

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Сайдуллович
Должность: Профессор
Дата подписания: 16.02.2026 15:04:50
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



20 24 г.

Программа дисциплины (модуля)
Психология социальных коммуникаций

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шагивалеева Г.Р. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), guzel-shagivalee@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2.	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3.	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1.	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3.	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе

Должен уметь:

Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский

язык, китайский язык))" и относится к обязательной части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию общения.	5	2	2	0	2
2.	Тема 2. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии.	5	1	0	0	2
3.	Тема 3. Деятельность и общение как объект научного исследования.	5	2	1	0	2
4.	Тема 4. Проблема онтогенеза общения.	5	2	0	0	2
5.	Тема 5. Структура общения.	5	1	1	0	2
6.	Тема 6. Психолого-педагогические аспекты общения.	5	0	1	0	4
7.	Тема 7. Общая характеристика понятия общение.	5	2	1	0	2
8.	Тема 8. Речевая коммуникация.	5	0	1	0	2
9.	Тема 9. Невербальная коммуникация.	5	0	2	0	4
10.	Тема 10. Перцептивная сторона общения.	5	0	2	0	2
11.	Тема 11. Коммуникативная сторона общения.	5	0	2	0	2
12.	Тема 12. Интерактивная сторона общения.	5	0	2	0	2
13.	Тема 13. Использование манипулирования в общении	5	2	0	0	2
14.	Тема 14. Трудности и дефекты общения.	5	2	0	0	2
15.	Тема 15. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения.	5	0	1	0	2
16.	Тема 16. Программы обучения общению.	5	0	1	0	4
17.	Тема 17. Формы и методы обучения педагогическому общению.	5	0	1	0	2
	Итого 72		14	18	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию общения.

Место психологии социальных коммуникаций и ее роль в современной психологической науке. Специфика предмета психологии социальных коммуникаций. Знакомство с методами

экспериментального исследования личности по проблемам общения, усвоение практических навыков и овладение прикладными методами работы с группой.

Тема 2. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии.

Первые отечественные разработки по проблеме общения в 20-годы XXв. (М.М. Бахтин). Анализ и экспериментальное исследование общения в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Трехкомпонентная структура общения в психологии отношений личности В.Н. Мясищева. Онтопсихологический подход к общению Б.Г. Ананьева. Анализ общения в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.

Тема 3. Деятельность и общение как объект научного исследования.

Общение и деятельность общения. Проблема общения и деятельности общения в концепциях Я.Щепаньского, М.Аргайла, В.Н. Мясищева, А.А.Леонтьева. Социологический, психологический и социально-психологический подходы в изучении проблемы деятельности общения (В.Н. Панферов, С.Л. Рубенштейн, Л.И. Анцыферова, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев, Б.Д. Парыгин).

Тема 4. Проблема онтогенеза общения.

Общение и личность, формирование личности в общении. Общение сознание (сознание и самосознание). Становление и развитие общения у людей разного возраста с взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми на первом году жизни (М.И. Лисицина, Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, Л.И. Божович). Методы работы с детьми с проблемами в общении.

Тема 5. Структура общения.

Понятие и способы структурирования общения. Вербальные и не вербальные средства общения. Интегральная модель социально-психологического общения.

Общение как коммуникация. Коммуникация и информация в общении. Общение в массовой коммуникации. Радио-телевизионная речь как вид общения.

Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Т.Парсонс, Л.Фримен, П.Сорокина). Способы взаимодействия людей в процессе общения: групповая интеграция, групповая дифференциация (Ф.Г.Олпорт, Л.И Уманский, А.Н. Лутошкин).

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Каузальная атрибуция (эффекты межличностного восприятия) (Г.Келли, Э.Джонс, Р.Нисбет) Школа транзактной психологии (психология эго-состояний) (Э.Берн). Природа психологических барьеров межличностного общения. Общение как восприятие самого себя (рефлексивная сторона общения). Значение рефлексии в профессиональной деятельности психолога-педагога

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты общения.

Общение как педагогическая категория (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Л.М. Митина). Общение в контексте обучения и воспитания (А.Б. Дубрович, В.А. Кан-Калик, Я.Л.Коломинский, Л.А. Петровская и др.) Основные этапы творческого процесса педагога и эффективное использование их в процессе общения. Система общения в структуре педагог-ученик. Стилль общения педагога и его влияние на эффективность взаимодействия.

Тема 7. Общая характеристика понятия общение.

Определение, виды, функции, уровни, структура общения. Аналитические модели (линейная, интерактивная, транзакционная). Теоретические направления в изучении процесса общения (бихевиоризм, когнитивизм, ролевая парадигма, психоанализ, гуманистическая психология). Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.

Тема 8. Речевая коммуникация.

Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации.

Место и роль речевой коммуникации в деятельности современного человека и профессионала. Понятие, место и роль контекста речевой деятельности в профессиональной и деловой сфере. Характерные особенности различных жанров речи в современной речевой практике деловой сферы современных профессий.

