Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2026 09:29:34
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), ELPupysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- конкретные составляющие культуры речи и принципы построения устного и письменного высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения.

Должен уметь:

- Уметь правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в рамках делового общения на русском языке, в том числе в нестандартных ситуациях.

Должен владеть:

- Владеть методами деловой коммуникации на русском языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи» относится к Блоку 1 обязательной части ОПОП бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Биология и химия».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы культуры речи.	1	2	0	0	4
2.	Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы.	1	2	2	0	6
3.	Тема 3. Лексические нормы.	1	2	4	0	4
4.	Тема 4. Морфологические нормы.	1	2	4	0	4
5.	Тема 5. Синтаксические нормы.	1	4	4	0	4
6.	Тема 6. Стилистические нормы.	1	2	2	0	6
7.	Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного общения.	1	4	2	0	8
	Итого: 72		18	18	0	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы культуры речи.

Культура речи как наука. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический Нормы современного русского языка (акцентологические, орфоэпические, лексические и т.д.). Нормативность литературного языка. Императивная норма. Диспозитивная норма. Признаки языковой нормы. Кодификация языковой нормы.

Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы.

Правильность речи. Акцентологические и орфоэпические нормы. Ударение (постоянное и непостоянное, разноместное и подвижное). Признаки русского ударения. Функции русского ударения. Нормы ударения в именах существительных, именах прилагательных и т.д. Орфоэпические нормы. Произношение исконно-русских слов. Произношение заимствованных слов.

Тема 3. Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексическое значение слова и точность речи. Антонимы. Синонимы. Синонимический ряд. Паронимы. Омонимы. Лексика активного и пассивного состава языка. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеологизмы и выразительность речи. Фразеологизмы-синонимы. Авторские фразеологизмы. Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Словарный запас и богатство речи.

Тема 4. Морфологические нормы.

Морфологические нормы и правильность речи. Нормы образования и использования форм имени существительного. Падежные окончания имен существительных. Имя числительное и нормы в образовании его форм. Трудные случаи употребления местоимений. Имя прилагательное и нормы его употребления. Использование форм русского глагола.

Тема 5. Синтаксические нормы.

Синтаксические нормы. Колебания и нормы в системе словосочетания и предложения. Выбор предложно-падежной форм зависимого слова. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила употребления конструкций с однородными членами. Правила построения причастного и деепричастного оборотов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Ошибки в построении СПП.

Тема 6. Стилистические нормы.

Лексическое, морфологическое, словообразовательное, синтаксическое, орфоэпическое, акцентологическое своеобразие функциональных стилей. Определение стилистической принадлежности текста. Стилистическая норма.Нормы употребления стилистически окрашенных единиц языка. Речевая избыточность и речевая недостаточность как нарушение стилистической нормы.

Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного общения.

Речевая деятельность. Речевое общение. Основные единицы речевого общения. Речевой этикет. Назначение

и функции речевого этикета. Основные формулы речевого этикета. Этикетные формулы приветствия, знакомства, критики, благодарности, приглашения, сочувствия и т.д. в деловом общении. Ситуативные правила делового этикета: правила комплимента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении

условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

FILOLOGIA.su. Филология и лингвистика. Культура речи. - http://www.filologia.su/kultura-rechi

TextoLogia. Русский язык. Культура речи. - http://www.textologia.ru/russkiy/kultura-rechi/?q=590

