18. – Что-то мне не хочется сегодня работать. Стоит ли вообще идти в офис? – Это тебе решать.
  19. Он обязательно скоро придёт. Он достаточно умён, чтобы понять, что мы те люди, которые не могут не помочь ему.
  20. Рок-концерт должен был состояться на стадионе, но, поскольку начался ливень, его перенесли на закрытую арену (closed arena).

Правильные ответы:

1. 1) The little boy tore his trousers when climbing up the tree. 2) Being unable to sleep, she took a couple of sleeping pills. 3) After the programme being finished, they went to bed. 4) – 5) Eliza, excited by his words, moved along the street. 6) Having taken off his old shirt, he put on a new one.
2. 1) to be studying 2) to be spoken 3) to have been working 4) to be heard 5) to have been lost, to find to have been misplaced 6) to have been flying, to be seen 7) to answer 8) to be tested 9) to travel (to have travelled), (to see) to have seen 10) to know, to learn (to have learned) 11) to bother, to be given 12) to be expressed
3. 1) After (on) being asked 2) seeing 3) smiling 4) without saying 5) staying 6) of being demonstrated 7) by having come 8) of making, wasting 9) in packing 10) in extinguishing 11) of arranging 12) in eating 13) by assuring 14) in controlling 15) After (on) seeing 16) redecorating
4. 1) It is useless to call him; he is never at home at this time. 2) We were happy to have been awarded diplomas. 3) Sleeping (To sleep) outdoors is very beneficial. 4) Forgive me for reminding you of this again. 5) Through the open door, we heard students rehearsing the New Year's program. 6) At such a time of the year, there is only one way to get there - by plane. 7) He entered the apartment, (holding/carrying) a suitcase in his hand. 8) When will you finish dressing?

After all, we can be late. 9) The weather being hot, we went to the river. 10) Hearing Sam cough (coughing), Mr. Pott stopped reading the newspaper and looked in his direction. 11) In spite of working days and nights, he could not earn enough money for his family. 12) It's time for you to stop making fun of the little sister. 13) I hope you do not mind everyone telling her? 14) She understood that only fear of being exposed could make him agree to it. 15) He left the hall, not (without) waiting for the end of the play. 16) I am not used to being treated like this. 17) Looking through magazines, he came across a very interesting article on the economy of England. 18) - I do not feel like working today. Is it worth going to the office? - It's up to you. 19) He is sure to come soon. He is smart enough to understand that we are those people who cannot help him. 20) The rock concert was (supposed) to take place at the stadium, but since it began raining, it was transferred to the closed arena.

#### VARIANT 1

Use modal verbs and infinites for the Russian word combinations

1. Мог бы you отойти aside, I не видно what they are doing there.
2. Jack looks very distressed. He должно быть поспорился with his girl friend.
3. He мог упасть off the ladder. It was stupid of him.
4. It's getting dark. What time может быть now?
5. The bird не может летать, it должно быть повредила the wing.
6. -What are you looking at?  
- Nothing.  
- Нельзя смотреть at nothing.
7. – He said it absolutely right.  
- Yes, лучше сказать нельзя было.
8. If you put it under the hip of paper you наверняка забудешь about it.
9. Fortunately everyone смогли покинуть the building before the fires spread.
10. Now I понимаю what meant by saying this!
11. She went to bed but так и не смогла уснуть.
12. The baby bird возможно выпал from the nest on the tree over there.
13. It должно быть была just a joke. Don't take it too seriously.
14. She должно быть была deeply interested in his failure.
15. What могло быть? I чуть не умерла of fright!
16. I think he возможно был выбран at random. He didn't apply for it.
17. Неужели he не знал that he would have to prove it publicly?
18. A thunder может начаться at any moment. You'd better stay here.
19. Who мог прислать this message? The number can't be identified.
20. He почти наверняка заметил us. He может вернуться here in a while.
21. He наверняка будет молчать about it. It would please nobody.
22. Where могли they быть all this time? Неужели they не знали about the curfew?
23. You нельзя находиться here in this zone too long, it's harmful to health.
24. I пожалуй сделаю a copy of the scheme. I может пригодиться to assemble the equipment.

