

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 16:23:03  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d5114107e6b78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



**Программа дисциплины (модуля)**  
**Профессиональная этика юриста**

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьменко В.И. (Кафедра частного и публичного права, Юридический факультет), VIKuzmenko@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ПК-2             | способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

**Должен знать:**

основные этические понятия и категории, содержание профессиональной этики в юридической деятельности

**Должен уметь:**

исполнять профессиональные обязанности, соблюдать основные принципы этики юриста

**Должен владеть:**

основными формами осуществления профессиональной деятельности на основе этических принципов

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата). Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Введение в профессиональную этику юриста                    | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 2. | Тема 2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста. | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 3. | Тема 3. Профессиональная следственная этика.                         | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Профессиональная судебская этика.                            | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 5. | Тема 5. Профессиональная прокурорская этика.                         | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 6. | Тема 6. Профессиональная адвокатская этика.                          | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 7. | Тема 7. Профессиональная нотариальная этика.                         | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 8. | Тема 8. Профессионально - нравственная деформация юристов-практиков. | 3       | 4  | 4                    | 0                   | 6                      |
|    | Итого 72   |         | 18   | 18                   | 0                   | 36                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в профессиональную этику юриста

Сущность и роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике. Предмет курса "Профессиональная этика" Основные цели, задачи и структура курса "Профессиональная этика". Понятие, структура и виды профессиональной этики. Междисциплинарные связи курса.

##### Тема 2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.

Понятие профессиональной этики юриста. Структура профессиональной этики юриста. Основные функции профессиональной этики юриста. Виды профессиональной этики юриста. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста. Профессиональный кодекс этики юриста: понятие, назначение и виды.

##### Тема 3. Профессиональная следственная этика.

Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: общая характеристика.

Моральные требования к личности следователя.

Нравственные начала производства отдельных следственных действий (осмотра места происшествия, обыска, опознания, очной ставки и др.).

Нравственные начала избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и презумпция невиновности.

Этический аспект проблемы отношения к признательным показаниям.

Нравственные проблемы следственной деятельности.

Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.

Конфликт интересов в деятельности следователя.

Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.

Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности.

##### Тема 4. Профессиональная судебская этика.

Нравственные начала осуществления правосудия. Нравственное значение присяги судьи.

Кодекс судебской этики в РФ: основные требования к поведению судьи. Ответственность судьи за нарушение требований настоящего Кодекса.

Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.

Нравственные проблемы осуществления правосудия и формы неэтичного поведения судьи.

Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.

Нравственная характеристика свободной оценки доказательств.

Судейское усмотрение и нравственные проблемы его реализации.

Нравственная характеристика судебской ошибки.

Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути его преодоления.

Этические требования к внеслужебной деятельности судьи.

#### **Тема 5. Профессиональная прокурорская этика.**

Нравственные начала прокурорской деятельности и их источники.

Нравственное значение присяги прокурорского работника.

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.

Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса.

Нравственная характеристика государственного обвинения.

Нравственные проблемы прокурорской деятельности.

Формы неэтичного поведения прокурорского работника.

Нравственная характеристика, ошибки обвинения.

Нравственное значение толкования сомнений в пользу обвиняемого, подсудимого.

Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности прокурорского работника.

Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурорского работника: понятие и условия реализации.

#### **Тема 6. Профессиональная адвокатская этика.**

Нравственные начала деятельности адвоката.

Основные требования к моральному облику адвоката.

Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.

Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами.

Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов и нравственный выбор в деятельности адвоката.

Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности адвоката.

Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и судопроизводства. Нравственная характеристика речи адвоката в суде.

Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл. Относительный характер и пределы адвокатской тайны.

Субъекты адвокатской тайны.

#### **Тема 7. Профессиональная нотариальная этика.**

Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.

Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.

Кодекс профессиональной этики нотариуса: основные требования к поведению. Ответственность нотариуса за нарушение требований настоящего Кодекса.

Обеспечение юридической безопасности граждан как цель нотариальной деятельности.

Нравственный смысл соблюдения размера тарифа за совершение нотариальных действий.

Нравственное значение дисциплины в профессиональной деятельности нотариуса.

Профессиональная тайна в деятельности нотариуса. Абсолютный характер нотариальной тайны. Субъекты нотариальной тайны, её временные и пространственные границы. Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности нотариуса.

#### **Тема 8. Профессионально - нравственная деформация юристов-практиков.**

Понятие нравственно-правовой деформации личности юриста.

