Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:46:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

# Программа дисциплины (модуля)
*ОП.17 Психолого-педагогический практикум*

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## 1. Цели освоения дисциплины

*формирование знаний по:*

-основным типам психолого-педагогических задач;

-назначению психолого-педагогических задач;

-схеме решения психолого-педагогических ситуаций;

-методе психолого-педагогической диагностики индивидуально- личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя;

-основам прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;

-формам, методам и средствма, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

*формирование умений по:*

-составлению и решению психолого-педагогические задачи;

-диагностированию индивидуальных особенностей личности школьника и ученического коллектива;

-осуществлению самодиагностики профессионально-важных качеств педагога;

-составление психолого-педагогической характеристики личности школьника;

-осуществление выбора форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;

-проектирование развития личности воспитанника и коллектива класса;

-предвидение возможных затруднений и ошибок педагогической деятельности, разработка пути их преодоления и предупреждения;

-разработка и обоснование плана проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.17 «Психолого-педагогический практикум» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на четвертом курсе (8 семестре).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Индекс компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами с коллегами, руководством, клиентами |

| | |
|---|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные типы психолого-педагогических задач;

-назначение психолого-педагогических задач;

-схему решения психолого-педагогических ситуаций;

-методы психолого-педагогической диагностики индивидуально- личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя;

-основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;

-формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-составлять и решать психолого-педагогические задачи;

-диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;

-осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;

-составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;

-осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;

-проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;

-предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;

-разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 8 семестре.

| № | Темы дисциплины | Семестр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | Анализ и оценка практических задач |
| 2 | Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Тема 1.3. Образ современного ученика. | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы |
| 4 | Тема 1.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя. | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | Анализ и оценка практических задач |
| 5 | Тема 2.1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | Анализ и оценка практических задач |
| 6 | Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. | 8 | 2 | 1 | 0 | 1 | Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы |
| 7 | Тема 2. 3. Игра как форма проектировочной деятельности. | 8 | 2 | 2 | 0 | 1 | Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы |
| 8 | Тема 3.1. Креативность в структуре педагогической деятельности. | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | Анализ и оценка практических задач |
| 9 | Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. | 8 | 1 | 2 | 0 | 1 | Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы |
| 10 | Тема 4.1. Внимание, память. Наблюдательность. | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Тема 4.2. Эмоциональная сфера студентов. | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | Анализ и оценка практических задач |
| 12 | Тема 4.3. Творческое самочувствие педагога. | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | Анализ и оценка практических задач |
| 13 | Тема 5.1.Педагогическое общение. | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы |
| 14 | Тема 5.2. Стили педагогического руководства и общения классным коллективом. | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | Анализ и оценка практических задач |
| 15 | Тема 5.3. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | Анализ и оценка практических задач |
| 16 | Тема 6.1. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом. | 8 | 1 | 3 | 0 | 0 | Анализ и оценка практических задач |
| | Итого | | 20 | 20 | 0 | 7 | |
| | Всего по дисциплине (часов) | 48 | | | | | |