#### VARIANT 2

Use modal verbs and infinites for the Russian word combinations

1. This вполне возможно the file you've looking for.
2. They не могли уйти without us, they don't know the route.
3. Kids нельзя играть with matches.
4. -She чуть не закрыла us in the office.
5. She должно быть не знала we are going to work late hours these days.
6. They могли бы быть more cooperative. One нельзя быть so self concentrated all time.
7. They не могли бы сделать better. They did what they могли.
8. The dog чуть не напугал the child.
9. The wind чуть было не унес their tent.
10. The возможно still спят after a hard day.
11. The monkey сумела достать the banana with the help of a stick.
12. It's freezing out. It могло бы быть a bit warmer.
13. I пожалуй пойду with everybody just to be on the safe side.
14. One нельзя есть these berries, they are poisonous.
15. How you мог поверить his tale! He может насочинять all sorts of fable.
16. He могли бы you рассказать me more about the incident.
17. They могли бы и признать their fault. It doesn't make them honour.
18. What they могут там делать? I see smoke coming from behind the fence.
19. How they могут там сидеть! The place stinks like hell.
20. How he сумел переплыть the river? The current is very fast and the water is too cold.

21. They сумели вернуть the tiger into the cage. It должно быть затратило much of their nerve.
22. The jam наверняка будет bitter. She put too much lemon in it.
23. She наверняка понравится your gift. She is fond of pottery.
24. You мог бы быть more serious at the moments like this!
25. Where they мог прийти from? Their clothes are all mud and burs.

Контрольная работа 1.

Open the brackets using modal verbs and the Infinitives

1. I (должен быть) at the meeting at 10:00. I (придется взять) a taxi if I want to be on time.
2. A: Look at these flowers - they're beautiful! But, there's no card. Who (мог бы прислать) them?  
B: It (должно быть был) David. He's the only one who (мог бы прислать) you flowers.
3. You (нельзя быть) so rude! (Почему бы) you (попробовать) saying "please" once in a while.
4. If you are over 18, you (можешь) take a driver training course to get a driver's license.
5. You (не обязательно быть) rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.
6. A: My car broke down in last week. I (пришлось тащить) it more than a hundred miles to the nearest mechanic.  
B: That (наверно, стоило (cost)) a fortune!
7. While hiking in Alaska, you (надо следить) an eye out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.
8. I (не надо идти) to work tomorrow because it is Memorial Day. The best thing about a day off from work is that I (могу встать) at 6:00; I (можно спать) in till noon if I want to.
9. A: Oh no! I completely forgot we (должны были забрать (pick)) Jenny up at the airport?  
B: She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

Choose the correct variant out of three choices

1. You \_\_\_\_\_ her in Chicago! I know for a fact that she was right here in Phoenix!
  - a. must have seen
  - b. should not have seen
  - c. couldn't have seen
2. I \_\_\_\_\_ to help you. Why didn't you ask?
  - a. would've been glad
  - b. could have been glad
  - c. must have been glad
3. Look! It's raining and Professor Johnson is all wet. He \_\_\_\_\_ his umbrella again!
  - a. should have left
  - b. should leave
  - c. must have left
4. You \_\_\_\_\_ turned off the computer when you did! You've caused all kinds of problems!
  - a. shouldn't have turned
  - b. must not have turned
  - c. might not have turned
5. She \_\_\_\_\_ last night, so she didn't.
  - a. didn't have to study
  - b. mustn't have studied
  - c. needn't have studied
6. Yes, she \_\_\_\_\_ here yesterday. I don't think she was, but I can't prove that she wasn't.
  - a. could be
  - b. could have been
  - c. couldn't have been
7. I'm not sure where Dave is. He \_\_\_\_\_ Benjamin to a movie or to the zoo.
  - a. can't have taken
  - b. may have taken
  - c. ought not to have taken
8. You \_\_\_\_\_ so fast!
  - a. shouldn't have driven
  - b. mustn't have driven
  - c. could drive
9. You \_\_\_\_\_ an accident!
  - a. must have had
  - b. may have had
  - c. might have had
10. The concert \_\_\_\_\_ twenty minutes ago, but the microphones are not even on.

- a. was to start
- b. must have started
- c. was to have started

11. Why \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ them? I had too much work to do and they just didn't want to try to do it by themselves..

- a. should help
- b. must have helped
- c. should have helped

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (all bumps and bruises) и делал вид, словно ничего не случилось. «Должно быть, он опять попал в переплет (to get into fix),» - думала она. «Ну, уж на этот раз он будет наказан!», - решила она. «Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм». В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. «Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник». Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. «Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался». «А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?». «Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом?». Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully).»

«Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?». Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его несправедливо.

#### Контрольная работа 2.

Fill in the gaps with the articles wherever it is necessary. State syntactical functions of the articles

1. Two monkeys, with their hanging tails, sat \_\_\_ side by \_\_\_ side on \_\_\_ branch.

On \_\_\_ horizon, over there on \_\_\_ other side of \_\_\_ river, beyond \_\_\_ jungle, was \_\_\_ row of \_\_\_ little white clouds, \_\_\_ only clouds in \_\_\_ sky, and they looked like \_\_\_ row of \_\_\_ ballet-girls, dressed in \_\_\_ white.

2. \_\_\_ blinds of \_\_\_ verandah were raised now and on \_\_\_ table between their two long chairs were \_\_\_ bottles and \_\_\_ soda-water. This was \_\_\_ hour at which they had \_\_\_ first drink of \_\_\_ day and Guy prepared two glasses of \_\_\_ wine. \_\_\_ river stretched widely before them and on \_\_\_ further bank \_\_\_ jungle was wrapped in \_\_\_ mystery of \_\_\_ approaching night. \_\_\_ native was silently rowing upstream.

3. Then, perhaps \_\_\_ week later, one morning when she was sitting in \_\_\_ shaded room studying \_\_\_ Malay grammar (fro she was learning \_\_\_ language hard) she heard \_\_\_ commotion in \_\_\_ garden. She heard \_\_\_ house boy's voice, he was speaking angrily, \_\_\_ voice of \_\_\_ other man, perhaps it was \_\_\_ water-carrier's and then \_\_\_ woman's shrill and cursing. There was \_\_\_ confusing fight. She went to \_\_\_ window and opened \_\_\_ shutters. \_\_\_ water-carrier had hold of \_\_\_ woman's arm and was dragging her along, while \_\_\_ house boy was pushing her from behind with both hands. Doris recognized her at once as \_\_\_ woman she had seen one morning walking in \_\_\_ garden and later in \_\_\_ day outside \_\_\_ tennis-court.

4. It was dark when \_\_\_ boy awakened them. They dressed hurriedly and when they were ready \_\_\_ breakfast was waiting for them. Presently they heard \_\_\_ boat row up to \_\_\_ landing stage below \_\_\_ bungalow, and then \_\_\_ servants carried down her luggage. It was \_\_\_ poor pretence they made of eating. \_\_\_ darkness thinned away and \_\_\_ river was ghostly. It was not yet \_\_\_ day, but it was no longer \_\_\_ night. In \_\_\_ silence \_\_\_ voices of \_\_\_ natives at \_\_\_ landing-stage were very clear.

From "The Force of Circumstances" (after S.Maugham).

Choose the right answer

1. The dog looks as if it \_\_\_\_\_ hungry.

a.were;

b. had been;

c.is

2. Sara cried as if something terrible \_\_\_\_\_ her.

a. frightened;

b. had frightened;

c. has frightened

3. I wish you \_\_\_\_\_ here. It`s rather difficult to breathe.

a. don't smoke;

b. didn't smoke;

c. that you shouldn't smoke

4. I wish you \_\_\_\_\_ at least something in my favour. I needed your support.

- a. said;  
 b. had said;  
 c. say
5. They shook hands as if they \_\_\_\_\_ each other for a long time.  
 a. knew;  
 b. had known  
 c. have known
6. It is unbelievable that he \_\_\_\_\_ such a masterpiece at the age of 15.  
 a. created;  
 b. should have created;  
 c. had created
7. It's high time the expedition \_\_\_\_\_ to the camp.  
 a. had returned;  
 b. should return;  
 c. returned
8. I suggest \_\_\_\_\_ everything the way it is.  
 a. we to state;  
 b. we had stated;  
 c. that we should state .
9. I fear lest he \_\_\_\_\_. He isn't a reliable person.  
 a. change;  
 b. should change;  
 c. has changed.
10. The driver feared lest the traffic inspector \_\_\_\_\_ him brake the rule.  
 a. saw;  
 b. had seen;  
 c. should have seen

Translate into English using the required articles

Единственный шанс; тетушка Молли; Волга; тот самый Майк; у меня другое предложение; серебро – это металл; я не ем мороженое; сержант Шерилл; Украина; город Бостон; Центральный парк; Килиманджаро; Кипр; какой-то мистер Смит; у вас есть Акунин? чрезвычайно опасный маршрут; на другой стороне улицы; самый короткий день в году; было раннее утро; с утра до вечера; инженер Александр Белл изобрел телефон; вода пахла рыбой; дай ей сахарок; был поздний вечер; на днях; вот теперь ты настоящий Петров; дай мне другой карандаш; клиент всегда прав.