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. русский язык для всех. - http://www.gramota.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоя-тельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
зачет	Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах; -выполнение практического разбора текста, предложенного в приложении к билету. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 25 минут с момента получения им билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория № 504 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) – 104 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., кафедра (трибуна) – 1 шт., системный блок VX2611G CI3-3240 4/500GB W8P LN/VF6ER/062ACER, монитор BenQ DL2020, проектор ACER P1387 W, IP-камера Orient IP-68w-SH24VPZ, меловая доска, громкоговоритель – 4 шт., экран – 2 шт., Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория № 3 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Горького, д.84) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. столы ученические 2-хместные – посадочные места по числу студентов (50) – 25 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. скамьи со спинками 2-хместные – 19 шт. стулья металлические – 13 шт. доска классная меловая трехстворчатая – 1 шт. кафедра (трибуна) переносная – 1 шт. Технические средства: ноутбук ICL – 1 шт. проектор Viev Sonic (переносной) – 1 шт. экран (переносной) – 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и химия".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Отделение математики и естественных наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Проверка практических навыков
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Контрольная работа
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.3. Зачет
4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.3.2. Критерии оценивания
4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает конкретные составляющие культуры речи и принципы построения устного и письменного высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения. Уметь правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в рамках делового общения на русском языке, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть методами деловой коммуникации на русском языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях.	**Текущий контроль:** **Устный опрос:** Тема 1. Теоретические основы культуры речи. Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы. Тема 3. Лексические нормы. Тема 4. Морфологические нормы. Тема 5. Синтаксические нормы. Тема 6. Стилистические нормы. Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного общения. **Проверка практических навыков**: Тема 1. Теоретические основы культуры речи. Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы. Тема 3. Лексические нормы. Тема 4. Морфологические нормы. Тема 5. Синтаксические нормы. Тема 6. Стилистические нормы. Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного общения. **Контрольная работа**: Тема 1. Теоретические основы культуры речи. Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы. Тема 3. Лексические нормы. Тема 4. Морфологические нормы. Тема 5. Синтаксические нормы. Тема 6. Стилистические нормы. **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-4 УК-4.1	Знает конкретные составляющие культуры речи (ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность), принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения в соответствии со всеми	Знает основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка	Знает основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка, допуская ошибки в их воспроизведении	Не знает конкретных составляющих культуры речи (ясности, точности, нормированности, выразительности, логичности, эстетичности), не знает принципов построения высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка

	речевыми и языковыми нормами русского языка			
УК-4 УК-4.2	Умеет правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения на русском языке	Умеет правильно и выразительно передавать свои мысли основными средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи, допуская незначительные ошибки при построении высказываний в устной и письменной форме в стандартных и нестандартных ситуциях делового общения на русском языке	Умеет передавать свои мысли с помощью типичных синтаксических конструкций в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в стандартных ситуциях делового общения на русском языке	Не умеет правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в рамках делового общения на русском языке
УК-4 УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации, навыками построения собственных, хорошо структурированных и логически продуманных устных и письменных высказываний в зависимости от коммуникативной установки в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения на русском языке	Владеет методами деловой коммуникации, навыками построения собственных, хорошо структурированных устных и письменных высказываний в зависимости от коммуникативной установки в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения на русском языке	Владеет основными методами деловой коммуникации, навыками построения устных и письменных высказываний в зависимости от коммуникативной установки в стандартных ситуациях делового общения на русском языке	Не владеет методами деловой коммуникации на русском языке

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам 1,2,3,4,5,6,7 – 20 баллов.
2. Проверка практических навыков по темам 1,2,3,4,5,6,7 – 20 баллов.
3. Контрольная работа по темам 1,2,3,4,5,6 – 10 баллов.

Итого: 20 баллов + 20 баллов+10 = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
2. Практическое задание - 30 баллов.

Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Раскройте понятия "русский язык" и "русский литературный язык".
2. Расскажите о книжно-письменных и разговорных разновидностях русского языка.
3. Норма современного русского языка и разновидности.
4. Назовите признаки языковой нормы.
5. Рассказать о типах словарей в русском языке.
6. Нормы произношения согласных.
7. Нормы произношения гласных.
8. Ударение в именах существительных.
9. Ударение в именах прилагательных.
10. Ударение в глагольных формах.
11. Что называется лексическим значением слова?
12. Дать представление о прямом, переносном значении слова, о многозначных словах. Определение антонимам, синонимам, паронимам.
13. Рассказать о лексике ограниченной сферы употребления.
14. Фразеологический оборот, его компоненты.
15. Дайте представление о лексических нормах русского языка.
16. Чем может быть вызвана смысловая избыточность сочетаний слов?
17. Изобразительно-выразительные средства современного русского литературного языка.
18. Объясните распределение по родам имен существительных в русском языке.
19. Расскажите об особенностях употребления имен собственных.
20. Расскажите о склонении имени существительного.
21. Объясните существование вариантных падежных окончаний.
22. Расскажите об особенностях склонения числительных и сочетания их с существительными.
23. Особенности склонения и употребления личных, возвратного, притяжательных, определительных, неопределенных местоимений.
24. Расскажите о различиях в семантике и образовании сравнительной и превосходной степеней имени прилагательного.
25. В чём основные различия семантики полных и кратких форм прилагательных. Особенности их использования.
26. Особенности образования глагольных форм.
27. Опишите правила выбора предложно-падежной формы управляемого существительного.

28. Рассказать о том, как семантика производных предлогов влияет на их употребление.
29. Рассказать о нормах согласования подлежащего и сказуемого, согласования определений.
30. Охарактеризовать нормы сочетания однородных членов.
31. Рассказать о правилах построения конструкций с причастными и деепричастными оборотами.
32. Рассказать о нормах построения ССП и СПП.
33. Как вы понимаете, что такое "стилистическая норма"?
34. Стилистическая норма и языковая норма: сходство и различие.
35. Охарактеризуйте типы речевой культуры.
36. Качества хорошей речи и их характеристики.
37. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
38. Речевое поведение.
39. Максима как правило поведения человека.
40. Основные формулы речевого этикета в современном деловом и неофициальном общении.

4.1.2. Проверка практических навыков

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Проверка практических навыков проводится на каждом практическом занятии, частично и на лекционных занятиях. Обучающимся заранее дается блок заданий и вопросов. Оцениваются полнота и правильность ответа, соблюдение норм современного русского литературного языка; аргументированность ответа, приведение самостоятельных примеров.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Продолжите определение: культура речи - это ... Задание 2. Перечислите основные компоненты культуры речи как науки. Приведите примеры. Задание 3. Объясните значение следующих словосочетаний: язык Пушкина, мертвый язык, живой язык, искусственный язык. Задание 4. Объясните значение следующих выражений: Язык до Киева доведет; Слово -серебро - молчание золото.

Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы

1. Расставьте ударение в словах. Гренки, заострить, правнучка, столяр, судей, вкрапить, абзац, километр, буржуазия, Бекон, бекон, кошмар, памятуя, чаща, единство, агония, сметливый, индустрия, доставка, тефтели, форзац, каталог, петля, жалюзи, асимметрия, цепочка, торты, августовский, щавель, откупорить, каталог, ломота, бочковый, маркетинг, комбайнер, кашлянуть, обеспечение, коклюш, облегчить, холеный.

Тема 3. Лексические нормы.

Задание: найдите в предложениях ошибки, связанные с многословием, укажите его тип. Внесите в предложение правку. 1. Из лекции по культурологии мы узнали много полезных знаний. 2. Это новая конструкция двери, не имеющая подобных аналогов на мировом рынке. 3. Он заранее предчувствовал грозящую ему опасность. 4. Первый дебют юной певицы был весьма удачен. 5. Проект суперсовременной гостиницы спроектировал молодой архитектор. 6. Прейскурант цен вывешен на витрине. 7. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы. 8. Как только прочитаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку. 9. Этот забавный случай, о котором мы хотим рассказать, случился пять лет назад. 10. Образы мужиков в «Записках охотника» нарисованы Тургеневым с большим расположением и симпатией. 11. На комбинате разработаны новые приборы и научные разработки в области антикоррозионного покрытия. 12. А.Н. Островский создает правдивые, взятые из жизни, реалистические образы и картины действительности. 13. Мы его видели и сбоку, и в профиль. 14. Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам. 15. Свои требования истец обосновывает необоснованными основаниями, основанными только на предположениях. 16. Игорь демобилизовался из армии и пришел к нам на завод. 17. В ледяной холод и стужу Павел работает на этой стройке узкоколейки. 18. Жизнь в этом городке ненадолго замерла, чтобы возродиться заново, в новом качестве. 19.

