Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:16:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
История философских знаний

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор д.н. (профессор) Сабиров А.Г. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), AGSabirov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:
знать:
- способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
-способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
уметь:
- применять способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использовать способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- использовать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
владеть:
- способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- методами использования способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль подготовки: Социальная философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа.
Контактная работа – 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.
Самостоятельная работа – 72 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции истории философии	4	2	2	0	9
2.	Тема 2. Методология историко-философского исследования	4	2	2	0	9
3.	Тема 3. Западная философская мысль	4	4	4	0	9
4.	Тема 4. Восточная философская мысль	4	2	2	0	9
5.	Тема 5. Американская философская мысль	4	2	2	0	9
6.	Тема 6. Ближневосточная философская мысль	4	2	2	0	9
7.	Тема 7. Постклассическая философия XIX – начала XXI вв.	4	2	2	0	9
8.	Тема 8. Русская и татарская философия	4	2	2	0	9
	Итого: 108 ч.		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и функции истории философии
1. История философии как наука, ее предмет и основные функции.
2. Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации; истоки его зарождения и генезиса.
3. Философия как отражение исторической эпохи, основные этапы в ее развитии.
4. Философия как отражение типа цивилизации, особенности философии восточной и западной цивилизаций.
Тема 2. Методология историко-философского исследования.
1. Понятие историко-философского метода; его отличие от общефилософского метода.
2. Философская рефлексия в режиме историко-философского исследования
3. Способы и приемы историко-философского исследования.
Тема 3. Западная философская мысль
1. Западная философская мысль: парадигма западноевропейской философии и ее исторические вариации
2. Происхождение и особенности античной философии.
3. Своеобразие и особенности средневековой философии, ее теоцентрический характер.
4. Своеобразие и особенности философии Нового времени, ее логоцентрическийхараткер. 5. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
6. Новейшая западная философия.
тема 4. Восточная философская мысль
1. Восточная философская мысль: ее ментальное своеобразие.
2. Современная философия Востока
3. Основные школы в древнеиндийской философии (Джайнизм, буддизм, философия Локаята, мимансы, веданты, санкхья, ньяя, вайшешика, чарвака).
4. Основные школы в древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство).
Тема 5. Ближневосточная философская мысль
1. Ближневосточная философия: цивилизационные предпосылки ее формирования
2. Своеобразие арабо-мусульманских философских школ (Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
Тема 6. Американская философская мысль
1. Философия Нового Света: проблематичность ее однозначной аттестации

2. Американский прагматизм Ч.Пирса, У.Джеймса, Д.Дьюи.
Тема 7. Постклассическая философия XIX – начала XXI вв.
1. Сциентистские и антисциентистские направления в философии.
2. Классическое и неклассическое направления развития в философии XX века, сциентизм и антисциентизм.
3. Антропоцентризм философии XX века, его позитивные и негативные черты.
4. Будущее философии, моменты конвергенции в ее развитии.
Тема 8. Русская и татарская философия.
1. Отечественная философская мысль: философия России как историко-философская универсалия
2. Своеобразие и особенности татарской философии

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты пишут конспект. Задача лектора дать аспирантам возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать аспирантам и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая аспирантам конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.
практические занятия	Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется аспирантом индивидуально и предполагает активную роль аспиранта в ее планировании, осуществлении и контроле. Основные цели самостоятельной работы аспирантов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.
зачет	Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер Intel Core i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Аудитория 12 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль: Социальная философия

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История философских знаний

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
История философских знаний

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: - применять способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Владеть: - способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия. Устный опрос по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия. Реферат по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия. **Промежуточная аттестация:** Зачет.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: использовать способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия Устный опрос по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия Реферат по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия **Промежуточная аттестация:**

		Зачет.
ПК-1: способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знать: -способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования; Уметь: - использовать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования; Владеть: - методами использования способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия. Устный опрос по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия. Реферат по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия. **Промежуточная аттестация:** Зачет.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-1	Знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает с некоторыми неточностями основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает в самых общих чертах основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет определять и анализировать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования	Умеет с незначительными затруднениями определять и анализировать способы критического анализа и оценки современных	Умеет с явными затруднениями определять и анализировать способы критического анализа и оценки современных научных	Не умеет определять и анализировать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и

