

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 10:57:04
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон Е.Е. Мерзон
«24» *02* 20 *22* г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Опасные ситуации социального характера и защита от них

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а) к.н. (доцент) Данилов В.Ф. (Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности), kpfu.ru/valerij.danilov

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-5.1	Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
ПК-5.2	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-5.3	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
ПК-6.1	Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера
ПК-6.2	Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы
ПК-6.3	Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
ПК-7.1	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний;

	методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом
ПК-7.2	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
ПК-7.3	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципы правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дорогах общественного транспорте

организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерностями развития физических качеств

Должен уметь:

применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности

классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основ военной службы.

планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:

методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни

методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.

методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности

-способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере

-способность использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

-способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Осваивается на 4 и 5 курсе в 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 68 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные понятия, классификация и характеристика, закономерности проявления.	8	4	6	6	10
2.	Тема 2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.	8	4	6	6	10

3.	Тема 3. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект). Характеристика человека как элемента системы "человек - социальная среда". Характеристика среды обитания.	8	2	4	4	6
4.	Тема 4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.	8	2	4	4	6
5.	Тема 5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.	8	2	4	4	6
6.	Тема 6. Организация помощи и эвакуация населения.	8	4	6	8	10
7.	Тема 7. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.	8	2	4	4	6
8.	Тема 8. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы	9	2	6	6	8
9.	Тема 9. Терроризм истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения. Экстремизм. Экстремистские молодежные движения.	9	6	6	8	12
10.	Тема 10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.	9	4	6	6	10
11.	Тема 11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании.	9	4	8	8	12
12.	Тема 12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. Толпа, правила поведения и защиты.	9	4	8	8	12
Итого 288 часов			40	68	72	108

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные понятия, классификация и характеристика, закономерности проявления.

Определение опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Проблемы экономического характера. Демографический императив. Межэтническое противостояние. Религиозная нетерпимость. Проблемы бедности, занятости, нехватки продовольствия. Проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, терроризма, информационной безопасности. Проблемы генетической безопасности, наркомании. Закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Средняя продолжительность жизни.

Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. Их определение, расчет возможных последствий. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.

Термины и определения: опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Основные признаки. Философские аспекты риска. Анализ определений понятия "риск". Стратегия управления рисками. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Область чрезмерного риска. Область приемлемого риска. Область пренебрежимого риска. Критерии определения приемлемого риска. Нормативы предельно допустимого уровня приемлемого риска. Классификация индивидуального риска. Гипотетические сценарии на случай чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект). Характеристика человека как элемента системы "человек - социальная среда". Характеристика среды обитания.

Человек и общество: единство и противоречия. Социальные ЧС как объект исследований.

Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Риск в социальной системе.

Понятие и характеристика среды обитания человека (природа, общество, техника и т.д.)

Управление элементом системы "человек - социальная среда".

Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление.

Тема 4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

Основные функции государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Снижение количества потерь и объемов ущерба от потенциальных чрезвычайных ситуаций. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий. Предупреждение и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Понятие "защита населения". Объект защиты населения. Виды защиты населения. Инженерная защита. Радиационная защита. Химическая защита. Противопожарная защита. Медицинская защита. Эвакуация населения. Страхование.

Реализация государственной политики в области защиты населения. Определение основных способов индивидуальной и коллективной защиты населения.

Тема 5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.

Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. Психологические особенности поведения человека во время чрезвычайной ситуации. Психологическая уравновешенность в ЧС.

Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиоральные, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий.

Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность). Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации. Суицид и подросток.

Тема 6. Организация помощи и эвакуация населения.

Виды и сроки жизнеобеспечения населения. Обеспечение водой, продуктами питания, предметами первой необходимости, жильем, медицинскими услугами и средствами, коммунально-бытовыми услугами, транспортное и информационное обеспечение. Определение термина "эвакуация населения". Принципы эвакуации. Районы эвакуации. Эвакуационные комиссии. Сборные эвакуационные пункты. Приемные эвакуационные пункты. Классификация видов эвакуации. Локальная эвакуация. Местная эвакуация. Региональная эвакуация. Способы эвакуации и сроки ее проведения. Размещение населения.

Ознакомление и изучение готовности систем жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ознакомление с планами эвакуации населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

Тема 7. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.

Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.

Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях: пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности.

Признаки оптимального функционального состояния человека: максимальное проявление функции, включенной в выполняемую деятельность; адекватность реагирования на стимулирующие воздействия, оптимальные по интенсивности; инерционность оптимального состояния; длительность сохранения максимального проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность функции на максимальном для нее уровне.

Тема 8. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы

Потеря работы, безработица как экстремальная ситуация. Экономическая самооборона, психологическая защита. Стратегия домашней экономики. Техника поиска работы

Понятие безработица. Причины безработицы: социально-экономический кризис, региональная депрессия, банкротство предприятия, реорганизация предприятия, личностные предпосылки потери работы. Формы и виды безработицы.

Понятия: "безработный", "занятость", "незаняты", "неполная занятость".

Статус безработного и условия его получения.

Безработица как фактор риска. Социальная деградация личности, потерявшей работу. Малообеспеченность безработного. Психологическая депривация безработного. Проблемы в семейных отношениях безработного. Наследственная безработица.

