

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич

Должность: Директор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

Дата подписания: 18.02.2026 09:46:22

Уникальный программный ключ:

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ

48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

2025 г.

МП



**Программа дисциплины (модуля)**

*Организация спортивно-массовых мероприятий*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Доцент, кандидат педагогических наук/мастер спорта России международного класса по пауэрлифтингу Коткова Л.Ю. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), [LYKotkova@kpfu.ru](mailto:LYKotkova@kpfu.ru)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3	Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
ПК-3.1	Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта
ПК-3.2	Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок
ПК-3.3	Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
ПК-7.1	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом
ПК-7.2	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
ПК-7.3	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;

дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Должен уметь:

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;

планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;  
методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.  
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Планирование спортивно-массовых мероприятий	7	4	4	0	8
4.	Тема 4. Организация спортивно-массовых мероприятий	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий	7	4	4	0	8
	Итого 72 часа		18	18	0	36

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

Понятие спортивно-массовых мероприятий. Понятие "спортивное соревнование". Классификация спортивных соревнований по таким признакам, как цель и место в системе спортивной подготовки, способу определения победителя, масштабу, форме организации спортивного соревнования. Функции спортивных соревнований. Принципы спортивных соревнований. Значение спортивно-массовых мероприятий для физкультурно-спортивной

организации. Виды спортивно-массовых мероприятий: по целям соревнований, по месту в системе спортивной подготовки, по времени проведения, по формам проведения,

### **Тема 2. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием**

Понятия "целеполагание", "прогнозирование", "видение", "миссия", "цель". Процедура целеполагания спортивного соревнования. Методы целеполагания. Содержание видения. Метод "передачи видения". Задачи миссии. Компоненты миссии спортивного соревнования. Классификация целей спортивных соревнований. Методы постановки цели спортивных соревнований. Целеполагание спортивно-массовых мероприятий в системе школьного образования. Способы и методы целеполагания спортивно-массовых мероприятий: дерево целей, интуитивный поиск, изобретение, выбор и предписание, вычисление

### **Тема 3. Планирование спортивно-массовых мероприятий**

Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования. Способы и методы планирования спортивно-массовых мероприятий: линейное планирование, матричная система планирования, экстраполяция, интерполяция. Смета расходов спортивных соревнований. Структура сметы расходов спортивных соревнований. Положение о спортивном соревновании и его структурные элементы. Сценарий спортивного соревнования.

### **Тема 4. Организация спортивно-массовых мероприятий**

Организация спортивно-массовых мероприятий: понятие, основные категории организации. Способы и методы организация спортивно-массовых мероприятий: круговой способ, отборочно-круговой, прямого выбывания, смешанный способ. Понятие "организация", как функция управления, "полномочия", "ответственность", "делегирование". Основные принципы организации как функции управления. Этапы организации спортивного соревнования. Матрица разделения административных задач. Правила заполнения матрицы. Использование информационных технологий при организации и проведении спортивного соревнования. Организация безопасности жизнедеятельности людей на спортивном соревновании.

### **Тема 5. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий**

Мотивация участников спортивно-массового мероприятия: понятия, разница между мотивацией и стимулированием. Способы и методы мотивация участников спортивно-массовых мероприятий: теории мотивации по А. Маслоу, Д. МакКлелланду, Ф. Гарцбергу, В. Вруму, Л. Портеру, Э. Лоурелу. Методы индивидуальной мотивации: материальные стимулы, реализация социальных потребностей, потребности в уважении и самовыражении. Групповые методы мотивации. Принципы "справедливой компенсации" по Шепли-Эрроу.