	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет в достаточной мере навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет при прямом наблюдении навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Имеет целостное представление о системе современных способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Допускает неточности в демонстрации знаний современных способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не способен демонстрировать знание современных способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет выбирать почти оптимальное сочетание способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет избирать оптимальные сочетания способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

	Владеет комплексом способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет достаточным набором способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет ограниченным набором способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет набором способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-1	Демонстрирует целостное знание способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает сложности в выборе способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует отрывочные знания о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не демонстрирует знания способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Умеет разрабатывать и реализовывать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует способность к разработке и реализации способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает трудности в разработке способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Владеет навыками разработки и осуществления способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует способность к разработке и осуществлению способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает трудности в разработке и осуществления способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не способен к разработке и осуществлению способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия

Устный опрос по темам:

Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия
Реферат по темам: Предмет и функции истории философии, методология историко-философского исследования, западная философская мысль, восточная философская мысль, ближневосточная философская мысль, американская философская мысль, постклассическая философия XIX – начала XXI вв., русская и татарская философия
Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.
Промежуточная аттестация – зачет
Зачет проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов. Время на подготовку к зачету: 20 минут.
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.
Виды оценок:
Зачтено
Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос, реферат)
4.1.1. Тестирование по темам: Предмет и функции политической философии, история политической философии, политическая онтология, политическая антропология, политическая аксиология, политическая эпистемология, политическая прогностика.
4.1.1.1. Порядок проведения.
Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.
4.1.1.2. Критерии оценивания
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– дал 86% и более правильных ответов
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– дал от 71% до 85% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дал от 56% до 70% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дал 55% правильных ответов и менее
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
1. История философии – это:
а) составная часть философии о жизни и учениях великих философов
б) философская наука о развитии философских идей в различных исторических эпохах и цивилизациях
в) философская наука о наиболее значимых идеях великих философов
д) часть философии, которая изучает философию различных народов
2. В основу рассмотрения истории философских школ положен, прежде всего, принцип:
а) формационный б) цивилизационный
в) личностно-биографический г) сущностно-содержательный
д) этническо-национальный
3. Философские школы, решающие вопрос о первичности:
а) монизм и дуализм б) материализм и идеализм
в) диалектика и метафизика г) гностицизм и агностицизм
д) сенсуализм и рационализм
4. Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира:
а) монизм и дуализм б) материализм и идеализм
в) диалектика и метафизика г) гностицизм и агностицизм
5. Философские школы, решающие вопрос о развитии мира:
а) монизм и дуализм б) материализм и идеализм
в) диалектика и метафизика г) гностицизм и агностицизм
6. Филсофские школы, решающие вопрос о возможностях человека в мире:
а) монизм и дуализм б) материализм и идеализм
в) диалектика и метафизика г) волюнтаризм и фатализм