Нерешённые проблемы надо решать. 20. Ладони рук Базарова всегда были красными.

Тема 4. Морфологические нормы.

Задание 1. Подберите определение (прилагательное или местоимение) к именам существительным : Тюль, фасоль, алиби, рояль, мышь, жабо, попурри, бигуди, такси, галифе, толь, вермишель, шампунь, колибри, факсимиле, цеце, эсперанто, шимпанзе, хинди, кофе, какао, пальто, киви, боа, пенальти, кредо, реноме. Задание 2. Исключите четвертое, учитывая морфологические свойства и формы слов. Носок, чулок, георгин, помидор. Тюль, бюллетень, рояль, мозоль. Цех, лист, пропуск, пояс. Баня, пустыня, простыня, кухня. Инструктор, ректор, доктор, тенор. Лапти, сандалии, тапки, туфли. Задание 3. Исправьте речевую ошибку: Это самый добрейший человек из всех, кого я знаю. Это ещё более худший вариант решения проблемы. Комендант велел дворнику отнести вещи жильца к себе. Мать велела дочери налить себе воды. Боясь грозы, старушка спрятала голову под подушку и держала её там до тех пор, пока она не кончилась. Задание 4. Просклоняйте: 498 человек, полторы страницы, двое студентов, две пары туфель, оба урока, обе страны, 22 суток. Задание 5. Выберите нужную форму (оба - обе). По ... сторонам улицы, на ... берегах реки, у ...сестёр, у ....братьев, на ...стенах, между ... странами, между ... государствами, ... руками, ... ушами, ... глазами, у ... детей, к ... ботинкам, приложит к ... ушам, знаком с ... братьями, с ... сёстрами. До (сколько) часов работает магазин? Со (сколько) часов открывается библиотека? (Сколько) ученикам пришлось переписывать работу? (Сколько) учениками доволен учитель? (Сколько) студентов не было на занятии? Задание 6. Прочитайте, помня о склонении числительных. В 2006 году, в 45% случаев, из 1636 примеров, к 859 студентам, о 5947 задачах, расплатился 889 рублями, разместили на 832 страницах, не хватает 234 страниц, помогли 249 ветеранам, засажено более 2890 гектаров земли, зарегистрировано около 97 случаев, доволен 194 студентами, жизнь сосны измеряется 350 и даже 600 годами, стоимость процессора от 300 до 500 долларов. Задание 7. Отредактируйте: Я занимался более полтора часа. Сестёр у Андрея только две, все две поступили в университет. Договор подписан обоими сторонами. Мама купила около полтора килограмма помидор. И левый, и правый глаз стали плохо видеть. Обоим спортсменкам не везло в финале. Мальчик держал игрушку в обоих руках. Задание 8. Образуйте форму повелительного наклонения от глаголов: Лечь, ехать, стереть, класть, положить, вынуть, выйти, высыпать, видеть, слышать, хотеть, мочь, гнить. Задание 9. Образуйте форму 1 лица ед. числа от глаголов: Победить, убедить, затмить, дерзить, очутиться, пылесосить, висеть. Задание 10. Образуйте форму 3 лица ед. числа настоящего времени: Колыхать, махать, плакать, полоскать, плескать, сыпать, щипать, дремать, двигать, капать.

Тема 5. Синтаксические нормы.

