Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Сайдуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:45:35
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)
Теоретическая грамматика (английский язык)

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Морозова О.А. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, факультет иностранных языков), OAMorozova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации;
- современные отечественные и зарубежные направления в изучении и развитии грамматического строя английского языка;
- различные методы исследования грамматических явлений изучаемого языка;
- конкретные языковые изменения в области словаря, фонетики, грамматики и письма, имевшие место в различные периоды языкового развития;
- различные тенденции в развитии грамматики современного английского языка;
- методы внедрения теоретических знаний в преподавание практической грамматики английского языка.

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- применять теоретические знания в самостоятельной исследовательской деятельности с использованием различных методов исследования;
- делать самостоятельные выводы из наблюдения над фактическим языковым материалом;
- объяснять явления современного английского языка с позиций диахронического анализа.

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств;
- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов;
- навыками изложения идей в области филологических дисциплин и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным лингвистическим проблемам;

навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 16 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 114 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык и грамматика	8	2	0	0	1
2.	Тема 2. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория	8	0	0	1	1
3.	Тема 3. Грамматические классы слов	8	2	0	1	1
4.	Тема 4. Грамматические свойства существительного	8	2	0	0	2
5.	Тема 5. Грамматические свойства глагола. Категории лица, числа и времени	8	1	0	0	2
6.	Тема 6. Категория вида в английском языке	8	1	0	0	1
7.	Тема 7. Категория залога	8	0	0	1	1
8.	Тема 8. Категория наклонения в английском языке	8	1	0	1	1
9.	Тема 9. Грамматические свойства прилагательного	8	0	0	1	2
10.	Тема 10. Неличные формы глагола	8	0	0	0	2
11.	Тема 11. Грамматические свойства наречия, местоимения и других классов слов	8	0	0	1	2
12.	Тема 12. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы	8	1	0	2	1
13.	Тема 13. Строй простого предложения	8	1	0	2	1
14.	Тема 14. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение	8	1	0	2	2
15.	Тема 15. Строй сложносочиненного предложения	8	1	0	1	1
16.	Тема 16. Строй осложненного предложения	8	1	0	1	2
17.	Тема 17. Грамматика текста	8	0	0	1	2
18.	Тема 18. Актуальное членение предложения	8	0	0	0	1
19.	Тема 19. Синтаксис текста	8	0	0	1	1
	Итого 180 часа (в т.ч. контроль 36 ч.)		14	0	16	114

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Язык и грамматика

Понятие о языке, его функциях и его социальной природе. Дихотомия язык и речь. Язык как семиотическая система, план выражения и план содержания. Иерархия и изоморфизм языковой системы. Уровни языка и их единицы. Понятие

парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц. Грамматика как составная часть языка. Типы грамматик, их содержание и отличительные черты. Морфология и синтаксис как два главных раздела грамматики.

Тема 2. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория

Слово и морфема и их определения. Слово как номинативная единица и центральная единица морфологии. Морфема как элементарная часть слова и наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Корень и аффиксы; суффикс, префикс, флексия, нулевая морфема. Аллоэмическая теория в морфологии. Морфема, морф, алломорф. Дистрибутивная классификация морфем. Типы дистрибуций. Морфемы свободные, связанные, открытые, скрытые, сегментные, сверхсегментные, непрерывные, разрывные, примыкающие и заменяемые.

Грамматические категории. Грамматическая форма и значение. Понятие оппозиции форм. Маркированный и немаркированный члены оппозиции. Типы грамматических категорий. Философские, понятийные и грамматические категории. Синтетические и аналитические показатели как формы грамматической оппозиции. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Типы аналитических грамматических форм: сильные и слабые.

Тема 3. Грамматические классы слов

Понятие класса слов. Класс слов и подкласс слов. Части речи как традиционные грамматические классы слов. Части речи как лексико-грамматическая категория. Различные принципы выделения частей речи. Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Трехслойное деление, грамматическое членение словарного состава, устанавливаемое при синтезе традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций. Знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова. Функциональные различия между тремя выделенными слоями лексики. Полевая теория частей речи. Система частей речи в английском языке. Проблема слов категории состояния. Омонимия и полисемия частей речи.

