Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"01" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Комфортная и безопасная образовательная среда

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шагивалеева Г.Р. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GRShagivaleeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные приемы здоровьесберегающих технологий образования с учетом индивидуальных особенностей детей. в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; закономерности развития личности ребенка, периоды кризиса личности, семьи, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, взаимодействовать с разных позиций, использовать разные стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях.

Должен владеть:
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способен сформулировать заказ другим специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в квази-условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 6 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды	9	2	0	4	2	0	12
2.	Тема 2. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды	9	2	0	4	2	0	12
3.	Тема 3. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды	9	4	0	2	2	0	12
4.	Тема 4. Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды	9	0	0	6	0	0	12
	Итого: 72 ч.		8	0	16	6	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «Комфортная и безопасная образовательная среда».

Тема 1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды

Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке.

Основные подходы к раскрытию понятия "образовательная среда" (ОС). Структура и типологии ОС.

Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Тема 2. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды

Проектирование деятельности психологической службы по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации.

Цели и задачи формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.

Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.

Формы, методы, технологии формирования психологической безопасности в образовательном учреждении: общая характеристика.

Тема 3. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды

Диагностика и экспертиза образовательной среды школы. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Методика "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" для учителей, обучающихся и родителей. Комфортное взаимодействие обучающихся с учителями, учеников с учениками, уважительное отношение обучающихся к самим себе.

Тема 4. Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды

Показатели психолого-педагогической безопасности образовательной среды. Характеристики психического здоровья участников образовательной среды. Взаимосвязи показателей психологической безопасности образовательной среды и характеристик психического здоровья ее участников. Готовность школы к созданию условий комфортной и безопасной образовательной среды для всех участников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Флогистон: Психология из первых рук - www.Flogiston.ru

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Электронная библиотека - www.koob.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа обучающегося на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Обучающегося желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Практические занятия проводятся в форме дискуссии, взаимопроверки обучающихся решенных заданий. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию полученных знаний и навыков. Обучающиеся учатся применять полученные знания на практике квази-условиях.
самостоя-тельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет	Обучающийся сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой "зачтено", если обучающийся набрал от 55 до 100 баллов; "не зачтено", если обучающийся набрал до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по

адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10.01 Комфортная и безопасная образовательная среда

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.10.01 Комфортная и безопасная образовательная среда

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Проверка практических навыков

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. **Зачет**

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные приемы здоровьесберегающих технологий образования с учетом индивидуальных особенностей детей. в том числе с особыми образовательными потребностями	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды» «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды». «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды». «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды». *Письменная работа по темам:* «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды» «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды». «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды». «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды». **Промежуточная аттестация:** зачет
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся;	

	стандартов	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; закономерности развития личности ребенка, периоды кризиса личности, семьи, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	**Текущий контроль:** *Реферат по темам:* «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды» «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды». «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды». «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды». *Проверка практических навыков по темам:* «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды» «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды». «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды». «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды». **Промежуточная аттестация:** зачет
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, взаимодействовать с разных позиций, использовать разные стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях	
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способен сформулировать заказ другим специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в квази-	

		условиях	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные приемы здоровьесберегающих технологий образования с учетом индивидуальных особенностей детей. в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные приемы здоровьесберегающих технологий образования с учетом индивидуальных особенностей детей. в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные приемы здоровьесберегающих технологий образования с учетом индивидуальных особенностей детей. в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные приемы здоровьесберегающих технологий образования с учетом индивидуальных особенностей детей. в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; эффективно взаимодействовать с педагогическими	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; эффективно взаимодействовать с педагогическими	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; эффективно

	работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, допуская при этом незначительные неточности	работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, допуская при этом типичные ошибки	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; допуская неточности в выборе методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), в действиях по оказанию оказания адресной помощи обучающимся	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; допуская типичные ошибки в выборе методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), в действиях по оказанию оказания адресной помощи обучающимся	Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-7	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; закономерности развития личности ребенка, периоды	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; закономерности развития личности ребенка, периоды кризиса	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; закономерности развития личности ребенка, периоды	Не знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; закономерности развития личности

	кризиса личности, семьи, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	личности, семьи, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. допуская незначительные неточности при их воспроизведении	кризиса личности, семьи, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	ребенка, периоды кризиса личности, семьи, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, взаимодействовать с разных позиций, использовать разные стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, взаимодействовать с разных позиций, допуская неточности при использовании разных стратегий взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, взаимодействовать с разных позиций, допуская типичные ошибки при использовании разных стратегий взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, взаимодействовать с разных позиций, использовать разные стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях
	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способен сформулировать заказ другим специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в квази-условиях	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способен сформулировать заказ другим специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в квази-условиях, допуская при этом незначительные неточности	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способен сформулировать заказ другим специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в квази-условиях, допуская при этом типичные ошибки	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способен сформулировать заказ другим специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в квази-условиях

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам*:* «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды», «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды», «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды» – 10 баллов.

