Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 14:01:31
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2025 г.

Программа дисциплины
Введение в татарское языкознание

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной(татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1.Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатамиосвоенияОПОП ВО

2.Местодисциплины(модуля)вструктуреОПОПВО

3.Объемдисциплины(модуля)взачетныхединицахсуказаниемколичествачасов,выделенныхнаконтактнуюработуобучающихсяспреподавателем(повидам учебныхзанятий)инасамостоятельнуюработуобучающихся

4.Содержаниедисциплины(модуля),структурированноепотемам(разделам)суказаниемотведенногонанихколичествааакадемическихчасовивидовучебныхзанятий

4.1.Структураитематическийпланконтактнойисамостоятельнойработыподисциплине(модулю)

4.2.Содержаниедисциплины(модуля)

5.Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыобучающихсяподисциплине(модулю)

6.Фондоценочныхсредствподисциплине(модулю)

7.Переченьлитературы,необходимойдляосвоениядисциплины(модуля)

8.Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационной сети "Интернет",необходимыхдляосвоениядисциплины(модуля)

9.Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

10.Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществленииобразовательногопроцессаподисциплине(модулю),включаяперечень программногообеспеченияиинформационныхсправочныхсистем (принеобходимости)

11.Описаниематериально-технической базы,необходимойдляосуществленияобразовательногопроцессаподисциплине(модулю)

12.Средстваадаптациипреподаваниядисциплины(модуля)кпотребностямобучающихсяинвалидовилицсограниченнымивозможностямиздоровья

13.Приложение №1.Фондоценочныхсредств

14.Приложение№2.Переченьлитературы,необходимойдляосвоениядисциплины(модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),включаяперечень программногообеспеченияиинформационныхсправочныхсистем

Программудисциплиныразработал(а)(и)доцент,к.н.ХайруллинаА.С.(Кафедрататарскойфилологии),AlSHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемыхрезультатов обученияподисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатамиосвоения ОПОПВО

Обучающийся,освоившийдисциплину(модуль),должен обладатьследующимикомпетенциями:

Шифркомпетенции	Расшифровкаприобретаемойкомпетенции
УК-5	Способенвоспринимать межкультурноеразнообразиеобществавсоциально-историческом,этическом ифилософскомконтекстах
УК-5.1	Знатьосновныекатегориифилософии,законыисторическогоразвитияобщества,основыэтикиимежкультурноговзаимодействиявобществе
УК-5.2	Уметь анализироватьособенностимежкультурногоразнообразияобществавсоциальноисторическом,этическомифилософскомконтекстах
УК-5.3	Владетьнавыкамивосприятиямежкультурногоразнообразияобществавсоциально-историческом,этическомифилософскомконтекстах
ОПК-8	Способеносуществлятьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхнаучныхзнаний
ОПК-8.1	Знатьспособыпримененияспециальныхнаучныхзнанийприосуществлениипедагогическойдеятельности
ОПК-8.2	Уметьосуществлятьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхнаучныхзнаний
ОПК-8.3	Владетьспособностьюосуществлятьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхнаучныхзнаний

Обучающийся,освоившийдисциплину(модуль) должен:

знать:

- механизмыустнойиписьменнойкоммуникациидлярешениязадачмежличностногоимежкультурноговзаимодействия
- целостноезнаниеФГОСсреднегоиобщегообразования,целостноезнаниепостроенияобразовательныхпрограмм поучебномупредмету

уметь:-применятьмеханизмыустнойиписьменнойкоммуникациидлярешениязадачмежличностногоимежкультурного взаимодействия;

- разрабатыватьиреализовыватьучебныепрограммыпопрофильномупредметунаосновегосударственныхобразовательныхстандартов, сучетомвозрастныхособенностейучащихся;
- использовать необходимуюдлясаморазвитияивзаимодействиясдругимиинформациюокультурныхособенностяхитрадицияхразличныхсоциальныхгрупп;
- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальныхгрупп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основныхисторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды изадачобразования), включаямировые религии,философскиеиэтическиеучения

владеть: - корректно применять терминологический аппарат, необходимой для понимания научных итеоретических трудовпо языкознанию современных ученых.

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования попрофильному предмету, навыками использования современных методов и технологий реализации программучебныхдисциплинворганизацияхосновногообщего образования.

2. Местодисциплины(модуля)вструктуреОПОПВО:

Даннаядисциплина(модуль)включенавраздел"Б1.О.08.01.01Дисциплины(модули)"основнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы44.03.05"Педагогическоеобразование(сдвумяпрофилямиподготовки) (Русский язык, родной (татарский) язык и литература и относится к обязательным дисциплинам.Осваиваетсяна 2курсе в,3,4семестре**.**

3. Объемдисциплины(модуля)взачетных единицах суказаниемколичества часов,выделенных наконтактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельнуюработуобучающихся

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет6 зачетных(ые)единиц(ы)на216часа(ов).

Контактнаяработа-72часа(ов),втомчислелекции-32часа(ов),практическиезанятия-40часа(ов),лабораторныеработы-0часа(ов),контроль самостоятельнойработы-0часа(ов).

Самостоятельнаяработа –72часа(ов).

Контроль(зачёт/экзамен)-72часа(ов).