Тема 9. Невербальная коммуникация.

Функции невербального общения. Виды невербального общения (визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, ольфакторные). Средства невербального общения.

Проблема интерпретации невербального общения. Межнациональные различия невербального общения. Создание условий для эффективной невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации.

Тема 10. Перцептивная сторона общения.

Психологические особенности социальной перцепции. Закономерности формирования первого впечатления (фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к наблюдателю). Основные механизмы познания в процессе общения (стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).

Тема 11. Коммуникативная сторона общения.

Основные понятия: коммуникация, коммуникатор, реципиент, кодирование информации, декодирование информации, код коммуникации. Схема коммуникативного процесса. Особенности коммуникативной стороны общения. Вербальная коммуникация. Виды вербальной коммуникации. Причины искажения информации в процессе ее передачи. Эффективная коммуникация.

Тема 12. Интерактивная сторона общения.

Структура межличностного взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Способы психологического воздействия на партнера: 1) психическое заражение; 2) подражание;

3) внушение; 4) убеждение; 5) конформизм; 6) манипуляция. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Факторы, влияющие на эффективность внушающего воздействия.

Тема 13. Использование манипулирования в общении

Основные составляющие манипулятивного воздействия. Психологическое воздействие. Механизмы воздействия в процессе общения: заражение, подражание, внушение, убеждение. Распознавание манипуляции и защита от нее. Экспериментальные исследования тактик воздействия. Самопрезентация как средство воздействия.

Тема 14. Трудности и дефекты общения.

Барьеры общения. Нарушения, барьеры, трудности общения. Нарушение межличностного общения. Коммуникативные барьеры. Дефицитное общение. Дефектное общение. Деструктивное общение. Трудности в общении: этно-социокультурная область затруднений, статусно-позиционно-ролевая область затруднений, основные способы преодоления трудностей в общении, возрастная область затруднений, индивидуально-психологические особенности.

Тема 15. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения.

Обратная связь сведения, получаемые человеком от других, об особенностях своего поведения. Виды обратной связи (субъект-субъектная и субъект-объектная). Правила использования обратной связи. Слушание - это сложный, активный процесс, в ходе которого устанавливаются взаимосвязи между людьми, возникает ощущение взаимопонимания. Виды слушания (рефлексивное, нереплексивное и эмпатическое).

Тема 16. Программы обучения общению.

Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный, социально-перцептивный, рефлексивный, аспекты. Пути и способы развития компетентности в общении (В.А. Захаров, Н.Ю. Хрящева, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, С.И. Макшанов).

Техники ведения беседы: техники, не способствующие пониманию собеседника; промежуточные техники; техники, способствующие пониманию партнера.

Тема 17. Формы и методы обучения педагогическому общению.

Активные групповые методики: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг.

Основные формы педагогического общения: монолог; диалог; дискуссия; полилог.

Две формы диалога: внутренний, внешний. Условия для внутреннего диалога: выбор решения из альтернатив; разрешение проблемных ситуаций; поиск суждений относительно определенного факта или явления; решение задач неопределенного характера (не имеющих однозначного решения);

выдвижение гипотез и предположений. Условия внешнего диалога: вопросительный образ общения; обмен мнениями, идеями, позициями; дискуссии; коллективная генерация идей; оппонирование идей, предложений, доказательств; полифункциональный анализ идей и гипотез; творческие мастерские.

Характеристика методов обучения . Критерии выбора методов обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке ЕИ КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий

основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Электронная библиотека - www.koob.ru

Университетская библиотека онлайн - <https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.</p> <p>Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p>
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.</p> <p>На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д.. <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д.</p> <p>По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к экзамену.</p> <p>Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдается преподавателю.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.90а

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.04 Психология социальных коммуникаций*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.02.04 Психология социальных коммуникаций**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Устный опрос
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средств
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <p style="text-align: center;">Реферат по темам: Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению</p> <p style="text-align: center;">Письменная работа по темам: Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению» -</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос по темам: «Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии.</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет</p> <p>Текущий контроль: Реферат по темам: Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению-</p> <p>Письменная работа по темам: Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона</p>
--	--	--

		<p>общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению» -</p> <p>Устный опрос по темам: «Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению –</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет</p>
--	--	---

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач

	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знает законы исторического развития общества	Не знает законы исторического развития общества
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

5 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по темам: Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению- 30 баллов

Письменная работа по темам: Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению» -10 баллов

Устный опрос по темам: «Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению – 10 баллов

Итого:30+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат по темам: Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Объект, предмет и методы исследования теории межкультурной коммуникации.
 2. Понятие «этикет». Особенности этикета в деловой коммуникации. Национальные особенности делового этикета.
 3. Этические нормы русской речевой культуры и делового общения.
 4. Особенности правил международного этикета.
 5. Этикет международного сотрудничества.
 6. Понятие межкультурной коммуникации.
 7. Типы учебно-речевых ситуаций.
 8. Приемы убеждающего воздействия.
 9. Понятие **межкультурного взаимодействия в контексте проблемы межкультурной коммуникации.**
 10. Методика коллективных способов взаимодействия.
 11. Моделирование коммуникативных ситуаций для формирования умений иностранного делового общения.
 12. Моделирование ситуаций общения как одна из форм оптимизации обучения межкультурной коммуникации в вузе
-
11. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация.
 12. Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
 13. Способы повышения эффективности процесса межкультурной коммуникации на вербальном уровне
 14. Проблема культурной идентичности. Социальные этнические и прочие факторы межкультурной коммуникации.