**4.2. Содержание дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов л/сам/пр | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности** | | *11 (5/2/4)* | |
| **Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.** | **Содержание учебного материала** | *2/0/1* | |
| | **1.** Мотивационно- ценностные отношения студентов к педагогической деятельности. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | **1.** Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | – | |
| **Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя.** | **Содержание учебного материала** | *1/1/1* | |
| | **1.** Образ современного педагога. | *1* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | **1.** Выявление особенностей восприятия учителя различными категориями людей. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить собирательный социально-психологический портрет учителя. | *1* | *3* |
| **Тема 1.3. Образ современного ученика.** | **Содержание учебного материала** | *1/1/1* | |
| | **1.** Образ современного ученика. | *1* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | *2* |
| | **1.** Выявление представлений об идеальном и реальном ученике. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить собирательный образ ученика. | *1* | *3* |
| **Тема 1.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя.** | **Содержание учебного материала** | *1/1/1* | |
| | **1.** Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего». | *1* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | *2* |
| | **1.** Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего учителя. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | – | |
| **Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.** | | *11 (5/4/2)* | |
| **Тема 2.1. Прогнозирование и** | **Содержание учебного материала** | *1/01* | |
| | **1.** Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. | *1* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проектирование педагогической деятельности.** | **Практические занятия** | *1* | |
| | **1.** Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *–* | |
| **Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.** | **Содержание учебного материала** | *2/1/1* | |
| | **1.** Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | *2* |
| | **1.** Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор различных игр, их организация | *1* | *3* |
| **Тема 2. 3. Игра как форма проектировочной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | *2/1/2* | |
| | **1.** Игра как форма проектировочной деятельности. Классификация игр. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | **1.** Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога». | | *2* |
| | **2.** Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление картотеки игр | *1* | *3* |
| **Раздел 3. Технологии развития креативности педагога.** | | *6 (2/1/3)* | |
| **Тема 3.1. Креативность в структуре педагогической деятельности.** | **Содержание учебного материала** | *1/0/0* | |
| | 1. Креативность в структуре педагогической деятельности. | *1* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | **1.** Развитие креативного мышления студентов. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *–* | |
| **Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.** | **Содержание учебного материала** | *1/1/2* | |
| | 1. Направленность на педагогическое творчество. | *1* | *1* |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | **1.** Развитие интеллектуально-творческих способностей студентов. | | *2* |
| | **2.** Формирование вербального и невербального творческого мышления | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** подборка упражнений на развитие творческого мышления | *1* | *3* |
| **Раздел 4. Педагогическая техника.** | | *7 (3/1/3)* | |
| | **Содержание учебного материала** | *1/1/1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Внимание, память. Наблюдательность.** | 1. Внимание, память, наблюдательность. | *1* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | **1.** Развитие памяти, внимания и наблюдательности студентов. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** подборка упражнений на развитие памяти, внимания и наблюдательности | *1* | *3* |
| **Тема 4.2. Эмоциональная сфера студентов.** | **Содержание учебного материала** | *1/0/1* | |
| | 1. Эмоциональная сфера студентов. | *1* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | **1.** Развитие навыков управления психофизическим состоянием. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | – | |
| **Тема 4.3. Творческое самочувствие педагога.** | **Содержание учебного материала** | *1/0/1* | |
| | 1. Творческое самочувствие педагога. | *1* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | **1.** Приемы создания творческого самочувствия учителя. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | – | |
| **Раздел. 5. Педагогическое общение.** | | *7 (3/1/3)* | |
| **Тема 5.1.Педагогическое общение.** | **Содержание учебного материала** | *1/1/1* | *1* |
| | 1. Понятие «педагогическое общение». | *1* | |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | **1.** Выявление коммуникативных способностей студентов. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** подбор упражнений на развитие коммуникативных умений | *1* | *3* |
| **Тема 5.2. Стили педагогического руководства и общения классным коллективом.** | **Содержание учебного материала** | *1/0/1* | |
| | **Практические занятия** | *1* | *2* |
| | **1.** Определение стиля педагогического руководства и общения классным коллективом. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | – | |
| **Тема 5.3. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт. Приемы** | **Содержание учебного материала** | *2/0/1* | |
| | 1. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | **1.** Приемы разрешения конфликтных ситуаций. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | – | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь.** | | | |
| **Раздел 6. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.** | | *5 (2/0/3)* | |
| **Тема 6.1. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом.** | **Содержание учебного материала** | *(2/0/3)* | |
| | 1. Исследовательская позиция педагога. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия** | *3* | |
| | **1.** Сотрудничество с практическим психологом. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *–* | |
| **Всего по дисциплине** | | ***48*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины**