Формапромежуточногоконтролядисциплины:экзаменв,3,4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного нанихколичестваакадемическихчасов ивидов учебныхзанятий

4.1. Структураитематическийпланконтактнойисамостоятельнойработыподисциплине(модулю)

N	ıдисциплины/модуля	Семестр	Виды и часыконтактной работы,ихтрудоемкость (вчасах)			амостоятельнаяработа
			кции	Практическиезанятия	Лабораторныеработы	
1.	Тема1.Кереш.Телгыйлеменәкерешфәнеһәманыңбашкафәннәрбеләнбәйләнеше.	3	6	6	0	12
2.	Тема2.Тамгаларныңмахсуссистемасыбуларактел.Телһәмсөйләм.Телклассификацияләребеләнтанышу.	3	4	6	0	12
3.	Тема3.Фонетика.Фонетиканыңпредметы.Сөйләмавазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аныңтармаклары.Сүзьясалышы.Сүзнеңморфологик төзелеше.	3	6	8	0	12
4.	Тема4.Грамматика.Аныңпредметы.Грамматик категория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезмәһәм текст.Җөмләтөрләре. Лингвистиканализтөрләре.	4	16	20	0	36
	Итого:216 (из них 72 ч. контроль)		32	40	0	72

4.2Содержаниедисциплины(модуля)

Тема1.Кереш.Телгыйлеменәкерешфәнеһәманыңбашкафәннәрбеләнбәйләнеше.

"Тел белеме" фәне. Аның өйрәнү предметы белән бурычлары. Аның башка филологик фәннәр арасында тотканурыны.Филологикфәннәрнеңсоставы.Телбелеменеңаспектларыһәмбүлекләре.Телгыйлеменеңбашкафәннәр беләнбәйләнеше.

Тема2.Тамгаларныңмахсуссистемасыбуларак тел.Телһәмсөйләм.Тел классификацияләребеләнтанышу.

Телбелемеһәмсемиотика.Тамгатөрләреһәмтелберәмлекләре.

Телнеңяшәүһәмүсүсылыбулараксөйләм;сөйләмсистемасы.Язмасөйләмһәмтелдәнсөйләмтөрләре.

Дөньядагы телләрнең төрлелеге. Үле һәм тере телләр. Телләрне төркемләүгә төрле яклап якын килү. Флектив,аглютинатив, аморф телләр, полисинтетик телләр. Тел семьялары. Һинд-европа телләре. Алтай телләре. Семид-хәмидтелләре һ.б.

Тема3.Фонетика.Фонетиканыңпредметы.Сөйләмавазлары.Авазүзгәрешләре.Лексикология.Аныңтармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологиктөзелеше.

Сөйләмнеңфонетиккисәкләргәбүленеше:текст,фраза,сөйләмтекстыякисинтагма,фонетиксүз,иҗек.Просодиккүренешләр:басымһәминтонация.Сөйләмбарышындаавазларныңүзгәрүләре.Комбинаторһәм позициональвазүзгәрешләре.

Телнеңтөпберәмлегебулараксүз.Сүзнеңлексикмәгънәсеһәмтиплары.Әдәбителнеңсүзлекбайлыгынтулыландыру юллары: тышкы һәм эчке ресурслар. Телнең сүзлек составы, сүзлекләрнең төрләре. Морфема -телнең иң гади ике яклы берәмлеге. Морфемаларны төркемләү. Сүзьясалыш структурасы, ысуллары. Сүз иҗатытөшенчәсе.

Тема4.Грамматика.Аныңпредметы.Грамматиккатегория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезмә һәмтекст. Җөмләтөрләре.Лингвистиканализтөрләре.

Телнеңморфологиябүлекләре.Сүзләрнеңморфологиккатегорияләренбилгеләүчебүлекбуларакморфология.Сүзтөркемнәре.Аларнытөркемләү:мөстәкыйль,ярдәмче,модальсүзтөркемнәре.Аларныңграмматик категорияләре.

Сөйләмтөзелешенөйрәнүчебүлекбуларакситаксис.Җөмләдәсүзләрбәйләнеше,сүзтезмәләр,җөмләтөрләре.Фонетик,лексик,морфемик,морфологик,синтаксиканализлар.Аларныясауүзенчәлекләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Самостоятельнаяработаобучающихсявыполняетсяпозаданиюиприметодическомруководствепреподавателя,нобезегонепосредственногоучастия.Самостоятельнаяработаподразделяетсянасамостоятельнуюработунааудиторныхзанятияхинавнеаудиторнуюсамостоятельнуюработу.Самостоятельнаяработаобучающихсявключаеткакполностьюсамостоятельноеосвоениеотдельныхтем(разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во времясамостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу,выполняют задания,направленныеназакреплениезнанийи отработкуумений инавыков,готовятсяктекущему
ипромежуточномуконтролюподисциплине.

Организациясамостоятельнойработыобучающихсярегламентируетсянормативнымидокументами,учебно-методической литературойиэлектроннымиобразовательнымиресурсами,включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

ПисьмоМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации№14-55-996ин/15от27ноября2002г."Обактивизациисамостоятельнойработыстудентоввысших учебныхзаведений"

Уставфедеральногогосударственногоавтономногообразовательногоучреждения"Казанский(Приволжский)федеральный университет"

Правилавнутреннегораспорядкафедеральногогосударственногоавтономногообразовательногоучреждениявысшегопрофессиональногообразования"Казанский(Приволжский)федеральныйуниверситет"

ЛокальныенормативныеактыКазанского(Приволжского)федеральногоуниверситета

6. Фондоценочныхсредствподисциплине(модулю)

Фондоценочныхсредствподисциплине(модулю)включаетоценочныематериалы,направленныенапроверку освоениякомпетенций,втомчислезнаний,уменийинавыков.Фондоценочныхсредствключаетоценочныесредстватекущегоконтроляиоценочныесредствапромежуточнойаттестации.