Экономическая основа семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы. Бюджет семьи. Социальная защита и материальная помощь семьи. Потребности семьи.

Стратегии социально-психологической помощи безработным: психотерапия, психокоррекция, психосоциальная помощь и поддержка семьи безработного, стратегия домашней экономики безработного, экономическая самооборона безработного и ее техника. Профессиональная подготовка и переподготовка безработных. Группы самопомощи безработных. Малый и семейный бизнес, самозанятость, малое и семейное предпринимательство.

Техника поиска работы.

Тема 9. Терроризм истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения. Экстремизм. Экстремистские молодежные движения.

Терроризм. Правила поведения при контакте с террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора. Статистика акций терроризма в России. Факторы, влияющие на рост терроризма. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при контакте террористом. Психологический аспект. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.

Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Угон воздушного судна. Повреждение путей сообщения и транспортных средств. Повреждение трубопроводов. Похищение человека. Захват заложников. Угроза взрыва. Экстремизм. Молодежные экстремистские группировки и течения.

Тема 10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.

Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты.

Религиозная безопасность. Мировые религии и секты. Защита своей воли и имущества от сект. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации.

Права человека и свобода совести в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект.

Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации. Понятие и особенности религиозного экстремизма. Экстремистские движения и секты в Российской Федерации. Методы психологическогозомбирования в деятельности религиозных экстремистов.

Права человека и их защита от религиозного экстремизма в законодательстве Российской Федерации. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистов.

Тема 11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании.

Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Отношение к наркомании в обществе. Состояние дел в борьбе с наркозависимостью. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании и её основные модели. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркозависимостью.

Тема 12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. Толпа, правила поведения и защиты.

Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты. Основные этапы развития конфликта.

Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Причины возникновения современных региональных конфликтов. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов. Толпа. Защита и правила поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную

дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности" - <http://www.bezопасnost.edu66.ru/>

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности - http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezопасnost_zhiznedeyatelnosti/

Видеоролики по ОБЖ - <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/>

Образовательные ресурсы интернета - Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru/edu/saf.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru .
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку док-ладов, сообщений по курсу 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий,

	разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам. Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 11

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Портреты 12 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.08.06 Опасные ситуации социального характера и защита от них**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.2. Реферат

4.1.3. Презентация

4.1.4. Тестирование

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1 Экзамен

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.3.1 Экзамен

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-5 Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте</p> <p>Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Знает: законодательство РФ в сфере требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте</p> <p>Умеет: применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9; Тема 10; Тема 11; Тема 12.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен в 8 семестре, экзамен в 9 семестре</p>
<p>ПК-6 Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и</p>	<p>Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и</p>	<p>Знает: организационные основы и принципы управления системой безопасности требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещени</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2;</p>

безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере	<p>подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера</p>	<p>жизнедеятельности и физической военной службы, основные требования Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Темы 3; Темы 4; Темы 5; Темы 6; Темы 7; Темы 8; Темы 9; Тема 10; Тема 11; Тема 12 . Промежуточная аттестация: экзамен в 8 семестре, экзамен в 9 семестре</p>
	<p>Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы</p>	<p>Умеет: классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы.</p>	
	<p>Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий</p>	<p>Владеет методикой преподавания; методикой оценки в различных ситуациях, а также навыками направленных на предотвращение</p>	
<p>ПК-7Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования</p>	<p>Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и</p>	<p>Знает: дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7; Тема 8;</p>

физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся	испортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом		Тема 9; Тема 10; Тема 11; Тема 12 . Промежуточная аттестация: экзамен в 8 семестре, экзамен в 9 семестре	
	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний	Умеет: планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний..		
	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях	Владеет: методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний..		

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-5	Показывает знание требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в	Допускает неточности в знаниях - требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в	Допускает ошибки в знаниях требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в	Не знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения

	опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте	опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте	опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте	в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
	Способен четко применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Допускает неточности применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Испытывает сложности применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Не умеет применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
	Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	Допускает неточности во владении методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	Испытывает сложности во владении методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	Не владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни
ПК-6	Логично и четко демонстрирует организационные основы и принципы построения, механизмы управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Демонстрирует знание организационных основ и принципов построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Испытывает затруднения в знаниях организационных основ и принципов построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Не знает организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
	Осознанно умеет классифицировать опасности различного характера и	Демонстрирует грамотное применение навыков классифицировать	Испытывает затруднения в применении навыков классифицировать	Не владеет навыками классифицировать опасности различного характера и

	закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы.	опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы.	характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы.	закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы.
	Владеет методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует владение методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций..	Испытывает трудности в применении методики преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.	Не владеет методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.
ПК-7	Четко демонстрирует дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастными половыми закономерности развития физических качеств.	Демонстрирует знания дидактических возможностей по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастными половыми закономерности развития физических качеств	Испытывает затруднения в знании дидактических возможностей по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастными половыми закономерности развития физических качеств.	Не знает дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастными половыми закономерности развития физических качеств.
	Осознанно умеет планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Демонстрирует грамотное применение навыков планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Испытывает затруднения в применении навыков планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Не умеет планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.
	Владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-	Демонстрирует способность грамотного применения методики обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-	Испытывает трудности в применении методики обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-	Не владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-