Причины, вызывающие нравственно-правовую деформацию личности как фактора неэтичного поведения юриста.

Структура и формы проявления нравственно-правовой деформации юриста.

Факторы, провоцирующие развитие нравственно-правовой деформации юриста.

Пути и способы предупреждения и преодоления нравственно-правовой деформации личности юриста.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная

работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой Елабужского института КФУ.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ» - <http://allpravo.ru/>  
 Официальный интернет портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>  
 Сайт Правительство России - <http://www.government.ru>  
 Справочная правовая система Консультант-Плюс - <http://www.consultant.ru>  
 Справочная-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лекции                 | Значение лекционных занятий особенно возрастает в настоящее время при избытии учебной литературы, отражающей огромное разнообразие мнений, точек зрения существующих в юридической среде по одним и тем же вопросам. С этой точки зрения, усвоение единого лекционного курса, основанного на общей методологической базе, является необходимым. Тем более это актуально на первоначальном этапе обучения |
| практические занятия   | Данная форма контроля, в отличие от процесса самообразования, является неотъемлемой частью институционального образовательного процесса. Фиксируя достигнутый на определенный момент уровень усвоения предмета учебной дисциплины, она обеспечивает соответствие процесса освоения учебной дисциплины требованиям компетенций стандарта профессионального образования.                                   |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа может рассматриваться как самоорганизация магистрантом изучения учебного материала по данной дисциплине. Самостоятельная работа в сфере образования - это, прежде всего, процесс познания. Познавательный характер самостоятельной работы выражается в интеллектуальном закреплении и воспроизведении обучающимся значимых для его профессиональной подготовки знаний.            |
| зачет                  | Цель зачета: проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве основных положений курса.   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 84).

Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хенух1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 75).

Комплект мебели (посадочных мест) 38 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Шкафы 4 шт. Стенды настенные 3 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданское право".

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.09 Профессиональная этика юриста*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
*Б1.В.09 Профессиональная этика юриста*

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция  
Профиль подготовки: Гражданское право  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Реферат
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Дискуссия
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. Тестирование
      - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.4.2. Критерии оценивания
      - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции   | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины  | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации  |
|--|--|--|
| <p>ПК-2 способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями</p> | <p><b>Знать</b> этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p><b>Уметь</b> добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p><b>Владеть</b> формами осуществления профессиональной деятельности на основе этических принципов, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> Устный опрос: Темы 3, 4, 5, 7<br/> Реферат: Темы 2, 6<br/> Дискуссия: Тема 1<br/> Тестирование: Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> <i>Зачет</i></p> |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено   |   |  | Не зачтено  |
|-------------|---|---|--|---|
|             | Высокий уровень<br>(86-100 баллов)  | Средний уровень<br>(71-85 баллов)   | Низкий уровень<br>(56-70 баллов)   | Ниже порогового<br>уровня<br>(0-55 баллов)  |
| ПК-2        | <b>Знает</b> основные задачи и профессиональные обязанности профессии юриста, принципы этики юриста; основные положения и требования к уровню профессиональног о правосознания, правового мышления и правовой культуры. | <b>Знает</b> основные задачи и профессиональные обязанности профессии юриста, принципы этики юриста; основные положения и требования к уровню профессиональног о правосознания, правового мышления и правовой культуры, допуская незначительные ошибки. | <b>Знает</b> основные задачи и профессиональные обязанности профессии юриста, принципы этики юриста; основные положения и требования к уровню профессиональног о правосознания, правового мышления и правовой культуры допуская типичные ошибки. | <b>Не знает</b> основные задачи и профессиональные обязанности профессии юриста, принципы этики юриста; основные положения и требования к уровню профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры. |
|             | <b>Умеет</b> обеспечивать соблюдение законодательства и добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей в практической деятельности с учетом положений кодекса профессиональной этики.                    | <b>Умеет</b> обеспечивать соблюдение законодательства и добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей в практической деятельности с учетом положений кодекса профессиональной этики, допуская незначительные ошибки.                    | <b>Умеет</b> обеспечивать соблюдение законодательства и добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей в практической деятельности с учетом положений кодекса профессиональной этики допуская типичные ошибки.                    | <b>Не умеет</b> обеспечивать соблюдение законодательства и добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей в практической деятельности с учетом положений кодекса профессиональной этики.                   |
|             | <b>Владеет</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.                      | <b>Владеет</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, допуская незначительные ошибки.                      | <b>Владеет</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета допуская типичные ошибки.                      | <b>Не владеет</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.                     |

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3 семестр:

#### **Текущий контроль:**

*Устный опрос - 15 баллов*

Тема 3. Профессиональная следственная этика.