Вфондеоценочныхсредствсодержитсяследующаяинформация:

-соответствиекомпетенцийпланируемымрезультатамобученияподисциплине(модулю);

-критерииоцениванияформированностикомпетенций;

-механизмформированияоценкиподисциплине(модулю);

-описаниепорядкапримененияипроцедурыоцениваниядлякаждогооценочногосредства;

-критерииоцениваниядлякаждогооценочногосредства;

-содержаниеоценочныхсредств,включаятребования,предъявляемыекдействиямобучающихся,демонстрируемым результатам, заданияразличныхтипов.

Фондоценочныхсредствпо дисциплиненаходитсявПриложении1кпрограммедисциплины(модулю).

7. Переченьлитературы,необходимойдляосвоениядисциплины(модуля)

Освоениедисциплины(модуля)предполагаетизучениеосновнойидополнительнойучебнойлитературы.

Литератураможетбытьдоступнаобучающимсяводномиздвухвариантов(либовобоихиз них):

-вэлектронномвиде-
черезэлектронныебиблиотечныесистемынаосновániизаключенныхКФУдоговоровсправообладателями;

-впечатномвиде-вНаучнойбиблиотекеЕлабужскогоинститутаКФУ.Обучающиесяполучаютучебную литературунаабонементепочитательскимбилетамвсоответствииправиламипользованияНаучнойбиблиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина ипароляотличногокабинетавсистеме "Электронныйуниверситет".При использованиипечатныхизданийбиблиотечныйфонддолженбытьукомплектованимиизрасчетанеменее0,25экземпляра накаждого
обучающегосяизчислалиц,одновременноосваивающихданнуюдисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля),находитсявПриложении2крабочейпрограммедисциплины.ОнподлежитобновлениюприизмененииусловийдоговоровКФУсправообладателямиэлектронныхизданийиприизмененииукомплектованияфондов НаучнойбиблиотекиЕлабужскогоинститутаКФУ.

8. Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет",необходимыхдляосвоениядисциплины (модуля)

КамаеваР.Б.Татартеленәәйрәтүдә заманчапедагогик технологияләр-http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojjretude-zamancha-pedago/

Основыорфографии ипунктуациитатарскоголитературногоязыка- http://www.tugan-tel.com/tatar-referat/id-3.html

Татарчасүзлекләр-https://tt.wikipedia.org/

9. Методическиеуказаниядлябучающихсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

Видработ	Методическиерекомендации

лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формированиеориентировочнойосновыдляпоследующегоусвоениястудентамиучебногоматериала. Налекцияхстудентамнеобходимоосмысленновоспринимать материал,делатькраткиезаписи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положения, т.е. работать винтерактивном режиме с лектором.
актическиезанятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы иразобратьзадания,обратитьсякрекомендуемойучебнойлитературе;необходимостремитьсянекзаучиваниюматериалалекцииили учебника,акегоосмыслению,попыткесвязать изучаемыйматериалсознаниямиизобластилитературоведенияилингвистики,историиязыкаилитературыидр.
самостоя-тельнаяработа	Самостоятельнаяработастудентовпокурсунаправленаназакреплениеиуглублениезнаний,полученных налекционныхисеминарскихзанятиях,атакженаразвитиеустудентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении планасамостоятельнойработыстудентунеобходимонетолькопрочитатьтеоретическийматериалвучебникахиучебныхпособиях,указанныхвбиблиографическихсписках,ноипланомерно развиватьоперативнуюпамять,совершенствоватьуменияработатьсосправочнымиматериалами,включаяэлектронные источники.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получаетвопрос(вопросы)либо задание(задания)ивремянаподготовку.Экзаменпроводитсявустной,письменнойиликомпьютерной форме.Оценивается владениематериалом,егосистемное освоение,способностьприменятьнужныезнания,навыкииумениянрианализепроблемныхситуаций ирешениипрактическихзаданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процессапо дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочныхсистем(при необходимости)

Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществлениинобразовательногопроцессаподисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,представленвПриложении3крабочейпрограмме дисциплины (модуля).

11. Описаниематериально-техническойбазы,необходимойдляосуществленияобразовательногопроцесса подисциплине (модулю)

Учебнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционноготипа,занятийсеминарскоготипа,групповыхииндивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1шт.Трибуна 1 шт. Проектор 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Меловая доска 1 шт. Встроенные шкафы 3 шт.Висячие шкафы стеклянных 2 шт. Шкаф стеклянный 1 шт. Портреты 7 шт. Набор учебно-наглядных пособий:комплектпрезентацийвэлектронномформате по преподаваемойдисциплине3-5шт..

423600,РеспубликаТатарстан,г.Елабуга,ул.Казанская,д.89,ауд.52.

12.Средстваадаптациипреподаваниядисциплиныкпотребностямобучающихсяинвалидовилицсограниченными возможностями здоровья

Принеобходимостивобразовательномпроцессеприменяютсяследующиеметодыитехнологии,облегчающие восприятиеинформацииобучающимисяинвалидамиилицамисограниченнымивозможностямиздоровья:

- созданиетекстовойверсиилюбогонетекстовогоконтентадляеговозможногопреобразованиявальтернативныеформы,удобныедляразличныхпользователей;
- созданиеконтента,которыйможнопредставитьвразличныхвидахбезпотериданныхилиструктуры,предусмотретьвозможностьмасштабированиятекстаиизображенийбезпотерикачества,предусмотреть доступностьуправленияконтентомсклавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применениепрограммныхсредств,обеспечивающихвозможностьосвоениянавыковиумений,формируемых дисциплиной,засчётальтернативныхспособов,втомчислевиртуальныхлабораторийисимуляционныхтехнологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различныхформинтерактивнойконтактнойработыобучающегосяспреподавателем,втомчислевебинаров,которыемогут бытьиспользованыдляпроведениявиртуальныхлекцийсвозможностьювзаимодействиявсехучастниковдистанционного обучения,проведениясеминаров,выступлениясдокладамиизащитывыполненных работ,проведениятренингов,организацииколлективнойработы;

