Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 16:35:20
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____С.Ю. Бахвалов
«_19_» _____05_____2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Конструирование нового содержания образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, отделения психологии и педагогики) Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-1.1	Знать эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-1.2	Уметь обобщать инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных
ПК-1.3	Владеть современными способами обобщения инновационного педагогического опыта, эффективными технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных
ПК-2	Способен анализировать процесс и управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды
ПК-2.1	Знать эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды
ПК-2.2	Уметь анализировать процесс и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, принимать инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды
ПК-2.3	Владеть навыками анализа и эффективного управления ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать:

- эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;

- эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды.

уметь:

- обобщать инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных;

- анализировать процесс и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, принимать инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды.

владеть:

- современными способами обобщения инновационного педагогического опыта, эффективными технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных;

- навыками анализа и эффективного управления ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Конструирование нового содержания воспитания» - Б1.В.ДВ. 04.01. относится к вариативной части программы магистратуры, изучение данной дисциплины осуществляется по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции -18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Компетентностный подход к формированию содержания образования	4	4	2		6
2.	Тема 2. Модульный подход к формированию содержания образования	4	4	4		6
3.	Тема 3. Способы проектирования содержания образования	4	4	4		6
4.	Тема 4. Способы конструирования содержания образования	4	4	4		6
5.	Тема 5. Конструирование содержания учебной дисциплины	4	2	4		12
	Зачет	4				
	Итого		18	18		36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Компетентностный подход к формированию содержания образования

Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Основы зарождения компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Компетентностный подход в современном образовании. Компетентностный подход в определении содержания образовании. Составляющие компетенции: знать, уметь, владеть. Соотношение "способность" и "готовность" в компетенции.

Тема 2. Модульный подход к формированию содержания образования

Определение модуля, модульности, взаимосвязи структурных компонентов модуля. Логика модульного подхода в определении нового содержания образования. Модульность как способ структурирования содержания образования. Состав учебного модуля: теоретическая часть; методическая часть; рефлексивная часть. Соотношение теоретических и практических знаний в модуле. Правила модульного обучения. Характеристики модульного обучения. Логика модульного построения образовательного процесса. Линейный образовательный процесс. Модульный образовательный процесс (варианты). Преодоление рисков модульного обучения. Требования ФГОС к организации модульного обучения. Уровни применения модульной системы обучения.

Тема 3. Способы проектирования содержания образования

Основы творческого конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Принципы проектирования содержания образования: творческий характер развития, ведущая роль социокультурного контекста развития, ведущая роль сензитивных периодов развития, совместная деятельность и общение как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания, ведущая деятельность и законы ее смены как основание периодизации детского развития, принцип единства аффекта и интеллекта или принцип активного деятеля, опосредующая роль знаково-символических структур в образовании связей между предметами и действиями, интериоризация и экстериоризация как механизмы развития и обучения, принцип непрерывности образования. Требования, предъявляемые к проектированию нового содержания образования: уточнение объема содержания учебных дисциплин, освобождение их от второстепенного материала; четкое определение основных понятий и ведущих идей по каждой учебной дисциплине и обеспечение необходимого отражения в них новых научнотеоретических достижений; улучшение материально-технической оснащенности образования, более совершенное осуществление профессионального образования; вооружение студентов знаниями и практическими умениями использования современной вычислительной техники, более широкое применение компьютеров в учебном процессе; обеспечение преемственности обучения с учетом национальных особенностей в разных регионах; поддержание мирового стандарта в содержании образования; введение в содержание образования такого материала, который способствует развитию творческого мышления студентов, их способностей и талантов.

Тема 4. Способы конструирования содержания образования

Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы (цель образования; уровень развития в данной культуре философии, искусства, науки, морали, права, политики, отношения к религии; уровень экономического и технического развития страны; учёт международного опыта; уровень возможностей учеников и воспитанников; традиции государства в области стратегии образования; уровень развития теории воспитания и обучения), принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Требования, предъявляемые к конструированию нового содержания образования: соответствие социальному заказу; соответствие задачам и возможностям развития личности; обеспечение высокой научной и практической значимости образования; соответствие содержания общего образования имеющейся учебно-методической и материальной базе школы. Носители содержания образования: образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература. Современные дидактические концепции содержания образования.