Тема 4. Профессиональная судейская этика.

Тема 5. Профессиональная прокурорская этика.

Тема 7. Профессиональная нотариальная этика.

*Реферат – 10 баллов*

Тема 2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.

Тема 6. Профессиональная адвокатская этика.

*Дискуссия – 15 баллов*

Тема 1. Введение в профессиональную этику юриста

*Тестирование – 10 баллов*

Тема 1. Введение в профессиональную этику юриста

Тема 2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.

Тема 3. Профессиональная следственная этика.

Тема 4. Профессиональная судейская этика.

Тема 5. Профессиональная прокурорская этика.

Тема 6. Профессиональная адвокатская этика.

Тема 7. Профессиональная нотариальная этика.

Тема 8. Профессионально - нравственная деформация юристов-практиков.

Итого: 15 баллов + 10 баллов + 15 баллов + 10 баллов = 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета:**

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **14-15 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **11-13 балла ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **8-10 балла ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **0-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

1. Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: общая характеристика.
2. Моральные требования к личности следователя.
3. Нравственные начала производства отдельных следственных действий (допроса, очной ставки, обыска, освидетельствования и др.)
4. Нравственные проблемы следственной деятельности.
5. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя
6. Нравственный аспект досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.
7. Нравственные начала осуществления правосудия.
8. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.
9. Нравственные проблемы осуществления правосудия и формы неэтичного поведения судьи.
10. Судейское усмотрение и нравственные проблемы его реализации.
11. Нравственная характеристика судейской ошибки.
12. Нравственная характеристика конфликта интересов в деятельности судьи и пути его преодоления.
13. Нравственные начала прокурорской деятельности и их источники.
14. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.
15. Нравственная характеристика государственного обвинения.
16. Нравственные проблемы прокурорской деятельности.
17. Формы неэтичного поведения прокурорского работника.
18. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурорского работника: понятие и условия реализации.
19. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
20. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования к поведению.
21. Формы неэтичного поведения и ответственность нотариуса.
22. Нравственные проблемы деятельности нотариуса.

### **4.1.2. Реферат**

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

#### Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятие;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников

- приложения

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

##### **9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

##### **7-8 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

##### **5-6 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

##### **0-4 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

##### *Формулировка задания*

1. Понятие, структура и функции профессиональной этики юриста.
2. Виды профессиональной этики юриста.
3. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста.
4. Задачи профессиональной этики юриста
5. Профессиональный этический кодекс: понятие, назначение и виды.
6. Нравственные начала деятельности адвоката.
7. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.
8. Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов и нравственный выбор в деятельности адвоката.
9. Нравственные проблемы адвокатской деятельности.
10. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.

#### **4.1.3. Дискуссия**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

##### **14-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

##### **11-13 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.

##### **8-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.

##### **0-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Формулировка задания:

Тема 1

1. Сущность и роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
2. Предмет, основные задачи и структура курса "Профессиональная этика".
3. Понятие, структура и виды профессиональной этики.
4. Профессиональная следственная этика.
5. Профессиональная судебская этика.
6. Профессиональная прокурорская этика.
7. Профессиональная адвокатская этика.
8. Нравственная характеристика присяги судьи.
9. Профессиональная нотариальная этика.
10. Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.

#### **4.1.4. Тестирование**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

**7-8 баллов ставится, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**5-6 баллов ставится, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**0-4 баллов ставится, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

##### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

Формулировка задания:

1. Этика как наука существует:

- a) более 20 веков;
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;
- d) с IV века до нашей эры.

2. Этика это наука:

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;
- d) о нравах, обычаях.

3. Мораль это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы это:

a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Ритуалы это:

a) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции это:

a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права это:

a) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия это:

a) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

b) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

c) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций представляют собой:

a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признаётся:

a) Платон (428-328 до н.э.)

- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. 65 н.э.)

11. Термин этика (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. 65 н.э.)

12. В истории развития этики как науки можно выделить:

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

14. Автор термина Мораль:

- a. Гомер;
- b. Тацит;
- c. Цицерон.