-применениедистанционныхобразовательныхтехнологийдляорганизацииформтекущегоипромежуточногоконтроля;

-
увеличениепродолжительностисдачиобучающимсяинвалидомилилицомсограниченнымивозможностямиздоровьяформпромежуточнойаттестациипоотношениюк установленнойпродолжительностиихсдачи:
-продолжительностисдачизачётаилиэкзамена,проводимоговписьменнойформе,-неболеечемна90минут;
-продолжительностиподготовкиобучающегосякответу назачётеили экзамене,проводимомвустнойформе,-неболее чемна 20минут;
-продолжительностивыступленияобучающегосяпризащитекурсовойработы-не болеечемна15минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05"Педагогическоеобразование(сдвумяпрофилямиподготовки) (Русский язык, родной (татарский) язык и литература.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждениевысшегообразования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»Елабужскийинститут (филиал)

Фондоценочныхсредствподисциплине(модулю)
Б1.О.08.01.01Введение в татарское языкознание

Направлениеподготовки:44.03.05Педагогическоеобразование(сдвумяпрофилямиподготовки)Направленность (профиль) подготовки:
Русский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификациявыпускника:бакалавр
Форма обучения:заочное Языкобучения:русский
Годначалаобученияпообразовательнойпрограмме:2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯСФОРМИРОВАННОСТИКОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕОЦЕНОКЗАФОРМЫТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯИПРОМЕЖУТОЧНУЮАТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВА,ПОРЯДОКИХПРИМЕНЕНИЯИКРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВАТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ
Реферат
Порядокпроведенияипроцедураоценивания
Критериоценивания
Содержаниеоценочногосредства

Тестирование
Порядокпроведенияипроцедураоценивания
Критериоценивания

Содержаниеоценочногосредства

Устныйопрос
Порядокпроведенияипроцедураоценивания
Критериоценивания
Содержаниеоценочногосредства

ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВАПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ
Экзамен
Порядокпроведенияипроцедураоценивания
Критериоценивания
Содержаниеоценочногосредства

1. Соответствиекомпетенцийпланируемымрезультатамобученияподисциплине(модулю)

Кодинаименованиекомпетенции	**Проверяемыерезультатыобученияиздлянойдисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточнойаттестации**
УК - 5 Способенвоспринимать межкультурноеразнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Текущийконтроль:** **Рефератпотемам:**Тема3.Фонетика.Фонетиканыңпредметы.Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре.Лексикология.Аныңтармаклары.Сүзьясалышы.Сүзнеңморфологиктөзелеше. Тема4.Грамматика.Аныңпредметы.Грамматиккатегория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезмәһәмтекст.Җөмләтөрләре.Лингвистиканализтөрләре. **Тестированиепотемам**:Тема2.Тамгаларның махсус системасыбуларактел.Телһәм сөйләм.Телклассификацияләре белән танышу;Тема 4. Грамматика. Аныңпредметы. Грамматик категория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезмәһәмтекст.Җөмләтөрләре.Лингвистиканализтөрләре. **Устныйопроспотемам:**: Тема2.Тамгаларныңмахсуссистемасыбуларактел.Телһәмсөйләм.Телклассификацияләребелән танышу;Тема3.Фонетика. Фонетиканыңпредметы.Сөйләмавазлары.Авазүзгәрешләре.Лексикология.Аныңтармаклары.Сүзьясалышы.Сүзнеңморфологиктөзелеше. Тема4.Грамматика.Аныңпредметы.Грамматиккатегория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезмәһәмтекст.Җөмләтөрләре.Лингвистиканализтөрләре. **Промежуточнаяаттестация:** экзамен
ОПК-8. Способеносуществлять педагогическую деятельность наосновеспециальныхнаучныхзнаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Текущийконтроль:** **Рефератпотемам:**Тема3.Фонетика.Фонетиканыңпредметы.Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре.Лексикология.Аныңтармаклары.Сүзьясалышы.Сүзнеңморфологиктөзелеше. Тема4.Грамматика.Аныңпредметы.Грамматиккатегория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезмәһәмтекст.Җөмләтөрләре.Лингвистиканализтөрләре. **Тестированиепотемам**:Тема2.Тамгаларның махсус системасыбуларактел.Телһәм сөйләм.Телклассификацияләре белән танышу;Тема 4. Грамматика. Аныңпредметы. Грамматик категория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезм

		әһәмтекст.Җөмләтөрләре.Лингвистиканализтөрләре. **Устныйопроспотемам:** Тема2.Тамгаларныңмахсуссистемасыбуларактел.Телһәмсөйләм.Телклассификацияләребеләнтанышу;Тема3.Фонетика.Фонетиканыңпредметы.Сөйләмавазлары.Авазүзгәрешләре.Лексикология.Аныңтармаклары.Сүзьясалышы.Сүзнеңморфологиктөзелеше. Тема4.Грамматика.Аныңпредметы.Грамматиккатегория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезмәһәмтекст.Җөмләтөрләре.Лингвистиканализтөрләре. **Промежуточнаяаттестация:** экзамен

2. Критериоцениваниясформированностикомпетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Незачтено**
	Высокий уровень(отлично) (86-100баллов)	**Среднийуровень(хорошо) (71-85баллов)**	**Низкий уровень(удовлетворительно) (56-70баллов)**	**Нижепороговогоуровня (неудовлетворительно) (0-55баллов)**
УК5.1– .	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает законы исторического развития общества	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Не ззнает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК5.2- . УК5.3–	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет только анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Частично умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Частино владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК8.1	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Частично делает ошибки в применениях специальных научных знаний, при осуществлении педагогической деятельности	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, но делает грубые ошибки	Зне знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Частично умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Умеет, но с ошибками осуществляет эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
ОПК – 8.3	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, но делает ошибки	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, делает грубые ошибки	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

1. РаспределениеоценокзаформытекущегоконтроляипромежуточнуюаттестациюРаспределениеоценокзаформытекущегоконтроляипромежуточнуюаттестацию

3-4 семестр

Текущийконтроль:

1. Реферат –20баллов
2. Тестирование–20баллов
3. Устныйопрос–10баллов

Итого:20баллов+20баллов+10баллов=50 баллов

Промежуточнаяаттестация –экзамен–50баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплиныили еечасти в форме,определяемойучебнымпланомобразовательнойпрограммысцельюоценитьработуобучающегося,степеньусвоениятеоретических знаний,уровень сформированностикомпетенций.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных(зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий;вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которыеуказанывбилете.

Экзаменпроводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответнавопросипроверкапрактических навыковпо разработкеэлементовдистанционного курса.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие балловиоценок:

0-54–неудовлетворительно

55-70–удовлетворительно

71-85–хорошо

86-100–отлично

4.1.**Оценочные средства текущего контроля**

4.1.1 Рефератпотемам:

Тема3.Фонетика.Фонетиканыңпредметы.Сөйләмавазлары.Авазүзгәрешләре.Лексикология.Аныңтармаклары.Сүзьясалышы.Сүзнеңморфологиктөзелеше.

Тема4.Грамматика.Аныңпредметы.Грамматиккатегория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезмәһәмтекст. Җөмләтөрләре.Лингвистиканализ төрләре.

4.1.1.1 Порядокпроведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержаниеоценочногосредства

1. Иҗтимагыйкүренешбуларактел.
2. Телнеңкилепчыгуытурындатеорияләр.
3. Системабуларактел.
4. Телгыйлемеһәманыңтармаклары.
5. Дөньядагытелләрнеңкүплегеһәмтөрлелеге.
6. Телләрнеңгениологикклассификациясе.
7. Һинд-Европателләрегаиләсе.
8. Семит-хәмиттелләрегаиләсе.
9. Алтайтелләре.

10. Төркителләргаиләсе.

4.1.2. Тестированиепотемам:

Тема2.Тамгаларныңмахсуссистемасыбуларактел.Телһәмсөйләм.Телклассификацияләребеләнтанышу;

Тема4.Грамматика.Аныңпредметы.Грамматиккатегория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.Синтаксис.Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистиканализтөрләре.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийсяполучаетопределённоеколичествотестовыхзаданий.Навыполнениевыделяетсяфиксированноевремявзависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненныхзаданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20балловставится,еслиобучающийся:

Темураскрылполностью.Продемонстрировалпревосходноевладениематериалом.Использовалнадлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степеньсамостоятельностиработы высокая.

14-16балловставится,еслиобучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащиеисточники.Структураработывосновномсоответствуетпоставленнымзадачам.Степеньсамостоятельностиработысредняя.

11-13балловставится,еслиобучающийся:

Темураскрылслабо.Продемонстрировалудовлетворительноевладениематериалом.Использованныеисточники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работынизкая.

0--10балловставится,еслиобучающийся:

Теманераскрыта.Продемонстрировалнеудовлетворительноевладениематериалом.Использованныеисточникинедостаточны. Структураработынесоответствуетпоставленнымзадачам.Работанесамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Фонетика фәненә караган өлкә ... а) ортопедия, б) орфоэпия, в) орнитология, г) ортодоксия. 2. Мәгънә аерудакатнаша торган тел берәмлеге ... а) җөмлә, б) сүз, в) морфема, г) фонема. 3. Арткы рәт, ягъни калын пары булмаганнечкәсузык:а)[ә],б)[ү],в)[и],г)[ө].4.[а]һәм[ә]сузыкларыныңдифференциальбилгеләреа)1,б)2,в)3,г)4.5.