## 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

##### Баллы в интервале 21-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

##### Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 4.2.1.3. Оценочные средства.

*Формулировки заданий*

##### 3 семестр:

##### 1 часть билета: устный ответ на вопрос теоретического характера

What action or state can you express using:

1. The Present Simple.
2. The Present Progressive.

3. The Present Perfect.
  4. The Present Perfect Progressive
  5. The Past Simple.
  6. The Past Progressive.
  7. The Past Perfect.
  8. The Past Perfect Progressive.
  9. The Future Simple.
  10. The Future Progressive.
  11. The Future Perfect.
  12. The Future Perfect Progressive.
- 2 **часть билета: устный ответ на вопрос практического характера (раскрыть скобки и прокомментировать использование грамматических явлений)**
- 3 **часть билета: устный ответ на вопрос практического характера (перевод предложений с русского языка на английский)**

Образец зачётного билета:

- 1) What action or state can you express using The Present Simple.
- 2) Use the necessary tense – forms and comment on them:
  1. I (see) the manager tomorrow morning.
  2. Hardly she (touch / the pillow when she (tall) asleep.
  3. I wonder if they (follow) my advice.
  4. Jack (be) very nice to me at the moment. I wonder why.
  5. I knew that for the past 25 years he (buy) the same paper.
  6. By the time you (get free) I (finish) my work.
  7. Prices (fall) but now they (rise) again.
- 3) Translate using the right tense forms:
  1. Я уверена, через минуту ты будешь смеяться.
  2. Если мы сейчас же не отправимся, мы опоздаем.
  3. Ты же будешь проходить мимо аптеки? Мне нужно лекарство.
  4. До настоящего времени мы всегда соглашались, куда поехать в отпуск.
  5. Sally читала детям, в то время как Kevin мыла посуду.
  6. У них постоянно вечера до утра!
  7. Я плохо себя чувствую. Боюсь, что я заболею.

Итоговая контрольная работа, по результатам которой проводится зачёт:

Use modal verbs and infinites for the Russian word combinations

1. Мог бы you отойти aside, I не видно what they are doing there.
2. Не должно быть поспорил с his girl friend. Не вечно все делает as he wishes.
3. Не мог упасть off the ladder. It was stupid of him.
4. It is getting dark. What time может быть now?
5. The bird не может летать, it должно быть повредила the wing.
- 6.- What are you looking at?  
- Nothing.  
- Нельзя смотреть at nothing.
7. - He said it absolutely right.  
- Yes, лучше сказать нельзя было.
8. If you put it under the hip of paper you наверняка забудешь about it.
9. Fortunately everyone смогли покинуть the building before the fires spread.
10. Как they пожалеют о своем решении! Уж I позабочусь about it!
11. She went to bed but так и не смогла уснуть.
12. The baby bird возможно выпал from the nest on the tree over there.
13. It должно быть была just a joke. Do not take it too seriously.
14. She должно быть была deeply interested in his failure.
15. What это могло быть? I чуть не умерла of fright!
16. I think he возможно был выбран at random. He did not apply for it.
17. Неужели he не знал that he придется доказывать it publicly?
18. A thunder может начаться at any moment. You would better stay here.
19. Who мог прислать this message? The number cannot be identified.

20. Не почти наверняка заметил us. Не может вернуться here in a while.
21. She наверняка будет молчать about it. She ни за что не скажет the truth.
22. Where могли they быть all this time? Неужели they не знали about the curfew?
23. You нельзя находиться here in this zone too long, it's harmful to health.
24. I пожалуй сделаю a copy of the scheme. I может пригодиться.
25. Стоило ли спорить (argue) about such trifles? Вечно you попусту тратите time.
26. You зря беспокоишься (worry) so much. It doesn't do you any good.
27. Невероятно, что he собрал (assemble) this bike by himself!
28. Почему they должны были извиняться (apologize) to him! This was him who чуть было не подвел (let down) everybody.
29. Не вечно приходил at the wrong time. Не должен был понимать such simple things.
30. We следует позвонить Tony to see if he's at home. Не должен был позвонить an hour ago and he все не звонит и не звонит.