Тема 5. Конструирование содержания учебной дисциплины

Проектирование нового содержания учебной дисциплины. Проектирование целей обучения. Требования, предъявляемые к целям обучения. Методика проектирования нового содержания учебной дисциплины, ее изучение и анализ. Определение ведущего компонента содержания учебной дисциплины. Ведущий компонент конструирования нового содержания образования. Типы учебных дисциплин в зависимости от функций и ведущего компонента. Предварительное наполнение ведущего компонента содержания учебного предмета. Процедуры отбора учебных элементов для последующего включения в содержание проектируемой дисциплины.

Разработка таксономии целей учебной дисциплины. Таксономичное построение целей (постановка и последующая группировка целей) в соответствии с конечными результатами обучения.

Процедуры структурирования нового содержания учебного предмета в соответствии с изученными правилами, требованиями и принципами. Обсуждение и анализ структуры нового содержания образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ - http://www.duma.gov.ru/

Официальный сайт Совет Федерации РФ - http://www.council.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

	периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоя-тельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
зачет	Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи-витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт.Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 педагогическое образование, профиль «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Конструирование нового содержания образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.04.01 Конструирование нового содержания образования

Направление подготовки: 44.04.01- Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Дискуссия
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Отчет
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1. Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Знать способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности Уметь обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности Владеть способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	**Текущий контроль:** *Дискуссия по темам:* Тема 1. Компетентностный подход к формированию содержания образования Тема 2. Модульный подход к формированию содержания образования Тема 3. Способы проектирования содержания образования Тема 4. Способы конструирования содержания образования *Отчет по темам:* Тема 5. Конструирование содержания учебной дисциплины **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

ПК-2 способность анализировать процесс и управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды	Знать способы анализа и управления ресурсами в образовательной организации, технологии принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды Уметь анализировать процесс и управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды Владеть навыками анализа и управления ресурсами в образовательной организации, технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды	**Текущий контроль:** *Дискуссия по темам:* Тема 1. Компетентностный подход к формированию содержания образования Тема 2. Модульный подход к формированию содержания образования Тема 3. Способы проектирования содержания образования Тема 4. Способы конструирования содержания образования *Отчет по темам:* Тема 5. Конструирование содержания учебной дисциплины **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
ПК-1	Знает отлично эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного	Знает хорошо эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных	Знает удовлетворительно эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса,	Не знает сущность эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества

	процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	результатов и совершенствованию образовательной деятельности	образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
	Анализирует и корректно обобщает инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных	Анализирует и обобщает инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных, допуская незначительные неточности	Анализирует и обобщает инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных, допуская грубые ошибки	Не умеет анализировать и обобщать инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных
	Описывает современные способы обобщения инновационного педагогического опыта, эффективные технологии подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных	Описывает современные способы обобщения инновационного педагогического опыта, эффективные технологии подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности, допуская незначительные неточности	Описывает современные способы обобщения инновационного педагогического опыта, эффективные технологии подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности, допуская грубые ошибки	Не умеет описывать современные способы обобщения инновационного педагогического опыта, эффективные технологии подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-2	Знает и использует эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды	Знает и использует эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды испытывая несущественные затруднения	Знает и использует эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды, допуская грубые ошибки	Не знает и не умеет эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды

	Грамотно и корректно оценивает процесс и эффективно управляет ресурсами в образовательной организации, принимает инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды	Оценивает процесс и эффективно управляет ресурсами в образовательной организации, принимает инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды, испытывая несущественные затруднения	Оценивает процесс и эффективно управляет ресурсами в образовательной организации, принимает инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды, испытывая значительные затруднения	Не умеет оценивать процесс и эффективно управляет ресурсами в образовательной организации, принимает инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды
	Способен активно анализировать и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды	Способен анализировать и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды	Способен анализировать и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, не способен управлять инновационными технологиями принятия управленческих решений	Не способен анализировать и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

Дискуссия по темам:

Тема 1. Компетентностный подход к формированию содержания образования
Тема 2. Модульный подход к формированию содержания образования
Тема 3. Способы проектирования содержания образования
Тема 4. Способы конструирования содержания образования

Отчет по темам:

Тема 5. Конструирование содержания учебной дисциплины

Промежуточная аттестация – зачет.