-[з] - бер фокуслы өрелмәле тартык- дигән формулировкага туры килгән характеристика а) ясалу урыны, б) ясалуысулы, в) акустик характеристика, г) озынлык буенча. 6. Яу сүзендә: а) 2 тартык, 1 сузык; б) 2 сузык, 1 тартык; в) 2сузык кына, г) җаваплар дөрес түгел. 7. Таҗлык сүзендә астына сызылган хәреф: а) өрелмәле яңгырау тартыкны, б)өрелмәле саңгырау тартыкны, в) аффрикат тартыкны, г) сонор тартыкны белдерә. 8. Яулау сүзендә: а) 1 нче иҗек -ачык, 2 нчесе - ябык; б) икесе дә ачык; в) икесе дә ябык; г) 1 нче иҗек - ябык, 2 нчесе - ачык. 9. Кияүләр сүзенеңиҗек модельләрен билгеләгез (с - сузык, т - тартык): а) ТС-ТСТ-ТСТ; б) ТС-СС-ТСС; в) ТС-СТ-ТСС; г) ТС-ТСТ-ТСС. 10. Смола сүзе татар теленә кергәндә нинди үзгәреш кичергән? а) протеза, б) эпентеза, в) редукция, г)ассимиляция. 2 вариант. Лексикология. 1. Телнең сүзләр җыелмасы ничек атала? а) ономастика, б) лексика, в)диалект, г) стиль. 2. Фонетик яктан формалашкан, билгеле бер мәгънәгә ия булган һәм теге яки бу сүз төркеменәкараган тел берәмлеге ул - ... а) иҗек, б) аваз, в) морфема, г) сүз. 3. Лексикологиянең өйрәнү өлкәсе булмаганҗавапны билгеләгез.а)профессионализм, б) историзм, в) диалектизм, г) этноним. 4. Әйберне атау яки исемләүчен кирәк булган лексик мәгънә ничек атала? а) конкрет, б) абстракт, в) номинатив, г) күчерелмә. 5. Күчерелмәмәгънәле сүзләргә кайсы җавап туры килми? а) синекдоха, б) метафора, в) метонимия, г) градация. 6. Метафорадакүчерелмә мәгънә нәрсәгә нигезләнә? а) кешенең күзенә ташланып торган берәр билгесенә, б) охшашлыкка, в)алмаштыруга,г)берҗаваптадөрестүгел.7.Игелекһәмизгелексүзләреа)омонимнар,б)омофоннар,в)парономаслар,г)паронимнар.8. Атлар(күплек сандагыисем)һәматлар(билгесезкиләчәк замандагыхикәяфигыль). Болар ... а) саф лексик омоним, б) омоформа, в) омофон, г) омограф 9. Кайсы фразеологизмның русчаэквиваленты дөрес билгеләнмәгән? а) уклау йоткан - аршин проглотил, б) җиң сызганып - спустя рукава, в) кызылкар яугач - когда на горе рак свистнет, г) исе дә китми - и в ус себе не дует. 10. Бер мәгънәгә караган синонимнаргруппасыничекатала?а) синонимикйорт,б)синонимикфатир,в)синонимикоя,г)синонимикбагана.

4.1.3.Устныйопроспотемам:

Тема2.Тамгаларныңмахсуссистемасыбуларактел.Телһәмсөйләм.Телклассификацияләребеләнтанышу;

Тема3.Фонетика.Фонетиканыңпредметы.Сөйләмавазлары.Авазүзгәрешләре.Лексикология.Аныңтармаклары. Сүзьясалышы.Сүзнеңморфологиктөзелеше.

Тема4.Грамматика.Аныңпредметы.Грамматиккатегория,грамматикмәгънәһәмграмматикформа.

Синтаксис. Сүзтезмәһәмтекст.Җөмләтөрләре.Лингвистиканализтөрләре.

4.1.3.1. Порядокпроведенияипроцедураоценивания

Устныйопроспроводитсянапрактическихзанятиях.Обучающиесявыступаютсдокладами,сообщениями,дополнениями,участвуютвдискуссии,отвечаютнавопросыпреподавателя.Оцениваетсяуровеньдомашнейподготовкипотеме,способностьсистемноилогичноизлагатьматериал,анализировать,формулироватьсобственнуюпозицию, отвечать надополнительные вопросы.

4.1.3.2.Критериоценивания

Баллы в интервале 8-10 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрылсодержаниетемы.Ответхорошоструктурирован.Прекрасноосвоенпонятийныйаппарат.Продемонстрирован высокийуровеньпониманияматериала,превосходноеумениеформулироватьсвоимысли,обсуждатьдискуссионныеположения.

Баллывинтервале6-8отмаксимальныхставятся,еслиобучающийсяраскрылосновныевопросытемы.Структураответавцеломадекватнатеме.Хорошоосвоенпонятийныйаппарат.Продемонстрированхороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионныеположения.

Баллы в интервале 4-7 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответслабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала потеме,удовлетворительноеумениеформулироватьсвоимысли,обсуждатьдискуссионныеположения.

Баллы в интервале 0-3 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийныйаппаратосвоеннеудовлетворительно.Пониманиематериалафрагментарноеилиотсутствует.Отсутствуетс пособностьформулироватьсвоимысли, обсуждатьдискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержаниеоценочногосредства

Тамгаларның махсус системасы буларак тел. 1. Язу барлыкка килүнең сәбәпләре. 2. Әйбер "язу"ы. 3. Язуыңэтаплары.4.Пиктографияязу.5.Идеографикязу.6.Хәрефбеләнавазарасындагымөнәсәбәт.7.Татаргалимнәренеңхәзерге чордаборынгыязуларга дешифровка ясауэшчәнлеге.

Телһәмсөйләм.1.Телнеңиҗтимагыйхарактерынаңлатыпбирегез.2.Телһәмфикерләүарасындагыбәйләнеш. 3. Телнең төп функциясе буларак коммуникатив функция. 4. Телнең килеп чыгуы буенча теорияләр. 5.Тел гыйлеме фәненең өйрәнү объекты. 6. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиесявыступаютсдокладами,сообщениями,дополнениями,участвуютвдискуссии,отвечаютнавопросыпреподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагатьматериал,анализировать,формулироватьсобственную позицию,отвечатьнадополнительныевопросы.

Телһәмсөйләмнеңхарактеристикалары.7.Телкүренешләренсинхроникһәмдиахроникаспектлардаөйрәнү.8. Система буларактел.

Телләр классификациясе 1. Тел, диалект, жаргон арасында булган аерма һәм уртаклыклар. 2. Дөньяда иң күптаралгантелләрне.3.Халыкарателләр.4."үле"телләр.5.Телләрнетөркемләүпринциплары.6.Телләрнеңкардәшлеге. 7. Россиядәге телләр гаиләләре. 8. Көнбатыш Европадагы телләр гаиләләре. 9. Африкадагы гаиләтелләре.10.Төркителләргәкергәнтелләр.11.Телләрнеңморфологик(типологик)классификациясе.