#### **4.2.2. Экзамен**

##### **4.2.2.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **4.2.2.2. Критерии оценивания.**

###### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

###### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

###### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

###### **Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### **4.2.2.3. Оценочные средства.**

###### **2 семестр:**

###### **1 часть билета: устный ответ на теоретический вопрос**

1. Forms of the Gerund (situations when we don't use Perfect Gerund). When can we use the active form of the Gerund with the meaning of passivity?
2. The functions of the Infinitive (subject, part of a predicate, object, attribute).
3. Complex Object, Complex Subject with the Infinitive. Different groups of verbs.
4. The functions of the Infinitive (adverbial modifiers, parenthesis).
5. The Non-finite forms of verbs. Types. Forms of the Infinitive. What do they express?
6. Functions of the Gerund (subject, parts of predicate, objects, adverbial modifiers, attribute).
7. The Gerund. The forms, nominal and verbal characteristics of the Gerund. Ways of translating into Russian.
8. Difference between the Gerund and the Infinitive (with verbs to prefer, to remember, to go on, to regret, to stop, to try, to begin + no gerund).
9. Participle I, II (forms, functions).

###### **2 часть билета: устный ответ на вопрос практического характера (раскрыть скобки и употребить необходимую неличную форму глагола)**

**3 часть билета: устный ответ на вопрос практического характера (перевести предложения с русского языка и употребить необходимую неличную форму глагола)**

Образец зачётного билета

Зачётный билет № 1

1. Forms of the Gerund (situations when we don't use Perfect Gerund). When can we use the active form of the Gerund with the meaning of passivity?
2. Use the correct form of the Verbals & state the functions:
  1. John's (come) tomorrow will change everything.
  2. Why (tell) her the truth?
  3. I watched the porter (carry) the luggage from one place to another.
  4. She heard somebody (call) her name.
  5. The best thing for you is (do) it now.
3. Translate into English using the Verbals & comment on the form & functions:
  1. Оказалось, она слушала меня внимательно.
  2. Ты заставил меня выйти за тебя замуж.
  3. Грубо говоря, он ненавидит, когда я прихожу к вам.
  4. Я не возражаю против прихода Ани.
  5. Ты достаточно взрослый, чтобы принимать самостоятельные решения.

**4 семестр:**

Итоговая контрольная работа, по результатам которой проводится зачёт с оценкой:

Translate into English parts of the sentences in the italics.

1. Неудивительно, что she (не рассказывала (tell)) about her past.
2. Досадно, что the police (не прибыла (arrive)) in time!
3. I боюсь, как бы we (не оказались (find ourselves)) in a stupid situation.
4. Switch off the flashlights чтобы не слепить (blind) oncoming drivers.
5. She бы стала настаивать (insist) on her point of view, если не была бы уверена she was right.
6. Что бы you ни спросили there, say you don't know anything about it.
7. Когда бы I (ни позвонил (call)) their phone was always engaged.
8. Что бы ты сказал under such circumstances some three years ago?
9. Досадно, что she (поняли (understand)) me this way. I didn't mean to hurt her.
10. Жаль, что the world's leaders (не могут прийти (arrive)) to a common opinion on the armed conflicts.
11. The expert insisted, чтобы he (имели доступ (have access)) to all the records.
12. Если бы только you (не отказался (refuse)) from your share!
13. The water was so deep словно it (шел дождь) for no less than a week.
14. The city was so quiet словно all the people (оставили (desert)) it several days ago.
15. The girl smiled как будто she (приветствовала (greet)) an acquaintance of her.
16. She put her hands into the coolness of the water чтобы her tired fingers (отдохнуть (have a rest)).
17. Если вдруг he (обнаружит (find out)) that someone checked his mail he? ll get furious.
18. Если бы не the snow the place (выглядело было (look)) terribly dirty.
19. Жаль, что she (не дала (give)) him a single chance to prove his true attitude to her.
20. Все сожалели, что the firework (закончился (finish)) so quickly.
21. She reminded him ему было пора заменить (replace) the battery in the remote controle.
22. Не должно быть пошутил (kid)! That не может быть true.
23. While he was a student, he (пришлось провести) a year studying pygmy culture. That (наверно, было) absolutely fascinating!
24. You зря беспокоишься (worry) so much. It doesn't do you any good.
25. Невероятно, что he собрал (assemble) this bike by himself!
26. Почему they должны были извиняться (apologize) to him! This was him who чуть было не подвел (let down) everybody.
27. He вечно приходил at the wrong time.
28. We следует позвонить Tony to see if he's at home. He (возможно нет (be)) there and we don't want to drive all the way over there for nothing.
29. You наверняка понравится high-tech exhibition.
30. I пожалуй, пойду пешком.
31. Stop it right now! I сообщу (report) you to the police!
32. That painting не может быть by Botticelli. It наверняка a forgery.
33. I know it is a terrible thing, Bob, I know I не надо было делать it. I сделаю everything the right way!
34. Стоило ли спорить (argue) about such trifles?