Тема 4. Грамматические свойства существительного

Существительное как слово предметного значения. Семантические, формальные и функциональные признаки. Классификация существительных на основе различных принципов: структурный критерий, грамматический критерий, лексико-грамматический критерий. Категории существительного: категория числа, категория падежа, категория рода. Проблема рода в английском языке. Лексические, лексико-синтаксические и морфологические средства передачи понятийной категории рода или пола в английском языке. Теория падежей в английском языке. Теория предлогов, теория 2-х падежей, теория отсутствия падежей, позиционная теория падежей. Проблема категории детерминации. Артикли.

Тема 5. Грамматические свойства глагола. Категории лица, числа и времени

Общая характеристика глагола как части речи (семантические, формальные и функциональные признаки). Классификация английских глаголов. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, комплементативные и некомплементативные, переходные и непереходные, простые, сложные, фразовые. Классификация глаголов по способам действия. "Уникальные" глаголы бытия и обладания. Глаголы неполной номинации, вспомогательные, связочные аспектные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Личные формы глагола: категория лица, категория глагольного числа как субстантивно отнесенные категории. Категория числа как отраженная категория. Категория времени. Определение категории. Время как понятийная и грамматическая категория. Различные точки зрения на количество времен. Проблема будущего времени.

Тема 6. Категория вида в английском языке

Определение категории вида. Различные подходы к категории вида и к числу видов. Вид и способы действия. Способы действия как семантическая категория. Вид и видовой характер глагола. Видовой характер глагола как лексико-грамматическая категория. Определение вида как грамматической категории. Вид как система неопределенных, продолженных перфектных и перфектно-длительных форм. Трактовка перфектных форм (как вида, времени, таксиса, категории контакта и категории временной соотнесенности).

Тема 7. Категория залога

Определение категории залога. Определение А.А. Холодовича, учитывающее соотнесенность единиц синтаксического и семантического уровней языка. Несоответствие плана содержания плану выражения. Переходность/непереходность глаголов и категория залога. Проблема возвратного, взаимного и среднего залогов в английском языке. Неморфологические средства передачи значения пассива в английском языке. Функционально-семантическое поле страдательности. Проблема разграничения страдательности залога и именных сказуемых. Актуализаторы значения страдательного залога. Пассив действия и пассив состояния в английском языке.

Тема 8. Категория наклонения в английском языке

Определение категории. Особая сложность этой категории в английском языке, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности флективно-морфологической базы глагола. Количество наклонений: морфологический, семантический, функционально-семантический подход. Проблема омонимии и полисемии форм наклонения. Изъявительное и косвенное наклонения. Проблема императива. Категория наклонения и функционально-семантическое поле модальности. Количество косвенных наклонений. Модальные глаголы как выразители значения наклонения. Полифункциональность временных форм как средств передачи значений наклонения.

Тема 9. Грамматические свойства прилагательного

Определение прилагательного. Грамматически существенные подклассы прилагательного. Прилагательные качественные и относительные. Проблема слов категории состояния. Их семантико-морфолого-синтаксические характеристики. Статус слов категории состояния в их отношении к подклассам прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Проблема статуса степеней сравнения. Проблема восходящего и нисходящего рядов степеней сравнения.

Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного. Значение залога в отдельных формах прилагательного.

Тема 10. Неличные формы глагола

Проблема статуса неличных форм глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола. Инфинитив как процессно-предметная форма глагола и исходная ступень глагольных парадигм. Инфинитив как конституант модальной репрезентации действия.

Герундий как процессно-предметная форма глагола. Проблема полугерундия и нерасчлененной "инговой" формы глагола. Инфинитив, герундий и отглагольное существительное как конституанты выражения процессной репрезентации.

Причастие как процессно-признаковая форма глагола. Основания для разграничения двух отдельных типов причастий в английском языке. Причастие настоящего времени и причастие прошедшего времени. Проблема разграничения герундия и причастия настоящего времени. Проблема категорий вида, залога и времени у неличных форм глагола.