Фонетика. 1. Сөйләм авазларын өйрәнүдә өч аспект. 2. Сөйләм авазы һәм фонема арасында уртаклыклар һәмаермалар. 3. Татар, рус телләрендә сузык фонемалар. 4. Татар, рус телләрендә ничә тартык фонема. 5. Сөйләмнеңфонетиккисәкләре.6.Басымһәминтонация.7.Проклитикаһәмэнклитика.8.Иҗеккалыплары.9.Авазүзгәрешләре.

Лексикология.1.Сүзһәмтөшенчә.2.Сүзнеңлексикмәгънәсе.3.Лексикологиянеңтармаклары.4.Полисемияһәмомонимия.5.Синонимнарһәмантонимнар.6.Активһәмпассивлексика.7.Калькаларһәмалынмалар.8. Фразеологизмнар. 9.Лексикография.

Сүзьясалышы. 1. Морфема. Тамыр. Аффикс. 2. Аффикслрның төрләре. 3. Сүз ясагыч һәм төрләндергечкушымчалар.4.Төркителләрдәгеаффикслргахасбилгеләмәләр.5.Нульморфема.6.Конверсия.7. Агглютинация.8.Флексия.9.Супплетивизм.

Түбәндәкитерелгәнсүзләрнеабстрактһәмконкретмәгънәлеләргәаерыпчыгыгыз.

Мәгърифәтчелек,таяк,китап,фикер,арба,зарурилык,моң,тирәнлек,тоз,чибәр,тәрбия,йорт,хыял,чүкеч,караш,акыл,дәфтәр, мәхәббәт, машина,фән,бәхет, тугрылык,ми.

Түбәндәгесүзләрнеберһәмкүпмәгънәлеләргәаерыгыз.

Кабак,кабала,кабартма,кабер,кабилә,кабык,кавык,кавын,кавышу,кадак,каен,каз,казый,кайнатма,кайту,кала, калкан, кан, кап,каплан, кара, карар, кату.

Түбәндәгесүзләрнекүчерелмәмәгънәдәкулланып,фразалартөзегез.

Кәҗә,әтәч, усал,баллы,әче,борын,колак,авыз,бөке,пычрак,такыр,дуңгыз,кызыл,ак,карга,үр.

Күчерелмәмәгънәлесүзләрнеңтөренбилгеләгез.

а) Бу кадәр куян булырсың дип уйламаган идем, улым (А.Алиш); б) Башкала бүген батыр улларын каршы ала(А.Алиш);в) Сөямсине,чәчәгем,гомергәсөячәгем(Ж.);г)Антрактвакыты.Тәтизалуртасындагөрләшеп,Акякалар,Пудралар, Сәнгатьхакындасерләшеп, Әйләнәләр (Һ.Такташ).

Түбәндәгесүзләрнеңомонимнарынтабыгыз һәмҗөмләләртөзепязыгыз.

Каралу,бит,ук,ачу,таба,без,төш,борын,кер,саз,сал,яр,ачу,кабак,корбан,үпкә, агу,койма,куй,атау,кап,тап,үт.

Татартеленеңаңлатмалысүзлегеннән10нанартыкмәгънәсебулгансүзләрязыпалыгыз.

Яшәүһәмүлүсүзләреннәнсинонимикрәтләртөзегез.

Түбәндәгесүзләрнеңсинонимикрәтентөзегез:

Кыйнау,бәйсез,бизәк,гашыйкбулу,кебек,талаш,дәлилләү,бурыч.

Синонимнарныидеографикһәмстилистиктөрләргәаерыгыз.

Юл – сукмак – тракт; йөз – чырай – бит; тел гыйлеме – лингвистика; шелтә – кисәтү; ашау – тыгыну – төю –тутыру– сыптыру;өй–йорт –ызба –сарай.

Түбәндәгесүзтезмәләрнеңһәрсүзенсинонимыбеләналыштырыпязыгыз:

Күңеллетакмак,усалкеше,караңгысукмак,батырсугышчы,хәйләкәрбабай,изгекүңел,хәерлесәгатьтә,тизэшләү.

- Түбәндәгекүчерелмәмәгънәдәгесүзләрнеңсинонимнарынбилгеләгез.Төлке, аю, кибәкбаш,ишәк, койрык,козгын, тел,елан, кибән.

Түбәндәгефразеологизмнарныңберсүзбеләнбелдереләторгансинонимнарынязыгыз.

Канга сеңү, кул арасына керә башлау, өнгә килү, ярдәм кулын сузу, башына тай типмәгән, кул уйнау, борынсалыну,утлытабагабастыру,уртабармакшикелле,балавызсыгу,табанялтырату,сөмсерекоелу,сангасукмау,борчакпешмәү, теге дөньяга китү, әлифнетаякдипбелмәү.

Түбәндәгегарәп-фарсыалынмаларыныңтатарчаэквивалентларынязыгыз.

- Абруй,алман,асыл,ахирәт,аһәң,бакый,былбыл,бәгъзы,бәндә,ватан,газиз,гаять,дарелфөнүн,зиндан, инкыйлаб, нисаният, инкяр, мгаллим, ризык, сыйныф, сыйфат, сурәт, хәсрәт.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1 – зачет

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

.4.2.1.3. Содержание оценочного средства.