Письменная работа по темам: «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды», «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды», «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды» – 15 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Комфортная и безопасная образовательная среда».

Реферат по темам*:* «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды», «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды», «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды» - 10 баллов.

Проверка практических навыков по темам*:*«Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды», «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды», «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды» – 15 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Комфортная и безопасная образовательная среда».

Итого: 10+15+10+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов. Зачет состоит из двух частей: устный ответ (по вопросам к зачету) и проверка практических навыков (решение кейс-задач).

Устный ответ – 25 баллов.

Проверка практических навыков – 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам*:* «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды», «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды», «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды» – 10 баллов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.

- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.

- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Что вы понимаете под категорией "безопасность образовательной среды"?
2. Какие существуют подходы к раскрытию понятия "образовательная среда" (ОС).
3. Назовите структуру и типологии ОС.
4. Перечислите структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. Какие вы знаете риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность?
6. Назовите факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
7. Какие задачи ставит психологическая служба перед специалистами образовательных организаций по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации?
8. Назовите цели и задачи формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.
9. Какие применяются инновационные методы обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении?
10. Перечислите формы, методы, технологии формирования психологической безопасности в образовательном учреждении. Дайте им общую характеристику.

4.1.2. Письменная работа по темам:«Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды», «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды», «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды» – 15 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Комфортная и безопасная образовательная среда».

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
2. Служба сопровождения по созданию психолого-педагогической безопасности образовательной среды.
3. Подходы к раскрытию понятия образовательной среды.
4. Технологии создания безопасной образовательной среды школы.
5. Критерии психологического здоровья участников образовательной среды.
6. Международные и отечественные документы о правах ребенка.
7. Использование здоровьесберегающих технологий для поддержания безопасности образовательной среды.
8. Анализ типичных педагогических ситуаций, нарушающих безопасность образовательной среды.
9. Особенность деятельности педагога по созданию безопасной образовательной среды.
10. Индивидуальность ребенка и безопасность образовательной среды.
11. Компетенции, необходимые педагогу для создания безопасной образовательной среды.

4.1.3 Реферат по темам*:* «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды», «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды», «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды» - 10 баллов.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.

- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Безопасность как психолого-педагогический ресурс образовательной среды и направление оказания психологической помощи.
2. Психологическая защищенность обучающегося.
3. Условия создания психолого-педагогической образовательной среды.
4. Проектирование психолого-педагогической образовательной среды в школе.
5. Здоровье ребенка и психологически безопасная среда обучения.
6. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.
7. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход.
8. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника
9. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды
10. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.
11. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении.
12. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.
13. Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.

4.1.4. Проверка практических навыков по темам: «Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды», «Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды», «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», «Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды» – 15 баллов.
Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Комфортная и безопасная образовательная среда».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.4.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- Продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Составьте таблицу условий, здоровьесберегающих технологий для создания комфортной среды для детей: имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ, гиперактивные, агрессивные, эмоционально-неустойчивые и др.) Обязательно в столбце пояснения необходимо аргументировать выбранный подход взаимодействия, поведения педагога.
2. Опишите в виде таблицы: категория ребенка с особыми образовательными потребностями, типичные формы поведения, эмоционально-волевая сфера, особенности интеллектуальной сферы, личностные черты.
3. Посмотреть 3 видеоролика уроков класса инклюзивного или специального. Определите потребности ребенка, напишите, что бы вы сделали на месте педагога относительно того или иного ребенка (с указанием времени кадра, описания ребенка) для создания безопасной среды.
4. Подготовьте сценарий психологического просвещения с родителями по проблеме особенностей обучения детей ОВЗ, выступите перед своей учебной аудиторией в рамках практического занятия.
5. Перечислите специалистов ПМПК. Охарактеризуйте роль каждого. Разыграйте в квази-условиях взаимодействие специалистов. Подготовьте проблему, решаемую в рамках консилиума. Сформулируйте запрос другому специалисту. Оцените свою тактику взаимодействия с другими специалистами. Можно назвать действия эффективными? Дайте обратную связь участникам взаимодействия.
6. В квази-условиях проиграйте ситуацию взаимодействия педагога и ребенка с ОВЗ. Возьмите на себя роль того ребенка, с которым, как вам представляется, сложнее всего работать. Анализ. Обмен мнениями.
7. При помощи метода беседы выявить знание родителя особенностей своего ребенка, семейной ситуации. Задача: выстроить ситуацию сотрудничества с родителем по вопросу воспитания и развития ребенка (в квази-условиях). Подготовить описание проблемы, план беседы.
8. Опишите условия, при которых ребенок (для каждой категории детей описать отдельно) сможет ощутить себя успешным. В квази-условиях, создайте ситуацию успеха для обучающихся. Дайте группе обратную связь о своих действиях. Анализ навыка психологической поддержки детей.
9. Подумайте о сложных для вас конфликтных ситуациях взаимодействия с родителями или другими специалистами. Озвучьте их. Разыграйте конфликтную ситуацию: учитель-родитель, педагог-психолог. Ваша задача – конструктивно разрешить конфликт, склонить к сотрудничеству партнера по общению.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