Тема 11. Грамматические свойства наречия, местоимения и других классов слов

Наречие - одна из знаменательных частей речи. Они определяют качество действия, свойства, состояния или указывают, при каких обстоятельствах совершается действие (The adverb is usually defined as a word expressing either property of an action, or property of another property, or circumstances in which an action occurs). Наречие называет "признак связуемый с другим признаком, данным или возникающим, и лишь чрез его посредство относимый к предмету". Так, в примерах очень сладкий виноград, снаружи красивый дом, поезд шел быстро существительные называют предметы, прилагательные и глаголы признаки предметов, а наречия - признаки этих признаков.

Тема 12. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы

Предложение как единица сообщения. Проблема предикации как конструктивного фактора предложения. Номинативный аспект предложения, соотнесенный с его предикативным аспектом. Проблема семантической структуры предложения. Словосочетание как единица номинации. Фраземная номинация в сопоставлении с лексемной номинацией. Номинализация как основной тип преобразования предложения в словосочетание. Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательное словосочетание и служебное словосочетание. Свободное словосочетание и устойчивое словосочетание. Доминационные и эквипотентные связи слов в словосочетании. Последовательная и присоединительная доминация. Ядро и адъюнкт доминационного словосочетания. Согласование, управление, примыкание и замыкание как способы реализации доминационной связи слов в словосочетании. Словосочетания комплетивной подчинительной связи. Словосочетания квалификативной подчинительной связи. Проблема двусторонней доминации в рамках предикативной связи подлежащего и сказуемого. Рефлексы двусторонней связи в словосочетаниях вторичной предикации. Последовательная и присоединительная эквипотентная связь слов. Проблема существования сочинительных словосочетаний.

Тема 13. Строй простого предложения

Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативной линии простого предложения. Проблема синтаксических и семантических конституантов простого предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современном языкознании. Классификация предложения с точки зрения его структуры (внешней и внутренней), с точки зрения парадигматических особенностей, с точки зрения коммуникативного типа. Деление предложений по НС. Семантическая интерпретация этого членения. Его связь с традиционным делением на члены предложения. Актуальное членение предложения ? тема, рема и переход. Средства выражения актуального членения: интонационные, аранжировочные, лексико-конструкционные.

Понятия поверхностной и глубинной структур предложения. Ролевая структура предложения. Парадигматика простого предложения. Ядерное предложение как основа развернутого простого предложения.

Тема 14. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение

Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Предикативные линии в сложном предложении. Понятие подчинительной полипредикации. Главное предложение, придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение предложений. Классификация придаточных предложений. Категориальные типы придаточных: придаточные первичных именных позиций (подлежащные, предикативные, дополнительные), придаточные вторичных именных позиций (атрибутивные, аппозитивные), придаточные адвербиальных позиций. Проблема вводных предложений и вставных предложений. Вводные интродуктивные и вводные девиативные предложения. Классификация придаточных предложений по их сходству с членами предложения (подлежащные, сказуемостные и т.д.). Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Сложноподчиненные предложения монолитной структуры, сегрегативной структуры. Параллельное и последовательное подчинение. Глубина подчинительной перспективы.

Тема 15. Строй сложносочиненного предложения

Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной структуры. Проблема соотношения между союзной и бессоюзной связью предложений с одной стороны, и подчинительной и сочинительной связью предложений с другой стороны. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи. Семантика немаркированной связи. Сложносочиненные предложения с присоюзным уточнением. Сложноподчиненное предложение как диагностирующая модель для сложносочиненного предложения.