1. “Тел гыйлеменә кереш фәне. Аның өйрәнү объекты һәм эчтәлеге.
2. Тел һәм сөйләм.
3. Тел белеменең тармаклары. Аларның өйрәнү объектлары.
4. Әдәби тел, диалект, гомумхалык сөйләм теле, жаргон.
5. Система буларак тел.
6. Тел белеменең башка фәннәр белән бәйләнеше.
7. Тел белемендә кулланыла торган методлар.
8. Иҗтимагый күренеш буларак тел. Тел һәм фикерләү. Телнең төп функциясе.
9. Телнең килеп чыгышы турында теорияләр.
10. Телләрне төркемләү принциплары.
11. Кешенең сөйләм аппараты. Актив һәм пассив сөйләм органнары.
12. Сузыклар һәм тартыкларга бүлүнең артикуляцион һәм акустик билгеләре.
13. Авазларның комбинатор үзгәрешләре.
14. Авазларның позицион үзгәрешләре.
15. Сөйләм авазларын өйрәнүдә өч аспект.
16. Аваз һәм фонема.
17. Басым. Аның төрләре.
18. Иҗек. Татар телендә иҗек калыплары.
19. Кешелек тарихында язу. Аның төрләре.
20. Татар язуы тарихы.
21. Орфография. Орфография принциплары.
22. Сүз. Аның төп билгеләре.
23. Лексикография фәне. Аның тармаклары.
24. Полисемия, күчерелмә мәгънә төрләре.
25. Омонимия. Омоним төрләре. Матур әдәбиятта омонимнар.
26. Синонимнар һәм антонимнар. Аларның сөйләмдәге роле.
27. Фразеологик берәмлекләр. Аларның төрләре.
28. Актив һәм пассив лексика. Пассив лексика төрләре.
29. Татар телендә алынмалар. Генетик катламнары. Алынмаларны кабул итү юллары һәм сәбәпләре.

30. Лексикография фәне. Сүзлек төрләре.
31. Сүз составы. Морфема. Морфема төрләре.
32. Төрки телләрдә тамыр. Аның рус телендәге “корень” нан аермасы.
33. Татар телендә кушымчалар. Аларның вазифа буенча төрләре.
34. Грамматик мәгънә. Аның төрләре. Грамматик мәгънәне белдерүче грамматик чаралар.
35. Сүзләрне төркемләү принциплары.
36. Бер сүз төркеменең икенчесенә күчүе.
37. Төп синтаксик берәмлекләр.
38. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Аларны белдерүче чаралар.
39. Сүзтезмә. Аның төрләре. Сүзтезмәнең җөмләдән аермасы.
40. Җөмләләрне төркемләү принциплары.
41. Гади җөмлә һәм кушма җөмлә. Аларның төп аермалары.
42. Иярченле кушма җөмләләрдә синтетик һәм аналитик бәйләүче чаралар.

Приложение2
крабочейпрограммедисциплины(модуля)
Б1.О.08.01.01 Введение в татарское языкознание

Переченьлитературы,необходимойдляосвоениядисциплины(модуля)

Направлениеподготовки:44.03.05 Педагогическоеобразование(сдвумяпрофилямиподготовки)

Профильподготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификациявыпускника:бакалавр
Формаобучения:заочное
Языкобучения:русский
Годначалаобученияпообразовательнойпрограмме:2025

Основная литература:

1. Дорошенко А.В., Введение в языкознание : сборник заданий для самостоятельной работы / Дорошенко А.В. - М. : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9988-0739-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807398.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Реформатский А.А., Введение в языковедение: Учебник для вузов / Реформатский А.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html(дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Алпатов В.М., Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности / Алпатов В.М, - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-907117-48-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117488.html(дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. . Ганиной Е.В., Проблемы языка в глобальном мире: монография / под ред. Ганиной Е.В., Чумакова А.Н. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19334-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193349.html(дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Хайрутдинова Г.А., Трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 134 с. - ISBN 978-5-00019-566-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195666.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, спользуемых для освоения дисциплины(модуля), включая перечень программного обеспеченияи информационных справочных систем

Направлениеподготовки:44.03.05Педагогическоеобразование(сдвумяпрофилямиподготовки)

Профиль подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника:бакалавр
Формаобучения:заочное
Языкобучения:русский
Годначалаобученияпообразовательнойпрограмме:2025

Освоениедисциплины(модуля)предполагаетиспользованиеследующегопрограммногообеспеченияиинформационно-справочныхсистем:
Microsoft Office Professional plus 2010KasperskyEndpointSecurityдляWindows
Учебно-методическаялитературадляданнойдисциплиныимеетсявналичиивэлектронно-библиотечнойсистемеИздательства"Лань",доступкоторойпредоставленобучающимся.ЭБСИздательства"Лань"включаетвсебяэлектронныеверсиикнигиздательства"Лань"идругихведущихиздательствучебнойлитературы,атакжеэлектронныеверсиипериодическихизданийпоестественным,техническимигуманитарнымнаукам.ЭБСИздательства"Лань"обеспечиваетдоступкнаучной,учебнойлитературеинаучным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдениемвсехавторскихисмежныхправ.
Учебно-методическаялитературадляданнойдисциплиныимеетсявналичиивэлектронно-библиотечнойсистеме"Консультантстудента",доступкоторойпредоставленобучающимся.Многопрофильныйобразовательныйресурс"Консультантстудента"являетсяэлектроннойбиблиотечнойсистемой(ЭБС),предоставляющейдоступчерезсетьИнтернеткучебнойлитературеидополнительныматериалам,приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиямфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввысшегообразованияккомплектованиюбиблиотек,втомчислеэлектронных,вчастиформированияфондовосновнойидополнительнойлит