	управленческих знаний.	биологических организационно- управленческих знаний.	и организационно- управленческих знаний.	управленческих знаний.
--	------------------------	--	---	------------------------

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

8 семестр:

1. устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9; Тема 10; Тема 11; Тема 12 . – 20 баллов
2. реферат – 10 баллов
3. презентация - 20 баллов

Итого: 20 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично (86-100 баллов)

Хорошо (71-85 баллов)

Удовлетворительно (56-70 баллов)

Неудовлетворительно (0-55 баллов)

9. семестр:

1. Устный опрос – 10 баллов
2. Реферат – 10 баллов
3. Презентация – 10 баллов
4. Тестирование – 20 баллов

Итого: 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
 2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
- Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично (86-100 баллов)

Хорошо (71-85 баллов)

Удовлетворительно (56-70 баллов)

Неудовлетворительно (0-55 баллов)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

8 семестр

16-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--5 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

9 семестр

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;
- при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста, способность видеть связи между частями текста.

8 семестр

Вопросы:

1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные понятия, классификация и характеристика, закономерности проявления.
 - 1) Определение опасной и чрезвычайной ситуации социального характера.
 - 2) Проблемы экономического характера.
 - 3) Демографический императив.
 - 4) Межэтническое противостояние.
 - 5) Религиозная нетерпимость.
 - 6) Проблемы бедности, занятости, нехватки продовольствия.
 - 7) Проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, терроризма, информационной безопасности.
 - 8) Проблемы генетической безопасности, наркомании.
 - 9) Закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера.
 - 10) Средняя продолжительность жизни.
 - 11) Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. Их определение, расчет возможных последствий.
 - 12) Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций.
2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.
 - 1) Термины и определения: опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Основные признаки.
 - 2) Философские аспекты риска. Анализ определений понятия "риск".

- 3) Стратегия управления рисками. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
 - 4) Область чрезмерного риска. Область приемлемого риска. Область пренебрежимого риска.
 - 5) Критерии определения приемлемого риска. Нормативы предельно допустимого уровня приемлемого риска.
 - 6) Классификация индивидуального риска. Гипотетические сценарии на случай чрезвычайных ситуаций.
3. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект).
- 1) Характеристика человека как элемента системы "человек - социальная среда". Характеристика среды обитания.
 - 2) Человек и общество: единство и противоречия. Социальные ЧС как объект исследований.
 - 3) Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Риск в социальной системе.
 - 4) Понятие и характеристика среды обитания человека (природа, общество, техника и т.д.)
 - 5) Управление элементом системы "человек - социальная среда".
 - 6) Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление.
4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
- 1) Основные функции государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
 - 2) Снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций.
 - 3) Снижение количества потерь и объемов ущерба от потенциальных чрезвычайных ситуаций.
 - 4) Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий.
 - 5) Предупреждение и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
 - 6) Понятие "защита населения". Объект защиты населения. Виды защиты населения. Инженерная защита. Радиационная защита. Химическая защита. Противопожарная защита. Медицинская защита. Эвакуация населения. Страхование.
 - 7) Реализация государственной политики в области защиты населения. Определение основных способов индивидуальной и коллективной защиты населения.
5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.
- 1) Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
 - 2) Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий.
 - 3) Психологические особенности поведения человека во время чрезвычайной ситуации.
 - 4) Психологическая уравновешенность в ЧС.
 - 5) Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиоральные, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий.
 - 6) Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность).

- 7) Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации.
 - 8) Суицид и подросток.
6. Организация помощи и эвакуация населения.
- 1) Виды и сроки жизнеобеспечения населения. Обеспечение водой, продуктами питания, предметами первой необходимости, жильем, медицинскими услугами и средствами, коммунально-бытовыми услугами, транспортное и информационное обеспечение.
 - 2) Определение термина "эвакуация населения". Принципы эвакуации. Районы эвакуации. Эвакуационные комиссии. Сборные эвакуационные пункты. Приемные эвакуационные пункты. Классификация видов эвакуации. Локальная эвакуация. Местная эвакуация. Региональная эвакуация. Способы эвакуации и сроки ее проведения. Размещение населения.
 - 3) Ознакомление и изучение готовности систем жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
 - 4) Ознакомление с планами эвакуации населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.
7. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.
- 1) Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.
 - 2) Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях: пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности.
 - 3) Признаки оптимального функционального состояния человека: максимальное проявление функции, включенной в выполняемую деятельность; адекватность реагирования на стимулирующие воздействия, оптимальные по интенсивности; инерционность оптимального состояния; длительность сохранения максимального проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность функции на максимальном для нее уровне.

9 семестр

Вопросы:

8. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы
- 1) Потеря работы, безработица как экстремальная ситуация. Экономическая самооборона, психологическая защита. Стратегия домашней экономики. Техника поиска работы
 - 2) Понятие безработица. Причины безработицы: социально-экономический кризис, региональная депрессия, банкротство предприятия, реорганизация предприятия, личностные предпосылки потери работы. Формы и виды безработицы.
 - 3) Понятия: "безработный", "занятость", "незанятые", "неполная занятость".
 - 4) Статус безработного и условия его получения.
 - 5) Безработица как фактор риска. Социальная деградация личности, потерявшей работу. Малообеспеченность безработного.