Тема 16. Строй осложненного предложения

Осложненное предложение как полипредикативная конструкция неразвернутого сложения предложений. Совмещение предикативных линий в осложненном предложении. Главная и осложняющая части осложненного предложения. Осложняющая часть как конструкция вторичной (потенциальной) предикации. Осложненноподчиненное (ОП) предложение и его типы. ОП предложения с общим подлежащим и общим дополнением. Проблема сложного подлежащего и сложного дополнения. ОП предложения с атрибутивным осложнением. ОП предложения с адвербиальным осложнением. Проблема абсолютной синтаксической конструкции. ОП предложения с нелично-глагольным именным осложнением свободного типа (инфинитивная конструкция, герундиальная конструкция). Осложненносочиненное предложение многосказуемого типа. Соотношение таких предложений с соответствующими сложносочиненными предложениями с тождественными подлежащими (дублирование субъектной номинации). Предложение с несколькими подлежащими при едином сказуемом. Однородные и неоднородные подлежащие в таких предложениях. Проблема семантического соотношения между системами сложного и осложненного предложения в целом.

Тема 17. Грамматика текста

Текст как коммуникативная система высшего ранга является в последние годы объектом пристального внимания не только лингвистов, но и философов, психологов, историков. В языкознании текст определяется как последовательность словесных знаков, обладающая связностью и цельностью на формальном и смысловом уровнях. При этом выделяются два основных подхода в изучении текста: 1. от единиц языка к тексту, когда рассматривается роль этих единиц, языковых средств и категорий в организации структурного целого текста; 2. от текста к языковым единицам, когда последние интерпретируются с позиций самого текста как универсальной формы семиозиса. Текст - многозначный термин ряда гуманитарных наук, предмет которых прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка, лингвистики, литературоведения, семиотики, социологии, философии, этнологии и антропологии.

Тема 18. Актуальное членение предложения

Актуальное и грамматическое членение предложения подразумевают, что практически язык имеет две стороны: во-первых, смысловую нагрузку, то есть логическую структуру, во-вторых: фактическое отображение, то есть синтаксическую структуру. Это в одинаковой степени относится к элементам разного уровня: к отдельным словам, фразам, фразовым оборотам, предложениям, контексту предложений, к тексту в целом и к его контексту. Первостепенное значение имеет смысловая нагрузка; ибо очевидно, что, по большому счету, это единственная цель языка. Однако фактическое отображение не может существовать отдельно, так как, в свою очередь, его единственная цель - обеспечить корректную и недвусмысленную передачу смысловой нагрузки. Рема несет на себе логическое ударение и сообщает некоторую новую информацию (ради которой и произносится высказывание), тогда как тема содержит "старую", уже известную информацию.

Тема 19. Синтаксис текста

Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического текста. Синтаксический аспект диалогического текста. Текст и контекст. Предложение как элементарный текст и центральное звено синтаксических и семантических связей текста. Учение о сверхфразовом единстве. Присоединительные связи между предложениями-конституантами сверхфразового единства. Сверхфразовое единство и абзац. Проблема категорий (аспектных признаков) текста. Тематическая цельность как аспект текста. Семантико-синтаксическая связность как аспект текста. Кореференция (повторная номинация) и ее место в текстообразовании. Конъюкционные связи в тексте. Коррелятивные связи в тексте. Проспективная и ретроспективная корреляция. Проблема сегментации текста в разных функциональных стилях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Some Aspects of Text Grammars: A Study in Theoretical Linguistics and poetics (Teun A. van Dijk). - https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=eYLyCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=theoretical+grammar+implication&ots=zHMlRZtadS&sig=6

Theoretical Grammar of English - http://www.bpa.ge/book/book90.pdf

Type-Theoretical Grammar (Aarne Ranta). - https://philpapers.org/rec/RANTG

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать

Вид работ	Методические рекомендации
	пометки из рекомендованной литературы. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
самостоя-тельная работа	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.
экзамен	Экзамен является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к экзамену необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратится к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 93

