Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2026 09:30:03
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_19_» _мая_ 2025 г.
МП

Программа производственной практики
Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

5. БАЗЫ ПРАКТИКИ

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

14. Приложение 1
15. Приложение 2
16. Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. Талышева И.А. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), IATalysheva@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая практика в оздоровительных лагерях

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК -3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
УК -3.3	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
	УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
	УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в Блок 2 «Практики «Б2.О.8(П) ОПОП ВО.

Практика осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов» и ознакомительной и технологических (проектно-технологических) практик по педагогике.

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 28 часа, в том числе:

- практические занятия – 28 часа

б) Самостоятельную работу – 116 часа.

Продолжительность практики – 3 недели.

5. Базы практики

Педагогическая практика в ДОЛ «Юный строитель», ДОЛ «Лесная сказка», лагерь «ИнтелЛето», ДОЛ «Солнышко», пришкольный лагерь ОШ «Университетская».

6. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике	7	0	0	УК-2
2	Ознакомительный	Знакомство с педагогическим коллективом и персоналом оздоровительного лагеря. Прохождение инструктажа по соблюдению правил техники безопасности, пожарной безопасности в условиях лагеря. Изучение режима функционирования и плана воспитательной работы лагеря на смену.	3	0	10	УК-2 УК-3
3	Основной	Сбор и анализ личных данных детей. Проведение с отрядом инструктажа по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, распорядку дня. Формирование отряда, выбор актива отряда. Постановка целей и разработка совместно с детьми примерного плана жизни отряда, формирование плана воспитательной работы в отряде на смену. Разработка плана-сценария, организация и проведение зачетного воспитательного мероприятия в отряде (лагере) с приглашением представителей администрации лагеря.	15	0	96	УК-2 УК-3
4	Заключительный	Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта.	3	0	10	УК-2 УК-3
ИТОГО: 144			28	0	116	УК-2 УК-3

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт в 6 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Библиотека. Учебники по педагогике и психологии - https://nsportal.ru/user/219473/page/biblioteka

Документы Минобразования РФ на сервере Информики – http://bspu.uni-altai.ru/Friends/Informika/docs/index.html

Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для учебного процесса во время педагогической практике в оздоровительных лагерях необходимы следующие материалы и оборудование:

Учебная аудитория №3 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Столы ученические 2-хместные – посадочные места по числу студентов (50). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя, скамьи со спинками 2-хместные, стулья металлические, доска классная меловая трехстворчатая, кафедра (трибуна) переносная. Технические средства: ноутбук ICL. Проектор VievSonic (переносной). Экран (переносной). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: «Биология и химия».

Приложение №1
к программе производственной практики
Б2.О.8(П) Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение математики и естественных наук

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике

Б2.О.8(П) Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. Отчет по практике
4.2.1. Процедура проведения
4.2.2. Критерии оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индивидуальное задание. Отчет по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря. Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях детского оздоровительного лагеря. Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря	Индивидуальное задание. Отчет по практике

2. Индикаторы достижения компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-2	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели, способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели, способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные ошибки	Знает фрагментарно требования к определению задач в рамках поставленной цели, способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает требования к определению задач в рамках поставленной цели, способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные ошибки
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности	Умеет фрагментарно определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из	Владеет фрагментарно навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности	способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК- 3	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде	Знает основные способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря, допуская незначительные неточности в определении эффективности взаимодействия	Знает фрагментарно способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря	Не знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря
	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях детского оздоровительного лагеря	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях детского оздоровительного лагеря, допуская незначительные ошибки в определении эффективности взаимодействия и своей роли в команде	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях детского оздоровительного лагеря, допуская типичные ошибки в определении эффективности взаимодействия и своей роли в команде	Не умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях детского оздоровительного лагеря
	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря, демонстрируя незначительные затруднения при определении эффективности взаимодействия и своей роли в команде	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря, допуская типичные ошибки при определении эффективности взаимодействия и своей роли в команде	Не владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт в 6 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: зачтено – не зачтено.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 баллов – зачтено

0-55 баллов – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов. Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

− при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся, не ниже порогового уровня;

− получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от профильной организации	Индивидуальное задание	80	Путевка обучающегося-практиканта
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого:		100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики и выполняет следующие задания: организует воспитательную работу во вверенном отряде, проводит не менее 1-го зачетного (контрольного) отрядного или общелагерного воспитательного мероприятия, сдает на проверку соответствующий план-конспект, проводит самоанализ воспитательного мероприятия. Руководитель оценивает результаты прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время составления и предъявления плана-конспекта, проведения и анализа воспитательного мероприятия.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (61-80) ставятся, если обучающийся:

