

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 10:33:08  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3117

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
«10» 02 2021 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Социальная антропология*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в Экзаменных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), EVGromov@krfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способы самоорганизации и самообразования,
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

Должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- использовать способы самоорганизации и самообразования,

Должен владеть:

- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способами самоорганизации и самообразования

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в Экзаменных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 Экзаменных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.	5	2	4	0	9
2.	Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.	5	4	4	0	9
3.	Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.	5	6	6	0	9
4.	Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.	5	4	6	0	9
	Итого 108		16	18	0	38

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.**

Предмет и место антропологии в системе наук. Место человека в живой природе. Общая характеристика приматов, их систематика. Антропоиды, их характерные особенности. Доказательства родства человека и высших антропоидов.

Эволюция приматов. Этапы эволюции гоминоидов. Цефализация, развитие мозга приматов. Понгидная и гоминидная линии антропогенеза. Прямохождение. "Шимпанзоидная гипотеза". Австралопитеки, их место в эволюции. Первые представители рода Человек. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса, её критика. Прародина человечества.

Основные стадии эволюции человека. Древнейшие люди (архантропы). Неандертальцы (древние люди, палеоантропы). Современные люди (неоантропы). Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.

Специфика антропогенеза как эволюционного процесса. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза. Роль обучения в эволюции человека.

**Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.**

Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гастрюляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга. Периодизации постнатального онтогенеза человека. Методы изучения постнатального онтогенеза. Закономерности роста и развития человека. Кривая роста человека. Акселерация. Паспортный и биологический возраст. Старение и продолжительность жизни человека. Экзогенные факторы. Эндогенные факторы. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза. Популяция, изменчивость, полиморфизм. Признаки с непрерывной изменчивостью. Признаки с дискретной изменчивостью. Возрастная изменчивость признаков. Межполушарная асимметрия мозга. Аномалии индивидуального развития.

**Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.**

Предмет и место антропологии в системе наук. Место человека в живой природе. Общая характеристика приматов, их систематика. Антропоиды, их характерные особенности. Доказательства родства человека и высших антропоидов.

Эволюция приматов. Этапы эволюции гоминоидов. Цефализация, развитие мозга приматов. Понгидная и гоминидная линии антропогенеза. Прямохождение. "Шимпанзоидная гипотеза". Австралопитеки, их место в эволюции. Первые представители рода Человек. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса, её критика. Прародина человечества.

Основные стадии эволюции человека. Древнейшие люди (архантропы). Неандертальцы (древние люди,

палеоантропы). Современные люди (неоантропы). Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.

Специфика антропогенеза как эволюционного процесса. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза. Роль обучения в эволюции человека.

#### **Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.**

Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гастрюляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга. Периодизации постнатального онтогенеза человека. Методы изучения постнатального онтогенеза. Закономерности роста и развития человека. Кривая роста человека. Акселерация. Паспортный и биологический возраст. Старение и продолжительность жизни человека. Экзогенные факторы. Эндогенные факторы. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза. Популяция, изменчивость, полиморфизм. Признаки с непрерывной изменчивостью. Признаки с дискретной изменчивостью. Возрастная изменчивость признаков. Межполушарная асимметрия мозга. Аномалии индивидуального развития.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации к лекциям. Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающегося перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
практические занятия	<p>Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия.
самостоятельная работа	Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки?
Экзамен	Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При подготовке к Экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Социальная антропология**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Тестирование
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Реферат
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения по данной дисциплине	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- способы самоорганизации и самообразования,</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- использовать способы самоорганизации и самообразования,</li> </ul> <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- способами самоорганизации и самообразования</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><u>Тестирование:</u>          Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.          Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.</p> <p><u>Устный опрос:</u>          Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.          Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.</p> <p><u>Реферат:</u>          Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.          Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          Экзамен</p>

<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- способы самоорганизации и самообразования,</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- использовать способы самоорганизации и самообразования,</li> </ul> <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- способами самоорганизации и самообразования</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <u>Тестирование:</u>          Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.          Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.  <u>Устный опрос:</u>          Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.          Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.  <u>Реферат:</u>          Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.          Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.          Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.  <b>Промежуточная аттестация:</b>          Экзамен</p>
---	---	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-2	Знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

	имеющихся ресурсов и ограничений.	имеющихся ресурсов и ограничений	и ограничений.	
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

#### Текущий контроль:

1. Тестирование по темам – 10 баллов  
Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.  
Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.  
Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.  
Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.

