Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 14:14:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"25" июня 2025 г.

Программа дисциплины (модуля)
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 – Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Управление дошкольным образованием*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3.1	Знает нормативно правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает технологии создания и реализации условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен Знает:

- понятийно-категориальный аппарат;
- тенденции в развитии этических оснований психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ работы;
- элементы профессионально-этической системы;

Должен Умеет:

- анализировать медицинскую и педагогическую документацию детей;
- обследовать ребенка психолого-педагогическими методами;

- определять пути и приемы психолого-педагогического сопровождения.

Должен Владеет:

- навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствованию и самовоспитанию;

- навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой;

- способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;

- способностью к самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

-способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

-способность руководить исследовательской работой обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе 3 семестр.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практическ	Лабораторн	

				и е з а н я т и я	**ы е р а б о т ы**	
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка	3	2	7	0	10
2.	Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического	3	2	3	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении					
3.	Тема 3. Сопровождение детей ?группы риска?	3	2	4	0	3
4.	Тема 4. Комплексное сопровождение детей с ограниченными умственными возможностями	3	1	0	0	10
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение детей с РДА	3	0	0	0	10
6.	Тема 6. Организация диагностики в системе сопровождения ребенка в ДОУ.	3	1	0	0	10
	Итого		8	14	0	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка

Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как основа сопровождения. Сопровождение детей "группы риска". Организация диагностики в системе сопровождения ребенка в ДОУ.

Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении

Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза. Комплексное сопровождение детей с ограниченными умственными возможностями. Сопровождение детей "группы риска".

Тема 3. Сопровождение детей ?группы риска?

Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи. Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении. Сопровождение детей "группы риска". Психологическое сопровождение детей с РДА

Тема 4. Комплексное сопровождение детей с ограниченными умственными возможностями

Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям. Центры дневного пребывания. Социальные гостиницы. Социально- реабилитационный центр как модель поддерживаемого проживания интернатного типа. Рекомендации по психолого-педагогической реабилитации детей с умственной отсталостью и их родителей. Психологическое сопровождение детей с РДА

Организация диагностики в системе сопровождения ребенка в ДОУ.

Тема 5. Психологическое сопровождение детей с РДА

Координация работы специалистов и семьи. Диагностика детей с РДА. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Проблемы поведения и возможности их разрешения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза. Комплексное сопровождение детей с ограниченными умственными возможностями.

Тема 6. Организация диагностики в системе сопровождения ребенка в ДОУ.

Принципы деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических исследований. Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении.Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но

без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно- методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе

дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала ?Вестник социальной работы и социальной политики? - http://ucpr.arbicon.ru/vv1595.html

Архив журнала ?Отечественный журнал социальной работы? - http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=727

Нормативно-правовые аспекты социальной работы - http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/SOTS_RAB_S/VVEDSP/METOD/UP/frame/frame_tema3.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии?. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Вид работ	Методические рекомендации
	Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройдённым разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя ? модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют ?систему опережающего чтения?, т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что ?на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал? или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершенный ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для

Вид работ	Методические рекомендации
	сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен оВладеет студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Вид работ	Методические рекомендации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образование

Высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

Отделение психологии и педагогики

к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной организации»

Фонд оценочных средств по дисциплине

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной организации Б1.О.03.03

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания 4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания 4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная работа
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания 4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Вопросы к *зачету*
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания 4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (практики)**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Текущий контроль.** **Устный опрос на темы:** **Тема.** Исторические и теоретические основы педагога-психолога. **Тема.** Идеи открытого образования и индивидуализации. теоретическая основа педагога-психолога. (Е.А. Волошина). **Тема.** Актуальность профессии педагога- психолога в системе дошкольного образования. **Тема.** Понятие психолого-педагогическое сопровождение, как особая педагогическая позиция. **Тема.** Должностные обязанности педагога- психолога ДОО. **Тема.**. Основные функции психолого-педагогического сопровождения ДОО. **Реферат на темы:** **Тема.** Содержание и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. **Тема.** Методологическая основа разработки модели психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. **Тема.** Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. **Письменная работа на темы:** **Тема.** Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи".

		Тема. Основные направления психолого- педагогического сопровождения семьи. **Тема.** Основные направления психолого-

		педагогического сопровождения семьи. **Тема.** Принципы организации психолого- педагогического сопровождения семьи. **Тема.** Психолого-педагогического сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися. **Промежуточная аттестация.** Зачет

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: технологии создания и реализации условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей -	**Текущий контроль.** **Устный опрос на темы:** **Тема.** Профессиональные компетенции психолого-педагогического сопровождения ДОО. **Тема.** Содержание психолого- педагогического сопровождения семьи. **Тема.** Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи. **Тема.** Принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи. **Тема.** Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. **Тема.** Содержание и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. **Тема.** Методологическая основа разработки модели психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. **Тема.** Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. **Реферат на темы:** **Тема.** Групповая психолого-педагогическая консультация. **Тема.** Тьюториал (учебный тьюторский семинар). **Тема.** Тренинг.