4.1.2. Письменная работа по темам: Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению-

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-6- баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0–4 балла ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Какие факторы помогают коммуникации, что препятствует ей и что затрудняет общение представителей разных культур?

Задание 2. Подготовьте сообщение о наиболее интересной ситуации межкультурного общения, участником которой вы были.

Задание 3. Какие типы неопределённости возникают у человека при первом контакте с чужой культурой?

Задание 4. Что такое национальный характер и как он формируется языком?

Задание 5. Возникали ли у вас проблемы при общении с людьми из других культур? Приведите примеры. С чем это связано на ваш взгляд?

Задание 6. В чём состоят особенности речевого этикета разных народов.

Задание 7. Представьте, что вы впервые встретились с иностранцем. Что вы захотите прежде всего узнать о нём? Какую информацию сообщите о себе?

Задание 8. Приведите примеры культур, которые, на ваш взгляд, наиболее близки и поэтому процесс межкультурной коммуникации с их участием не требует серьёзной адаптации. Какие культуры, с вашей точки зрения, мало совместимы? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9. Проанализируйте наиболее удачную ситуацию межкультурного общения из вашего опыта. Почему, на ваш взгляд, общение было эффективным?

Задание 10. Сравните использование интонаций, жесты, мимики и других форм невербальной экспрессии людьми разных национальностей.

4.1.3. Устный опрос по темам. Введение в психологию общения. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии. Деятельность и общение как объект научного исследования.. Структура общения. Проблема онтогенеза общения. Психолого-педагогические аспекты общения. Общая характеристика понятия «общение». Речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Использование манипулирования в общении. Трудности и дефекты общения. Обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения. Программы обучения общению. Формы и методы обучения педагогическому общению.-

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0–4 балла ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средств

1. Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации
2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
3. Международный этикет. Основные правила и принципы международного этикета.
4. Коммуникация как совокупность дискурсов. Понятие дискурса как речедействия.
5. Техника речи, основные правила теории аргументации и риторики
6. Этапы организации группового взаимодействия и коллективного обучения.
7. Вербальные и не вербальные средства общения.
8. Основные лингвистические коммуникативные направления, в рамках которых ставятся и решаются проблемы коммуникации.
9. Способы культурно-языкового взаимодействия между представителями разных языковых сообществ.

3. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Т.Парсонс, Л.Фримен, П.Сорокина). Способы взаимодействия людей в процессе общения: групповая интеграция, групповая дифференциация (Ф.Г.Олпорт, Л.И Уманский, А.Н. Лутошкин).

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 21-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Предмет психологии социальных коммуникаций. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Содержание, цель и средства общения.
2. Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникаций.
3. Массовая коммуникация и ее специфика.
4. Барьеры межличностной коммуникации. Классификации барьеров, способы преодоления.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация
6. Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
7. Проблема эффективности публичного выступления. Критерии эффективности. Факторы успешности публичного выступления.
8. Невербальная коммуникация, ее виды.
9. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия.
10. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.
11. Манипулирование в общении.
12. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика межличностной перцепции.
13. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
14. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
15. Межличностное влияние. Цели и виды влияния. Конформизм.
16. Воздействие, способы и механизмы воздействия.
17. Межличностная аттракция. Ее виды.
18. Факторы возникновения и развития аттракции.
19. Понимание в процессе межличностного общения. Свойства личности как предпосылка понимания другого человека. Стереотипы и их роль в понимании.
20. Деловое общение и его специфика.
21. Стадии организации и ведения деловых переговоров.
22. Компетентность в общении. Пути и способы развития компетентности

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.04 Психология социальных
коммуникаций*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Бороздина Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] /Г.В. Бороздина. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 295 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-001969-7 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=260756>

2. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9558-0382-1 (Вузовский учебник)

ISBN 978-5-16-010048-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-101523-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/460588>

3. Ореховская Н.А. Социальные коммуникации [Электронный ресурс] / Н.А. Ореховская. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с.: ил.; 60x90 1/16. – (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-387-9, 300 экз. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448967>

Дополнительная литература:

1. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] / И.П. Кошевая, А.А. Канке. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.: ил.; 60x90 1/16. – (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0374-2 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=144220>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919>

3. Чеховских М.И. Психология делового общения [Электронный ресурс] / М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. Знание, 2011. – 253 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004694-5 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254643>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.04 Психология социальных коммуникаций

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.