Задание 1. Сравните пары предложений. Воспользовавшись "Справочником по правописанию, произношению и литературному редактированию" Д.Э. Розенталя, сформулируйте возможность употребления вариантных форм. 1.Большинство студентов первого курса успешно прошло зимнюю экзаменационную сессию. - Большинство студентов первого курса, поступивших в вузы непосредственно по окончании школы, успешно прошли зимнюю экзаменационную сессию. 2. Пять солдат отправилось в разведку. - Пять солдат отправились в разведку. 3. Жаркое - мясные консервы - встречено кислыми минами. 3. Трава зверобой росла по всей поляне. 4. Автомобиль-игрушка понравился детям. 4. Библиотека-музей приобрела неизданные рукописи писателя. 5. Мать с ребёнком пошла в амбулаторию. 5. После обеда Лось с Русаковым пошли посмотреть склады и магазины. Задание 2. Укажите ошибки в управлении. Предложите все возможные варианты правки. 1. Начался обмен мнений. 2. Мы восторгались красоте летнего заката. 3. Я очень рада решением суда: все получилось так, как я хотела. 4. Требуются деловые люди для руководства и организации бизнеса. 5. Он всегда удивлялся трудолюбием сына. 6. Не обязательно снимать людей ? домики, животные и цветы тоже можно. 7. Данный текст относится к официально-деловому стилю: он регламентирует о правах читателя. 8. Хрущёву необходимо было показать Сталину о том, что на Украине не все были предателями. 9. Товарищи, оплатите за проезд. 10. Мы, конечно, думали, надеялись о такой победе. 11. Комбинат организовал и руководит дочерними предприятиями. 12. Давайте про восьмого июня закончим разговаривать и начнем говорить о цикличности экономики. 13. Толстой описывает о войне. 14. После программы "Цирк со звездами" Ксения Собчак не боится ничего, ей не страшен даже прыжок с парашюта. 15. К девятому маю мы планировали начать фестиваль. 16. Любуясь на творчество Микеланджело? 17. У меня есть подозрение о том, что он врёт. 18. Вопросы, на которые до сих пор люди ищут ответов. 19. Докладчик оперировал с непроверенными данными. 20. Все усилия учителей были направлены для того, чтобы обеспечить высокие показатели успеваемости.

Тема 6. Стилистические нормы.

Задание 1. Найдите стилистические ошибки, укажите их причины, исправьте текст. 1. Ученые НИИ в ближайшее время должны покумекать над новыми машинами для нефтегазового комплекса. 2. В годы Великой Отечественной войны роман Толстого пользовался большим спросом у населения. 3. Базаров занимается естественными науками и постоянно режет земноводных и пресмыкающихся. 4. Вовка, пытаясь простудиться, ходил нарастопашку по двору. 5. Работа конференции лимитируется из-за отсутствия ведущих специалистов. 6. Аспирант быстро управился с поставленной перед ним задачей. 7. Савельич просил прощения за Гринёва на коленях у Пугачёва. 8. Наш директор ? человек шибко образованный. 9. Информация, что деньги из федерального бюджета неизвестно где гуляют, поступает постоянно. 10. В Древнем Риме недовольные законами плебеи устраивали митинги. 11. Она готова была внести большие бабки, чтобы избавить его от службы в армии. 12. В

нижеследующем абзаце я хочу рассказать о сложных взаимоотношениях Андрея и Наташи. 13. Спонсоры обещали университету подкинуть двадцать миллионов на ремонт учебных корпусов. 14. Дедушка рассвирепел, и у него поехала крыша. 15. Мы ждем экспансии творческих людей. 17. Вся редакция выехала на место события, прихватив с собой фотокорреспондента. 18. Ни один из них не отвечал ему ни слова, они только безмолвно пялили на него очи. 19. В юности он всегда стремился быть зачинщиком добрых дел. 20. Идентичное решение было принято студентами второй группы. 21. Девушка конфиденциально призналась подругам, что переменила имя «Катя» на «Кармен», потому что последнее импонирует её внешности. 22. Молодогвардейцы воровали у фашистов оружие. 23. Мария долго искала мужа в карьере, ещё не ведая, что он в это время был доставлен в больницу. 24.Строители обещали воздвигнуть здание нового вычислительного центра в сентябре.

Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного общения.