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 *Теоретическая грамматика (английский язык)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.07 Теоретическая грамматика (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; - современные отечественные и зарубежные направления в изучении и развитии грамматического строя английского языка; - различные методы исследования грамматических явлений изучаемого языка; - конкретные языковые изменения в области словаря, фонетики, грамматики и письма, имевшие место в различные периоды языкового развития; - различные тенденции в развитии грамматики современного английского языка; - методы внедрения теоретических знаний в преподавание практической грамматики английского языка. Умеет - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - применять теоретические знания в самостоятельной исследовательской деятельности с использованием различных методов исследования; - делать самостоятельные выводы из наблюдения над фактическим языковым материалом; - объяснять явления современного английского языка с позиций диахронического анализа. Владеет - методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов; - навыками изложения идей в области филологических дисциплин и выделения в них отдельных аспектов; - способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным лингвистическим проблемам; - навыками публичного выступления и ведения дискуссии.	**Текущий контроль:** ***Устный опрос:*** Тема 1. Язык и грамматика. Тема 2. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория. Тема 3. Грамматические классы слов. Тема 4. Грамматические свойства существительного. Тема 5. Грамматические свойства глагола. Категории лица, числа и времени. Тема 6. Категория вида в английском языке. Тема **7**. Категория залога. Тема 8. Категория наклонения в английском языке Тема 12. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы. Тема 13. Строй простого предложения. Тема 14. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. ***Тестирование:*** Тема 1. Язык и грамматика. Тема 2. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория. Тема 3. Грамматические классы слов. **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации. Способен грамотно излагать суть вопроса, используя при этом знания различных	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации. Имеет четкое представление о методах исследования грамматических явлений изучаемого	Знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации. Недостаточно четко понимает методы исследования грамматических	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации. Не знает методов исследования грамматических явлений изучаемого языка для решения задач

	методов исследования грамматических явлений изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; допускает незначительные ошибки	явлений изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; допускает типичные ошибки	межличностного и межкультурного взаимодействия;
УК-4.2	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке, допуская незначительные ошибки	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке, допуская типичные ошибки	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке
УК-4.3	Отлично владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допускает незначительные ошибки	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств на среднем уровне, допускает ряд значительных ошибок.	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 12, 13, 14 – 30 баллов;
2. Тестирование: Тема 1,2,3 – 20 баллов;

Итого 30+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок

Для экзамена:

86-100 – отлично.

71-85 – хорошо.

56-70 – удовлетворительно.

0-55 – не зачтено.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (27-30) ставятся, если в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (22-26) ставятся, если основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (18-21) ставятся, если тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-17) ставятся, если тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1

1. Понятие о языке, его функциях и его социальной природе. Дихотомия язык и речь.
2. Язык как семиотическая система, план выражения и план содержания.
3. Иерархия и изоморфизм языковой системы. Уровни языка и их единицы.
4. Понятие парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц.
5. Грамматика как составная часть языка. Типы грамматик, их содержание и отличительные черты. Морфология и синтаксис как два главных раздела грамматики.

Тема 2

1. Понятие класса слов. Части речи как традиционные грамматические классы слов.
2. Части речи как лексико-грамматическая категория. Различные принципы выделения частей речи. Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный.
3. Знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова.
4. Функциональные различия между тремя выделенными слоями лексики.
5. Полевая теория частей речи.
6. Система частей речи в английском языке.

Тема 3.

1. Существительное как слово предметного значения. Семантические, формальные и функциональные признаки.
2. Классификация существительных на основе различных принципов: структурный критерий, грамматический критерий, лексико-грамматический критерий.
3. Категории существительного: категория числа, категория падежа, категория рода. Проблема рода в английском языке. Лексические, лексико-синтаксические и морфологические средства передачи понятийной категории рода или пола в английском языке.
4. Теория падежей в английском языке. Теория предлогов, теория 2-х падежей, теория отсутствия падежей, позиционная теория падежей.
5. Проблема категории детерминации. Артикли.

Тема 4

1.Что такое научный метод?
2. Перечислите три логические операции, входящие в структуру научного метода.
3. Какие научные методы используются в лингвистике?
4. В каких случаях применяется сравнительно-исторический метод?