7. Философские школы, решающие вопрос о смысле жизни человека:
а) монизм и дуализм б) аскетизм и гедонизм
в) диалектика и метафизика г) сенсуализм и рационализм
8. Процесс, отражающий сближение философских школ:
а) дивергенция б) поляризация
в) эмергенция г) конвергенция
9. Определите соответствие между философами и их принадлежностью к философским школам:
а) Демокрит А) гуманитарный материализм
б) Платон Б) метафизический материализм
в) Беркли В) объективный идеализм
г) Ф. Бэкон Г) субъективный идеализм
д) К. Маркс Д) наивный материализм
е) П. Гуревич Е) диалектический материализм
10. Ведущая черта философии древнего мира:
а) космоцентризм б) теоцентризм
в) антропоцентризм г) логоцентризм
д) социоцентризм е) коэволюциоцентризм.
11. Философы, которые сформулировали тезис о том, что философия - это любовь к мудрости, любовь к истине:
а) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
б) Конфуций, Будда, Лао-Цзы;
в) Пифагор, Гераклит, Платон;
г) Демокрит, Сократ, Эпикур.
12. Философов, сказавший слова: "Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим"?
а) Фалес; б) Демокрит; в) Гераклит; г) Лукреци2 Кар.
13. Черта, отличающая в наибольшей мере философию западной цивилизации (Древняя Греция, Древний Рим) от философии восточной цивилизации:
а) приоритетность рационализма над чувственностью;
б) большая обращенность к внешнему миру, чем к внутреннему миру человека;
в) более научный, чем религиозный характер;
г) более разноплановый, а не однотипный характер.
14. Ведущая черта средневековой философии:
а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм;
г) сциентиоцентризм; д) логоцентризм; е) социоцентризм.
15. Философ, сказавший, что «Философия – это служанка богословия»:
а) Августин; б) П.Дамиани; в) Ф.Аквинский; г) Н.Кузанский.
16. Проблема, главная для средневековой философии:
а) происхождение мира; б) происхождение человека;
в) обоснование необходмости веры в Бога; г) подчинение философии религии.
17. Схоластичность – это:
а) абстрактность, рациональность; б) умозрительность, отвлеченность от жизни;
в) софистичность, догматичность; г) эклектизм.
18. Самый выдающимся представитель средневековой философии:
а) Августин; б) П.Дамиани;
в) Ф.Аквинский; г) Н.Кузанский.
20. Ведущая черта философии Нового времени:а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм;
г) сциентиоцентризм; д) логоцентризм; е) социоцентризм.
21. Философ, утверждающий, что "Две вещи наполняют душу изумлением и благоговением: это звездное небо надо мною, и нравственный закон во мне. Я вижу их перед собою и непосредственно связываю это с сознанием моего существования. Первое связано с тем местом, которое я занимаю во внешнем чувственном мире и расширяет эту связь в нечто необозримое великое, где миры встают за мирами... Второе - неразрывно связано с моим "Я", с моей личностью и переносит меня в мир, обладающий бесконечностью и ощущаемый только разумом. Первый взгляд на бесконечное количество миров как будто уничтожает мое значение как существа..., а второй взгляд, наоборот, возвышает мою ценность, как ценность интеллектуальной единицы.":
а) Р.Декарт. Начала философии; б) И.Кант. Критика чистого разума;
в) Г.Гегель. Феноменология духа; г) К.Маркс. Тезисы о Фейербахе.
22. Ведущее направление в философии XIX в.:
а) позитивизм; б) марксизм; в) иррационализм;
г) социологизм.
23. Философская школа, наиболее признанная в XIX в.:
а) английский эмпиризм; б) французский рационализм;

в) немецкий классицизм; г) американский прагматизм;
д) русский космизм.
24. Основной недостаток марксисткой философии:
а) абсолютизация роли человеческого фактора в мире;
б) зависимость от социального, идеологического заказа;
в) соединение философии с классовой борьбой;
г) преобладание фундаментального над прикладным.
25. Ведущая черта философии XX-начала XXI вв.:
а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм;
г) сциентиоцентризм; д) логоцентризм; е) социоцентризм.
26. Философ 20 века, утверждавший, что решить вопрос: стоит жить или не стоит жить, - это и означает ответить на главный философский вопрос:
а) К.Ясперс; б) М.Хайдеггер; в) К.Поппер; г) Г.Маркузе; д) А.Камю.
27. Объективно-идеалистическое направление философии новейшего времени:
а) неомарксистское; б) неопозитивистское; в) неотомистское;
г) экзистенциалисткое; д) феноменологическое;
е) антропологическое.
28. Особенность, наиболее характерная для русской и татарской философской мысли:
а) идеалистический характер; б) утопический, социалистический характер;
в) религиозный, духовный характер; г) материалистический характер.
29. Философ, заявивший следующее: "Русский народ есть не чисто европейский и не чисто азиатский народ. Россия есть целая часть света, огромный Восток-Запад, она соединяет два мира. И всегда в Русской душе боролись два начала, восточное и западное"?
а) Г. Плеханов. К вопросу о роли личности в истории. б) П. Чаадаев. Философические письма.
в) В. Соловьев. Русская идея. г) Н. Бердяев. Русская идея.
д) Д. Лихачев. О национальном характере русских.
30. Особенностью татарской философии была борьба джадидистов и кадимистов. Джадидисты:
а) призывали к возрождению татарского народа; б) выступали за обновление прочтения Корана;
в) выступали за строгое соблюдение шариата; г) выступали за дружбу русского и татарского народов.