### **Тема 6. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий**

Диагностика и координация на спортивно-массовом мероприятии: понятия, виды диагностики, сущность координации. Способы и методы координации спортивно-массовых мероприятий: стихийный, иерархия. Документооборот в спортивных соревнованиях: положение о спортивном соревновании, смета на проведение спортивного соревнования, предварительные заявки участников, предварительное расписание соревнований, заявки на участие в соревнованиях, карточки участников соревнований, страховка участников соревнований от несчастного случая, уточненное расписание соревнований, рабочие протоколы, ведомости на оплату работы судей и обслуживающего персонала, ведомости на выдачу призов, ведомость на оплату стартового взноса, инструкции по прохождению допинг-контроля, финансовый отчет о расходах, итоговые протоколы, отчеты о проведенных соревнованиях. Методы анализа спортивных соревнований.

### **Тема 7. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий**

Понятия контроля и анализа. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях. Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятий: нормативно-правовая проверка, сопоставления данных, арифметическая проверка, аналитическая проверка, экспертная проверка, хронологическая проверка, наблюдение. Значение координации в управлении спортивным соревнованием. Формы координации: совещание, личные контакты с субъектами спортивных соревнований, согласование рабочих планов и графиков, компромисс, координация в работе с документами. Методы диагностики. Недостатки при проведении диагностики.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Журнал: Теория и практика физической культуры: <http://teoriya.ru/ru>

Журнал: Вестник педагогики физической культуры и спорта: <http://www.ped-vestnik.ru/>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <https://www.gto.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с

занятия	дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.
самостоятельная работа	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.
зачет	По пройденному материалу проводится устный опрос по контролю остаточных знаний. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Портреты 12 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 27).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 12).

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.В.ДВ.07.02 Организация спортивно-массовых мероприятий**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
  - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.1.2. Критерии оценивания
  - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
  - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.1.2. Критерии оценивания
  - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-3 Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>	<p>ПК-3.1 Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта            ПК-3.2 Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок            ПК-3.3 Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>Знает средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Умеет оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.</p> <p>Владеет методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7            Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7  <b>Промежуточная аттестация:</b>            Зачет</p>
<p>ПК-7 Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и</p>	<p>ПК-7.1 Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования</p>	<p>Знает дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7            Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7  <b>Промежуточная аттестация:</b></p>

совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся	<p>безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>ПК-7.2 Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний</p> <p>ПК-7.3 Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях</p>	с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний. Владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.	Зачет
---	---	--	-------

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)

ПК-3	<p>Знает особенные средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>Знает в целом средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>Знает базовые средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>Не знает средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.</p>
	<p>Умеет самостоятельно оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.</p>	<p>Умеет оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.</p>	<p>Умеет с ошибками оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.</p>	<p>Не умеет оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.</p>
	<p>Владеет в полной мере методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Владеет методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Владеет с ошибками методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Не владеет методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.</p>
ПК-7	<p>Четко демонстрирует дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств..</p>	<p>Демонстрирует знания с неточностями о дидактических возможностях по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.</p>	<p>Испытывает затруднения в знании дидактических возможностей по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических</p>	<p>Не знает дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств..</p>

			качеств.	
	Осознанно умеет грамотно планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний..	Демонстрирует грамотное применение умения планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Испытывает затруднения в применении умения планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Не умеет планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.
	Владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.	Демонстрирует способность грамотного владения методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.	Испытывает трудности во владении методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.	Не владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Письменная работа тема оценочного средства 1, 2,3,4,5,6,7 – 10 баллов
2. Устный опрос тема оценочного средства 1, 2,3,4,5,6,7 – 40 балла

Итого: 6 баллов + 44 баллов = 50 баллов

7 семестр:

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный опрос на 1 вопрос – 25 баллов
2. Устный опрос на 2 вопрос – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Для зачета:

56-100 баллов - "зачет".

0-55 баллов – "не зачтено".

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

###### 4.1.1. Устный опрос

###### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

На практическом занятии студент может набрать 4 балла.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;
- при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста, способность видеть связи между частями текста.