- 6) Психологическая депривация безработного. Проблемы в семейных отношениях безработного. Наследственная безработица.
 - 7) Экономическая основа семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы. Бюджет семьи. Социальная защита и материальная помощь семьи. Потребности семьи.
 - 8) Стратегии социально-психологической помощи безработным: психотерапия, психокоррекция, психосоциальная помощь и поддержка семьи безработного, стратегия домашней экономики безработного, экономическая самооборона безработного и ее техника.
 - 9) Профессиональная подготовка и переподготовка безработных. Группы самопомощи безработных.
 - 10) Малый и семейный бизнес, самозанятость, малое и семейное предпринимательство.
 - 11) Техника поиска работы.
9. Терроризм истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения. Экстремизм. Экстремистские молодежные движения.
- 1) Терроризм. Правила поведения при контакте с террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию
 - 2) Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора.
 - 3) Статистика акций терроризма в России. Факторы, влияющие на рост терроризма.
 - 4) Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при контакте террористом. Психологический аспект. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
 - 5) Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Угон воздушного судна. Повреждение путей сообщения и транспортных средств. Повреждение трубопроводов. Похищение человека. Захват заложников. Угроза взрыва.
 - 6) Экстремизм. Молодежные экстремистские группировки и течения.
10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.
- 1) Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты.
 - 2) Религиозная безопасность. Мировые религии и секты. Защита своей воли и имущества от сект. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации.
 - 3) Права человека и свобода совести в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект.
 - 4) Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации. Понятие и особенности религиозного экстремизма.
 - 5) Экстремистские движения и секты в Российской Федерации. Методы психологическогозомбирования в деятельности религиозных экстремистов.

- 6) Права человека и их защита от религиозного экстремизма в законодательстве Российской Федерации. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистов.
11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании.
- 1) Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения.
 - 2) Отношение к наркомании в обществе. Состояние дел в борьбе с наркозависимостью.
 - 3) Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости.
 - 4) Профилактика наркомании и её основные модели. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.
 - 5) Первичная, вторичная и третичная профилактика наркозависимостью.
12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. Толпа, правила поведения и защиты.
- 1) Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов.
 - 2) Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные.
 - 3) Локальные и масштабные конфликты. Основные этапы развития конфликта.
 - 4) Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
 - 5) Причины возникновения современных региональных конфликтов.
 - 6) Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов.
 - 7) Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
 - 8) Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов.
 - 9) Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению.
 - 10) Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов.
 - 11) Толпа. Защита и правила поведения.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегель: 14 пт (пунктов);
красная строка: 1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частные положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания (темы)

8 семестр

1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.
2. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.
3. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.
5. Организация помощи и эвакуация населения.
6. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.
7. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
8. Терроризм: истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения.
9. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.
10. Общая криминогенная ситуация в городе, области. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы.
11. Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и порядок его применения.
12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них.
13. Национальная безопасность Российской Федерации.
14. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.
15. Философские аспекты риска и управление рисками.
16. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
17. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.
18. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.
19. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.
20. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.
21. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.
22. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа.
23. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
24. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.

25. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
26. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
27. Значение и роль информационной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
28. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
29. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
30. Виды, сущность и причины возникновения вооруженных конфликтов в обществе.

9 семестр

1. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.
2. Философские аспекты риска и управление рисками.
3. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
4. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.
6. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.
7. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.
8. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.
9. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа.
10. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
11. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
12. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
13. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
14. Значение и роль информационной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
15. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
16. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
17. Виды, сущность и причины возникновения вооруженных конфликтов в обществе.

4.1.3. Презентация

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

4.1.3.2. Критерии оценивания

8 семестр

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы..

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.
2. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.
3. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.
5. Организация помощи и эвакуация населения.
6. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.
7. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
8. Терроризм: истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения.

9. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.

10. Общая криминогенная ситуация в городе, области. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы.

11. Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и порядок его применения.

12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них.

13. Национальная безопасность Российской Федерации.

9 семестр

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы..

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.

2. Философские аспекты риска и управление рисками.

3. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

4. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.

5. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.

6. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.

7. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.

8. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.

9. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа.
10. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
11. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
12. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
13. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
14. Значение и роль информационной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
15. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
16. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
17. Виды, сущность и причины возникновения вооруженных конфликтов в обществе.

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. За каждый правильный ответ начисляется 0,20 баллов. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

8 семестр

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть

- а) аварии на производстве
- б) экологические бедствия
- в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений
- г) стихийные бедствия

2. Бессмысленное жестокое разрушение исторических памятников, культурных ценностей, объектов природы называется

- а) негативизмом
- б) жестокостью
- в) варварством
- г) вандализмом.

3. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производственные товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения, называется

- а) коррупцией
- б) экономическим кризисом
- в) дефолтом
- г) депрессией

4. Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются

а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства

- б) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства
- в) законодательным творчеством

г) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства

5. В соблюдении конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею, в защите государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа заключаются национальные интересы Российской Федерации в сфере

- а) социальной
- б) политической
- в) информационной
- г) военной

6. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к

- а) национальным противоречиям
- б) международным конфликтам
- в) внешнеполитическими притязаниями
- г) чрезвычайным ситуациям социального характера

7. Застой в экономике, в производстве, торговле называется

- а) стагнацией
- б) инфляцией
- в) деноминацией
- г) резервацией

8. Основным признаком чрезвычайной ситуации военного характера является связь с

- а) психическим воздействием на человека
- б) суицидом
- в) шантажом
- г) физическим насилием

9. Чрезвычайные ситуации экономического характера

- а) поддаются предупреждению
- б) стихийны

в) не поддаются прогнозу

г) поддаются прогнозу

10. Войны по масштабам распространения подразделяются на

а) локальные, объектовые, местные

б) региональные, гражданские, мировые

в) мировые, этнические, локальные

г) этнические, национальные, региональные

11. К чрезвычайным ситуациям военного характера относится

а) попадание в уличную перестрелку

б) захват заложников

в) локальный вооруженный конфликт

г) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей

12. В условиях неконтролируемого увлечения общей антропогенной доли потребления продукции биосферы может возникнуть чрезвычайная ситуация _____ характера.

а) политического

б) криминального

в) экономического

г) военного

13. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции, являются задачами

а) во внешнеэкономической деятельности

б) российской дипломатии

в) во внешнеполитической деятельности

г) в пограничной сфере

14. Нормативно-правовой акт, определяющий, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, называется

а) Постановлением Правительства Российской Федерации

б) Указом Президента России

в) Федеральным законом

г) Конституцией Российской Федерации

15. В соответствии с законом "О борьбе с терроризмом", общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на

а) Президента Российской Федерации

б) Государственную Думу Российской Федерации

в) МВД Российской Федерации

г) Правительство Российской Федерации

16. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится

а) коррупция

б) взяточничество

в) незаконное присвоение недвижимости физического лица

г) мошенничество

17. К коммерческой тайне не может быть отнесена информация

а) имеющая потенциальную ценность в силу ее неизвестности третьим лицам

б) содержащая секреты производства

в) содержащаяся в учредительных документах

г) относящаяся финансовым операциям

18. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих

сведений с целью добиться каких-либо выгод, называется

- а) мошенничеством
- б) подкупом
- в) сутяжничеством
- г) шантажом

19. Виктимное поведение может привести к опасности стать потерпевшим

- а) направить
- б) понижать
- в) предсказать
- г) повышать

20. На потенциально опасным объекте (ППО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, с/х животных, растения и природную среду, устанавливается

- а) контрольно-пропускной пункт
- б) санитарно-защитная зона
- в) ограждение
- г) зона химического заражения

21. Если тормозит машина, и пассажиры просят показать им дорогу, следует

- а) сесть в машину и показать им дорогу
- б) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины
- в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу
- г) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать ее.

22. Реальное расстояние дальности действия газовых баллончиков составляет

до ___ м

- а) 8
- б) 5
- в) 10
- г) 2

23. Защищенность от получения значительного ущерба, наносимого посредством информационных воздействий, - это

- а) информационная безопасность
- б) секретные сведения
- в) информационный вакуум
- г) государственная тайна

24. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть

- а) аварии на производстве
- б) стихийные бедствия
- в) экологические бедствия
- г) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений

25. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо

- а) использовать запасные выходы
- б) задействовать средства связи
- в) использовать помощь учеников
- г) ждать прибытия спасателей

26. Террористические акты относятся к

- а) политическим требованиям

- б) социально-экономическим проявлениям
- в) чрезвычайным ситуациям социального характера
- г) военной операции

27. Чрезвычайные ситуации экономического характера могут быть инициированы

- а) экономическим санкциями
- б) стихийными рынками
- в) стихийными бедствиями
- г) военными приготовлениями

28. Российское уголовное право признает субъектом преступления только фактическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления _____ возраста.

- а) 21-летнего
- б) 12 летнего
- в) 16-летнего
- г) 25-летнего

29. Чрезвычайные ситуации экономического характера характеризуются резким снижением _____ населения

- а) уровня жизни
- б) продолжительности жизни
- в) деловой активности
- г) политической активности

30. Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действия, как правило, являются

- а) кратковременными
- б) незначительными
- в) долговременными
- г) крупномасштабными

31. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является(-ются)

- а) значительные материальные потери
- б) национальная неприязнь
- в) конфликтность
- г) техническая безграмотность

32. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности это

- а) республика
- б) свободное государство
- в) независимое государство
- г) правовое государство

33. Основой военных конфликтов в большинстве случаев являются

- а) военное превосходство
- б) разногласия политиков
- в) экономические причины
- г) идеология

34. Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осужденному, является

- а) условный срок
- б) лишения права занятия определенной деятельностью

- в) штраф
- г) лишение свободы

35. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретающие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются

- а) организованной преступностью
- б) бандитизмом
- в) экстремизмом
- г) терроризмом

36. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о

- а) количестве захватчиков
- б) месте своего нахождения
- в) своем самочувствии
- г) своем состоянии

37. Хищение государственного, общественного или личного имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется

- а) кражей
- б) мошенничеством
- в) вероломством
- г) шантажом

38. Уголовной ответственности не подлежат лица, которые во время совершения общественно опасного деяния находились в состоянии

- а) невменяемости
- б) эйфории
- в) наркологического опьянения
- г) алкогольного опьянения

39. Если Вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо

- а) попросить террористов позвать врача
- б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу
- в) набрать по телефону 03 и вызвать скорую помощь
- г) стараться меньше двигаться и, тем самым, сократить потерю крови