Тема 5

1. Грамматические свойства глагола. Категории лица, числа и времени.
2. Общая характеристика глагола как части речи (семантические, формальные и функциональные признаки).
3. Классификация английских глаголов. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, комплементативные и некомплементативные, переходные и непереходные, простые, сложные, фразовые.
4. Классификация глаголов по способам действия. “Уникальные” глаголы бытия и обладания. Глаголы неполной номинации, вспомогательные, связочные аспектные
глаголы.
5. Личные и неличные формы глагола. Личные формы глагола: категория лица, категория глагольного числа как субстантивно отнесенные категории. Категория числа как отраженная категория.

Тема 6

1. Категория вида в английском языке. Определение категории вида.
2. Различные подходы к категории вида и к числу видов.
3. Вид и способы действия. Способы действия как семантическая категория.
4. Вид и видовой характер глагола.

Тема 7

1. Категория залога. Определение категории залога. Определение А.А. Холодовича, учитывающее соотнесенность единиц синтаксического и семантического уровней
языка.
2. Переходность/непереходность глаголов и категория залога. Проблема возвратного, взаимного и среднего залогов в английском языке.
3. Неморфологические средства передачи значения пассива в английском языке.
4. Функционально-семантическое поле страдательности. Проблема разграничения страдательности залога и именных сказуемых. Актуализаторы значения страдательного
залога.
5. Пассив действия и пассив состояния в английском языке.

Тема 8

1. Категория наклонения. Определение категории наклонения.
2. Особая сложность этой категории в английском языке, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности флективно-морфологической базы глагола.
3. Количество наклонений: морфологический, семантический, функционально-семантический подход. Проблема омонимии и полисемии форм наклонения.
4. Изъявительное и косвенное наклонения. Проблема императива.
5. Категория наклонения и функционально-семантическое поле модальности. Количество косвенных наклонений. Модальные глаголы как выразители значения наклонения. Полифункциональность временных форм как средств передачи значений наклонения.

Тема 12.

1.Предложение и словосочетание как синтаксические единицы. Предложение как единица сообщения.
2. Проблема предикации как конструктивного фактора предложения. Номинативный аспект предложения, соотнесенный с его предикативным аспектом.
3. Проблема семантической структуры предложения. Словосочетание как единица номинации.
4. Знаменательное словосочетание и служебное словосочетание.
5. Проблема существования сочинительных словосочетаний.

Тема 13.

1. Строй простого предложения. Члены предложения.
2. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативной линии простого предложения.

3. Классификация предложения с точки зрения его структуры (внешней и внутренней), с точки зрения парадигматических особенностей, с точки зрения коммуникативного типа. Деление предложений по НС.
4. Актуальное членение предложения - тема, рема и переход.
5. Парадигматика простого предложения. Ядерное предложение как основа развернутого простого предложения.
Тема 14.
1. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция.
2. Главное предложение, придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение предложений.
3. Классификация придаточных предложений.
4. Проблема вводных предложений и вставных предложений. Классификация придаточных предложений по их сходству с членами предложения (подлежащные, сказуемостные и т.д.).
5. Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным.
6. Сложноподчиненные предложения монолитной структуры, сегрегативной структуры. Параллельное и последовательное подчинение.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте - 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование обучающийся может заработать до 10 баллов.
Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (18-20) ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных (14-17) ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.
Баллы в интервале 51-70% от максимальных (11-13) ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.
Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-10) ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Test 1. Grammar in the system of language
1. The main aim of theoretical grammar study is ----
a) to present a theoretical description of the grammatical system of the language;
b) to summarize all grammatical experience;
c) to improve language skills and enlarge the amount of grammatical constructions used in oral speech in order to vary the grammatical structure.
2. Language is ----
a) a means of storing and forming ideas as reflections of reality and exchanging them in the process of human communication;
b) a set of procedures or a collection of techniques used in the systematic ways which result in effective learning;
c) defined as a whole set of regularities determining the combination of naming units in the formation of utterances.
3. A grammatical meaning is exemplified through ----
a) the suffix of the word;
b) the prefix of the word;
c) the stem of the word.
4. The main morpheme in the word has a ----- meaning.
a) fully grammatical; b) lexical; c) lexical and grammatical.
5. A natural, meaningful characteristic of any grammatical category is called ----
a) reflective; b) referential; c) innate.
6. The whole set of naming units of language is called a ----
a) grammar system; b) lexical system; c) syntactic system.
7. The main quality of paradigmatic relations is that they are ----
a) intrasystemic; b) linear.
8. The number of words in the English lexeme may be ----
a) from 1 till 3,4?but not many; b) from 1 till 10; c) unlimited number.
9. The differential element of the words is ----
a) a morpheme; b) a syntagma; c) a paradigm; d) a phoneme.
10. A predicative syntagma is a combination of ----
a) the subject and the predicate;
b) the subject and an attribute;
c) the object and the predicate;