Задание 1. Назовите ситуации, в которых будут уместными выражения: а) благодарности: - Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня здорово выручил! - У меня нет слов, чтобы отблагодарить вас за вашу отзывчивость! б) пожелания: - Ну, Нина, ни пуха ни пера! - Позвольте пожелать вам всего наилучшего! 5. Какие формулы речевого этикета вы используете при обращении к: а) пожилому человеку, чтобы узнать, который час; б) милиционеру, чтобы узнать, как проехать на выставку; в) секретарю руководителя, чтобы узнать, когда начнется совещание; г) приятелю, чтобы попросить у него учебник; д) преподавателю, чтобы попросить его принять экзамен досрочно? Задание 2. Вспомните пословицы и поговорки, отражающие правила речевого этикета и содержащие рекомендации по речевому воздействию на собеседника (например: гордым быть -глупым слыть). Сформулируйте идеальную модель общения на основе русских поговорок.

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится как в часы внеаудиторной, так и аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-8 баллов ставится ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-6 баллов ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-4 баллов ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

3. Контрольная работа

Пример итоговой контрольной работы:

В 1.

1. Расставьте ударения в словах в соответствии с литературной нормой.

Баловать, ходатайство, красивее, договор, квартал, бензопровод, туфля, щавель, выборам, торты, созыв, добыча.

2. Определите род существительных:

дядя, путь, фламинго, кольраби, Сочи, бродяга, жюри, очки, ворота, ВДНХ, вуз, картофель.

3.Соедините правильно слова в словосочетания.

Благодаря (обещание), стремление (деятельность), примириться (поражение), потребность (деятельность).

4. Образуйте форму Р.п. мн. числа существительных:

носки, сапоги, грузины, торты, граммы, судьи, рельсы, грабли, кочерги, сосны.

5. Найдите речевые ошибки. Исправьте предложения.

1) Еще более ярче показывает Щедрин жизнь городских обывателей. 2) Пища для скота должна быть

заготовлена заблаговременно. 3) Комсомольцы Краснодона организовали подпольную организацию. 4) Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей. 5) Большое внимание оказывается подготовке к новому учебному году.

6. Объясните значения слов. Составьте с ними предложения.

Адресат, надеть, эмигрант, идентичный, акцентировать, ликвидировать.

7. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?

1) два сапога пара, одного поля ягоды, одним миром мазаны;

2) душа уходит в пятки, душа в душу, душа нараспашку;

3) выжимать соки, драть шкуру, тянуть жилы;

4) прощупывать почву, закидывать удочки, пускать пробный шар.

8. Её вешают, дают на отсечение, ломают, иногда теряют. Подберите другие фразеологические обороты с неназванным словом.

9. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

Романы (Жюль Верн), произведение (Карел Чапек), выступление (Н. Шумских), стихи (Лебедев-Кумач), песни (Б. Окуджава), встреча с (Александр Марцевич), Андрей и Сергей (Гюнтер), Анна и Андрей (Гюнтер).

10. Выберите форму сказуемого в соответствии с правилами согласования.

1) Он со своей старой матерью и двумя детьми (жил, жили) на краю деревни.

2) (Прошло, прошли) двенадцать лет со дня их последней встречи.

3) Несколько врачей городской больницы (было приглашено, были приглашены) на международную конференцию.

4) Архитектор Громова (победил, победила) в конкурсе проектов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия

решения проблемы, логичное изложение материала.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешает ожидаемому результату.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика изложения, выполнено более половины задания.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика изложения, задание не выполнено или выполнено менее половины задания.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Язык и коммуникация. Место русского языка в структуре межличностной и межкультурной коммуникации

2. Культура речи как основа формирования навыков эффективного коммуникативного взаимодействия

3. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации (акцентологические, орфоэпические, грамматические, лексические)

4. Слово и его значение в речи. Лексические ошибки в речи (тавтология, плеоназмы, незнание лексического значения слова, смешение паронимов, нарушение границ лексической сочетаемости слов)

5. Иноязычные слова в современной русской речи.

6. Синонимы, антонимы и речевая культура.

7. Паронимы и точность речи.

8. Фразеологические обороты, языковые афоризмы и выразительность речи.