4.1.2. Устный опрос по темам: Предмет и функции политической философии, история политической философии, политическая онтология, политическая антропология, политическая аксиология, политическая эпистемология, политическая прогностика.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– качественно раскрыл содержание темы;
– прекрасно освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
–в основном раскрыл содержание темы;
–хорошо освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– частично раскрыл содержание темы;
– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– не раскрыл содержание темы;
– не освоил понятийный аппарат;
– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:
Тема 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ
1. История философии как наука, ее предмет и основные функции.
2. Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации; истоки его зарождения и генезиса.

3. Философия как отражение исторической эпохи, основные этапы в ее развитии.
4. Философия как отражение типа цивилизации, особенности философии восточной и западной цивилизаций.
Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.
1. Понятие историко-философского метода; его отличие от общефилософского метода.
2. Философская рефлексия в режиме историко-философского исследования
3. Способы и приемы историко-философского исследования.
Тема 3. ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ
1. Западная философская мысль: парадигма западноевропейской философии и ее исторические вариации
2. Происхождение и особенности античной философии.
3. Своеобразие и особенности средневековой философии, ее теоцентрический характер.
4. Своеобразие и особенности философии Нового времени, ее логоцентрическийхараткер. 5. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
6. Новейшая западная философия.
Тема 4. ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ
1. Восточная философская мысль: ее ментальное своеобразие.
2. Современная философия Востока
3. Основные школы в древнеиндийской философии (Джайнизм, буддизм, философия Локаята, мимансы, веданты, санкхья, ньяя, вайшешика, чарвака).
4. Основные школы в древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство).
Тема 5. БЛИЖНЕВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ
1. Ближневосточная философия: цивилизационные предпосылки ее формирования
2. Своеобразие арабо-мусульманских философских школ (Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
Тема 6. АМЕРИКАНСКАЯ ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ
1. Философия Нового Света: проблематичность ее однозначной аттестации
2. Американский прагматизм Ч.Пирса, У.Джеймса, Д.Дьюи.
Тема 7. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX – НАЧАЛА XXI вв.
1. Сциентистские и антисциентистские направления в философии.
2. Классическое и неклассическое направления развития в философии XX века, сциентизм и антисциентизм.
3. Антропоцентризм философии XX века, его позитивные и негативные черты.
4. Будущее философии, моменты конвергенции в ее развитии.
Тема 8. РУССКАЯ И ТАТАРСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.
1. Отечественная философская мысль: философия России как историко-философская универсалия.
2. Своеобразие и особенности татарской философии.

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.2. Реферат по темам: Предмет и функции политической философии, история политической философии, политическая онтология, политическая антропология, политическая аксиология, политическая эпистемология, политическая прогностика.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полностью раскрыл тему;
– продемонстрировал превосходное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– в основном раскрыл тему;
– продемонстрировал хорошее владение материалом;
– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– тему раскрыл слабо;
– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– тему не раскрыл;
– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
– использовал не надлежащие источники;
– структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. История философии как наука, ее предмет и основные функции.
2. Опытная – индуктивная философия Ф.Бэкона (философия, как служанка науки).
3. Проблема возникновения философии: философия и мифология, философия и религия, философия и наука.
4. Рационалистическая философия Р.Декарта, его учение о методе познания.
5. Философия как отражение исторической эпохи, основные этапы в ее развитии.
6. Материалистическая философия Б.Спинозы, его учение о субстанции и свободе.
7. Философия как отражение типа цивилизации, особенности философии восточной и западной цивилизаций.
8. Классическая философия И.Канта.
9. Европоцентризм и азиатоцентризм в истории философии.
10. Абсолютный идеализм Гегеля.
11. Классики философии об истории философии (Диоген Лаэртский, Л.Фейербах, Г.Гегель)
12. Антропологический материализм Фейербаха.
13. Происхождение и особенности восточной философии (древнеиндийской, древнекитайской философии).
14. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
15. Основные школы в древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство).
16. Марксистская философия в России (Плеханов, Ленин).
17. Происхождение и особенности античной философии, космоцентризм древнегреческой философии.
18. Иррационализм и философия жизни (Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше).
19. Особенности эллинистической и римской философии (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
20. Классическое и неклассическое направления развития в философии XX века, сциентизм и антисциентизм.
21. Своеобразие и особенности средневековой философии, ее теоцентрический характер.
22. Аналитическая философия (позитивизм – неопозитивизм – постпозитивизм :Л.Витгенштейн, Б.Рассел, Р.Карнап, К.Поппер, Т.Кун).
23. Своеобразие арабо-мусульманских философских школ (Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
24. Философская антропология М.Шелера.
25. Проблема Бога, человека и мира в средневековой философии (философия как служанка богословия).