###### 4.1.1.2. Критерии оценивания

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Критерии</i>
4	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
1	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

###### Формулировка задания

Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

1. Понятие спортивно-массовых мероприятий.
2. Значение для физкультурно-спортивной организации.
3. Виды спортивно-массовых мероприятий: по целям соревнований, по месту в системе спортивной подготовки

Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием

1. Грамотное определение вида спортивно-массовых мероприятий.
2. Целеполагание спортивно-массовых мероприятий в системе школьного образования

Планирование спортивно-массовых мероприятий

1. Понятия "планирование", "план", "миссия", "стратегия", "тактика"
2. Классификация планирования
3. Виды планов
4. Способы и методы планирования спортивно-массового мероприятия

Организация спортивно-массовых мероприятий

1. Организация спортивно-массовых мероприятий: понятие, основные категории организации (делегирование полномочий, условия, создания условий)
2. Способы и методы организации спортивно-массового мероприятия

Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий

1. Мотивация участников спортивно-массового мероприятия: понятия, разница между мотивацией и стимулированием
2. Способы и методы стимулирования спортивно-массового мероприятия

Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий

1. Диагностика и координация на спортивно-массовом мероприятии: понятия, виды диагностики, сущность координации.
2. Способы и методы диагностики спортивно-массового мероприятия

Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями.

Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

1. Понятия контроля и анализа.
2. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы.

3. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях.
4. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

#### 4.1.2. Письменная работа

##### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Критерии</i>
10	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
6	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
1	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

*Формулировка задания*

1. Календарь спортивных мероприятий школы
2. Подготовка спортивного мероприятия
3. Составление положения соревнований
4. Способы проведения спортивных мероприятий и соревнований по различным видам спорта
5. Организация судейства соревнований
6. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий
7. Причины спортивных травм на спортивных соревнованиях
8. Меры предупреждения травм
9. Рекомендации по организации соревнований в школе
10. Общие правила игры в дартс
11. Русская лапта - общие правила

#### 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

##### 4.2.1. Зачет

##### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Критерии</i>
50	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
20	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

##### 4.2.1.3. Оценочные средства.

*билет: устные ответы на 2 вопроса*

1. Понятие спортивно-массового мероприятия.
2. Значение для физкультурно-спортивной организации.

3. Виды спортивно-массового мероприятия: по целям соревнований, по месту в системе спортивной подготовки учащихся, по способу определения победителей, по масштабу, по форме организации.
4. Целеполагание спортивно-массового мероприятия.
5. Планирование спортивно-массового мероприятия.
6. Организация спортивно-массового мероприятия.
7. Мотивация участников спортивно-массового мероприятия.
8. Контроль и координация на спортивно-массовом мероприятии.
9. Способы и методы целеполагания спортивно-массового мероприятия.
10. Способы и методы планирования спортивно-массового мероприятия.
11. Способы и методы организации спортивно-массового мероприятия.
12. Способы и методы мотивации участников спортивно-массового мероприятия.
13. Способы и методы контроля и координации на спортивно-массовом мероприятии

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### **Основная литература:**

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 'Менеджмент организации', 'Юриспруденция' и 'Физическая культура и спорт' / Алексеев С.В.; Под ред. Крашенинников П.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 687 с. -URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=891206>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Починкин А.В. - М.:Спорт, 2016. - 384 с. -URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=914112>
3. Райченко, А.В. Менеджмент : учеб.пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 342 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563352>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лукьянова, И. Е. Теоретические и практические вопросы менеджмента в социальной работе [Электронный ресурс] / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида // Иппотерапия. Инвалидный конный спорт. Опыт и перспективы: материалы межрегиональной конференции 2-3 мая 2010 г. Санкт-Петербург. - СПб. : Изд-во Политехи, ун-та, 2010. - С. 100-102. -URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=465834>
2. Мазилкина, Е.И. Менеджмент: учеб.пособие / Е.И. Мазилкина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 197 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=754605>
3. Резник, С.Д. Менеджмент. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: Монография / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=448652>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

OfficeProfessionalPlus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.