Зачет состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делиться на две части. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос и кейс-задание.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на зачете обучающийся может получить 50 баллов за обе части.

28-50 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

0-27 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1 часть билета: вопросы к зачету

1.Основные подходы к раскрытию понятия "образовательная среда" (ОС). Типологии и структура ОС.

2.Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.

3.Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация.

4.Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.

5.Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

6.Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.

7.Риски и опасности в образовательной среде.

8.Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.

9.Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
11. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
13. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
19. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
22. Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации. Профилактика насилия в образовательной среде.
23. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.
24. Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
25. Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.
26. Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
27. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
28. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
29. Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды.
30. Психологическая защита: виды и формы проявления.
31. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
32. Основные направления деятельности психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.

2 часть билета: кейс-задания

Кейс-задание 1.

- Вы обратили внимание, - запальчиво говорила, почти кричала на семинаре студентка, обращаясь к группе, - что чем больше трудностей, чернухи, преступлений, чем нахальнее наступают криминал и компромат, тем больше ведут речь про (она взглянула в тетрадь с записями лекций) "цивилизационный подход", духовность, милосердие, уж не говоря о гуманизме?..- Почему же "не говоря"- спросил преподаватель. - Надо и говорить и делать! Наверно, потому и возник подмеченный вами контраст, что людям всегда необходимо светлое, но особенно в "темноте" межнациональных конфликтов и войн. Мечта хороша, когда подвигает к борьбе.

Сегодня, и правда, на слуху слова "гуманизм", "гуманистический", "гуманность"...Их связывают с человеколюбием, человеческим отношением к людям. Но вспомним авторов, придумавших Остапа Бендера; им принадлежит суждение: мол, полюбить человечество нетрудно - полюбить надо соседа...Как вы понимаете смысл этого суждения? Согласны ли вы с ним? Если оно верно, то что же такое гуманизм? Что в данном случае значит "полюбить" - увидеть в другом человека? Поверить в его духовные возможности? Принимать его таким, какой он есть? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестокостью отношений? Считаете ли вы себя гуманным человеком? Если да, то на каком основании?

Кейс-задание 2.

Прислушаемся к словам старого учителя на выпускном вечере: - Часто приходится слышать: "Обстоятельства помешали" или "Обстоятельства благоприятствовали", "Так уж сложилось" или "Произошедшие изменения заставили"...И все это - не что иное, как совокупность внешних для человека условий, причем не столько предметов, фактов, сколько их соотношений. Мы живем в определенной реальности, которая динамична, изменяясь по своим законам. Но ведь мы же сами и творим свою среду. И вы уже немало в этом преуспели: в руках ваших - аттестаты. Но вам еще и творить среду - нашу общую и лично каждого. Обстоятельства сопровождают нас всю жизнь - значимые и не очень, видимые и скрытые, воплощенные в людях или явлениях, добрые и злые, ожидаемые и внезапные... Они всегда с нами, помогая твориться (или препятствуя) радостям и горю, успеху и неприятностям, достижениям и потерям... Мы накрепко с ними взаимосвязаны: многое в нас создаваемо ими, их сочетанием: государственной властью и школой, СМИ и ценами на рынке, настроением соседей и погодой, отношением коллег по работе и насмешливым (восхищенным или равнодушным) взглядом прохожего на наш новый костюм...