| № | Раздел дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя.** | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить собирательный социально-психологический портрет учителя. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Анализ и оценка выполнения задачи |
| 2 | **Тема 1.3. Образ современного ученика.** | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить собирательный образ ученика. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Анализ и оценка выполнения задачи |
| 3 | **Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.** | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор различных игр, их организация Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Анализ и оценка выполнения задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **Тема 2. 3. Игра как форма проектировочной деятельности.** | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление картотеки игр Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Анализ и оценка выполнения задачи |
| 5 | **Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.** | **Самостоятельная работа обучающихся:** подборка упражнений на развитие творческого мышления Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Анализ и оценка выполнения задачи |
| 6 | **Тема 4.1. Внимание, память. Наблюдательность.** | **Самостоятельная работа обучающихся:** подборка упражнений на развитие памяти, внимания и наблюдательности Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Анализ и оценка выполнения задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | **Тема 5.1.Педагогическое общение.** | **Самостоятельная работа обучающихся:** подбор упражнений на развитие коммуникативных умений Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Анализ и оценка выполнения задачи |
| ИТОГО | | | 7 | |

**5. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

-тестирование;

-коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

**Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

| Номер темы | Наименование темы | Форма проведения занятия | Объем в часах |
|---|---|---|---|
| Тема 1. 1. | Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 1.2. | Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 1.3. | Образ современного ученика. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4. | Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 2.1. | Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 2.2. | Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 2. 3. | Игра как форма проектировочной деятельности. | Решение ситуационных (производственных) задач | 2 |
| Тема 3.1. | Креативность в структуре педагогической деятельности. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 3. 2. | Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. | Решение ситуационных (производственных) задач | 2 |
| Тема 4.1. | Внимание, память. Наблюдательность. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 4.2. | Эмоциональная сфера студентов. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 4.3. | Творческое самочувствие педагога. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 5.1. | Педагогическое общение. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 5.2. | Стили педагогического руководства и общения классным коллективом. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |
| Тема 5.3. | Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт. | Решение ситуационных (производственных) задач | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. | | |
| Тема 6.1 | . Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом. | Решение ситуационных (производственных) задач | 3 |
| Всего часов | | | 20 |

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

**7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

| **Шифр компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Оценочные средства** | **Критерии оценивания результатов обучения (баллы)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.7. | **знать**:<br>основные типы психолого-педагогических задач;<br>назначение психолого-педагогических задач;<br>схему решения психолого-педагогических ситуаций;<br>методы психолого-педагогической диагностики индивидуально-личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, | Решение педагогических задач, практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания, зачёт | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя; основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности; формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности. | | | | | |
| | **уметь**: составлять и решать психолого-педагогические задачи; диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива; осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога; составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника; осуществлять выбор форм, методов, и средств, | Решение педагогических задач, практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания, зачёт | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечивающих реализацию поставленных целей;<br>проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;<br>предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;<br>разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности. | | | | | |

**8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете экзамена содержится один вопрос.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**9.1. Основная литература:**

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232658 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192174 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

**9.2. Дополнительная литература:**

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с- (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028559 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

**Руководитель библиотеки** **Л.В. Беляева**

**10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины ОП.17 «Психолого-педагогический практикум» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование дисциплины | Наименование кабинета, перечень оборудования |
|---|---|
| Психология | Кабинет педагогики и психологии<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| Психология | Кабинет педагогики и психологии<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт,. шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| Психология | Кабинет педагогики и психологии<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## 11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод,** дискуссии в форме круглого стола**,** конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» апреля 2025 г.
МП

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.17 Психолого-педагогический практикум
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2025

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

ОП.17 Психолого-педагогический практикум

(наименование дисциплины)

| **Индекс компетенции** | **Расшифровка компетенции** | **Показатель формирования компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **знать**:<br>основные типы психолого-педагогических задач;<br>назначение психолого-педагогических задач;<br>схему решения психолого-педагогических ситуаций;<br>методы психолого-педагогической диагностики индивидуально- личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя;<br>основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;<br>формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.<br>**уметь**:<br>составлять и решать психолого-педагогические задачи;<br>диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;<br>осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;<br>составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника; | Решение педагогических задач, практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания, зачёт |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | | |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами с коллегами, руководством, клиентами | | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей; проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса; предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения; разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности. | |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. | | |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | | |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. | | |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начальног о общего образования. | | |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | | |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. | | |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | | |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. | | |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | | |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. | | |