- представил корректно оформленный в соответствии с требованиями конспект воспитательного мероприятия

- на проведенном мероприятии продемонстрировал высокий уровень владения материалом

- на проведенном мероприятии продемонстрировал высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками

- проанализировал мероприятие правильно и полно

- успешно справляется с организацией воспитательной работы с детьми

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (41-60) ставятся, если обучающийся:

- представил правильно оформленный в целом в соответствии с требованиями конспект воспитательного мероприятия

- на проведенном мероприятии продемонстрировал средний уровень владения материалом

- на проведенном мероприятии продемонстрировал средний уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками

- проанализировал мероприятие в целом правильно, но с небольшими ошибками

- достаточно успешно справляется с организацией воспитательной работы с детьми

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (21-40) ставятся, если обучающийся:

- представил оформленный с нарушениями конспект воспитательного мероприятия

- на проведенном мероприятии продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.

- на проведенном мероприятии продемонстрировал удовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методикам.

- проанализировал мероприятие со значительными ошибками

- удовлетворительно справляется с организацией воспитательной работы с детьми

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-20) ставятся, если обучающийся:

- представил правильно оформленный в целом в соответствии с требованиями конспект воспитательного мероприятия

- представил конспект воспитательного мероприятия, оформленный с грубыми нарушениями

- на проведенном мероприятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом

- на проведенном мероприятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками

- проанализировал мероприятие неверно или совсем не проанализировал.

- удовлетворительно справляется с организацией воспитательной работы с детьми

4.1.3. Содержание оценочного средства

1) Разработка плана-сценария отрядного воспитательного события (дела)

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают план-сценарий воспитательного события.

В плане-сценарии освещаются этапы подготовки и проведения воспитательного события, его подробный сценарный ход. Оцениваются актуальность избранной темы, креативный подход к содержанию, использованию методов, средств и формы воспитательного события, соблюдение требований к структуре и оформлению, грамотность изложения материала.

Структура плана-сценария:

1. Форма проведения, тема.
2. Педагогические задачи.
3. Оборудование, оформление, место проведения.
4. Ход – основное содержание.
5. Анализ воспитательного события, выводы, замечания.
6. Использованная литература.
7. Время проведения (дата).

2) Примерная схема самоанализа отрядного воспитательного события.

1. Имеет ли тема, содержание воспитательного события личностную значимость для учащихся класса? Обосновать примерами.

2. Решению каких индивидуальных и общих проблем детей посвящёно воспитательное событие?

Носит ли цель и задачи воспитательного события личностно ориентированный характер? Аргументы и примеры.

3. Побуждала ли и каким образом работа детей на воспитательном событии к самовоспитанию, самостроительству, саморазвитию? Какова возможность использования информации, опыта, полученных в ходе его подготовки и проведения в целях самопознания, самостроительства, самореализации личности? Аргументы и примеры.

4. Какова духовно-нравственная ценность темы и содержания на воспитательном событии. Аргументы и примеры.

5. Проанализируйте, была ли обстановка на воспитательном событии доброжелательной, был ли психологический климат благоприятным, комфортным, располагающим к диалогу и творческому сотрудничеству. Аргументы и примеры.

6. Какова целесообразность, методы и приёмы вовлечения учащихся в его подготовку и проведение. Примеры.

7. Каковы методы и приёмы создания субъект-субъектных отношений, организации совместной (совместно-разделенной) творческой деятельности? Примеры.

8. Какие и насколько удачно были использованы приемы реализации методов личностно ориентированного подхода. Обосновать примерами.

9. Какие ошибки и отклонения от технологии подготовки и проведения были допущены и почему?

10. Каковы рекомендации по совершенствованию собственной деятельности и деятельности детей по подготовке и проведению воспитательного события?

В течение прохождения основного этапа выполняется индивидуальное задание.

Индивидуальное задание:

№ п/п	Индивидуальное задание (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1	Проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	Май, 2027 г.
2	Знакомство с педагогическим коллективом и персоналом оздоровительного лагеря	Июнь-август, 2027 г.
3	Организация воспитательной работы во вверенном отряде	Июнь-август, 2027 г.
4	Проведение зачетного (контрольного) отрядного или общелагерного воспитательного мероприятия	Июнь-август, 2027 г.
5	Самоанализ воспитательного мероприятия	Июнь-август, 2027 г.
6	Подготовка отчетной документации по результатам практики	Август, 2027 г.