А что же мы сами? Всего лишь пассивная жертва внешних условий? Значит, их неблагоприятные сочетания - действительные или таковыми кажущиеся - оказываются роковыми и, главное, не только непреодолимыми, но оправдывающими наши неудачи, беды, а там, глядишь, проступки и преступления? Вам приходилось встречаться с такими случаями самооправдания ("жизнь виновата")? И что - обстоятельства и правда были совершенно непреодолимыми? Не реже встречается и положительное стечение обстоятельств. Оно что же - игра случая, нечаянное везение или ожидавшийся результат наших усилий? Конечно, случается, что неудачи обложат сразу со всех сторон, а экстремальность обессиливает, лишает желания сопротивляться, бороться, преодолевать. Порой так только мерещится... Гораздо лучше, когда дурные обстоятельства будто для того и возникают, чтобы активизировать нашу обострить чувства, вызвать энергичные действия, то есть чтобы мы росли и развивались, набирались собственного опыта преодоления, опыта, столь необходимого не только сиюминутно, но и впрок, когда понадобятся истинно гигантские усилия для решения актуальных и нелегких жизненных проблем, чтобы не засыхала от безделья душа, не мельчали потребности и желания, не переставали звать новые большие цели и перспективы. Вы согласны, что, как правило, нет неожиданностей, а есть неумение предвидеть ситуацию, что необходимые для этого знания уменьшают нашу зависимость от обстоятельств? Бывало, что вы смирялись, уступая неблагоприятным условиям? Теперь каетесь в этом или оправдываете себя? Часто удавалось преодолеть сложную ситуацию? За счет чего? Лично ваше мнение: кто (что) сильнее - человек или обстоятельства? Вы готовите (будете готовить) своего ребенка к возможным жизненным трудностям или предпочитаете его от них оберегать? Как вам это удается? Можно ли - даже в самых благих целях - специально создавать для ребенка сложные ситуации конфликта с обстоятельствами?

Кейс-задание 3.

Из курсовой работы будущего социального педагога: "Часто слышим: "среда заела", "дурная компания"... Нелепо отрицать влияние того социума, в котором живет и развивается человек, и не только ребенок, но и взрослый. Но почему мы, как правило, видим только одну сторону: воздействие среды? Легко и привычно объясняем, а то и оправдываем им поступки, даже образ жизни людей? Ведь и они, эти люди, могут быть активны в своей среде, сопротивляться ей, даже самой неблагополучной!? Как вы полагаете: может в неблагополучном социуме вырасти хороший человек, живущий как бы вопреки правилам, обычаям, нравам своей среды? Жизненны ли "гадкий утенок" или "белая ворона"? Если среда благоприятна -0 это основание для благодушного иждивенчества? Достаточная гарантия, что здесь вырастет хороший человек? А бывает "черная чайка"? Вам приходилось преодолевать среду, идти поперек социума? Вам это удавалось - каким образом? Не удалось - почему? Разработайте план оргдеятельностной игры для педагогов образовательного учреждения "Психологически безопасная и комфортная образовательная среда" цель которой - разработка модели безопасной образовательной среды в конкретном учреждении. Составьте медиапрезентацию для проведения установочного доклада, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы и т.п.).

Кейс-задание 4.

В школе появилось давно забытое увлечение - стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?

Кейс-задание 5.

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Кейс-задание 6.

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит - хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалиться и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением?

В одной из статей С.Л. Рубинштейна содержится вывод: "Таким образом, свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям". И далее: "Индивидуальные свойства личности - это не одно и то же, что личностные свойства индивида, то есть свойства, характеризующие его как личность". - Если гуманитаризация педагогического процесса предполагает ориентацию его непосредственных участников друг на друга, то как бы вы обращаясь к выводу Рубинштейна, уточнили ответ на вопрос: "Что есть гуманитаризация педагогического процесса?" - Какие пути гуманитаризации педагогического процесса вы бы могли предложить в этой связи? - Формирование разносторонне развитой личности как цель образа определяется законом "Об образовании". На практике эта цель возводится в "культ личности", как абсолют, "как универсальный нивелирующий идеал". Как, по-вашему, с учетом тезиса С.Л.Рубинштейна может быть скорректирована цель образования?

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.01 Комфортная и безопасная образовательная среда

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Артамоненкова, С.И. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. :Теревинф, 2015. - 82 с. - ISBN 978-5-4212-0205-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html . - Режим доступа : по подписке.
2. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-261-00978-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009788.html . - Режим доступа : по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб.пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-16-104054-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/769208 . - Режим доступа: по подписке.
4. Проектирование и экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие. - Тольятти :ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/140024 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учебное пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. - Тольятти :ТГУ, 2012. - 92 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139609 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163514 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.01 Комфортная и безопасная образовательная среда

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»