15. Нравственность - термин:

- a. французский;
- b. китайский;
- c. русский.

16. Домострой - памятник этической мысли:

- a. Древней Греции;
- b. Индии;
- c. России.

17. Любовь к ближнему - моральная норма этики:

- a. античной;
- b. конфуцианской;
- c. христианской.

18. Этический утилитаризм - это этика:

- a. феодальных экономических отношений;
- b. рабовладельческих рыночных отношений;
- c. буржуазных рыночных отношений.

19. Эвдемонизм - это:

- a. долг;
- b. красота;
- c. счастье.

20. Гедонизм - это:

- a. аскетизм;
- b. чувственное наслаждение.
- c. патриотизм;

21. Логос - это закон:

- a. Римской империи;
- b. Российской империи;
- c. Космоса.

22. Аскетизм - это:
- a. отказ от чувственно-физических наслаждений;
  - b. печаль;
  - c. развлечение;
23. Понятие греха впервые сформулировано:
- a. Платоном;
  - b. Аристотелем;
  - c. Фомой Аквинским.
24. Деонтология - это:
- a. учение о правилах поведения;
  - b. учение об общественных нравах и обычаях;
  - c. учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- b) профессиональная этика.
25. Категорический императив встречается в учении:
- a. Маркса;
  - b. Гегеля;
  - c. Канта.
26. Религиозное начало преобладало в этике:
- a. античности;
  - b. Нового времени;
  - c. Средних веков.
27. Рационализм - отличительная черта этики:
- a. протестантизма.
  - b. язычества;
  - c. православия;
28. Этикет - это :
- a. религиозное учение;
  - b. памятник древней этической мысли;
  - c. культура поведения.
29. Этику к практической философии относил:
- a. Аристотель.
  - b. Гегель;
  - c. Маркс;
30. Эмотивизм - это направление в этике:
- a. марксизма;
  - b. экзистенциализма;
  - c. неопозитивизма.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

**26-50 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

**0-25 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

**Формулировки заданий**

1. Сущность, основные задачи и структура курса "Профессиональная этика".
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Предмет и структура профессиональной этики юриста.
4. Виды профессиональной этики юриста.
5. Основные принципы профессиональной этики юриста.
6. Основные этические категории.
7. Понятие и назначение профессионального кодекса этики юриста.
8. Виды профессионального кодекса этики юристов.
9. Формы неэтичного поведения в деятельности следователя.
10. Нравственные начала осуществления правосудия.
11. Нравственная характеристика присяги судьи.
12. Конфликт интересов в деятельности следователя
13. Нравственные проблемы следственной деятельности.
14. Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.
15. Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности.
16. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.
17. Нравственное значение присяги прокурорского работника.
18. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее преодоления.
19. Нравственные начала прокурорской деятельности.
20. Нравственные проблемы прокурорской деятельности.
21. Нравственная характеристика ошибок обвинения.
22. Нравственное значение толкования сомнений в пользу обвиняемого, подсудимого.
23. Нравственные требования при проведении отдельных следственных действий (обыска, опознания, очной ставки и др.).
24. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурорского работника: понятие и условия реализации.
25. Нравственная характеристика государственного обвинения.
26. Нравственная характеристика судебской ошибки.
27. Нравственные начала деятельности адвоката.
28. Основные требования к моральному облику адвоката.
29. Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание.
30. Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами.
31. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
32. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката.
33. Нравственные проблемы деятельности адвоката.
34. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
35. Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
36. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
37. Нравственное значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
38. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования.
39. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования.
40. Кодекс судебской этики в РФ: основные требования.
41. Кодекс этики прокурорского работника: основные требования.
42. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации личности юриста.
43. Пути и способы профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации личности

юриста.

44. Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности нотариуса.
45. Конфликт интересов в деятельности нотариуса.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция  
Профиль подготовки: Гражданское право  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Юридическая этика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01735-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883981>
2. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939013>
3. Общая теория государства и права. В 3-х т. Т.1. Государство: Академ.курс / М.Н.Марченко, С.Н.Бабурин и др.; Отв. ред. М.Н. Марченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма:НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 576 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-409-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=428501>

**Дополнительная литература:**

- 1.Егоров П.А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>
2. Этика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 416 с.: ISBN 978-5-238-01023-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883973>
3. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): Учебное пособие / Н.Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-150-4, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=404954>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция  
Профиль подготовки: Гражданское право  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.