40. Оказавшись заложником необходимо придерживаться следующих правил поведения

а) вести себя покладисто, спокойно и по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом

б) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники

в) не переносить лишения, унижения, оскорбления, гордо смотреть преступникам в глаза, действовать по принципу: лучшая защита - это нападение

г) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности бежать

41. Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно

- а) не выходить и быстро захлопнуть дверь
- б) подойти и спросить, что они тут делают

- в) выйти и позвонить соседям
- г) выйти и пройти тихо мимо них

42. Нападение с целью хищения государственного, общественного или личного имущества, соединенное с насилием (или угрозой насилия), опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, называется

- а) штурмом
- б) разбоем
- в) атакой
- г) захватом

43. Согласно концепции национальной безопасности к интересам общества относится

- а) право на труд
- б) независимость
- в) суверенитет и территориальная независимость России
- г) упрочение демократии

44. Подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала государства определяет одну из задач обеспечения

- а) безопасности Российской Федерации в социальной сфере
- б) безопасности Российской Федерации в политической сфере
- в) безопасности Российской Федерации в экономической сфере
- г) национальной безопасности Российской Федерации

45. К факторам, препятствующим созданию условий и росту терроризма в России, относится

- а) переход в криминальные структуры профессионалов из МВД и ФСБ
- б) контроль за оборотом оружия
- в) деятельность религиозных сект
- г) приток беженцев на территорию государства из стран СНГ

46. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определенного вида для индивидуума называется-риском.

- а) приемлемым
- б) чрезмерным
- в) индивидуальным
- г) относительным

47. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится

- а) право на безопасный труд
- б) право на всеобщее образование
- в) снижение уровня инфляции
- г) укрепление демократии

48. Формированию у учащихся способности противостоять любым попыткам вовлечения в экстремистские организации и религиозные секты способствует

- а) воспитание чувства патриотизма и гражданского долга
- б) игнорирование таких организаций
- в) объявление войны таким организациям
- г) развитие агрессии и непримиримости к террористическим организациям

49. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится

а) использование дешевой рабочей силы (гастербайтеров)
б) укрепление военно-политических блоков и союзов, расширение НАТО на восток
в) рост бедности и безработицы, глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан

г) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни стране

50. Постановление Совета Народных комиссаров в сентябре 1918 года после покушения на В.И.Ленина призывало к

а) проведению профилактических мероприятий

б) экономической блокаде

в) политическому диалогу

г) красному террору

51. Концепция национальной безопасности была принята в _____ году

а) 1984

б) 1997

в) 2007

г) 1969

52. Самой ранней известной в истории человечества террористической группировкой являлась секта

а) дендрариев

б) сикариев

в) карбонариев

г) мазохистов

53. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения

а) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере

б) безопасности Российской Федерации в политической сфере

в) безопасности Российской Федерации в духовной сфере

г) национальной безопасности Российской Федерации

54. Комиссию по чрезвычайным ситуациям в среднем образовательном учреждении возглавляет

а) директор школы

б) заведующий хозяйственной частью

в) учитель физкультуры

г) учитель курса "Безопасность жизнедеятельности"

55. Национальные интересы Российской Федерации в международной сфере заключаются в обеспечении

а) высокого уровня жизни населения страны

б) суверенитета и упрочения позиций Российской Федерации как великой державы

в) территориальной целостности страны

г) высокого уровня обороноспособности страны

56. Национальные интересы Российской Федерации в социальной сфере заключаются?

а) укреплении семьи

б) развитии демократических свобод

в) обеспечении высокого уровня жизни населения

г) образовании населения

57. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится

- а) право на всеобщее образование
- б) снижение уровня инфляции
- в) укрепление демократии
- г) право на безопасный труд

58. Для образовательных учреждений наиболее характерны _____ проявления чрезвычайных ситуаций социального характера

- а) криминальные и бытовые
- б) социально-экономические
- в) военные
- г) политические

59. Согласно Конституции национальной безопасности к интересам личности относится

- а) политическая и экономическая социальная стабильность
- б) обеспечение законности и правопорядка
- в) незыблемости конституционного строя
- г) повышение качества и уровня жизни

60. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функция

- а) Федеральной службы миграционной безопасности
- б) Федеральной службы безопасности
- в) Федеральной службы экономической безопасности
- г) Федеральной службы таможенной безопасности

61. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению это

- а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб
- б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте
- в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения
- г) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться

62. Важнейшими национальными интересами являются:

- а) защита личности, общества и промышленного потенциала страны
- б) защита личности, общества и государства
- в) защита частной собственности, общества и государства в целом
- г) защита личности, общественных организаций и государства

63. Физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях выкупа или политического давления на органы государственной власти, называется

- а) лицом вне закона
- б) посредником
- в) пленником
- г) заложником

64. Согласно Конституции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится

- а) притязание на территорию России
- б) рост бедности и безработицы
- в) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
- г) ввоз наркотических веществ в Россию

65. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения

- а) национальной безопасности Российской Федерации

- б) безопасности Российской Федерации в политической сфере
- в) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
- г) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере

66. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящее из учащихся старших классов, это

- а) группа обороны
- б) группа быстрого реагирования
- в) совет по охране окружающей природы
- г) группа общественного порядка

67. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательном учреждении необходимо

- а) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
- б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
- в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров
- г) организовать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом

68. Применение холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых веществ для поражения людей и материальных объектов является методом борьбы _____ терроризма

- а) традиционного
- б) технологического
- в) оппозиционного
- г) транснационального

69. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности внутри страны относится

- а) возрастание масштаба терроризма и организованной преступности вследствие изменения форм собственности
- б) возникновение конфликтов вблизи государственных границ
- в) притязания на территорию Российской Федерации
- г) укрепление военно-политических блоков и союзов, расширение НАТО на восток

70. Укрепление правопорядка и политической стабильности общества является одной из задач обеспечения

- а) безопасности Российской Федерации в военной сфере
- б) международной безопасности Российской Федерации
- в) национальной безопасности Российской Федерации
- г) безопасности Российской Федерации в духовной сфере

71. Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране или потерявшей поддержку у населения как вследствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить свою власть это _____ терроризм

- а) государственный
- б) технологический
- в) международный
- г) транснациональный

72. Обеспечение конституционных прав и безопасности гражданина на всей территории России относится к

- а) социальной сфере
- б) национальным интересам государства

- в) сфере национальной безопасности Российской Федерации
- г) демократическим свободам

73. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится

- а) миграция населения
- б) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
- в) расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан
- г) возможность появления вблизи от Российских границ иностранных военных баз и крупных воинских контингентов

74. Целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг могут привести к

- а) снижению уровня общественного интеллекта
- б) дезорганизации национальной экономики
- в) биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания
- г) экономической блокаде

75. Неуставные взаимоотношения в армии и на флоте относятся к чрезвычайным ситуациям _____ характера

- а) военного
- б) политического
- в) экономического
- г) социально-политического

76. В соответствии с законом "О борьбе с терроризмом", общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на

- а) Президента Российской Федерации
- б) Правительство Российской Федерации
- в) МВД Российской Федерации
- г) Государственную Думу Российской Федерации

77. К способам осуществления террористических актов НЕ относится

- а) взрыв, пожар
- б) уничтожение транспортных средств
- в) применение стрелкового оружия
- г) митинг, демонстрация

78. В помощь пожарной охране в образовательном учреждении организуется

- а) спасательная служба
- б) эвакуационная команда
- в) добровольная командная дружина
- г) комиссия по безопасности

79. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации состоящее из учащихся старших классов, это

- а) группа быстрого реагирования
- б) группа общественного порядка
- в) совет по охране окружающей природы
- г) группа обороны

80. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится

- а) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ

б) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
в) рост бедности и безработицы, и глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан

г) возникновение конфликтов вблизи государственных границ

81. Для взаимодействия с правоохранительными органами образовательное учреждение оборудуется

а) наглядной агитацией

б) техническими средствами охраны

в) связью с управлением образования

г) защитным сооружением

82. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения?

а) безопасности Российской Федерации в духовной сфере

б) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере

в) национальной безопасности Российской Федерации

г) безопасности Российской Федерации в политической сфере

83. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют

а) посылными

б) личным доведением

в) через управления службы спасения

г) средствами звонковой сигнализации и местных радиоузлов

84. Концепция Национальной безопасности была принята в ____ году

а) 1984

б) 2007

в) 1997

г) 1969

85. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо

а) ждать прибытия спасателей

б) использовать помощь учеников

в) использовать запасные выходы

г) задействовать средства связи

86. Международный терроризм может быть:

а) внешним и внутренним

б) государственным и негосударственным

в) реакционным и демократическим

г) внешним и межгосударственным

87. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительно-го имущественного ущерба либо наступления иных общественных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется

а) экстремизмом

б) преступной акцией

в) бандитизмом

г) терроризмом

46. Террористические акты относятся к

а) политическим требованиям

б) чрезвычайным ситуациям социального характера

- в) военной операции
- г) социально-экономическим проявлениям

88. Борьба с терроризмом - это

а) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности

б) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности

в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности

г) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности.

89. Согласно статье 207 УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривается

а) административный выговор

б) домашний арест

в) подписка о невыезде

г) заключение под стражу до трех лет.

90. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо

а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение

б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения

в) организовать и устроить побег хотя бы нескольким группам учащихся

г) стараться не противоречить преступникам, выполнить их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровья учащихся.

91. Согласно Концепции национальной безопасности к интересам личности относится

а) повышение качества и уровня жизни

б) политическая и экономическая социальная стабильность

в) незыблемости конституционного строя

г) обеспечение законности и правопорядка

92. Согласно Концепции национальной безопасности к интересам общества относится

а) право на труд

б) упрочение демократии

в) суверенитет и территориальная целостность России

г) независимость

93. К составляющим национальной безопасности не относится безопасность

а) государственная

б) предприятия

в) человека (личная безопасность)

г) общественная

94. Подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала государства определяет одну из задач обеспечение

а) национальной безопасности Российской Федерации

б) безопасности Российской Федерации в экономической сфере

в) безопасности Российской Федерации в социальной сфере

г) безопасности Российской Федерации в политической сфере

95. Целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг могут

привести к

- а) дезорганизации национальной экономики
- б) снижению уровня общественного интеллекта
- в) экономической блокаде
- г) биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания

96. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции являются задачами

- а) во внешнеэкономической деятельности
- б) в пограничной сфере
- в) российской дипломатии
- г) во внешнеполитической деятельности

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

36-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил отличное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

21-35 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил хорошее знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

6-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

0-5 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

4.2.1.3. Оценочные средства.