d) the predicate and an adverbial modifier of manner.
11. We can speak about language proper as the system of ----
a) sounds; b) signs; c) words.
12. A phoneme is ----
a) a naming unit;
b) the smallest meaningful unit;
c) the smallest unit of language marking the difference btw. the words.
13. The most general notions reflecting the most general properties of phenomena are called ----
a) words; b) concepts; c) grammatical rules; d) grammatical categories.
14. A unity of the grammatical meaning and the grammatical ------is called a grammatical category.
a) factor; b) form; c) formation.
15. The second member of grammatical opposition is called ----
a) the weak number; b) the negative member c) all the names are possible.

1a	2a	3a	4b	5a	6b	7a	8c	9d	10a	11c	12c	13b	14b	15a

Test 2

Test 2. Choose suitable words, fill blanks with them:

(the nominative parts of speech, the interjection, the noun, the article, the functional pats of speech, the adjective, the preposition, the semantic criterion, the particle, the verb,subcategorisation of parts of speech,determiners, the numeral, notional words, the functional criterion, the pronoun, specifiers, indeclinable words, the conjunction, the parts of speech, declinable words, the adverb, connectives, the modal word, inducement-words, affirmation and negation, the formal criterion, function words, intensifiers)

1. ..occupying a detached position in the sentence, is a signal of emotion.
2. ....expresses the attitude of the speaker to the reflected situation and its parts.
3. ..... expresses the specific limitation of the substantive functions.
4. ....expresses the dependencies and interdependences of substantive referents.
5. ..... expresses connections of phenomena.
6. .... unites the functional words of specifying and limiting meaning.
7. ..... are classes of words, all the members of these classes having certain characteristics in common which distinguish them from the members of other classes.
8. The first of these groups.... included nouns, pronouns, verbs and participles.
9. The second .....adverbs, prepositions, conjunctions and interjections.
10. ..... presupposes the grammatical meaning of the whole class of words (general grammatical meaning).
11. ..... concerns the syntactic function of words in the sentence and their combinability.
12. .... reveals paradigmatic properties: relevant grammatical categories, the form of the words, their specific inflectional and derivational features.
13. Words denoting things, objects, notions, qualities, etc. words with the corresponding references in the objective reality .
14. Words having no references of their own in the objective reality; most of them are used only as grammatical means to form up and frame utterances ....
15. ..... are articles, particles, prepositions, conjunctions and modal words.
16. It seems best to formulate the meaning of .... as "property of an action or of a property".
17. To .... belonged noun-words (noun, noun-pronoun, noun-numeral, infinitive, gerund), adjective-words (adjective, adjective-pronoun, adjective-numeral, participles), verb (finite verb, verbals, gerund, infinitive, participles).
18.....has the categorial meaning of substance; the changeable forms of number and case; the specific suffixal forms of derivation; the substantive functions in the sentence (subject, object, substantival predicative); prepositional connections; modification by an adjective.
19. .....has the categorial meaning of property (qualitative and relative);the forms of the degrees of comparison; the specific suffixal forms of derivation; adjectival functions in the sentence (attribute to a noun, adjectival predicative).
20. .... has the categorial meaning of number (cardinal and ordinal); the narrow set of simple numerals; the specific forms of composition for compound numerals; the specific suffixal forms of derivation for ordinal numerals.
21. .... has the categorial meaning of indication (deixis); the narrow sets of various status with the corresponding formal properties of categorial changeability and word-building; the substantival and adjectival functions for different sets.
22. ....has the categorial meaning of process; the forms of the verbal categories of person, number, tense, aspect, voice, mood; the opposition of the finite and non-finite forms.
23. For instance, prepositions and conjunctions can be combined into one united series of .., since the function of both is just to connect notional components of the sentence.
24. The words of the first set are used as ....of notional words.
25. Here belong .... of nouns, modal verbs serving as specifiers of notional verbs, functional modifiers and ....of adjectives and adverbs.
26. Such are question-words (what, how, etc.), ... (lets, please, etc.), attention-getting words, words of ..., sentence introducers (it, there) and some others.