26. Своеобразие и особенности русской философии.
27. Своеобразие и особенности возрожденческой философии.
28. Экзистенциональная философия (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.П. Сартр, А.Камю).
29. Своеобразие и особенности философии Нового времени, ее логоцентрический характер.
30. Своеобразие и особенности татарской философии.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьезные погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачетных заданий, не обладает необходимыми знаниями для их устранения допущенных ошибок

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. История философии как наука, ее предмет и основные функции.
2. Опытная – индуктивная философия Ф.Бэкона (философия как служанка науки).
3. Проблема возникновения философии: философия и мифология, философия и религия, философия и наука.
4. Рационалистическая философия Р.Декарта, его учение о методе познания.
5. Философия как отражение исторической эпохи, основные этапы в ее развитии.
6. Материалистическая философия Б.Спинозы, его учение о субстанции и свободе.
7. Философия как отражение типа цивилизации, особенности философии восточной и западной цивилизаций.
8. Классическая философия И.Канта.
9. Европоцентризм и азиатоцентризм в истории философии.
10. Абсолютный идеализм Гегеля.
11. Классики философии об истории философии (Диоген Лаэртский, Л.Фейербах, Г.Гегель).
12. Антропологический материализм Фейербаха.
13. Происхождение и особенности восточной философии (древнеиндийской, древнекитайской философии).
14. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
15. Основные школы в древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство).
16. Марксистская философия в России (Плеханов, Ленин).
17. Происхождение и особенности античной философии, космоцентризм древнегреческой философии.
18. Иррационализм и философия жизни (Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше).
19. Особенности эллинистической и римской философии (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
20. Классическое и неклассическое направления развития в философии XX века, сциентизм и антисциентизм.
21. Своеобразие и особенности средневековой философии, ее теоцентрический характер.
22. Аналитическая философия (позитивизм – неопозитивизм – постпозитивизм : Л.Витгенштейн, Б.Рассел, Р.Карнап, К.Поппер, Т.Кун).
23. Своеобразие арабо-мусульманских философских школ (Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
24. Философская антропология М.Шелера.
25. Проблема Бога, человека и мира в средневековой философии (философия как служанка богословия).
26. Своеобразие и особенности русской философии.
27. Своеобразие и особенности возрожденческой философии.
28. Экзистенциональная философия (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.П. Сартр, А.Камю).
29. Своеобразие и особенности философии Нового времени, ее логоцентрический характер.
30. Своеобразие и особенности татарской философии.

Приложение №2
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 История философских знаний

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература

1. Канке, В. А. История философии: учебное пособие / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 420 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013393-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/929952 – Режим доступа: по подписке.
2. Козлова, О.В. История философии: вводный курс: учеб. пособие / О.В. Козлова, Т.К. Красных. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1489-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034267 – Режим доступа: по подписке.
3. Нижников, С. А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 336 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004929-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/240225 – Режим доступа: по подписке.
4. Соколов В.В., Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы / Соколов В.В. - М.: Академический Проект, 2020. - 912 с. ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник") - ISBN 978-5-8291-3238-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132385.html - Режим доступа: по подписке.
5. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3213-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132132.html - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В.Алексеев, А.В.Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 592с. (26 экз.)
2.Григорян, Ю. Х. Закономерность эволюции человечества. Философия истории: монография / Ю. Х. Григорян. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-7777-0777-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093988 – Режим доступа: по подписке.
3. Кармин, А.С. Философия: Учебник для вузов. - 2-е изд. / А.С. Кармин. - СПб.: Питер, 2010. - 560 с. (11 экз.)
4. Марков, Б.В. Философия: Учебник для вузов / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2009. - 432 с. (10 экз.)
5. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346235 – Режим доступа: по подписке

Приложение №3
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.ДВ.01.01. История философских знаний

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5.Электронная библиотечная система «Консультант студента»