билет: устные ответы на 2 вопроса

Вопросы к экзамену 8 семестра:

1. Опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Определение. Виды. Закономерности проявления.

2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций социального характера. Расчет возможных последствий.
3. Понятие риска. Виды рисков. Управление рисками.
4. Разработка типовых гипотетических сценариев возникновения и развития чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Природа и уровни познания чрезвычайных ситуаций социального характера.
6. Характеристика элементов системы "человек - социальная среда" и управление ими.
7. Функции государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.
8. Виды и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.
9. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис.
10. Паника как вид психосоциальной эпидемии. Психологические особенности поведения человека в условиях паники.
11. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера. Мотивационный контроль действий.
12. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
13. Виды и сроки жизнеобеспечения человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
14. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и действий человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
15. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям.
16. Безработица как чрезвычайная ситуация. Понятие. Причины. Последствия.
17. Статус безработного. Основные направления социально-психологической помощи безработным.
18. Терроризм как проблема современного мира. Источники терроризма. Факторы, влияющие на его рост. Методы террора.
19. Способы противодействия террористической деятельности. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
20. Религиозный экстремизм. Понятие. Особенности. Виды проявления. Методы деятельности религиозных экстремистов.
21. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях, свободе совести и защите прав человека от религиозного экстремизма.
22. Понятие, цели, роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.
23. Основные направления международной деятельности по обеспечению информационной безопасности.
24. Понятие преступления. Виды и категории преступлений.
25. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: в транспорте, общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
26. Виды, способы и оружие самообороны. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
27. Виды вооруженных конфликтов в обществе. Причины их возникновения и развития.

28. Деятельность мирового сообщества по предотвращению и урегулированию вооруженных конфликтов.

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ(9 СЕМЕСТР)

4.3.1. Экзамен

4.3.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.1. Критерии оценивания.

36-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

21-35 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

6-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-5 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.3.1. Оценочные средства.

билет: устные ответы на 2 вопроса

Вопросы к экзамену

1. Глобальные социально-политические проблемы и пути их решения.
2. Возрастание агрессивности среды и их причины.
3. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
4. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
5. Сущность и составляющие дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в социальном контексте.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера, сущность и классификация.

7. Механизм действия ЧС социального характера.
8. Угрозы национальной безопасности России, о которых говорится в Концепции национальной безопасности России.
9. Динамические и статические факторы, возможных ЧС социального характера в России.
10. Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Приемлемый риск.
11. Оценка и управление рисками ЧС социального характера.
12. Теоретическая модель личности безопасного поведения.
13. Основные черты личности безопасного поведения.
14. Социальные характеристики личности безопасного поведения.
14. Психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного поведения.
15. Сущность и характерные черты локальных войн и региональных конфликтов.
16. Стратегия поведения и способы защиты.
17. Временные ограничения и меры, приводимые в действия при введении чрезвычайного положения на территории при угрозе военных действий.
18. Военное положение. Меры, применяемые при вводе военного положения при начале военных действий.
19. Правила собственной безопасности при введении военного положения в городе.
20. Правила поведения при ведении в городе военных действий.
21. Международные и законодательные акты РФ регламентирующие вооруженные конфликты.
22. Экстремизм, его разновидности.
23. Экстремистские организации в России.
24. Терроризм, история возникновения.
25. Направления современного терроризма.
26. Характер и тактика террора.
27. Особенности терроризма в России.
28. Причины, порождающие терроризм в России.
29. Внутренние факторы, способствующие возникновению терроризма в России.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
31. Профилактика терроризма. Предотвращение взрывов домов.
32. Профилактика терроризма. Предотвращение взрывов на улице, в транспорте.
33. Правила поведения при захвате террористами объекта, где вы оказались.
34. Массовые беспорядки, сущность и характер проявления.
35. Толпа и ее виды.
36. Категории участников в массовых беспорядках.
37. Механизм поведения толпы.
38. Социально-психологические особенности толпы.
39. Процесс развития массовых беспорядков.
40. Правила поведения в толпе.
41. Правила поведения в местах массового скопления людей.

42. Правила поведения при приближении уличной толпы.
43. Правила поведения в толпе, находящейся в помещении.
44. Причины и особенности преступности в России.
45. Профессиональная преступность.
46. Воровская классификация.
47. Мошенничество.
48. Экономическая преступность.
49. Избегание экстремальных опасностей криминального характера на улице
50. Способы защиты жилища.
51. Способы защиты от мошенничества.
52. Безработица и ее формы.
53. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
54. Механизм поиска работы и способы ее не потерять.
55. Современные этнополитические процессы в России.
56. Влияние религиозных факторов на этнополитические процессы в России.
57. Межэтнические противоречия и конфликты.
58. Основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов.
59. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.
60. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений.
61. Наркомания, ее истоки и факторы распространения.
62. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости.
63. Профилактика наркомании.
64. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.
65. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты территорий и населения.
66. Коллективная и индивидуальная защита населения.
67. Правовые и психологические основы самообороны.
68. Оружие самообороны.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1028923>

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1091487>

Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/415043>

Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>
5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>
6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>
7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>
8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>
9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.