27. Each part of speech after its identification is further subdivided into subseries in accord with various particular semantico-functional and formal features of the constituent words. This subdivision is sometimes called.....

The Keys

1. The interjection,
2. The modal word,
3. The article
4. The preposition
5. The conjunction
6. The particle
7. The parts of speech
8. declinable words,
9. indeclinable words
10. The semantic criterion
11. The functional criterion.
12. The formal criterion
13.notional words.
14.– function words
15. The functional parts of speech
16. the adverb
17. To nominative parts of speech
18.The noun
19. The adjective
20. The numeral
21. The pronoun
22. The verb
23. connectives,
24. specifiers.
25. determiners, intensifiers
26. inducement-words, affirmation and negation
27. subcategorisation of parts of speech.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в

ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Теоретические вопросы

Вопросы для зачета по теоретической грамматике английского языка

1. The notion of parts of speech. Different criteria of classification.
2. The problem of the reflexive voice.
3. The concepts of language and speech. The functions of language.
4. The treatment of the perfect forms.
5. Morphology and syntax. The morpheme. Types of morphemes.
6. The noun. The category of case.
7. Grammar as a constituent part of language. Types of grammar. The interrelation between grammar and lexicology.
8. The problem of gender in English.
9. The notion of grammatical categories. The definition of the category.
10. The notion of verbal complementation. The notion of verbal complements and supplements.
11. The notion of opposition in grammar. Types of oppositions.
12. The category of aspect.
13. Types of categories. The notional and grammatical categories.
14. The category of determination. The number of articles.
15. The planes of content and the plane of expression in language.
16. The verb. The category of tense in English.
17. Paradigmatic and syntagmatic relations between language units.
18. The statives. Different approaches to the words expressing the category of state.
19. Levels of language and their units.
20. The categories of person and number.
21. Classification of nouns.
22. The category of mood.
23. Classification of verbs according to the manner of action and the aspective character of the verb.
24. The verb. The category of voice. The definition of the category.
25. Types of word-form derivation in English.
26. The aspective character of the verb and the category of aspect.
27. Verb-building devices in English and their grammatical relevance.
28. The noun. The category of number.
29. Word classes with regard to their denotation and function: notionals, semi-notionals, pronominals, function words, form words.
30. The manner of action and the category of aspect.
31. Grammatical meaning and form. The problem of polysemy and synonymy.
32. The problem of the middle voice.
33. The notion of verbal transitivity. Transitivity and the category of voice.
34. The functional-semantic field of futurity.
35. The finite and non-finite forms of the verb. Verbal and nominal features.
36. The functional-semantic field of passivity in English.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Теоретическая грамматика (английский язык)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. - URL: https://znanium.com/bookread2.php?book=496372

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - URL: https://znanium.com/bookread2.php?book=490125

3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - URL: https://znanium.com/bookread2.php?book=455240

Дополнительная литература:

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. [127 экз.].

2. Венявская,В.М. Английская грамматика:теория и практика / В.М.Венявская. - 3-е изд.,испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 319с. - [15 экз.]

3. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб.пособие для студ.лингв.вузов и фак.ин.языков / И.И.Прибыток. - М. : Академия, 2008. - 384с. - [15 экз.]

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Теоретическая грамматика (английский язык)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая переч обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.