		Письменная работа на темы: **Тема.** История возникновения психолого-педагогического сопровождения и тенденции развития. **Тема.** Сущность и специфика профессиональной психолого- педагогической деятельности **Тема.** Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. **Тема.** Групповая психолого-педагогическая консультация. **Промежуточная аттестация.** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**				**Не зачтено**	
	Высокий (отлично)	**уровень**	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий (удовлетворительно)**	**уровень**	**Ниже порогового (неудовлетворительно)**	**уровня**
ОПК-1	Знает актуальные нормативно правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики		Знает нормативно правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях	Знает основные нормативно правовые акты в сфере образования, базовые нормы профессиональной этики		Не знает основные нормативно правовые акты в сфере образования, базовые нормы профессиональной этики	

	Умеет системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики
	Владеет способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях	Владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики	Не владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики

ОПК-4	Знает инновационные технологии создания и реализации условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся на основе	Знает современные технологии создания и реализации условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные технологии создания и реализации условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает основные технологии создания и реализации условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	базовых национальных ценностей			
	Умеет самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды	Умеет самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму	Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму
	Владеет способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму	Не владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Устный опрос на темы:

Тема. Исторические и теоретические основы психолого-педагогического сопровождение ребенка в дошкольной организации

Тема. Актуальность профессии тьютора в системе дошкольного образования.

Тема. Понятие психолого-педагогическое сопровождение как особая педагогическая позиция.

Тема. Должностные обязанности педагога-психолога ДОО.

Тема.. Основные функции психолого-педагогического сопровождения ДОО.

Тема. Профессиональные компетенции педагога-психолога ДОО.

Тема. Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема. Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Тема. Содержание и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Тема. Методологическая основа разработки модели психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Тема. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Реферат на темы:

Тема. Содержание и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Тема. Методологическая основа разработки модели психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка
дошкольного возраста.

Тема. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Тема. Групповая психолого-педагогическая консультация.

Тема. Тренинг.

Письменная работа на темы:

Тема. Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи".

Тема. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема. Психолого-педагогического сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися.

Тема. История возникновения психолого-педагогического и тенденции развития.

Тема. Сущность и специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности

Тема. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Тема. Групповая психолого-педагогического консультация.

Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:
Зачтено
Не
зачтено

Для экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1.Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Устный опрос

Актуальность профессии тьютора в системе дошкольного образования.
1. Понятие психолого-педагогического, как особая педагогическая позиция.
2. Должностные обязанности психолого-педагогического
3. Основные функции психолого-педагогического ДОО.
4. Профессиональные компетенции психолого-педагогического ДОО.
Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи.
1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи.
Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
1. Содержание и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
2. Методологическая основа разработки модели психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников,

изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности
Требования к реферату
При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman; кегль:
14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.
Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.
Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.
Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.
Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Реферат
1. Содержание и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
2. Методологическая основа разработки модели психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка
дошкольного возраста.
3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
4. Групповая психолого-педагогического консультация.
6. Тренинг.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема письменной работы: " Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи".
Изложить следующие аспекты:
1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи. 3.Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи. 4.Принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи.
5.Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися.
6.История возникновения психолого-педагогического и тенденции развития.
7.Сущность и специфика профессиональной психолого-педагогического деятельности
8.Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
9.Групповая психолого-педагогического консультация.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.
Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:
Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:
Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и принципы сопровождения.

2. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.

3. Основные этапы индивидуального сопровождения.
4. Основные этапы системного сопровождения.
5. Концепция сопровождения в ДОУ.
6. Организация деятельности службы сопровождения.
7. Организация диагностики в системе сопровождения.
8. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
9. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
10. Сопровождение агрессивного ребенка.
11. Сопровождение гиперактивного ребенка.
12. Сопровождение замкнутого ребенка.
13. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
14. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям.
15. Социально-реабилитационный центр как модель поддерживаемого проживания интернатного типа.
16. Развитие форм взаимодействия с ребенком.
17. Проблемы поведения и возможности их разрешения.
18. Работа с педагогическим коллективом в идеологии сопровождения.
19. Работа с родителями в процессе сопровождения.
20. Управленческие аспекты службы сопровождения.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение
ребенка в дошкольном образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Шмелева Н. Б. Введение в профессию 'Дошкольное образование' [Электронный ресурс]: Учебник для магистров / Н. Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2013 - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=415133

2. Токарь О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] / О.В. Токарь - М. : ФЛИНТА, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499735.html

3. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-9765-3254-0 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=959366

4. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html

Дополнительная литература:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=328820

2. Токарь О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М. : ФЛИНТА, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0175-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=990349

4. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые
издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.