2. Устный опрос по темам – 25 баллов  
Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.  
Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.  
Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.  
Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.
3. Реферат по темам – 15 баллов  
Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.  
Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.  
Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.  
Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.
- Итого: 10+25+15=50 баллов

### **Промежуточная аттестация – Экзамен**

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **4.1.1. Тестирование**

**по темам:** Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.

Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.

Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.

Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.

##### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

**7-8 баллов ставится, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**5-6 баллов ставится, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**0-4 баллов ставится, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

1. Как теоретическая форма знания математика зародилась в древней ...

Введите ответ.

2. ... метод предполагает использование простейших математических понятий.

Введите ответ.

3. В гуманитаристике критерием научности считается .... теорий.

Введите ответ.

4. .... теории - это возможность постановки эксперимента, в котором она была бы опровергнута.

Введите ответ.

5. Античная ... представляла собой философское учение о материальном мире.

Введите ответ.

6. В средневековой Европе господствовала картина мира, предложенная древнегреческим философом ...

Введите ответ.

7. Основателем классической науки считается великий физик ...

Введите ответ.

8. ... Корабль - мысленный эксперимент, иллюстрирующий принцип относительности.

Введите ответ.

9. В основе всех типов химической связи лежит ... фундаментальное взаимодействие.

Введите ответ.

10. Основателем классической химии считается английский естествоиспытатель ...

Введите ответ.

11. ... химическая связь возникает между отрицательными и положительными полюсами двух полярных молекул.

Введите ответ.

12. ... в ходе окислительно-восстановительной реакции притягивает электроны.

Введите ответ.

13. Ландшафт - это целостный участок земной ..., однородный по физико-географическим условиям.

Введите ответ.

14. ... распад атомных ядер в урансодержащих минералах является причиной разогрева внутренних слоёв Земли.

Введите ответ.

15. Географическая оболочка Земли является предметом исследования ... географии.

Введите ответ.

16. К простым геосистемам относится:

- 1) Населённый пункт.
- 2) Альпийский луг.
- 3) Долина реки.
- 4) Дрейфующая океанская льдина.
- 5) Торфяное болото.

17. Известняки, ракушечники, мел образуются в результате:

- 1) Жизнедеятельности морских организмов с карбонатным скелетом.
- 2) Жизнедеятельности океанских хрящевых рыб.
- 3) Химического разложения морской воды.
- 4) Выпаривания воды при пересыхании солёных водоёмов.
- 5) Слёживания продуктов выветривания.

18. Экология - это:

- 1) Наука о правильном природопользовании.
- 2) Наука о жилище.
- 3) Наука о вредном воздействии человека на природу.
- 4) Оптимальное состояние окружающей среды.
- 5) Наука об отношениях организма со средой его обитания.

19. Трансляция - это:

- 1) Считывание информации с ДНК на и-РНК.
- 2) Удвоение ДНК.
- 3) Перенос информации с ДНК на белок.
- 4) Перекрёст хромосом при мейозе.
- 5) Процесс деления соматической клетки.

20. Важнейшим отличием эукариот от прокариот является:

- 1) Наличие органелл, ограниченных двойной мембраной.
- 2) Наличие ядра и хромосомного аппарата.
- 3) Наличие эндоплазматического ретикулума.
- 4) Отсутствие жгутиков.
- 5) Наличие сократительной вакуоли.

21. В 20 веке ведущей геологической силой планеты становится:

- 1) Метеоритная бомбардировка поверхности Земли.
- 2) Вулканическая активность.
- 3) Деятельность человека.
- 4) Землетрясения и волны цунами.
- 5) Биогенное накопление вещества в земной коре.

22. Хромосомы в клетке:

- 1) Существуют постоянно.
- 2) Формируются в начале процесса митоза.
- 3) Формируются в конце процесса митоза.