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.
Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Дискуссия
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.
4.1.1.2. Критерии оценивания
14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.
9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.
0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства
Примерные темы для дискуссии:
1.Проблемы совершенствования содержания образования в современном мире
2.Проблемы совершенствования содержания образования в современной России.
3.Модель образования как государственно-ведомственной организации.
4.Компетентностный подход в определении содержания образования.
5.Линейный образовательный процесс.
6.Модульный образовательный процесс (варианты).
7.Таксономии целей учебной дисциплины
8.Проектирование целей обучения
9.Современные дидактические концепции содержания образования.
10.Проблематизация содержания образования на современном уроке.
11.Воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин.
12.Гуманитаризация содержания образования математики.

4.1.2. Отчет
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.
4.1.2.2. Критерии оценивания
14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.
9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Отчет по теме «Конструирование содержания учебной дисциплины»

1. Изучите опыт создания и реализации конструктов учебной дисциплины и выделите основные особенности конструирования.

2. Охарактеризуйте общее и особенное в описанных конструктах учебных дисциплин.

8. Презентация и защита авторских проектов содержания образования

Подготовьтесь к презентации и защите. Проведите рефлексию качества организации занятий и результатов работы по изучению дисциплины «Конструирование нового содержания образования».

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет в форме устного/письменного ответа

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Понятие содержания образования, его изменения. Соотнесение содержания образования с целью. Цель современного образования.

2. Стандартизация содержания образования. Общеметодологические принципы формирования содержания образования.

3. Отражение содержания образования в учебных планах, программах, учебниках.

4. Требования, предъявляемые к содержанию образования.

5. Компоненты содержания образования.

6. Типы образовательных программ. Качество и требования, предъявляемые к современным учебникам.

7. Анализ содержания образования, рабочих программ, учебников.

8. Модель образования. Традиционные и инновационные модели образования.

9. Технократические и гуманистические модели образования.

10.Модель образования как государственно-ведомственной организации.

11.Модель развивающего образования. Модель систематического академического образования. Рационалистическая модель. Феноменологическая модель. Неинституциональная модель.

12.Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Основы зарождения компетентностного подхода.

13.Компетентность и компетенции. Компетентностный подход в современном образовании.

14.Компетентностный подход в определении содержания образования. Составляющие компетенции: знать, уметь, владеть. Соотношение «способность» и «готовность» в компетенции.

15.Определение модуля, модульности, взаимосвязи структурных компонентов модуля. Логика модульного подхода в определении нового содержания образования.

16.Модульность как способ структурирования содержания образования.

17.Состав учебного модуля: теоретическая часть; методическая часть; рефлексивная часть. Соотношение теоретических и практических знаний в модуле.

18.Правила модульного обучения. Характеристики модульного обучения. Логика модульного построения образовательного процесса.

19.Линейный образовательный процесс. Модульный образовательный процесс (варианты). Преодоление рисков модульного обучения.

20.Требования ФГОС к организации модульного обучения.

21.Уровни применения модульной системы обучения.

22.Основы творческого конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

23.Принципы проектирования содержания образования.

24.Требования, предъявляемые к проектированию нового содержания образования

25.Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.

26.Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования.

27.Требования, предъявляемые к конструированию нового содержания образования. Носители содержания образования: образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература.

28.Современные дидактические концепции содержания образования.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Конструирование нового содержания образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01- Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе 2025

Основная литература:

1. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172866. – Режим доступа: по подписке.
2. Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=185177. – Режим доступа: по подписке.
3. Чучалин, А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века : учебное пособие / А. И. Чучалин. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-787-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213130. – Режим доступа: по подписке.
4. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Н. Мещерякова, М. Н. Гринько, А. А. Муратова. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-2579-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088778. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Майер, А.А. Основания проектирования содержания дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Проектирование образовательного процесса в современном дошкольном учреждении. - Тверь, 2013. с. 196-201. http://znanium.com/bookread2.php?book=523394. – Режим доступа: по подписке.
2. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьетворящего образования в современной школе [Электронный ресурс]: практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 355 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=409667. – Режим доступа: по подписке.
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-метод. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=543784. – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Конструирование нового содержания образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01- Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»