9. Социальные диалекты и культура речи.

10. Имя существительное. Вариантные формы имени существительного.

11. Имя прилагательное и нормы его употребления.

12. Имя числительное и нормы его употребления.

13. Коммуникативные качества речи. Смысловая точность речи.

14. Коммуникативные качества речи". Логичность речи. Законы логики: тождества, противоречия, достаточного основания, непротиворечия.

15. Коммуникативные качества речи. Чистота речи. Ясность, понятность речи.

16. Коммуникативные качества речи. Выразительность речи.

17. Коммуникативные качества речи. Богатство речи (изобразительно-выразительные средства языка).

18. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

19. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в предложениях с однородными членами.

20. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Согласование определений и приложений.

21. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Употребление деепричастных оборотов.

22. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Выбор предложно-падежной формы управляемого слова.

23. Согласование главных членов предложения.

24. Согласование определений. Нормы сочетания однородных членов.

25. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий "язык", "литературный язык", "современный литературный язык".

26. Функциональные стили русского языка.

27. Языковые особенности научного стиля. Жанры научного стиля.

28. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

29. Языковые особенности обиходно-разговорного стиля. Жанры обиходно-разговорного стиля.

30. Особенности языка художественной литературы. Жанры.

31. Языковые особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля.

32. Типы речевой деятельности

2 *часть билета: практическое задание*

2. а) Определите функциональный стиль. Докажите, что данный текст относится к этому функциональному стилю.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные права, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора. Международные договоры образуют правовую основу межгосударственных отношений. Положения официально опубликованных международных договоров Российской Федерации, не требующие издания внутригосударственных актов для применения, действуют в Российской федерации непосредственно. Для осуществления иных положений международных договоров Российской Федерации принимаются соответствующие правовые акты.

б) Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. *У нас в народе (из) древле поч...тает...ся клас...ич...ское наследие и культура (н...) смотря на то что (во) все времена по...влялись н...ваторы ц...нивш...е только (сию) м...нутное и ис кавш...е ответы на "веч...ные" вопросы лиш... в буду...щем. Но попытки эти носили пр...ходящий х...рактер бе...п...койный угар и...ч...зал соз...дательное н...чало брало верх и клас...ика бе...к...рыс...но прод...лжала служить с...вр...мен...ости п...тая общество опытом пред...дущих п...к...лений. Ведь она (в) течени... (ст...) летий с...зд...валась лу...шими умами и сер...цами народа (на) пр...т...жени... веков соб...ралась и сохр...нялась для себя и гр...дущ...го.*

в) Расставьте ударения. Баловать, газопровод, красивее, эксперт, рассредоточение, судящий, коклюш, аутодафе, работа важна, каталог.

г) Исправьте ошибки, где это необходимо. Сосредоточиваться; представить отпуск; саммит на высшем уровне; по окончанию работы; рассмотрев эти характеристики, предлагается следующее.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. // ЭБС Znanium [сайт]. - URL: https://znanium.com/read?id=354707.

2. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-16-009929-3. // ЭБС Znanium [сайт]. - URL: https://znanium.com/read?id=355920.

3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов / Н.Ю. Штрекер. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2017. – 383 с. – (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00604

Дополнительная литература:

1. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: учеб. пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1345-7. // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: https://znanium.com/read?id=342367.

2. Матвеева, Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика: словарь / Т. В. Матвеева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 415 с. - ISBN 978-5-89349-381-8. // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: https:// https://znanium.com/read?id=349654

3. Филиппова, О. В. Русский язык и культура речи : сборник тестов и конкурсных заданий : учеб. пособие / О.В. Филиппова [и др.] ; под общ. ред. О.В. Филипповой. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1500-0. // ЭБС Znanium [сайт]. - URL: https://znanium.com/read?id=342746

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Mozilla Firefox,
Google Chrome,
Windows Professional 7 Russian,
Office Professional Plus 2010,
7-Zip,
Kaspersky Endpoint Security для Windows,
AdobeReader11

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.