- 4) Существуют только в половых клетках (гаметах).  
 5) Формируются во втором делении мейоза.
23. Отрицали возможность биологической эволюции:  
 I) К. Линней.  
 II) Ч. Дарвин.  
 III) М.В. Ломоносов.  
 IV) Ж.Б. Ламарк.  
 V) А. Лавуазье.
24. Главные компоненты всех соединений, характерных для живых организмов.  
 I) Азот.  
 II) Магний.  
 III) Водород.  
 IV) Фосфор.  
 V) Углерод.  
 VI) Хлор.  
 VII) Кислород.  
 VIII) Калий.
25. До последних десятилетий 20 века непосредственным предком человека разумного считался человек ...  
 Введите ответ.
26. Кости ... у человека срастаются с крестцовым отделом позвоночника.  
 Введите ответ.
27. Специфические особенности скелета человека разумного:  
 I) Развитые, массивные надбровные дуги.  
 II) Подбородочный выступ на нижней челюсти.  
 III) Стопа со внутренним сводом.  
 IV) Хватательные нижние конечности.  
 V) Отсутствие хвоста.  
 VI) Двойной изгиб позвоночника.  
 VII) Наличие затылочного гребня.
28. Предполагается, что первым стал изготавливать каменные орудия человек:  
 1) Неандертальский.  
 2) Разумный.  
 3) Прямоходящий.  
 4) Умелый.  
 5) Гейдельбергский.
29. К различиям между расами человека **не** относится:  
 1) Уровень интеллекта.  
 2) Цвет кожи.  
 3) Характер волосяного покрова.  
 4) Строение века.  
 5) Пигментация радужной оболочки глаз.

#### 4.1.2. Устный опрос

**по темам:** Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.

Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.

Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.

Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.

##### 4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

###### 23-25 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### 20-22 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### 11-19 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0--10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности научного знания.
2. Физическая картина мира. Роль физики в развитии естествознания.
3. Основы космологии: происхождение Вселенной, ее строение. Солнечная система.
4. Специфика химии как науки; история создания периодической системы.
5. Современная химическая картина мира
6. Основы геологии: строение и эволюция Земли
7. История географии, как науки; великие географические открытия
8. Климат Земли. Проблема изменения климата
9. Географическая оболочка. Ее строение.
12. Современная естественнонаучная картина мира: основные принципы

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

**4.1.2. Реферат**

**по темам:** Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.

Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.

Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.

Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.

**4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

**4.1.1.2. Критерии оценивания**

**13-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**10-12 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**6-9 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**0-5 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Темы рефератов:

1. Происхождение жизни на Земле.
2. Происхождение солнечной системы.
2. Пространство и время: субстанциальный и релятивистский подходы.
4. Современная физическая картина мира.
5. Клонирование человека, его аспекты.
6. Социально-этические проблемы генной инженерии.
7. Структурные уровни живой материи.
8. Философия и естественные науки.
9. Химия как наука о веществе.
10. Частицы и античастицы, их аннигиляция.
11. Теория относительности Эйнштейна.
12. Экология и здоровье человека.
13. Элементарные частицы, история их изучения.
14. Этика и наука.

При докладе оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации****4.2.1. Экзамен****4.2.1.1. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрен Экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

**4.2.1.2. Критерии оценивания.****30-50 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

**0-29 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4.2.1.3. Оценочные средства**

Вопросы к Экзамену

1. Предмет и место антропологии в системе наук.
2. Место человека в живой природе. Общая характеристика приматов, их систематика.
3. Антропоиды, их характерные особенности. Доказательства родства человека и высших антропоидов.
4. Эволюция приматов. Этапы эволюции гоминоидов.
5. Основные стадии эволюции человека.
6. Биологические факторы антропогенеза.
7. Социальные факторы антропогенеза.
8. Основные этапы эмбриогенеза человека.
9. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.
10. Паспортный и биологический возраст.
11. Старение и продолжительность жизни человека.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>
2. Социальная психология образования: Учебное пособие/ О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 247 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (П) [www.dx.doi.org/10.12737/15949](http://dx.doi.org/10.12737/15949). ISBN 978-5-16-011346-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=635220>

#### Дополнительная литература:

1. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 154 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=5059002>.
2. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>
3. Подлесных В.И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455952>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.