Конкретные даты выполнения составляющих индивидуального задания могут варьировать в зависимости от конкретного графика прохождения практики в данном учебном году.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. Отчёт состоит из следующих документов:

- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях,
- индивидуальное задание (календарный план-график),
- дневник прохождения практики, путёвка,
- договор об организации и проведении практики,
- приказ о назначении руководителя от профильной организации,
- приложением к дневнику указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося.

В дневник по производственной (летней педагогической) практике включается:

1) Распорядок дня в лагере
2) Список отряда (индивидуальные особенности детей)
3) Характеристика отряда (оформляется согласно плану характеристика отряда)
4) Педагогические цели и задачи вожатого на смену
5) Календарный план работы отряда на смену
6) Анализ воспитательной работы, проведенной в отряде
7) Методическая разработка и анализ одного отрядного дела (занятия с детьми), составленного и проведенного самостоятельно.

На зачете руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы обучающегося.

Руководителем оценивается:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии, к детям.
3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (16-20) ставятся, если обучающийся:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены полно и грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (11-15) ставятся, если обучающийся:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены в целом полно и грамотно, с некоторыми неточностями
- на преобладающее большинство вопросов получены правильные ответы

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (6-10) ставятся, если обучающийся:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены со значительными ошибками и небрежно
- на половину вопросов получены в целом верные ответы

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-5) ставятся, если обучающийся:

- студентом представлен неполный перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены преимущественно неверно
- обучающийся дает верные ответы на некоторые вопросы.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

1) Распорядок дня в лагере

Время	Режимные моменты, мероприятия, виды деятельности

2) Список отряда (индивидуальные особенности детей)

№	ФИО	Дата рождения	Хобби, увлечения	Цель на смену	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					

3) Характеристика отряда (оформляется согласно плану характеристика отряда)

План характеристики отряда:

1. Отряд _____
2. Состав отряда:

Девочки _____

Мальчики_____

3. Социальный состав_____
4. Характеристика взаимоотношений, микрогруппы
5. Краткая характеристика лидеров
6. Количество и краткая характеристика «отверженных»
7. Традиции отряда
8. Состояние дисциплины в отряде, навыки и привычки социального поведения.

4) Педагогические цели и задачи вожатого на смену

	Педагогические цели вожатого на смену	Педагогические задачи вожатого на смену

1.		1.
		2.
2.		1.
		2.

5) Календарный план работы отряда на смену

–

1-й день	утро		2-й день	утро	
	день			день	
	вечер			вечер	
3-й день	утро		4-й день	утро	
	день			день	
	вечер			вечер	
5-й день	утро		6-й день	утро	
	день			день	
	вечер			вечер	
……	утро		……	утро	
	день			день	
	вечер			вечер	
21-й день	утро				
	день				
	вечер				

6) Анализ воспитательной работы, проведенной в отряде

План анализа воспитательной работы в отряде

1. Какие цели и задачи ставились.
2. Какие средства использовались для решения поставленных задач, каковы наиболее эффективные из них.
3. Результаты воспитательной работы, их соответствие поставленным целям.
4. Нерешенные проблемы, причины.

7) Методическая разработка и анализ одного отрядного дела (занятия с детьми), составленного и проведенного самостоятельно.

Примерный план разработки зачетного воспитательного мероприятия

1. Форма проведения, тема воспитательного мероприятия.
2. Педагогические задачи.
3. Оборудование и оформление мероприятия, место его проведения.
4. Ход – основное содержание.
5. Анализ мероприятия, выводы, замечания.
6. Использованная литература.
7. Время проведения (дата).

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

На «зачтено» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение требуемых видов работ в соответствии с планом практики, показал теоретическую подготовку на всех этапах работы в ОУ.

«Не зачтено» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, участвовал в повседневной работе, все предусмотренные виды работ провел на низком уровне.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Приложение №2
к программе производственной практики
Б2.О.8(П) Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027031 . – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377 . – Режим доступа: по подписке.

3. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей / Нигматуллина И.В. - М.: Прометей, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-907003-22-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Организация отдыха и оздоровления детей / Захарченко Т.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-2164-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html. - Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 258 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286. - Режим доступа: по подписке.

3. Психология жизненных ситуаций / Зимарева Т.Т. – М.: ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-2080-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520806.html - Режим доступа: по подписке.

Приложение №3
к программе производственной практики
Б2.О.8(П) Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows Professional 7 Russian
2. Пакет офисного программного обеспечения Office Professional Plus 2010
3. AdobeReader11
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Программа 7-Zip
7. KasperskyEndpointSecurity для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.