35. Where мог I записать his telephone number? I должен был позвонить him ten minutes ago.
36. You мог бы и не приходить at all. You не придется делать anything until tomorrow.
37. Her eyes are red and swollen. She должно быть плакала.
38. One нельзя продавать tobacco to teenagers. You накажут! (be punished)
39. You мог бы промолчать (keep silent) when they declared about their withdrawal.
40. She должно быть поняла you неправильно. You должны были понять she is not experienced enough in things like that.

Единственный шанс; тетушка Молли; Волга; тот самый Майк; у меня другое предложение; серебро - это металл; я не ем мороженое; сержант Шерилл; Украина; город Бостон; Центральный парк; Килиманджаро; Кипр; какой-то мистер Смит; у вас есть Акунин? чрезвычайно опасный маршрут; на другой стороне улицы; самый короткий день в году; было раннее утро; с утра до вечера; инженер Александр Белл изобрел телефон; вода пахла рыбой; дай ей сахарок; был поздний вечер; на днях; вот теперь ты настоящий Петров; дай мне другой карандаш; клиент всегда прав.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0679-4. Режим доступа: [URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=186077](http://znanium.com/bookread2.php?book=186077)
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). Режим доступа: [URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=454947](http://znanium.com/bookread2.php?book=454947)
3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. Режим доступа: [URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=455224](http://znanium.com/bookread2.php?book=455224)
4. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 544 с. Количество экземпляров: 52 шт.
5. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 544 с. Количество экземпляров: 50 шт.
6. Гивенталь, И. А. Как удивиться и возмутиться по-английски [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Гивенталь. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-0003-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034876-9 (Наука). Режим доступа: [URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=454918](http://znanium.com/bookread2.php?book=454918)

#### Дополнительная литература:

1. Блох М. Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. Москва, Астрель АСТ, 2000. 238 с. ISBN 5-17-000092-8, ISBN 5-271-00756-1. Количество экземпляров: 127.
2. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 416 с. Количество экземпляров: 15 шт.
3. Гордон Е.М., Крылова И.Л. A Grammar of Present Day English. Practice book. Грамматика современного английского языка. - М., Высшая школа, 1980. - 336 с. Количество экземпляров: 10 шт.
4. Грамматика современного английского языка для университетов. Под ред. Верховской И.В.. - М., Высшая школа, 1982. - 391 с. Количество экземпляров: 10 шт.
5. Грамматика английского языка: пособие для студентов пед. ин-тов. Под ред. Ильиш Б.А. - Л., Просвещение, 1976. - 319 с. Количество экземпляров: 45 шт.
6. Рушинская, И. С. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс]: практикум / И. С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 48 с. - ISBN 978-89349-446-4. Режим доступа: [URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=490146](http://znanium.com/bookread2.php?book=490146)
7. Saakyan A. S. Exercises in Modern English Grammar, Изд-во Айрис-Пресс, 2001. 448 с. ISBN 5-8112-1723-4. Количество экземпляров: 52.
8. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике. - М., Академия, 2008. - 208 с. Количество экземпляров: 15 шт.
9. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике. - М., Академия, 2013. - 208 с. Количество экземпляров: 14 шт.
10. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.:

Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 544 с. Количество экземпляров: 23 шт.

11. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с. Количество экземпляров: 56 шт.

12. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 516 с. Количество экземпляров: 27 шт.

13. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 516 с. Количество экземпляров: 51 шт.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.